**История 9 класс. 16.04.2020 г.**

Тема: Экономическая политика Александра III. Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг.

Материал учебника: "История России 9 класс. часть 2" (электронная версия)

§ 26 (п. 1, п. 2) для всех обучающихся, § 26 полностью - для Соловьева Г.

§ 27 для всех обучающихся

Ознакомьтесь с материалом учебника § 26 (стр.11 - 13)

Используя материал учебника письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите трех человек, занимавших пост министра финансов при Александре III.
2. Кому из них первым удалось добиться профицита бюджета?
3. Кто из них ушел в отставку, так как не смог преодолеть дефицит бюджета?

Ознакомьтесь с материалом учебника § 27 (стр.20 - 24)

Используя материал учебника письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Как звали основателя марксизма?
2. Чем идеи марксизма отличались от народничества:

а) условия в обществе и экономике для перехода к социализму

б) главная движущая сила революции (какой социальный слой способен совершить революцию).

1. Когда и где возникла первая русская марксистская организация. Как она называлась, перечислите ее первый состав.
2. Когда и где возникла первая крупная марксистская организация рабочих. Как она называлась, кто ее возглавлял.
3. Каковы были взгляды "либеральных народников".
4. Памятник какому историческому деятелю, упомянутому в § 26, 27 установлен в Твери?

Результаты работы в виде фотографии (скана) страницы тетради с выполненными заданиями необходимо выслать по адресу **9istoria28@mail.ru** до 20.04.2020 г.

По этому же адресу Вы можете получить консультацию по учебному материалу и методике выполнения заданий.

Соловьев Георгий обязательно дополнительно просматривает материал по ссылкам (остальные по желанию):

https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-ehkonomike-i-socialnom-stroe.html

https://videouroki.net/video/29-obshchestvennoe-dvizhenie-v-1880-h-pervoj-polovine-1890-h-godov.html

Рекомендую Соловьеву Георгию на сайте [СДАМ ГИА](https://sdamgia.ru/): РЕШУ ОГЭ (<https://hist-oge.sdamgia.ru>) с максимально возможной регулярностью выполнять варианты экзаменационных работ.