

р.н. № 104



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №43 г. Твери
Александрова Н.И.

Приказ № 93 от 24.03.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества общего образования
в МОУ СОШ № 43 г. Твери

1. Общие положения

1.1. Положение «О системе оценки качества общего образования в МОУ СОШ №43 г. Твери» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МОУ СОШ №43 г. Твери.

1.2. Практическое осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с Законом Российской Федерации 29.12.2012 г №273 «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и другими нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся и эффективности деятельности образовательного учреждения.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- учащиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти г. Твери;
- Управление образованием администрации г. Твери;
- Администрация г. Твери (учредитель)
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, в т.ч. Фонд поддержки образования и воспитания «Чайка».

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы проводятся педагогическими и руководящими работниками школы, в т.ч. с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в школе, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятие обоснованных управленческих решений руководством школы.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей учебно-воспитательной работы;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. **Предмет** оценки – развитие личности школьника как главного показателя эффективности воспитательной системы школы и условия, которые благоприятствуют развитию личности воспитанника.

2.5. **Объектами** оценки качества образования являются:

❖ **Создание условий для развития личности воспитанника:**

- состояние воспитательной системы школы;
- уровень подготовки дошкольника к обучению в школе;
- количество учащихся, проживающих в микрорайоне школы;
- образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности;
- уровень адаптации учащихся;
- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- уровень креативности педагогов;
- состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе;
- наличие необходимых программ и анализ их выполнения;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока);
- удовлетворенность учащихся школьной жизнью;

- удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка;
- удовлетворенность педагогов работой в образовательном учреждении;
- уровень психологической атмосферы в коллективе;
- количество проблем, которые необходимо решить коллективу.
- ❖ ***Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности:***
- количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
- уровень познавательной мотивации школьников;
- обученность и качество знаний воспитанников;
- количество учащихся, оставленных на повторный год обучения;
- количество учащихся, награжденных медалью;
- результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- профориентационные склонности учащихся;
- результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся;
- результативность участия школьников в предметных олимпиадах;
- креативные способности учащихся;
- результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях;
- готовность учащихся к переходу в среднее звено.
- ❖ ***Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности***
- степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- социальная активность учащихся;
- личностный рост учащихся;
- склонность к отклоняющемуся поведению;
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- внешний вид учащихся, ведение дневников.
- ❖ ***Сформированность физического потенциала личности***
- количество учащихся, занимающихся спортом;
- результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях;
- состояние здоровья учащихся;
- охват учащихся горячим питанием;
- количество пропусков уроков по болезни;
- динамика случаев травматизма в ОУ.
- ❖ ***Сформированность коммуникативного потенциала личности***
- уровень коммуникативных и организаторских склонностей;
- уровень общительности воспитанников;
- уровень развития классного коллектива;
- степень конфликтности и степень сплоченности класса.
- ❖ ***Сформированность функциональной грамотности личности***
- уровень читательской грамотности;
- уровень математической грамотности;
- уровень естественнонаучной грамотности;
- степень финансовой грамотности;
- уровень экологической грамотности;
- уровень гражданской грамотности;

- уровень инструментальной грамотности – качество индивидуальных итоговых проектов учащихся 8-9 и 10-11 классов (достижение метапредметных и личностных результатов обучения).

3. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

Функциональная характеристика системы оценки качества образования включает:

- разработку и реализацию образовательной программы школы, в т.ч. систему оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечение проведения в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- организацию системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, в т.ч. на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Тверской области, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечение информационной поддержки системы оценки качества образования школы;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования школы, участие в этих мероприятиях;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;

Основные диагностические материалы и формы анализа для изучения сформированности потенциалов личности, общие вопросы организации мониторинга учебно-воспитательной работы обобщены в практическом пособии для специалистов в области образования средних общеобразовательных учреждений (рекомендовано методическим отделом Управления образования администрации г. Твери):

Организация мониторинга учебно-воспитательной работы в рамках воспитательной системы школы: Из опыта работы/Авт.-сост. *Александрова Н.И., Исаев Д.С., Исаева С.Н., Лаврентьева Д.В.*; под ред. Салык Н.А. – Тверь: Издательство «СФК-офис», 2009. – 140 с.

ISBN 978-5-91504-010-5