Принято
на заседании Совета гимназии
протокол № 3 от 03.09.2019 г.

Утверждаю
директор МОУ «Гимназия №10»
_____ И.В. Садовая
Приказ №80/5 от 03.09.2019 г.

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
Тверской гимназии №10 на 2019 - 2024 г. г.

г. Тверь 2019

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Тверской гимназии №10
на 2019 - 2024 г.г.

1. Обоснование необходимости разработки программы.

Программа развития гимназии - нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности деятельности, планируемые конечные результаты.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании;

Программа развития гимназии - это модель инновационной деятельности, направленная на решение проблем развития гимназии.

Назначение программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического направления, состоит в том, что она должна решать следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития гимназии как педагогической системы, актуальные проблемы дальнейшего развития образовательного учреждения.
2. Построить и описать проект образа желаемого будущего состояния гимназии как целостной системы.
3. Определить стратегию действия по реализации проекта.
4. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода гимназии из сегодняшнего состояния в желаемое.

Одной из главных задач современной Гимназииявляется воспитание способного к кардинальным и нестандартным решениям поколения, которое и обеспечит переход на качественно иные уровни существования общества и государства. Обеспечить это возможно при грамотном посредничестве педагогических традиций и инноваций в современном образовательном и воспитательном пространстве. И именно современная школа должна стать той

территорией, где это посредничество должно осуществляться, способствуя переходу общества на качественно новый уровень развития.

Качество образования - это социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских и профессиональных компетенций личности.

Принципы обновления образовательной системы гимназии

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Ведущий из приоритетов - качество образования нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами. Все эти причины являются предпосылками, дающими достаточные основания для поиска эффективных механизмов управления и оценки качества образования в МОУ «Гимназия №10» г. Твери.

Потребность обновления и изменения образовательной системы гимназии обосновывается:

- ✓ переоценкой социальных ценностей взрослого поколения современным школьником;
- ✓ движением общества к новому состоянию;
- ✓ профессиональной мобильностью в смене специальностей зрелым человеком;
- ✓ необходимостью и способностью переучиваться новым специальностям;
- ✓ небывалым расширением информационной среды, возможностью получать информацию самостоятельно.

Гимназия обязана помочь учащимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Программа Развития рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательной организации в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности каждого конкретного ребёнка, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующие возможностям и уровню развития отечественной системы образования, ориентирована на создание и реализацию такого образовательного процесса, при котором обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий обучающихся в условиях развивающей образовательной среды гимназии.

Программа Развития на 2019 - 2024 г.г. предусматривает внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, введение новой

системы учебников на всех уровнях образования, использование инновационных образовательных и воспитательных технологий, развитие детского самоуправления, совершенствование научно-методического сопровождения, повышение уровня материально- технического обеспечения инновационной деятельности гимназии, дальнейшее совершенствование системы индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Законодательная база для разработки программы развития гимназии

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
6. Основные положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
7. Национальный проект «Образование» РФ до 2025 года.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Тверской гимназии №10
Разработчики программы	Директор школы, рабочая группа администрации гимназии, педагогов, обучающихся и родителей
Руководитель программы	Директор Гимназии– Садовая И.В.
Исполнители программы	Администрация гимназии, Совет гимназии, педагогический коллектив, Попечительский совет по содействию развития Тверской гимназии №10, ученический коллектив, родители обучающихся
Цели программы	Цели программы: • обеспечение устойчивого развития Гимназии в условиях модернизации Российского образования в сочетании сохранения традиций и изменяющихся требований государства и общества к содержанию и качеству образования, оценке качества образования; • повышение уровня результатов деятельности гимназии; • формирование и развитие способности учащихся к эффективному взаимодействию с миром, его проблемами, способности искать и находить пути преодоления этих проблем**;** • реализация конвергентного подхода в образовании; • создание системы ранней профориентации и осознанного

	выбора профессии; • создание современной среды и открытой архитектуры образовательного пространства.
Основные задачи программы	- Совершенствование системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - совершенствование организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - создание условий для повышения качества образования в едином образовательно-воспитательном пространстве гимназии; - проектирование и формирование современной среды и открытой архитектуры образовательного пространства, адекватных целям и задачам успешного личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся; - обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий; - развитие творческого потенциала и поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; - создание условий для обучения и социализации обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для проектной, исследовательской, научнопрактической деятельности обучающихся; - разработка и внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также предприятий, организаций, бизнес-структур; - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма; - вступление классных коллективов в РДШ, РСМ; - создание развивающей воспитательной среды гимназии, направленной на сохранение и передачу школьных традиций;

	- обеспечение качества процесса по здоровьесбережению и безопасности всех участников образовательного процесса; - создание условий для формирования и развития здоровьесозидающей образовательной среды; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - расширение участия местного сообщества и общественности в оценке эффективности деятельности Гимназии - формирование материально-технической базы и инфраструктуры Гимназии для создания современной школьной образовательной среды.
Ожидаемые результаты реализации программы:	- реализовано эффективное функционирование гимназии в системе реализации ФГОС; - обеспечено повышение качества знаний; - внедрены новые формы организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - сформирован устойчивый интерес у обучающихся к проектной, учебно-исследовательской деятельности; - создана конвергентная образовательная среда, способствующая достижению новых образовательных результатов через формирование у обучающихся компетенций для жизни в мире будущего; - реализуются мероприятия, разработанные совместно с социальными партнёрами Гимназии – участниками отношений в сфере образования; - обеспечена поддержка личностного роста педагога; - эффективное функционирование системы воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, региональные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; - закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог.
Срок действия программы	2019 - 2024 г.г.

Этапы реализации программы	**1 этап.** Ориентировочный - 2019 сентябрь - июнь 2020г.г. Выявление перспективных направлений развития гимназии **2 этап.** Основной - сентябрь 2020 - июнь 2024г.г. **3 этап.** Обобщающий - сентябрь 2024 - декабрь 2024г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии
Управление программой	Управление реализацией Программы Развития гимназии осуществляет Педагогический Совет гимназии
Система организации контроля выполнения программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Совет гимназии. Результаты мониторинговых исследований предоставляются на заседания Педагогического Совета, Совета гимназии.
Структура программы	1. Обоснование необходимости разработки программы. Паспорт Программы. 2. Информационная справка об образовательной организации. 3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии. 4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 5. Концепция развития. 6. Стратегические цели Программы. 7. План реализации планируемых результатов. 8. Управление процессом реализации Программы развития. 9. Критерии оценки реализации Программы развития. 10. Критерии эффективности Программы. 11. Виды расходов по направлениям Программы.

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тверская гимназия № 10 работает в режиме учебного заведения с 1935 года, получило статус юридического лица в 2002 году (регистрационное свидетельство Г №861 -02 от 21.06.2002 г.).

Образовательное учреждение имеет лицензию серия 69Л01 №0000509 (выдана 18.04.2014 г.) на право ведения образовательной деятельности, бессрочная, свидетельство о государственной аккредитации серия 69А01 № 0000160, регистрационный номер 65, дата выдачи 11.12.2014 г.

Год основания школы – 1935 год. С 1991 в начальной школе ведется обучение по развивающей программе Л.В. Занкова. С 1992 года начато обучение иностранным языкам, а с 1993 года и информационным технологиям, в начальных классах. 2002 год – школе присвоен статус МОУ «Тверская гимназия № 10». В 2006 год – гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Получен грант в размере 1 000 000 рублей. В 2018 году в ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» гимназия получила грант в размере 1,87 миллиона рублей.

Гимназия сегодня - это обеспеченное современными средствами обучения и квалифицированным педагогическим персоналом образовательное учреждение.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив: 75% педагогов имеют первую и высшую категории. Заслуженных учителей Российской Федерации – 3 человека. Кандидаты педагогических наук – 2 человека. Победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений приоритетного национального проект «Образование» – 5 человек. Победители регионального конкурса на получение поощрений в системе образования Тверской области в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» – 5 человек. Молодых специалистов – 3 человека.

С 2009 года – во всех кабинетах гимназии оборудован доступ к сети Интернет. Интернет-технологии прочно вошли в учебный процесс гимназии, функционирует лингафонный кабинет, открыт электронный читательский зал. Каждый учебный кабинет оборудован современным рабочим местом учителя: компьютер, проектор, экран, документ-камера.

В гимназии открыт музей постоянного доступа, который состоит из трех залов: «История гимназии в истории страны», «Моя малая родина – Тверь», «Здоровье и спорт». В ходе освоения гранта, полученного по итогам открытого конкурса, проводимого в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными

стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в гимназии реализован проект: «Интерактивная карта родного края» (видеоролик о ходе реализации проекта, доступен по ссылке: https://yadi.sk/i/acEvU822o4kEZQ). Данная карта гармонично дополняет залы музея открытого доступа в рекреации 2 этажа. Эстетично оформлены зоны отдыха для учащихся. Дизайн всех помещений гимназии отвечает современным представлениям о красоте и комфорте.

Тема работы педагогического коллектива МОУ "Гимназия № 10" в 2018/2019 учебном году:

«Разработка и реализация новых подходов к повышению качества образования на основе индивидуализации обучения, социализации учащихся и профессионального роста педагогов».

Цель работы методической службы - разработка и реализация новых подходов к повышению качества образования на основе индивидуализации обучения, социализации учащихся и профессионального роста педагогов.

Основные задачи:

- Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период;
- Формирование творческой среды для выявления, поддержки и развития одарённостей гимназистов;

Совершенствование материально-технического и учебно-методического обеспечения УВП.

В гимназии создана внутришкольная модель управления процессом профессионального самоопределения обучающихся.

На каждом уровне образования, педагогический коллектив, помогая ученику выстраивать его личный образовательный путь, учит гимназиста делать осознанный выбор, отвечать за него, не бояться ошибок, чтобы при окончании

11го класса решить важную проблему юности: выбор профессии и социально-нравственное самоопределение.

Важнейшими предпосылками успеха являются сформированный интеллектуальный потенциал, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности, для достижения чего в гимназии фукционируют:

1. система учебных курсов по выбору – 5-11 классы
2. система работы с одаренными детьми с 1 по 11 класс
3. система профориентационной работы – 1-11 класс
4. курсы дополнительного образования – с 1 по 11 класс
5. мероприятия внеурочной деятельности – с 1 по 11 класс
6. курс «Твой выбор» в рамках урока технологии – 8 класс
7. предпрофильная подготовка – 9 классы
8. индивидуальные учебные планы – 10-11 классы

Охват обучающихся 1-11 классов профориентационной работой составляет 100%. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профориентации составляет 100%.

Работа с одаренными детьми.

Сегодня школа имеет возможность проанализировать деятельность каждого отдельного ученика по разным направлениям в течение длительного времени и создать развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию его природных возможностей, сохранению и развитию творческого потенциала.

Работа по выявлению и развитию одарённости учащихся в нашей гимназии ведётся по трём направлениям: урочная, внеурочная и внеклассная деятельность.

Урочная деятельность включает в себя:

- Создание условий для обучения. Наша цель - осуществление *компетентностно-ориентированного* подхода в обучении и воспитании.
- Развитию творческих способностей, формированию профессионально-значимых умений способствует *проектная деятельность,* осуществляемая в учебном процессе, направлена на сотрудничество педагога и обучающихся, обучающихся между собой.
- Практико-ориенированную направленность имеют элективные курсы введённые в 5-8 классах. В 8-ых классах, в рамках урока технологии, который ведет педагог-психолог, осуществляется знакомство учащихся с различными профессиональными направлениями, проводятся экскурсии, беседы с представителями различных профессий. 9 классах - вводятся предпрофильные курсы, включенные в учебный план, направленные на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании профильного обучения в старшей школе. В 10-11 классах учащиеся выбирают предметы для изучения на углубленном уровне, что даёт возможность получить расширенное

образование по отдельным предметам с учётом интересов, склонностей и способностей.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Они предоставляют детям возможности для проб в различных сферах деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- Участие в предметных очных олимпиадах и конкурсах. Любая олимпиада способствует **самореализации ребёнка**, даёт мощный толчок для **развития и углубления знаний**.
- Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.
- В гимназии работает научное общество учащихся, которое включает в себя реферативную и исследовательскую деятельность.

Ежегодно гимназия является организатором проведения городских интеллектуальных мероприятий и конкурсов муниципального уровня, таких как: Фестиваль науки, интеллектуальный марафон «Мудрёнок», конкурс видеороликов «Калейдоскоп профессий».

«Фестиваль науки»

Ежегодно с 2011 года по 2016 наша гимназия принимала активное участие во Всероссийском Фестивале науки «NAUKA 0+», который проходит в Москве, мы представляли свои стенды в Экспоцентре на Краснопресненской. Фестиваль позволяет любому человеку не только дотрагиваться до экспонатов, но и самостоятельно поработать с ними.

Осенью 2017, 2018 года фестиваль прошёл у нас в гимназии. Нам удалось привлечь к участию на нашей площадке представителей ВПО и СПО нашего города - около 30 организаций-участников и более тысячи гостей.

Интеллектуальный марафон «Мудрёнок»

Совместно с химико-технологическим и физико-техническим факультетами Тверского государственного университета гимназия ежегодно проводит для школьников 8-9 классов региональный дистанционный интеллектуальный марафон «Мудрёнок».

Главная цель мероприятия - привлечение внимания школьников к интеллектуальной творческой деятельности, использованию в учебной сфере современных информационных технологий, привлечению внимания к ведущим факультетам Тверского государственного университета.
Каждый обучающийся, участвуя в олимпиадах и конкурсах, приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам, становится увереннее и успешнее в жизни.
Перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно.

Развитие мотивации к самоопределению учащихся
На уровне начального общего образования:

Знакомство с профессиями включено в программы внеурочной деятельности и в содержание предметов учебного плана. Формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, начинается уже с начальной школы. В нашей гимназии с 2005 года проводится ежегодная научно-практическая конференция «Ступени». Уже в младших классах обучающиеся знакомятся с проектной деятельностью, что поможет в дальнейшем выполнить индивидуальный проект на этапе основного и среднего образования.
На уровне основного общего образования:
В 5-7 классах на помощь профориентационной работе приходят учебные курсы, программы которых адаптированы для определенного возраста (экономика, словесность, краеведение, страноведение), которые развивают профессиональный интерес через предмет.
С 1 по 7 класс – это время знакомства с разными профессиями и к 8-ому классу учащиеся уже знакомы с большим спектром профессий.
В 8-х классах в гимназии ведется профориентационный курс «Твой выбор». Педагогами – психологами гимназии проводится психологическое тестирование. В 8-х классах ведется работа над проектами, каждый ученик работает над проектом, тему выбирает самостоятельно, публично защищает его. В конце восьмого класса обучающиеся выбирают предпрофильные элективные курсы.

В 9-ом кл. предпрофильные (элективные) курсы, входят в учебный план и включены в 36 часовую нагрузку девятиклассника и рассчитаны на 17 часов (1 полугодия) и 17 часов (2 полугодия). Разбиение программы дает возможность смены курса на другой при необходимости.

Посещение данных элективов упрощает выбор экзаменов для сдачи ОГЭ и формирования профильных групп.

На уровне среднего общего образования:

Выбор профиля в старших классах напрямую связан с выбором ВУЗа и дальнейшей профессии.

В гимназии существует большой опыт в формировании и функционировании системы профильного обучения в 10-11 классах.

Отличительная черта сформированной системы, вызывающей интерес в педагогической среде, - организация обучения в рамках профильных групп, а не классов.

Каждый учащийся, с каким бы набором профилей он не определился, может изучать в нашей гимназии выбранные предметы на углубленном уровне. Для этого ему не обязательно переходить в школу с углубленным изучением отдельных предметов.

Положительные стороны данной системы заключаются в том, что социальный заказ родителей и учащихся 10-11 классов выполняется практически полностью. Таким образом, в разные годы в гимназии в разном наборе функционируют профильные направления естественно-научного цикла, физико-математического, гуманитарного, общественно-социологического.

Теоретически набор предметов, удовлетворяющих индивидуальные запросы каждого, может быть даже таким: биология, литература.

По всем предметам в гимназии разработаны программы, есть учебники для углубленного изучения предметов.

Издержкой такой системы является сложность в составлении расписания. У каждого учащегося свое расписание.

С введением в системе работы гимназии электронного журнала и переходом на электронный документооборот отслеживание ИОТ учащихся существенно упростилось. Индивидуальные расписания учащихся формируются автоматически.

Приоритетным для гимназии является удобство в обучении для детей, а также их возможность всегда осуществлять ВЫБОР. Выбор становится для них обычным делом.

Выбор внеурочной деятельности в процессе социализации учащихся.
Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. Основа выбора – максимально возможное удовлетворение потребности к деятельности. Реализация возможностей ребенка осуществляется посредством социального проектирования: патриотические проекты, профориентационные проекты, творческие проекты и т.д. В каждом из таких мероприятий ученик учится делать выбор.
Итак, речь идет о создании в школе условий для осознанного взрослого выбора каждым учащимся с 1 по 11 класс, но в центре внимания – выпускник средней школы. Именно перед ним стоит непростая задача выбора дальнейшей образовательной траектории (ВПО, СПО и т.д.).
МОУ "Гимназия № 10" является муниципальной опорной площадкой по теме «Формирование индивидуального образовательного маршрута школьника в общеобразовательной организации как средство проектирования его профессионального будущего».

Таблица формальных показателей учебного процесса на итог 2018-2019 учебного года (мониторинг за 11 лет):

год	**08_09**	**09_10**	**10_11**	**11_12**	**12_13**	**13_14**	**14_15**	**15_16**	**16_17**	**17_18**	**18_19**
всего уч-ся	693	725	758	813	809	802	818	806	795	786	762
из них аттестуется	633	641	671	726	748	743	738	742	711	717	696
оставлено на повторное обучение	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0,15%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
окончили на "5"	45	50	47	56	54	49	41	56	70	69	78
	7,10%	7,8%	7%	8%	7,2%	6,6%	5,6%	7,5%	9,8%	9,6%	11,2%
окончили на "4 и 5"	324	302	315	355	352	370	372	386	380	379	389
	51,20%	47,1%	47%	49%	47%	49,8%	50,4%	52%	53,4%	52,9%	55,9%
качество обученности	369	352	362	411	406	419	413	442	450	448	467
	58,14%	55,4%	54%	56,6%	54,28%	56,4%	56%	59,6%	63,3%	62,5%	**67,1%**
Медалисты	6	3	2	7	7	8	3	6	9	11	7
Правонарушения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Преступления	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество обученности в 2018-2019 учебном году составило 67,1 %, что соответствует статусу образовательной организации - гимназии. Количество отличников составляет 78 человек, что является 11,2% от общего числа аттестуемых учащихся. Данный показатель существенно вырос в сравнении с предыдущими годами. В начальной школе всего 29 отличников. Показатель «учащиеся, окончившие учебный год на «4» и «5» также вырос, составляет 389 человек, или 55,9%.

Результаты ЕГЭ

предмет	Средний балл по гимназии в 2015/16 уч.году	Средний балл по гимназии в 2016/17 уч.году	Средний балл по гимназии в 2017/18 уч.году	Средний балл по гимназии в 2018/19 уч.году
Математика (профильная)	**54**	**49**	**57**	**59**
Математика (базовая)	**16,5 / 4,51**	**4**	**16,7 / 4,58**	**16,7 / 4,54**
русский язык	**81**	**71**	**78**	**76**
литература	**60,5**	**61**	**84**	**68**
физика	**61**	**54**	**54**	**56**
химия	**52**	**61**	**64**	**56**
биология	**55**	**58**	**59**	**57**
история	**58**	**59**	**54**	**72**
обществознание	**62**	**67**	**66**	**62**
английский язык	**72**	**66**	**61**	**76**
немецкий язык	**72**	**-**	**68**	**-**
информатика	**73**	**70**	**56**	**68**

По итогам прошедшего учебного года:

1. 100 баллов по литературе и русскому языку получили 2 человека.
2. Более 80 баллов по русскому языку получили 24 человека. Из них 90 баллов и более получили 12 человек.
3. По профильной математике более 80 баллов получили 3 человека. Математика базового уровня преодолена всеми. Сдавали этот экзамен 26 человек.
4. 49% учащихся сдали один или несколько предметов более, чем на 80 баллов – 26 человек. Из них:

- 2 человека сдали 4 предмета с результатом по каждому более 80 баллов
- 3 человека сдали 3 предмета с результатами по каждому более 80 баллов
- 7 человек сдали 2 предмета с результатами по каждому более 80 баллов

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, обучавшихся по индивидуальным учебным планам и сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем

Профильный предмет	Кол-во выпускников обучавшихся по инд. уч. планам, всего выпускников: 58	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем	Средний балл по профильному предмету в гимназии
Русский язык	**58**	**58**	**100%**	**76**
Математика	**21**	**21**	**100%**	**61,4**
Физика	**11**	**11**	**100%**	**59,9**
Химия	**15**	**15**	**100%**	**56**

Информатика и ИКТ	**13**	**8**	**62%**	**68**
Биология	**17**	**17**	**100%**	**57**
История		**6**		**72**
Английский язык	**11**	**11**	**100%**	**81,2**
Общество-знание	**22**	**21**	**95,5%**	**63,5**
Литература	**10**	**7**	**70%**	**70**

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем, составила от 62% до 100% в зависимости от предмета. Некоторые учащиеся пересмотрели набор сдаваемых предметов и решили, что для окончательно выбранного направления поступления ЕГЭ по некоторым предметам не нужны. По всем предметам результаты ЕГЭ в профильных группах выше, чем средние результаты ЕГЭ по этим предметам в Тверской области.

В рамках работы с одарёнными детьми были реализованы следующие мероприятия:

- выявление одарённых детей;
- координирование действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня;
- учёт особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонности и интересы;
- пополнение банка данных с содержательными характеристиками одарённых и способных детей;
- создание условий для совершенствования способностей обучающихся через включение их в самостоятельную деятельность.

Работа педагогического коллектива МОУ «Гимназия № 10» направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса обучения. Обучающиеся 1-11 классов гимназии приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на выявление и развитие одарённости, творческого мышления.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МОУ «Гимназия №10». Ежегодная научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее» и для учеников начальной школы «Ступени», которая проводится ежегодно в МОУ «Гимназия № 10», даёт обучающимся возможность проявить себя, показать свои знания в городских конкурсах исследовательских работ, в конкурсе рефератов и в конкурсе сообщений.

Степень участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Кол-во участников Олимпиады (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

1	Английский язык	5	3
2	Астрономия		
3	Биология	6	1
4	География	3	
5	Информатика (ИКТ)	9	2
6	Искусство (МХК)	2	
7	Испанский язык		
8	История	5	
9	Литература	7	
10	Математика	5	
11	Немецкий язык	7	1
12	Обществознание	5	2
13	Основы безопасности и жизнедеятельности	5	1
14	Право	2	
15	Русский язык	9	2
16	Технология	5	1
17	Физика	7	1
18	Физическая культура	6	1
19	Французский язык		
20	Химия	2	
21	Экология		
22	Экономика	1	

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году:

№	предмет	Ф.И.	класс	место	учитель
1	ОБЖ		9-2	призёр	Максимов Н. А.
2	информатика		8-3	призёр	Садовая И. В.
3	английский язык		11-2	призёр	Горбунова Н. Е.
4	английский язык		10-2	призёр	Максимова О. А.
5	физика		9-2	призёр	Никитышева О. А
6	русский язык		8-2	призёр	Тыренко И. И.
7	немецкий язык		8-1	призёр	Рыжова В. В.
8	технология		7-2	призёр	Боева Е. В.
9	обществознание		9-3	призёр	Нестеренкова В.М.
10	физическая культура		7-2	призёр	Максимов Н. А.
11	русский язык		7-1	призёр	Велим Е. С.
12	биология		11-1	призёр	Тихонова И. С.
13	информатика		10-2	призёр	Югов И. О.
14	обществознание		10-2	призёр	Андреева С.Б.

15	английский язык	10-2	призёр	Максимова О. А.
16	ОПК	6-2	призёр	Вичкуткина Т. М.
17	ОПК	7-1	призёр	Вичкуткина Т. М.
18	ОПК	7-1	призёр	Вичкуткина Т.М.
19	ОПК	5-1	призёр	Вичкуткина Т. М.

Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№	*предмет*	*Ф.И*	*Класс*	*место*	*учитель*
1	Математика		11	призер	Шувалова Елена Ивановна
2	Английский язык		10	призер	Максимова Оксана Александровна

Участие в городских (всероссийских, региональных) предметных конкурсах и олимпиадах

№	Название мероприятия	класс	Степень участия	Победители и призёры	учитель
1	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» (география)	7-9	39 чел.	8 человек	Болюбаш Т. И. Шарапова Н. Н.
2	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» (химия)	8-11	24 чел.	7 человек	Занозина Е. В.
3	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» (биология)	5-9	54 чел.	11 человек	Чинман М. В. Тихонова И. С.
4	Городская командная олимпиада по немецкому языку для учащихся 7-8 классов	8	4 чел.	Команда победителей	Рыжова В. В.
5	Городская олимпиада школьников по русскому языку «Грамотейка-3»	3	2 чел.	2 человека	Васильева И. В. Антонова С. В.
6	Городская олимпиада школьников по русскому языку «Грамотейка-4»	4	2 чел.	1 человек	Пушенова Е. В.
7	Городская олимпиада по мктематике «Математикус-4»	3	2 чел.	2 человека	Пушенова Е. В. Всильева И. В.
8	Городская олимпиада по мктематике «Математикус-3»	3	3 чел.	1 человек	Антонова С. В.
9	Городская олимпиада школьников по математике «Математикус-2»	2	2 чел.	участие	
10	Городская олимпиада «Малая Глаголица»	4-6	5 чел.	4 человека	Пушенова Е. В. Колпашникова Р. В. Тыренко И. И.
11	Городская олимпиада «Знатоки литературы – 2»	2	3 чел.	участие	
12	Городская олимпиада «Знатоки литературы – 3»	3	3 чел.	участие	

13	Городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг нас – 3»	3	2 чел.	1 человек - победитель в двух номинациях	Антонова С. В.
14	Городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг нас – 4»	4	2 чел.	1 человек - призёр, победитель в 2-х номинациях	Васильева И. В.
15	Городской конкурс рисунков «Маяки Памяти»	2-8	3 чел.	3 человека	Данилова М. О.
16	«Шмель 2019» IX Тверской городской турнир по информатике для школьников 2-8 классов	3-5	12 чел.	11 человек	Гординская А. П. Крылова Г. А.
17	Городская олимпиада по истории «Витязь» среди учащихся 4-6 классов	4-6	9 чел.	7 человек	Васильева И. В. Волкова Е. И. Андреева С. Б. Кронберг Ю. И.
18	Всероссийская развивающая олимпиада младших школьников «Кленовичок»	1-4	65 чел.	27 человек	Чинман Т. П. Боева Е. В. Садуянц Н. Н. Волкова Е. И. Чинман М. В. Антонова С. В. Пушенова Е. В.
19	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» (математика)	5-9	38 чел.	8 человек	Уткина Н. А. Грачёва В. К. Горшкова И. А.
20	Городская олимпиада по английскому языку «English Lion»	3-4	6 чел.	6 человек	Горбунова Н. Е. Емельянова О. А. Максимова О. А. Ланцова Е. С. Галкина О.В. Смирнова И. Г.
21	Городской конкурс песен на иностранном языке «Интервидение»	4,10	7 чел.	2 человека	Ланцова Е. С.
22	II всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути!»	8	3 чел.	1 человек	Ляшко О. В.
23	Городской конкурс по технологии «Чудеса своими руками»	4	3 чел.	2 человека	Васильева И. В.
24	I областной конкурс детских и молодёжных рисунков и проектов «Поймай удачу»	7	4 чел.	1 человек	Данилова М. О.
25	Областная олимпиада старшеклассников по избирательному законодательству	10-11	1 чел.	1 человек	Андреева С. Б.

Участие в городских конкурсах реферативных и исследовательских работ

№	Название конкурса	Кол-во	Победители и	учитель

		участников	призёры	
1	«Менделеевские чтения» (конкурс исследовательских работ)	22 чел.	2 человека	Пушенова Е. В. Волкова Е. И.
2	Городской конкурс сообщений «Открытие»		2 человека	Максимов Н. А. Антонова С. В.
3	Городской конкурс рефератов «Путь к успеху»	2 чел.	2 человека	Галкина О. В. Половов А. С.
4	XX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	6 чел.	4 человека	Кронберг Ю. И. Ляшко О. В. Тихонова И. С.
5	Городская конференция обучающихся «Великие люди России»	1 чел.	1 человек	Никитина Е. А.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, повышения заинтересованности в научно-исследовательской и творческой активности для участия в конкурсе на присуждение денежных премий одарённым детям города Твери было выдвинуто 10 претендентов.

Проанализировав работу педагогического коллектива с отдарёнными учащимися в 2018-2019 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по совершенствованию форм работы с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.

3. Анализ реализации программы развития гимназии за 2015-2020 годы выявил противоречия между запланированным и конечным результатами:

Название целевых программ	Реализация
Знак качества	Выполнено
Школа укрепления здоровья	Выполнено частично
Воспитание	Выполнено
Менеджмент	Выполнено частично
Инфраструктура гимназии	Выполнено частично

Анализ результатов функционирования и развития гимназии позволил выявить проблемы, требующие решения с научно-педагогических, социально-педагогических и психологических позиций. На основе анализа Программы развития гимназии проблемно- ориентированного анализа УВП за период 2015-2020 годы выделены ***главные проблемы,*** на решение которых нацелена ***Программа развития гимназии на 2019 - 2024 годы:***

1. Проблема построения личностно-ориентированной воспитательной системы.
2. Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Проблема повышения мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для самореализации педагогов.

- Консервативные взгляды части педагогов и недостаточный опыт организации проектно- исследовательской деятельности, конвергентного подхода на уроке и вне его.
- Сопротивление части педагогов инновациям из-за опасения наращивания нагрузок.
- Неготовность части педагогов к использованию новой системы оценки образовательных достижений обучающихся.

4. Проблема повышения качества непрерывного образования, а именно:
   - - снижение качества знаний при переходе на уровень основного общего образования.

   a. Недостаточно эффективная система оценки качества образования.
   b. Проблема совершенствования материально-технической базы школы.

Основные пути и способы решения выявленных проблем для гимназии:

1. эффективный менеджмент (управление и контроль), способный к быстрому и четкому маневрированию в условиях современного рынка образовательных услуг;
2. достижение высоких результатов обучения;
3. качественное преподавание предметов;
4. использование инновационных технологий преподавания предметов, системно-деятельностный подход к реализации ФГОС;
5. всестороннее освоение научно - исследовательской и проектной деятельности обучающимися;
6. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
7. интеграция основного и дополнительного образования;
8. активное использование ЭОР.

Исходя из вышеизложенного, в качестве стратегических задач развития гимназии можно выделить:

1. повышение активности педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
2. обеспечение объективной оценки качества результатов деятельности гимназии всеми участниками образовательного процесса;
3. содействие внедрению педагогических инноваций и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы гимназии и технологий управления;
4. создание условий достижения более высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ;
5. освоение и использование новых педагогических технологий в рамках уроков, элективных курсов, внеурочной деятельности;
6. обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на всех уровнях обучения;
7. содействие непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников;
8. совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации

требований федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС;

9. максимальное использование имеющейся социальной среды с целью воспитания и развития обучающихся;
10. обеспечение условий для формирования здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
11. целенаправленное повышение ИКТ компетентности педагогов;
12. приведение материально- технического обеспечения гимназии в соответствие с требованиями федерального образовательного стандарта - ФГОС.

5. Концепция развития.

Согласно принципу непрерывного образования, который был впервые сформулирован на форуме ЮНЕСКО в 1965 году как "процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека, охватывающий все формы, типы и уровни образования", современный человек должен соответствовать требованиям, предъявляемым временем. У школьников должна быть сформирована ответственность за результаты обучения в ситуации вариативности выбора его различных форм. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы выпускник мог, учитывая потребности общества и осознавая ответственность за результаты своих действий, быть прогрессивным дальше и при этом успешно адаптироваться в социуме.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость "ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования".

Ключевая идея программы развития гимназии на 2019 - 2024 годы - реализация непрерывного процесса образования, удовлетворение социального заказа родителей и учащихся в высоком уровне образования, сформированные компетенции у всех участников образовательного процесса.

Достижение этой цели - задача всех участников педагогического процесса: обучающихся, их родителей и педагогов. Осознанное понимание и принятие цели и задач развития, чувство внутренней ответственности за результат собственной образовательной деятельности - обязательное условие успешности их реализации. При этом необходима устойчивая положительная мотивация, установка на активное отношение к своей деятельности, так как

"... искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность, а затем удовлетворять ее. А здоровая, живая любознательность бывает только при хорошем настроении. Когда же насильно забивают голову знаниями, они только гнетут и засоряют ум. Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом!" (А.Франс)

Цели образования связаны с вызовами XXI века: информационным, технологическим, демографическим, нравственным, мировоззренческим, управленческим.

Эти вызовы требуют изменения функций образования:

* во-первых, стала очевидной направленность образования на личностное жизненное самоопределение и самореализацию;

* во-вторых, назрела необходимость обеспечения условий профессиональной жизнеспособности образовательных учреждений для улучшения качества образования;

* в-третьих, стала особо значимой избирательность целей и способов реализации содержания образования.

Конкурентоспособность России в области образования во многом зависит от качества подготовки кадров: ученых, специалистов, рабочих, управленцев и др. Основу решения этой задачи составляет качество общего среднего образования.

6. Стратегические цели Программы

Реализация ключевой проектной идеи предполагает достижение стратегической цели - новых образовательных результатов обучающихся.

Основная миссия гимназии - обеспечить качественное образование, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности каждого конкретного ребёнка, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Для этого весь педагогический процесс должен выстраиваться на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости содержания и результатов образования

Принципиальное изменение отношений гимназии с внешней средой, обеспечивающее открытость гимназии, ориентацию на потребности социума; адекватность и своевременность реакции на изменения внешней среды; активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т.п.).

2. Принцип комфортности для всех участников образовательного процесса

Качественное изменение "внутренней среды" гимназии (современные гуманно- личностные образовательные технологии, уровень профессионализма учителей, организационная культура), обеспечивающее адаптивность, комфортность, успешность обучения учащихся; освоение педагогами инновационных образовательных технологий; оптимальное соотношение различных видов деятельности учащихся, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности; развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

3. Принцип вариативности и индивидуализации процесса обучения

Формирование у обучающихся мотивации непрерывного образования и навыков социализации в процессе проектирования индивидуальной траектории развития и личных (в т.ч. виртуальных) образовательных пространств предполагает:

- понимание обучающимися, что такое личные цели в образовании, и умение проектировать свои образовательные результаты, отличая цель от намерения;
- мотивацию к получению непрерывного образования на протяжении всей жизни; умение придать импульс своей образовательной траектории в совместной деятельности с другими участниками образовательного процесса;
- получение знаний в области построения индивидуальной траектории образования и развития личного образовательного пространства, в т. ч. в рамках профильного обучения;
- самообразование;
- умение выбирать индивидуальную траекторию образования и развития для достижения запланированных результатов с учетом собственных ресурсов и возможностей образовательного пространства Гимназии и современных образовательных сред;
- освоение способов и методов достижения целей;
- освоение навыков социализации.

Для успешной реализации индивидуальной траектории образования и развития необходимы вспомогательные информационно-коммуникационные умения:

- своевременно получать и грамотно использовать достоверную информацию, свободно владеть возможностями, которые предоставляет информационно-коммуникационная техника;
- самостоятельно находить информацию и ориентироваться в ней, осуществлять данный процесс в групповых формах деятельности;
- анализировать, обобщать информацию, представлять итог деятельности в виде оформленного результата, а также вносить свой вклад в работу группы;
- владеть информационными и телекоммуникационными технологиями, быть психологически готовым к работе в информационно- коммуникационной среде.

4. **Принцип формирования ключевых компетенций**

Формирование ключевых компетенций у обучающихся и педагогов, необходимых для обеспечения качества образования. Развитие нашей гимназии как целостной социальной системы можно рассматривать как взаимодействие подсистем, подчиняющихся единой стратегии, но требующих разной тактики в управлении их развитием.

7. План реализации планируемых результатов, намеченных в Программе развития гимназии

Реализация задач развития гимназии будет осуществляться в ходе выполнения целевой программы и посредством следующих подпрограмм:

- Эффективное функционирование Гимназии в системе реализации ФГОС;
- Программа «Одарённые дети»;
- Развитие функциональной грамотности обучающихся;
- Единая информационная образовательная среда;

- Профессиональное самоопределение обучающихся;
- Воспитание и социализация;
- Личностный рост педагога.

Планируемые результаты реализации Программы развития Гимназии на 2019-2024 г.г.

Образ выпускника:

Начального общего образования	**Основного общего образования**	**Среднего общего образования**
- любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед	- гражданин, любящий свой край и свою Родину, - уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции, - стремящийся к личному нравственному совершенствованию; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, - осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; - творчески и критически мыслящий, - активно и целенаправленно познающий мир, - осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, - мотивированный на

	семьей, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, - способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, - выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством, - способный к саморазвитию и самовоспитанию; - уважающий мнение других людей, - умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; подготовленный к осознанному выбору профессии, - понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, для устойчивого развития общества.

Основные направления Программы развития гимназии

Содержание деятельности	Формы работы	Сроки и ответственные
1.Подпрограмма «Эффективное функционирование гимназии в системе реализации»		
1. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Зам. директора по УВР
2. Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности	Обучение практическим приемам проектной и исследовательской деятельности	Зам. директора по УВР, ВР
3. Овладение практическими приемами проектной и исследовательской деятельности	Защита творческих и исследовательских проектов обучающимися	Зам. Директора, классные руководители, педагоги гимназии
4. Формирование творческого мышления в урочной и внеурочной деятельности	Проекты во внеурочной деятельности; кружок Робототехники; проектные технологии на уроках; элективных курсах.	Зам. директора по УВР, педагоги школы
5. Предпрофильное обучение в 9-ых классах с учётом выбора обучающимися предпрофильных курсов	профориентационные мероприятия; фестиваль наук, выставки работ технического творчества; Разработка индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации старших школьников	
6. Совершенствование и расширение элективных курсов для 10-11 классов	Создание авторских рабочих программ	Зам. Директора по УВР

7. Методическая поддержка педагогов в условиях внедрения ФГОС по использованию новых образовательных технологий	Проведение обучающих семинаров по теме: «Технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода»	Зам директора по УВР, председатели МО
8. Формирование ИКТ-компетентностей всех участников образовательного пространства	Использование ИКТ в рамках предметной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов	дагоги
9. Отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся	Создание портфеля достижений ученика как инструмента динамики его образовательных достижений	Классные руководители
10. Анализ эффективности и результативности системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС	Проведение семинаров, заседаний методических объединений, мастер - ассов, открытых уроков	Администрация, ководители МО

2.Подпрограмма «Одарённые дети»		
1. Подготовка и проведение всех этапов ВсОШ	Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Олимпиадное программирование»	Педагоги, Зам. директора по УВР
2. Совершенствование олимпиадного движения	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и	Руководители МО

	методов подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.	
2. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	«ЧИП», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно», «Британский бульдог» и др.	Зам. директора по УВР
3. Участие в творческих интеллектуальных мероприятиях для учащихся г. Твери	Все мероприятия в соответствии с предложениями организаторов	Зам. директора по УВР
5. Подготовка и участие в мероприятиях по воспитанию и социализации, творческой, спортивной, патриотической, духовно-нравственной, экологической, волонтерской направленности в образовательных организациях г.Твери	Ведение банка данных по одаренным детям; занятия в рамках внеурочной деятельности ; сотрудничество с библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды,	Педагоги, Зам. директора по УВР, руководители МО
	способствующей воспитанию обучающихся	
3. Подпрограмма «Развитие функциональной грамотности обучающихся»		
1. Создание условий по формированию и развитию ФГ	Разработка нормативно-правовых документов, обеспечение кадрами	Зам. директора по УВР
2. Изменение в содер-жании образовании и технологиях	Внести дополнения в ООП	Зам. директора по УВР
3. Место программы по ФГ в образовательном процессе	Использовать возможности внеурочной деятельности	Педагоги школы

4. Повышение квалификации педагогов по ФГ	Обучить педагогов по ФГ	Зам. директора по УВР
4.Подпрограмма «Информационная образовательная среда»		
1. Создание необходимых информационных средств (технических, программных инструментов, учебно-методических, организационных) в соответствии с ебованиями ФГОС	Максимальное обеспечение работы по модели «Один ученик-один компьютер»; создание обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся, размещенного на йте школы	Зам. директора
2.Оптимизация процесса обучения	Повышение уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов; повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий; развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом; технологическое обновление образова-льного процесса.	Зам. директора

3. Внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения	Разработка информационных материалов для образовательной организации силами педагогов, администраторов, чающихся школы.	Администрация гимназии
4.Обновление ООП по предметной области «ОБЖ» в части включения вопросов кибербезопасности и кибергигиены в сети Интернет	Внести дополнения в ООП ООО по предметной области «ОБЖ», включив вопросы кибербезопасности и кибергигиены в сети Интернет	Педагог-организатор ОБЖ
5.Обновление содержания и технологии преподавания по предмету Информатика	Внести дополнение в содержание и технологии по Информатике	Зам. директора по УВР, учителя информатики
6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.	Зав. библиотекой
7.Создание системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса Использование электронного документооборота	Выполнение условий строгой отчетности (электронный журнал, дневник, мониторинг, внутришкольный контроль).	зам. директора по УВР

8.Работа сектора школьной печати в рамках Ученического самоуправления	Организация занятий по выпуску школьной газеты «Школьный вестник», тематических Альманахов, видео- роликов о жизни школы	Лаборант информационного центра
9. Представление значимых профессиональных результатов педагогов.	Создание электронного Портфолио достижений педагогов. Выпуск сборников методических разработок учителей «Методическая копилка».	Зам. директора по УВР
11. ЭОР в образовательной деятельности	Интеграция в процесс преподавания отдельных предметов цифровых технологий	Педагоги школы
5.Подпрограмма «Воспитание и социализация»		
1. Создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы	Расширение воспитательного пространства Гимназии (социальные акции, социальное проектирование, волонтерское движение, ученическое самоуправление)	Зам. директора по ВР
2. Проведение психолого-педагогического исследования по определению уровня воспитанности обучающихся	Анкетирование по определению уровня воспитанности, изучение запроса родителей	Зам. директора по ВР

3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности	Работа по привлечению обучающихся в общественные молодежные организации: РДШ, Российский Союз Молодежи. Работа в рамках общероссийского Добровольчества (волонтеры). Работа актива ученического самоуправления, встречи с интересными людьми. Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тыла, Российской Армии. Общешкольный праздник «Защитник Отечества». Фестиваль патриотической песни	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4. Использование активных форм и методов образовательной деятельности для развития интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры	Использование разнообразного материала Школьного музея. Работа групп экскурсоводов школьного музея. Проведение общешкольного Дня науки, Дня открытых дверей, предметных недель. Участие в конкурсных мероприятиях различной тематической направленности различного уровня.	Зам. директора по ВР зам. директора по УВР
5. Проведение тематической работы, формирующей правовую грамотность, социально-гражданскую компетентность, толерантное поведение, духовно-нравственное развитие личности. Пропаганда ЗОЖ и формирование ценности безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Профилактическая работа с обучающимися. Тематические классные часы, тематические акции, интеллектуальные игры, тематические дебаты, оформление газет, плакатов, просмотр видеофильмов, лекций, анкетирование. Дни здоровья. Спортивные мероприятия. Участие в мероприятиях социальной направленности школьного и студенческого сообщества города.	Классные руководители, учителя физической культуры, министрация

6. Создание условий для самореализации увлечений школьников. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных объединений во внеурочной деятельности. Повышение самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную деятельность как учебную, так и во еурочную	Создание КТД по интересам: школьный фестиваль «Минута славы», школьный фестиваль национальных культур, проект «Наша елка», общешкольные спортивные праздники, туристические походы и поездки, посещение музеев, выставок, библиотек и театров города. Проведение конкурсов чтецов, читательских конференций, Недели детской книги, литературно- музыкальных композиций. Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам города, региона, страны	Педагоги, м. директора по ВР
7. Создание условий для социализации обучающихся с целью приобретения детьми опыта сотрудничества с взрослыми, сотрудничества со сверстниками, с группой сверстников (руководство, подчинение, оппонирование)	Участие в конкурсах, конференциях, акциях, способствующих реализации личностного роста и самореализации способностей обучающихся.	Зам. директора по ВР
8. Создание комфортной среды в школе для обеспечения охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и комплексной безопасности обучающихся и ботников гимназии	Обеспечение приоритета здоровья через реализацию программы «Здоровье»; Развитие традиций в организации физкультурно-оздоровительной работы; Реализация комплекса ГТО; Укрепление технической базы спортивных секций Гимназии по шашкам, шахматам, настольному теннису, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике.	Учителя физической культуры, зам. Директора по ВР

9. Совершенствование направлений внеурочной Деятельности	Организация новых кружков и секций; Расширение штата педагогов внеурочной деятельности.	Директор школы зам. директора по ВР м. директора по УВР
6.Подпрограмма «Личностный рост педагога»		
1. Повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных затруднений и дефицитов	Курсы повышения квалификации	Зам. директора по УВР
2. Профессиональная активность	Участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри; в профессиональных конкурсах; наставничество	Зам. директора по УВР педагоги школы
3. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, участия в работе методических объединений	Участие в педсоветах, семинарах, заседаниях МО, научно - практических конференциях	Зам. директора по УВР
4. Организация деятельности внутришкольных исследовательских лабораторий.	«Современный урок» «Прогресс» «Мудренок»	Зам. директора по УВР руководители МО

7.Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся»		
1.Разработка и утверждение мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Систематическая работа по профессиональному самоопределению с обучающимися всех возрастов	Зам. директора по УВР

2.Мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, предусматривающих участие в них в качестве циальных партнёров	Участие в Днях открытых дверей в ВУЗАХ и ССУЗАХ. Посещение выставок профессионального самоопределения Участие в уроках профессионального самоопределения и тематических мероприятиях ВУЗов. Участие в Днях профессионального самоопределения.	Зам. директора по УВР, классные руководители, блиотекарь школы
3. Создания благоприятных условий для старшеклассников за счет ориентации образовательных программ на требования вузов (и других образовательных учреждений) в соответствии с профессионально - образовательными предпочтениями обучающихся.	Участие в межвузовских конференциях, олимпиадах, днях открытых дверей. Организация профориентационных встреч с представителями вузов города, страны. Подготовка Профориентационных экспозиций.	Зам. директора по ВР м. директора по УВР
4. Проект «Билет в будущее»	Активное участие в проекте «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР
5. Профориентационно-просветительские мероприятия	Участие родителей, принимающих участие в профориентационно-просветительских мероприятиях	Классные руководители
7. Проведение профориентированного тестирования	Использование научно обоснованных методик, рекомендованных Минпросвещением России «Профориентатор», «Профперспектива»	Педагог-психолог

8. Совершенствование курса «Твой выбор»	Разработка уроков и мероприятий в рамках учебного курса «Твой выбор» для 8-ых классов.	Педагог-психолог Швец.
9. Воспитательный компонент профессионального самоопределения обучающихся	Уроки от профессионалов - встречи с интересными людьми, представителями трудовых династий. Уроки профессионального самоопределения и тематические мероприятия ВУЗов. Профессиональные уроки моих родителей, биржа труда, экскурсии в лаборатории ВУЗов. День САМОУПРАВЛЕНИЯ в гимназии	Зам. директора по ВР
10. Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся в рамках профессионального самоопределения	Проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся в рамках профессионального самоопределения	Педагог - психолог
«Калейдоскоп профессий»	Проведение городского профориентационного конкурса.	Зам директора по ВР

Управление процессом реализации программы развития гимназии

Этапы реализации программы развития:

1 этап. Ориентировочный - 2019 сентябрь - июнь 2020г.г. Выявление перспективных направлений развития гимназии

2 этап. Основной - сентябрь 2020 - июнь 2024г.г.

3 этап. Обобщающий- сентябрь 2024 - декабрь 2024г.г.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии

Функции управления	Содержание деятельности

Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленных на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

9. Критерии оценки реализации программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация гимназии оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится ***мониторингу качества образования,*** который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирование ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора;
- мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- реализация ожиданий родителей учащихся на образование и воспитание детей;
- мониторинг психологически комфортного состояния микроклимата школы;
- мониторинг повышения квалификации педагогов

10. Критерии эффективности Программы

Критерии эффективности Программы и ее влияния на образовательную систему Гимназии раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице.

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Уровень обученности	- уровень повышения обученности и качество знаний, -увеличение числа победителей олимпиад,
	конкурсов и др., - снижение количества неуспевающих обучающихся
1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса	- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций выпускников Гимназии(анкетирование), -улучшение показателей степени участия школьников в жизни школы, - повышение качественных показателей числа и значимости инициированных школой социально-ориентированных проектов, акций и др.
1.3. Уровень социализации и воспитанности	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, степень социальной активности детской школьной организации (число инициатив и акций) и др.
1 .4. Сохранение и укрепление здоровья	- улучшение показателей уровня физического развития школьников и сохранение и стабилизация показателей здоровья педагогов и др., - снижение уровня травматизма.
1.5. Открытость деятельности школы	- удовлетворенность об учающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), -увеличение количества положительных публикаций о школе.
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно- методическая	- положительная динамика финансирования, использования финансирования с привлечением внебюджетных средств, - нормативно-правовая обеспеченность
оснащенность образовательного процесса	инновационного образовательного процесса, - обеспеченность учебно-методической литературой, - пополнение медиатеки, улучшение материально-технической оснащенности.
2.2. Индивидуализация процесса воспитания и социализации	- повышение эффективности организации профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», - увеличение числа обучающихся, охваченных системой дополнительного образования,

	- повышение уровня развития классных коллективов.
2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов	- совершенствование нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОО, - обеспечение наличия и повышение качества системы диагностики инноваций, - совершенствование мер стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности	- стабилизация и улучшение эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе, - систематизация мер стабильного участия педагогов в профессиональных конкурсах, - увеличение числа педагогов-экспериментаторов и др.
2.5 Эффективность деятельности управления	- мониторинг реализации Программы развития, - анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства	- взаимодействие Гимназиис учреждениями и ведомствами, наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т. д
3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

11. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации Программы развития

Источники расходов на реализацию подпрограмм: имеющиеся бюджетные и привлечённые внебюджетные средства по запросу и по необходимости.

12. Заключение

В результате реализации Программы развития ***гимназии на 2019 - 2024 г.г.*** ожидается получение запланированных результатов:

- качественное обновление содержания образования;
- наиболее полное выявление и развитие способностей и интересов обучающихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально- технических и информационно-методических условий образовательного пространства;
- совершенствование современной среды и открытой архитектуры образовательного пространства гимназии.