Кравченко Е.Е.,

зам. директора по УВР МОУ СОШ №46

**Педсовет – методический семинар.**

**Развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода**

**Цель педсовета:**

обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (в первую очередь – на реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса).

**Задачи:**

1. познакомить педагогов с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ основного общего образования ;

2.определить необходимые психолого-педагогических условия для активного стимулирования образовательной деятельности учащихся на основе ведущих мотивов деятельности;

3.ознакомить педагогов с приемами формирования мотивационной сферы учения, используя практический опыт учителей школы.

**Эпиграф:**

Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.  
Древняя мудрость

**План проведения педагогического совета.**

1. **Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах.**

**Ведущие (организаторы) педсовета:**

- Добрый ивнинг, уважаемые телевьюеры, уотчеры и лукеры. Начинаем вечерний бродкастингньюзостей. В бегининге – шортовый брифинг основныхинвентовтудейногоафтенуна.

- Намедни исполняется 150-летний инверсарийремеркабельного русского райтера Толстого. Его арт, ленвидж, narodnayasmekalka в вербализации имиджей сегодня совершает глубокую пенетрацию в душу контемпорального российского ридера…

- В дни скульных каникул в Гоки-Паки имени Горького устроенорганайзинг катания тинейджеров на копытных компакт-животных.[[1]](#footnote-1)

- Уважаемые коллеги, как вы считаете, иллюстрацией к какой теме урока может служить содержание этого фрагмента статьи журналиста А.Кнышева?

- Как вы думаете, о какой педагогической проблеме мы поведем разговор на нашем педагогическом совете?

- Предлагаем вам сформулировать задачи деятельности.

Один из организаторов обобщает все высказывания учителей и объявляет тему педсовета, цели и задачи. **(Слайды 2,3,4)**

Обращаем внимание на то, что на столе у каждого члена педсовета «План проведения анализа урока, организованного с опорой на мотивационно-потребностную сферу обучающихся» **(Приложение 1)**, а также Схема оценки уроков по мотивационным критериям **(Приложение2),** в соответствии с которой будем анализировать выступления педагогов.

1. **Обоснование выбора темы**

1.После сообщения темы, целей и задач работы заместитель директора по УВР выступает с кратким анализом посещенных уроков, знакомит педагогов с основными направлениями деятельности школы по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы ( далее - ООП) основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, выделяет проблемы и обосновывает выбранную тему.

Примерное сообщение.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования четко прописаны результаты освоения ООП основного общего образования. Выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. Более подробно ознакомиться с основными направлениями деятельности школы по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ООП основного общего образования (а эти документы должны быть в методической папке каждого педагога как руководство при проектировании каждого урока)вы можете,скачав шаблон из электронной системы «Образование» или на сайте школы в материалах к нашему педсовету. **(Приложение 3, 4)** В метапредметных результатах ФГОС выделяет «умение учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, **развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности»**. При этом выделяются основные направления деятельности: использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся и учебных заданий, направленных на освоение процесса целеполагания; **обеспечение мотивации обучающихся на процесс и результат.[[2]](#footnote-2)**

Как же действовать в этих условиях педагогу? Решение подсказывают слова, сказанные известным психологом Л.С.Выготским: «Психологический закон гласит: прежде чем призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё».«Деятельности без мотива не бывает»…(А.Н.Леонтьев) **(Слайд 5)**

2**.** Обоснование выбора темы педсовета по итогам анкетирования учащихся. (Выступление психолога школы)

**lll. Краткие теоретические сведения по проблеме: «Формирование и поддержка учебной мотивации детей». (Выступление зам директора по научно-методической работе)**

«Современные дети не хотят учиться». Эта фраза стала не просто расхожей, она превратилась в нечто вроде присказки. Или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения. Определенная доля правды в этом утверждении есть, но какое-то оно неполное, чего-то в нем явно не хватает… Взрослых в нем и не хватает – их доли ответственности. Помните знаменитую формулу революционной ситуации по В.И.Ленину? «Низы не хотят, а верхи не могут…» Пожалуй, при небольшой косметической поправке она вполне годится для характеристики сегодняшнего положения в образовании: «Дети не хотят, а взрослые не могут учить их по-старому». И что же делать? Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации.

Путь первый – заставить детей хотеть, тогда и взрослые смогут их учить (что мы чаще всего и делаем). Путь второй – научиться учить по-другому, так, чтобы дети научились хотеть учиться. Оба пути возможны. «Заставить хотеть» трудно, неприятно обеим сторонам, но в принципе возможно. Метод «кнута и пряника», социальное давление, поддержка мощного социального «надо» в сознании ученика – все это методы старые, проверенные, в том числе в российской педагогике. На этом пути главное – неусыпный и постоянный контроль. Как только он ослабеет, хотение вновь исчезнет. Кроме того, подобная система обучения не способна формировать такие необходимые сегодня качества человека, как инициативность, гибкость, мобильность, стремление и способность к самообразованию, умение принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде.

Второй путь интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но имеет и свои недостатки: его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержки учебной мотивации. Здесь нужны такие педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому искусству хотения учиться.

Без внутреннего настроя ребёнка, без его мотивации на деятельность, основным педагогическим воздействием выбирается насилие. Педагог опирающийся только на понятия «должен» и «необходимо» сталкивается с негативной, отрицательной мотивацией. У ребёнка формируется:

\*тенденция к уклонению от учёбы

\*деятельность и результаты учения незначительны

\*сильная отвлекаемость на уроке

\*быстрое утомление

\*чувство удручённости и неудовлетворённости

\*неподвижность, ригидность мышления.**(Слайд 6)**

**Так где же истоки учебной мотивации? (Слайд 7)**

На какие «кнопочки» нужно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться для того, чтобы побуждать его к учебному труду?

Вот некоторые из этих источников, которые рекомендуют школьные психологи и которые успешно применяют талантливые современные педагоги, в том числе и в нашей школе.

1. **Поддерживать и формировать интерес к информации**

«Ужасно интересно все то, что неизвестно» - такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль взрослых поощрять этот интерес. Большинство детей приходят в школу «почемучками», с огромным желанием узнать, понять, заглянуть туда, куда нет пути прямому человеческому взгляду, конечно. В разные возрастные периоды содержание познавательных интересов различно. Младших школьников волнует вопрос, как все вокруг устроено, младших подростков – эта же тема, а еще то, что все работает, собирается и разбирается. Подростков постарше – как устроены они сами, старшеклассников – как устроен мир и то, что находится за пределами человеческого понимания. И конечно, во всех возрастах притягательны **тайны, загадки, интриги**, которые взрослые целенаправленно могут использовать в своей работе.

1. **Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия**

Нормальная и очень человеческая потребность – понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому – это удовольствие. Удовольствие исследователя первооткрывателя, творца. Передавая готовые способы действия и «натаскивая» учеников на их автоматическое стопроцентное воспроизводство, мы лишаем их истинно человеческого наслаждения. А значит, взрослым необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

1. **Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения**

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то – возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников – огромный стимул. Естественно, что общение в этом случае должно быть встроено в учебный процесс, надо не мешать ему, а, наоборот, продвигать, обеспечивать. Другой аспект – это общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учеников это может быть стимулом.

1. **Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации**

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность – ее не спрячешь и в мешок не зашьешь. Она рвется наружу, и это нормально. не нормально, когда демонстративные дети лишены возможности проявлять эту свою особенность «законным» путем, а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока, в общем – выступать в роли шутов и хулиганов. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а следовательно - стимулируют к учебе.

1. **Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании(Слайд 8)**

Она актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Отсюда – огромный интерес к психологическим тестам, урокам психологии: там ведь разговор идет о них самих. Между тем современные курсы литературы, истории, биологии и многих других школьных дисциплин могут быть поданы таким образом, чтобы опираться на эту потребность и тем самым повышать интерес учеников к предмету. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании – это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе.

1. **Актуализировать творческую позицию детей**

С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творческости, создания абсолютно нового продукта (пусть даже чисто учебного по своей сути). Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных.

1. **Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других**

Взрослым необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию : «Я учусь потому, что мне это надо». Осознанная мотивация – удел старшеклассников. До нее нужно дорасти. И очень хорошо, если она подкрепляется еще каким-нибудь эмоциональным интересом. Иначе учеба становится продуктивным, но очень энергозатратным процессом для ребенка: постоянно нужно объяснять себе значимость совершаемых усилий на рациональном уровне.

1. **Создавать ситуацию успеха и социального признания**

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, так же следует целенаправленно использовать. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней педагогической практике и родителями и учителями.

1. **Использование мотивов избегания наказания, получение материальных выгод и преимуществ**

Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников младшего и среднего школьного возраста практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но нужно понимать, что такого рода гедонистические стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения «габаритов» как наказания, так и поощрения. Если они – единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.

Вот далеко не полный перечень внутренних психологических источников учебной мотивации. И если все их грамотно задействовать, проблем может стать значительно меньше. Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» - это хороший шанс поддержания учебной мотивации.[[3]](#footnote-3)**Слайд 9)** «Ибо, по словам Дж.Равена, Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение человека, его действия».

**IV. Разработка структуры урока с опорой на ведущие мотивы деятельности**

«Что же является для учителя опорой при разработке структуры урока, ориентированного не только на освоение обучающимися содержания основной образовательной программы, но и на формирование у детей основ учебной деятельности? <…>**(Слайд 10)**

При написании конспекта урока учителю необходимо решить:

* Что может стать мотивационной основой работы учащихся на уроке (интерес к новому материалу, любопытство, интригующий вопрос, проблемная ситуация и др.)?
* Как правильно сформулировать учебную задачу, которая должна нести в себе не только вопрос, задание, но и указание на путь ее решения?
* Какие виды деятельности обучающихся стоит организовать с учетом необходимости освоения учебного материала, разностороннего развития учащихся, нахождения решения учебной задачи?
* Какие формы контроля и самоконтроля необходимо предусмотреть с учетом принципов деятельностного подхода, идей личностно ориентированного, развивающего обучения?
* Какие виды деятельности, результаты необходимо оценить? Какие параметры и критерии оценки будут наиболее показательны? Как продемонстрировать детям их успехи, показать пути совершенствования?

Урок, построенный с опорой на ведущие мотивы деятельности учащихся, с учетом их потребностей, отличается безусловным преобладанием деятельностного подхода. Структура такого урока значительно отличается от традиционного. **(Слайд 11)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционная структура урока** | **Структура урока с опорой на ведущие мотивы деятельности** |
| 1. Организационный момент | Мотивационно-ориентировочный этап |
| 1. Опрос | Поисковый этап |
| 1. Объяснение нового материала. | Практический этап |
| 1. Закрепление знаний | Организационные задания |
| 1. Подведение итогов | Рефлексивно-оценочный этап урока |

*Мотивационный этап* **–(Слайд12)**

это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.

Мотивационный этап состоит из трёх учебных действий:

1).создание учебно-проблемной ситуации;

2).формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации; 3).рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.

*Создание учебно-проблемной ситуации***(Слайд 13)**

достигается с помощью следующих приёмов:

а).постановки перед учащимися задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему;

б).рассказа учителя о теоретической и практической значимости предлагаемой темы

в).рассказа о том, как решалась эта проблема в истории науки.

*Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации***(Слайд 14)**

Формулировка основной учебной задачи является целью учебной деятельности учащихся.

В заключение подчеркнем, что в ходе уроков, организованных с опорой на мотивационно-потребностную сферу, учитель может указать ученику путь к творческой самореализации, самовыражению через поиск ответов на непростые вопросы, дать ученику возможность почувствовать удовлетворение результатами своего труда, гордость за них.»[[4]](#footnote-4)**(Слайд 15)**

**V.Приемы формирования мотивационной сферы учения**

**( из практического опыта учителей).**

Выступления педагогов школы:

* Ершова Т.Н. – учитель начальной школы
* Осипова Н.П. – учитель русского языка и литературы
* Шиханова О.А. – учитель математики
* Пятлина В.С. – учитель истории
* Гусев А.А. – учитель химии
* Гусева Е.В. – учитель математики
* Медовникова Т.В. – учитель географии
* Ломаченко Е.С. – учитель начальных классов

**Vl. Подведение итогов. Выработка и принятие решения педсовета.**

Развитие учебной мотивации учащихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности.

Это возможно при переосмыслении и пересмотре технологии работы, при планомерном творческом росте.

По мнению Дистервега, «учитель деревенеет, каменеет, «опускается» без стремления к научной работе, потому что попадает под власть трёх педагогических демонов: банальности, механичности, рутинности». **(Слайд 16)**

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы по проблеме мотивационных основ деятельности обучающихся, педагогический совет выносит следующее решение: **(Слайд 17)**

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя предложенные рекомендации по формированию учебной мотивации обучающихся.
2. Организовать и провести методический семинар « Разработка структуры урока с опорой на ведущие мотивы деятельности обучающихся»

Срок февраль 2013 года, отв. зам. директора по УВР Кравченко Е.Е.

1. Обобщить опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных приемов работы по данной проблеме.

Срок март 2013 года, отв. председатели МО

Приложение 1.

**План проведения анализа урока, организованного с опорой**

**на мотивационно-потребностную сферу обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Оцениваемые параметры** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | Приемы организации деятельности обучающихся. Суть приемов. Эффективность их использования. На что ориентированы используемые приемы: на «включение» долговременных учебных мотивов детей, пробуждение у учащихся интереса к работе, использование «дисциплинарных» методов |
| С чем связаны мотивы деятельности учащихся: с эмоциональной сферой; познавательными интересами; желанием решить учебную задачу, проявить себя; общением |
| Цель работы детей на уроке: что явилось основой для формулировки цели; степень осознания и принятия обучающимися поставленной цели и задач предстоящей работы |
| Объективность целевой установки: соответствие возрастным особенностям школьников, соответствие интересам учеников, сообразность задачам воспитания и развития детей |
| Итоги мотивационно-ориентировочного этапа |
| **Поисковый этап** | Степень участия учащихся в составлении плана работы |
| Самостоятельность детей в выборе материалов, форм работы |
| **Практический этап** | Задачи обучения, развития и воспитания, поставленные педагогом |
| Соответствие поставленным задачам выбранных педагогом заданий, форм и методов обучения, взаимодействия с детьми |
| Создание педагогических ситуаций, нацеленных на развитие у детей коммуникативных навыков, проявление у них нравственных качеств |
| Сохранение целевых установок, интереса детей, осмысленного отношения к работе |
| Наличие заданий, обеспечивающих релаксацию обучающихся |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Осмысление детьми своего эмоционального состояния |
| Включение заданий, способствующих самооценке детьми разных форм работы |
| Эффективность заданий, направленных на осмысление детьми результатов работы на уроке |

Приложение 2

**Оценка уроков по мотивационным критериям**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИИ (УРОВЕНЬ)** | **ПРИЁМЫ МОТИВАЦИИ** |
| Низкий | Нет специальных заданий и информации для развития интереса к учёбе. |
| Критический | Учитель объясняет необходимость выполнения заданий |
| Удовлетворительный | Создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, занимательных фактов. |
| Хороший | Использование творческой задачи с интересным содержанием |
| Высокий | Использование системы творческих заданий с интересным содержанием. |
| Оптимальный | Организация поиска и решения исследовательской задачи |

Приложение 3.

**Матрица педагогического анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Уровень пассивный** |
| Создание познавательной сферы урока | Не прослеживается содержание логика урока  Темп урока невысок  Учитель привязан к конспекту, не импровизирует  Атмосфера не настраивает на активную работу |
| Применяемые методы обучения | На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации  Урок проходит в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся |
| Организация деятельности учащихся | Деятельность учащихся носит монотонный характер (чтение, пересказ, запись и тд )  Учащиеся пассивны, избегают инициативных действий в познавательной деятельности |
| Учебное взаимодействие учителя и уч-ся | Отсутствует диалог с педагогом: ученики дают односложные ответы или отказываются отвечать  Учитель не настроен на учебное сотрудничество с учащимися с уч-ся, взаимодействие основано на дисциплинарных ролях |
| Речь педагога и ее значение на уроке | Монологи учителя не отличаются образностью, богатством примеров  Вопросы носят репродуктивный характер  Речевая деятельность не выполняет основной коммуникативной функции |
| Воспитывающая сторона занятия | Учитель не ставит перед собой и учащимися воспитывающих целей  Не принимает во внимание эстетику помещения  Не заостряет внимание на культуре взаимоотношений |
| Контроль и коррекция деятельности | Контролирующая функция не выполняется в системе  У педагога не сформированы четкие критерии оценки ЗУНа  Ответы уч-ся не комментируются  Контроль формальный, а не содержательный |
| Результативность занятия | Изучаемый материал не усвоен большей частью уч-ся  Школьники не приобрели ( или не закрепили) имеющиеся ЗУНы  Занятие оказывает слабое воспитательное влияние на уч-ся |

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Уровень ситуативный** |
| Создание познавательной сферы урока | Отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью, эффективностью  Темп урока не однороден: то напряженный, то излишне расслабляющий  Учебная атмосфера нестабильна, часто зависит от настроения учителя, от эпизодов, возникающих на уроке |
| Применяемые методы обучения | Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные инструктивно-практические методы  Учитель предпочитает традиционные методы, избегает введения новых технологий обучения |
| Организация деятельности учащихся | Активность уч-ся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)  Уч-ся ориентируются в привычной учебной ситуации, но с недоверием относятся ко всему новому  Уч-ся предпочитают формы деятельности не требующие особых интеллектуальных, волевых усилий |
| Учебное взаимодействие учителя и уч-ся | Уч-ся слабо мотивированы на учебное взаимодействие с педагогом  Совместная деятельность проходит только под патронажом педагога  Слабо развиты умения совместной поисковой деятельности  В диалог с учителем вступают только сильные уч-ся |
| Речь педагога и ее значение на уроке | Педагог зациклен на привычном тексте  Монологи часто не логичны, носят стихийный характер  Иногда речевая деятельность педагога подавляет инициативу уч-ся |
| Воспитывающая сторона занятия | Учитель определяет воспитательные цели и решает их только на отдельных этапах урока  Нет системы педагогических требований к порядку на рабочих местах, культуре общения и т.д. |
| Контроль и коррекция деятельности | Учитель концентрирует контрольные функции на отдельных этапах урока  Коррекция учебного процесса осуществляется за счет эксплуатации времени, а не поиска нового решения проблемы |
| Результативность занятия | Материал усвоен фрагментарно или только отдельной группой продвинутых уч-ся  На занятии закреплялись в основном уже имеющиеся ЗУНы  Воспитывающий потенциал реализован не в полной мере |

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Уровень активный** |
| Создание познавательной сферы урока | Урок идет в оптимальном темпе части логически связаны друг с другом  Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы  Отработанность формы учебной работы позволяют экономить время для введения нестандартных учебных ситуаций |
| Применяемые методы обучения | Учитель владеет объяснительными, репродуктивными, инструктивно-практическими, продуктивно-практическими, объяснительно-побуждающими, частично-поисковыми методами обучения, которые применяются адекватно содержанию |
| Организация деятельности учащихся | Активность уч-ся адекватна запросам учебного процесса  Ученики готовы к проблемным ситуациям, поскольку уверены в направляющей помощи со стороны учителя  Разнообразные виды задания обеспечивают занятость всех школьников с учетом способностей |
| Учебное взаимодействие учителя и уч-ся | Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и уч-ся  Уч-ся охотно вступают в диалог  Практически исключено дисциплинарное воздействие на детей  Уч-ся признается и принимается активная, инициирующая позиция педагога |
| Речь педагога и ее значение на уроке | Учитель свободно владеет материалом урока, облекает его в научную и доступную для освоения форму  Речь выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу  Речь выступает как одно из организующих начал продуктивного урока |
| Воспитывающая сторона занятия | Учитель умело выстраивает тему урока в воспитывающем ключе  Уч-ся и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, настраивающие на продуктивную работу  Усваиваются знания и поведенческие навыки, необходимые для успешной социализации в обществе |
| Контроль и коррекция деятельности | Контроль и коррекция осуществляется на всех этапах урока  Ответам уч-ся дается краткая, оценка обосновывается  Учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации: педагог готов к разнообразию в подаче и закреплении материала |
| Результативность занятия | Основной материал усвоен уч-ся в объеме, достаточном для первичного освоения  Уч-ся осваивали применение имеющихся ЗУНов в новых ситуациях  закреплен позитивный воспитывающий эффект занятия как в содержании, так и в форме организации урока |

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Уровень творческий** |
| Создание познавательной сферы урока | Урок или большая его часть проходит на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме  В результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и упрочить успех |
| Применяемые методы обучения | Различными методами стимулируется поисковая деятельность детей  Педагог не забывает о методах, мотивирующих процесс познания  Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы уч-ся |
| Организация деятельности учащихся | Деятельность носит развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах  Ученики принимают творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между педагогом и воспитанниками |
| Учебное взаимодействие учителя и уч-ся | Педагог поощряет инициативу уч-ся , создает условия для эмоциональной открытости, доверия  Учителем и уч-ся совместно создаются возможности для самореализации личности |
| Речь педагога и ее значение на уроке | Речь учителя обогащает учебный материал  В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создает эмоциональные кульминации  Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи поддерживает познавательную активность уч-ся, побуждает к творчеству |
| Воспитывающая сторона занятия | Учитель(манера поведения, речь, профессиональные умения) служит позитивным примером для подражания  Уч-ся без напоминаний учителя стремятся к оптимальной организации внешнего и внутреннего пространства обучения  Вырабатывается ценностное отношение педагога к воспитанникам и наоборот |
| Контроль и коррекция деятельности | В системе контролируется и ненавязчиво корректируется деятельность уч-ся  Уч-ся владеют навыками само- и взаимоконтроля  Передача контрольных функций от педагога учащимся свидетельствует о взаимном доверии, основанном на объективности , знании критериев оценок, навыках самоанализа и рефлексии |
| Результативность занятия | Материал урока усвоен всеми, закреплен с опорой на продуктивные ЗУНы, дана перспектива дальнейшего обучения  Уч-ся получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности  Высок воспитывающий эффект урока(от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя своего места в мире) |

Приложение 4.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**деятельности ОУ по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ООП основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения ООП основного общего образования | Основные направления деятельности |
| *Личностные результаты* | |
| Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Реализация краеведческого принципа обучения, краеведческого содержания образовательных программ; система тематических внеурочных мероприятий |
| Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | Реализация системы урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы |
| Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Реализация предметного и межпредметного содержания ООП |
| Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Реализация системы урочной и внеурочной деятельности; коллективных приемов организации образовательной деятельности обучающихся |
| Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Реализация системы коллективных приемов организации образовательной деятельности; организация социально-значимой деятельности, школьного самоуправления |
| Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Обеспечение рефлексии обучающимися всех видов образовательной и общественной деятельности |
| Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах | Развитие здоровьесберегающей среды ОУ; реализация предметного (ОБЖ) и межпредметного содержания ООП |
| Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | Реализация предметного (экология) и межпредметного содержания ООП; развитие здоровьесберегающей среды ОУ; реализация системы экологических межпредметных проектов |
| Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | Реализация предметного (образовательная область “Искусство”) и межпредметного содержания ООП; развитие творческой среды ОУ; реализация системы проектов творческо-эстетического характера |
| Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности |
| *Метапредметные результаты* | |
| Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся и учебных заданий, направленных на освоение процесса целеполагания; обеспечение мотивации обучающихся на процесс и результат; реализация системы внеурочных мероприятий |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся и учебных заданий, направленных на освоение процесса планирования деятельности |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности по ее решению; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Обеспечение анализа результатов и рефлексии всех видов деятельности |
| Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение | Использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся с разными источниками информации |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся, реализуемых в парной, групповой, коллективных формах |
| Формирование и развитие ИКТ-компетенции | Использование ИКТ в системе урочной и внеурочной образовательной деятельности |
| Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Реализация предметного (экология) и межпредметного содержания ООП; реализация системы экологических межпредметных проектов |
| *Предметные результаты* | |
| Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами | Использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся по освоению предметного содержания образовательных программ |

**Литература**

Кнышев А. «О великий и могучий новый русский язык!». Цит. по Г.Т.Егораева, Практикум по русскому языку, Издательство «Экзамен», М., 2012

Ривкин Е.Ю., Управление внедрением ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении., Справочник заместителя директора школы, №12, 2012, с.8.

Тимофеева Л.Л., Разработка структуры урока с опорой на ведущие мотивы деятельности обучающихся., Управление начальной школой, №7, 2012, с. 28.

Шадрина В.А, Матричное оценивание результатов деятельности учителя как способ профессионального развития педагога, Справочник заместителя директора школы, №12, 2012, с.10.

**Интернет ресурсы**

<http://www.resobr.ru/sistema-edu> - Шаблоны «Матрица педагогического анализа урока», «основные направления деятельности ОУ по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ООП основного общего образования»

1. А.Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!». Цит. по Г.Т.Егораева, Практикум по русскому языку, Издательство «Экзамен», М., 2012 [↑](#footnote-ref-1)
2. Е.Ю.Ривкин, Управление внедрением ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении., Справочник заместителя директора школы, №12, 2012, с.8. [↑](#footnote-ref-2)
3. По материалам газеты «Школьный психолог». [↑](#footnote-ref-3)
4. Л.Л.Тимофеева, Разработка структуры урока с опорой на ведущие мотивы деятельности обучающихся., Управление начальной школой, №7, 2012, с. 28. [↑](#footnote-ref-4)