«Утверждаю»

 Приказ № \_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Директор МБОУ ЦО № 49

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н .Торский

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной системе оценки качества образования**

**МОУ Центр образования №49**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ Центр образования №49 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МБОУ Центр образования №49 (далее – МБОУ ЦО №49), ее организационную и функциональную структуру.
2. Деятельность школьной системы оценки качества образования в МБОУ ЦО №49 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
3. Положение распространяется на педагогических работников МБОУ ЦО №49, обучающихся и их родителей, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.
4. Школьная система оценки качества образования МБОУ ЦО №49 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ), качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОУ.
5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 являются:
* обучающиеся и их родители;
* педагогический коллектив;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
* органы исполнительной, законодательной и судебной власти г.Твери и Тверской области.
1. В Положении используются термины «качество образования» и «оценка качества образования».

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества* образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процед ур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

1.7. *Объектами оценки качества образования* являются:

* + - учебные и внеучебные достижения обучающихся;
		- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

 1.8. *Предмет оценки:*

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения;
* обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

· качество условий образовательного процесса (качество условий реализации
образовательных программ);

* + эффективность управления качеством образования.

**II. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49**

1. Целью школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования в МБОУ ЦО №49.
2. Задачами системы оценки качества образования в МБОУ ЦО №49 являются:
	* получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ ЦО №49, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
	* утверждение критериев школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
	* повышение уровня информированности пользователей образовательными услугами;
	* принятие обоснованных управленческих решений;
	* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их
	итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
	* оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам
	оценки качества;
	* оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
	* оценка качества образовательных программ с учетом запросов пользователей
	образовательными услугами;
	* выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 положены
принципы:

* + объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве
	образования;
	+ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной
	и личностной значимости;
	+ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
	+ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп
	пользователей;
	+ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества
	образования.

**III. Организационная структура школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49**

3.1. *Организационно-технологическая* структура школьной системы оценки качества
образования:

* + образовательное учреждение и его система;
	+ банк инструментария педагогических измерений;
	+ стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
	+ методики оценки качества образования.

3.2. *Организационно-функциональная* структура школьной системы оценки качества
образования включает следующие элементы:

* + администрация МБОУ ЦО №49;
	+ педагогический совет;
	+ школьные методические объединения;
	+ Попечительский Совет МБОУ ЦО №49;
	+ родительский комитет МБОУ ЦО №49
	+ другие общественные институты МБОУ ЦО №49.

3.3. *Функциональная характеристика* школьной системы оценки качества образования.

3.3.1. *Администрация* МБОУ ЦО №49:

* + осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;

* мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
* выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
* привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
* разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
* определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
	+ обеспечивает информационную поддержку ШСОКО;
	+ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

 3.3.2. *Педагогический совет ОУ:*

* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
* разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие ШСОКО;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;

3.3.3. Школьные методические объединения:

* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных
достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности,
оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности,
качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы
по предмету, качества материально-технического обеспечения;
* ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели
качества образования;
* заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в
ПНПО в конкурсе лучших учителей.

3.3.4. Попечительский Совет МБОУ ЦО №49:

* + содействует реализации принципа общественного участия в управлении
	образованием в учреждении;
	+ участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации школьной
	системы оценки качества образования ОУ;
	+ готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии
	развития учреждения;
	+ осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью
	учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.3.5. Родительский комитет МБОУ ЦО №49 участвует в обсуждении школьной
системы оценки качества образования ОУ и процедурах оценки качества материально-
технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы
дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания,
оценки состояния здоровья обучающихся.

3.4. Профсоюзный комитет МБОУ ЦО № ЦО49:

* + контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений
	к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового
	распорядка, должностных инструкций работников ОУ;
	+ участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по
	результатам оценки качества образования;
	+ участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества
	образования.

3.5. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется
*через процедуры оценки качества:*

* индивидуальных образовательных достижений учащихся;
* профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
* образовательного процесса;
* материально-технического обеспечения;
* инновационной деятельности;
* условий комфортности обучения;
* доступности образования;
* сохранения контингента учащихся;
* системы дополнительного образования;
* организации питания;
* состояния здоровья обучающихся;
* качества воспитательной работы;
* качества финансово-экономической деятельности;
* открытости деятельности образовательного учреждения;
* управленческой деятельности.

**IV. Основные положения школьной системы оценки качества образования**

4.1. Положением предусматривается II уровня оценки:

* + Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики
	показателей их здоровья);
	+ Уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения
	образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Школьная система оценки качества образования состоит из трех основных
компонентов:

* + Система анализа и оценки качества образования;
	+ Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое для МБОУ ЦО №49
информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки
качества образо вания. Для получения информации о качестве образования используются
следующие формы контроля: ЕГЭ, независимая итоговая аттестация в 9-х классах,
мониторинги.

4.4. В системе анализа и оценки качества образования используются уже
существующие формы и процедуры оценки качества образования:

4.4.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

* качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
* направленности реализуемых образовательных программ;
* кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, инженерно- педагогических, руководящих работников);
* информационно- технического оснащения образовательного процесса;
* показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ, Тверской области в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

4.5. Социологические исследования, сбор статистических данных.
В систему исследований можно включать исследования по качеству обучения, по

толерантности учащихся, адаптации при переходе на новую ступень обучения и др.

4.6. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.
Индивидуальные достижения каждого обучающегося могут учитываться и накапливаться в виде портфолио, на основе которого выпускник получает портфолио – резюме для представления в конкурсную комиссию, работодателю и т.д. Показатели достижений могут включать:

* + Результаты ЕГЭ;
	+ Результаты независимой итоговой аттестации в 9-ом классе;
	+ Результаты системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки
	обучающихся 1-8, 10-х классов на основе применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов.
	+ Успешность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

4.7. Оценка качества образовательных программ.
Учитывается направленность реализуемых рабочих образовательных программ учителя, соответствие статусу общеобразовательного учреждения, инновационный характер.

**V. Процедуры оценки качества образования**

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется
через *процедуры оценки качества****:***

* + лицензирование ОУ;
	+ государственную аккредитацию ОУ;
	+ государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
	+ независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
	+ мониторинг качества образования;
	+ внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
	+ общественную экспертизу качества образования;
	+ рейтинги образовательных учреждений;
	+ конкурсы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие
*критерии оценки качества* образования:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
* организация образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение;
* инновационная деятельность;
* условия обучения;
* доступность образования;
* сохранение контингента обучающихся;
* система дополнительного образования;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности ОУ;
* эффективность управленческой деятельности.
1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

**VI. Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

* + основным потребителям результатов школьной системы оценки качества
	образования ОУ;
	+ средствам массовой информации.
	Публичный доклад (отчёт) ОУ размещается на официальном сайте МБОУ ЦО №49.