Подростковый возраст.

В основе возрастных периодов лежат определённые закономерности развития, знание которых необходимы педагогическим работникам при работе с развивающейся личностью.Возрастная периодизация должна основываться на сущности самого процесса развития.

Переход к подростковому возрасту рассматривается как переломный, трудный этап, который характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Подростничество, по мнению Немова, – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Подростковый возраст, по мнению Л.И. Божович, является периодом, в течение которого ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения.

Д.И. Фельдштейн считает, что «подростковый возраст – это возраст пытливого ума, стремления к познанию, возраст бурной активности, инициативности, жажды деятельности». Исследования Д.И. Фельдштейна показывают, что личность подростка получает развитие в системе социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Автор выделяет три стадии развития подростков: 10-11 лет (I стадия), 12-13 лет (II стадия), 14-15 лет (III стадия).

В подростковом возрасте начинает ярко проявляться самостоятельность. В этот период учащиеся многое делают уже самостоятельно и стремятся расширить сферу такой деятельности, чтобы считаться взрослыми. Стремление быть взрослым очень ярко проявляется и во взаимоотношениях со старшими. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношениях его личности.

Одной из проблем, стоящих перед педагогами, является формирование устойчивой самооценки. Самооценка – оценка личностью самого себя, своей внешности, своего места в социуме, своих качеств и возможностей. Самооценка является основой индивидуальной личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему его оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека.

Психическое развитие подростка тесно связано с самосознанием, с его ориентировкой на собственную оценку. Если младший школьник в оценке своей деятельности доверяется учителю или другому взрослому, которому доверяет, его самооценка не устойчива, то подросток стремится иметь свою оценку, своё мнение, от которого зависит во многом егоповедение. Так, призавышенной самооценки у подростка часто возникают конфликты с окружающими.

Л. С. Выготский пишет, что завышенная самооценка у школьников с интеллектуальной недостаточностью связана с общим интеллектуальным недоразвитием, является проявлением общей эмоциональной окрашенности оценок и самооценок, общей незрелости личности, но также завышенная самооценка может возникать как псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих. И что именно на почве слабости, на почве чувства малоценности и возникает псевдокомпенсаторная переоценка своей личности.

Правильное формирование самооценки — один из важнейших факторов развития личности подростка.Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих, а также собственной деятельности и собственной оценки ее результатов. Если подросток не умеет анализировать свою деятельность, а оценка со стороны окружающих меняется в отрицательном для него направлении, возникают острые аффективные переживания. Так, например, если в семье у подростка сформировали положительную самооценку и соответствующие притязания, а вслед за тем в школе он столкнулся с отрицательной оценкой, возникает много отрицательных форм поведения (обидчивость, упрямство, драчливость и т. д.).Или когда подросток получает плохую отметку за неправильно решенную задачу или ошибки в диктанте, он не всегда убежден в том, что эта плохая оценка справедлива. При длительном сохранении такой ситуации эти отрицательные формы поведения фиксируются и становятся устойчивыми качествами личности. Л. И. Божович отмечает, что отрицательные качества личности возникают в ответ на потребность ребенка избежать тяжелых аффективных переживаний, связанных с потерей уверенности.

Эмоциональная сфера подростка отличается большей страстностью и вспыльчивостью по сравнению с предыдущим периодом жизни.Это вызвано неумениемсдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкостью в поведении.Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки его вообще деятельности и , в частности, учебной деятельности взрослыми, так как учение для подростка является главным видом деятельности.

Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка взрослых и самооценка совпадали, иначе возникнет внутренний, а иногда и внешний конфликт.

Поиск самотождественности, по выражению Э. Эриксона, смысла своего «я», своего социального предназначения становятся центральным событием в подростковом возрасте.

Подростковый возраст - это когда происходят бурные физиологические и психологические изменения, а также перестройка социальной активности ребенка. Этот возраст богат драматическими переживаниями, трудностями, кризисами. Здесь складываются и оформляются достаточно устойчивые формы поведения, черты характера. В подростковом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Подростки в этом возрасте опираются на мнение своих сверстников, а не на мнение значимых взрослых. Они стремятся жить по своим идеалам, которые не всегда имеют положительную оценку и это может привести к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей или социума вообще, создать конфликтную ситуацию.

В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности не только во взаимоотношениях с взрослыми, но и со сверстниками. Подросток сам не понимает, почему он изменился, он не уверен в себе и это выражается в его упрямстве, негативизме, обидчивости и агрессивности. Ему говорят, что он уже большой, в его жизни происходят изменения, расширяется социальная среда и ужесточаются социальные требования к нему, что часто провоцирует различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В этот период особенно важно оказать предупреждающую и консультативную помощь подросткам в целях профилактики и коррекции возможной педагогической и психологической дезадаптации. Поэтому для любой школы, а для вечерней особенно, очень актуально создание программы психолого-педагогического сопровождения, которая бы позволила на ранних этапах диагностировать данную проблему и осуществлять комплекс мер по коррекции поведения и характера подростков.

Поведение подростка - внешнее проявление процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения, как правило, связаны с отклонениями в этом процессе. Часто эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи возникают осложнения психологического развития, и большая часть этих осложнений является просто отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания.

В литературе о переходном возрасте подростков часто встречается понятие «трудный». Проблема «трудных» подростков - одна из главных психолого-педагогических проблем.

Почему подростки становятся трудными? Процесс воспитания переходит вкомплекс продуманным и полным «голых» назиданий и наставлений, которые сами по себе носят скорее информационный, чем воспитательный смысл. А воспитание должно восприниматься как комплекс целенаправленных и специально организуемых мер по обеспечению и оптимизации процессов средовой адаптации обучающихся через создание условий для удовлетворения их базальных потребностей. Должны быть просто созданы оптимальные условия для личностного роста и развития трудного подростка с добавлением особых специфических мероприятий, которые предупреждают девиантное поведение личности.

В систему образования приходят все обучающиеся, и большая часть их без признаков отклоняющегося поведения. Поэтому сам факт появления трудных подростков нужно рассматривать уже как недоработки или ограниченные возможности воспитания, поэтому профилактика в системе образования – это воспитание и социальная адаптация обучающегося.

Но когда у воспитанника уже начинают выявляться и определенная направленность отклонений, и девиантные тенденции – тут совершенно необходимо участие специалистов – психологов, наркологов, юристов и чем раньше, чем эффективнее будет их участие, чем теснее взаимодействие с воспитателем, тем больше шансов спасти и реабилитировать обучающегося.

Ситуации в общеобразовательных школах показывают, что трудные подростки являются неудобными, требующими слишком много внимания, что они слишком отличаются от остальных учащихся и потому часто бывают отвергаемыми – учителями, одноклассниками, родителями. Трудный подросток – подросток, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, других учебных программ. Чаще всего это происходит из-за несоответствия потребностей дальнейшего развития подростка условиям обучения и воспитания в так называемом смешанном классе. Школа с ее нивелирующей системой обучения мешает развиваться, если нет благожелательного развивающего подхода со стороны родителей и учителей. Если подростку не помогли выработать умение учиться, появляются многочисленные проблемы, среди которых: неприязнь к школе, снижение успеваемости, нереалистические цели, нетерпимость и т.д.

Чтобы работа с трудными подростками была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих эти проблемы, и понимание, что трудный подросток - это проблема становления его личности.

Для работы с трудными подростками необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого учащегося. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагогических работников, работающих с такими подростками.

Важной составляющей профессиональной компетентности являются и профессионально значимые личностные качества педагогических работников:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;

- высокая и адекватная самооценка;

- «желанию жить в ученике»;

- чёткое понимание ситуации.

Трудные подростки создают своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы вредны как для учащегося, так и для самого учителя, поэтомунеобходимо изменение стереотипов восприятия ученика, образовательного процесса и, особенно, самого себя. Для этого учитываются психологические, дидактические и иные особенности обучения и развития трудных подростков, здесь основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. Одним из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания является то, что ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не как субъект совместного образовательного процесса, несмотря на то, что мы много лет уже говорим о личностно-ориентированном подходе. Педагогидо сих пор не умеют, или не хотят вставать в рефлексивную позицию к самому себе.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплекс предупреждающих, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешного обучения подростков; перспектив их личностного роста.

В процессе психолого-педагогического сопровождения личность трудного подростка выступает не как пассивный объект воздействия, а как активный субъект взаимодействия с социальным педагогом, психологом, учителями, родителями, поэтому «воспитывая» трудного подростка необходимо помнить:

- изменения в характере подростка возможны только при наличии у него желания и потребности к самоизменению и самосовершенствованию.

- влияние различных факторов среды на развитие и социализацию подростка, поэтомунеобходимо помочь подростку разобраться в том, что хорошо и что плохо.

Процесс психолого-педагогического сопровождения невозможно ограничить определенными временными рамками, так как в каждом конкретном случае ситуация развития трудного подростка индивидуальна.

Необходимо перед началом целенаправленной работы по формированию личности трудного подростка, изучить типичные психологические особенностиэтой возрастной категории. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества. Я. А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей.

Не понимая возрастных особенностей подростка, мы порой предъявляем к нему требования, не соответствующие его силам и возможностям, а это ведет к серьезным упущениям в воспитании, последствия которых могут проявляться спустя годы. Учет же возрастных особенностей - один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагогические работники регламентируют учебную нагрузку, определяют распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете, что отражается в САНПИНе.

Многие авторы рассматривали личность несовершеннолетнего с точки зрения ее биопсихической неполноценности, видя в антиобщественном поведении роковое влияние наследственности.

Развитие индивидуальных особенностей и взаимоотношений ребят в коллективе,процесс формирования личности трудного подростка, выявление роли различных обстоятельств его жизни и деятельности раскрываются в исследованиях Л. И. Божович, Д.И Фельдштейна и др. Исследуя характерные особенности этого процесса были изучены причины антиобщественного поведения несовершеннолетних. Исследования показывают, что нравственные качества личности формируются в процессе развития человека в обществе и детерминируются конкретными социальными условиями. Отечественной психологической наукой раскрыт дуолизм естественного и общественного в развитии человека, в связи, с чем разрабатывается иной подход к проблеме соотношения биологического и социального в личности.

Признавая роль наследственности, отечественные ученые, не считают биологическую природу людей в качестве решающего условия, предопределяющего развитие отдельного человека, они дают ей второстепенную роль общей органической предпосылки истории человека. Решающая же роль в процессе формирования человека как личности принадлежитвсё таки социальным условиям и связям. Все психические свойства человека образуются и проявляются в процессе деятельности, через которуюон на собственном опыте познает окружающий мир, а такжеусваивает опыт предшествующих поколений, их достижения.

Дети подросткового возраста наиболее зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Одним из определяющих элементов микросреды в отношениях, складывающихся в которой формируется личность, является семья. Но социальная ситуация развития трудного подростка такова, что он оказывается и вне коллектива семьи, и вне коллектива школы. Выпадая из семейного и школьного коллективов, трудный подросток, характерной особенностью которого являетсякак и у всех подростков стремление к общению, к признанию его самостоятельности взрослыми, попадает в «уличную» группу подростков, микроклимат которой дает ему определенные возможности для повышения самооценки, для компенсации негативной оценки школьного и семейного воспитания. То есть общество «вытолкнуло» подростка, а уличный микроколлектив нашёл ему какое-то место, которое необходимо заслужить, ибо там он находится под влиянием «героев улицы», которые, будучи старшими по возрасту и воздействуя своим «авторитетом», а чаще угрозами, объединяют подростков в группу. В этом и состоит «заслуга» трудного подростка в уличном коллективе. И это подтверждают полицейские протоколы, которые указывают, что большинство трудных подростков совершают правонарушения в составе группы.

Анализ отношений трудных подростков с окружающей действительностью, характер их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками убеждает, что лишь недостатки семейного, школьного воспитания, несогласованность во многих вопросах воспитания школы и семьи становятся ядром конфликтной ситуации, которая даёт ростки нравственной деформации личности подростка и переводит подростка в разряд трудного подростка. Изучение трудных подростков, поставленных на внутришкольный учет вечерней школы, показывает, что их характеризует полная потеря доверия к окружающим, прежде всего, к взрослым, к учителям, к их словам и поступкам. Наряду с недоверием к взрослым, у трудных подростков явно выражено и отсутствие доверия к товарищам. Это усугубляется четко выраженной тенденцией к ябедничеству (разумеется, тайному, скрытому от товарищей) с последующим чувством удовлетворения, когда одноклассник несётнаказание за какой-либо проступок.

Подростки-правонарушители считают вполне естественным реагировать на поведение товарищей грубым жестом, руганью, сквернословием и «блатным» сленгом. Запас их слов крайне ограничен, преобладание в речи слов-паразитов.

Исследования современных психологов доказали, что черты характера человека обусловлены не столько факторами наследственности, сколько особенностями воспитания, полученного им в первые, особенно в ранние годы жизни. Дети чрезвычайно чувствительны к поведению взрослых по отношению к ним.

В подростковом возрасте происходит интенсивноебиологическое развитие, остро чувствуются переживания, трудности. Но вместе с этим в этот период оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, уровень эмоциональности. В подростковом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства, самостоятельность и обидчивость.

Подростки больше опираются на мнение своих сверстников, чем на мнение взрослых. У них появляются кумиры, которые не всегда нравятся взрослым и это может приводить к конфликтам подростков и их родителей или социума вообще. Но связанное с этим возрастом упрямство, обидчивость, негативизм и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе.

Трудный подросток пытается компенсировать свое положение в обществе тем, с чем он чаще всего встречался сам – агрессивностью с целью привлечь внимание, он пытается различными дерзкими способами добиться социального признания, но в итоге оказывается отверженным.

Постепенно у трудного подростка появляются в душе отрицательные эмоции, что приводит к нарушению его душевного равновесия, подавленности, раздражительности, появляется немотивированный страх, что в свою очередь дезорганизуют подростка и делают его педагогически трудным.

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные подростки»:

- во-первых, наличие у подростков поведения, отклоняющегося от нормы;

- во-вторых, поведение, трудно поддающееся корректировке (в этой связи следует различать термины «трудные подростки» и «педагогически запущенные», все трудные подростки, конечно, являются педагогически запущенными, но не все педагогически запущенные – трудные, некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию);

- в-третьих, подростки особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников.

Сразу решить все проблемы подросткового возраста не получиться. Всем участникам необходимо набраться терпения, и научится разговаривать друг с другом, обходя острые углы. Поэтому работа педагога должна быть направлена на снятие напряжения вокруг подростков, на заполнение его досуга полезными и увлекательными делами, на заполнение его окружающего пространства пониманием и любовью.

Не понимая нетерпения трудных подростков или не желая его понимать, взрослые усложняют его жизнь в том случае, если не помогают им найти интересные и осмысленные для них занятий. И эти должна заниматься, как мы уже говорили, не только школа, но и социум в виде молодёжных организаций.

Работая с несовершеннолетними необходимо обращать внимание влиянию различных факторов среды на развитие и социализацию подростка.