

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


М.Д.Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ ЦО № 57


Л.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Тверь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии России в 10-11 классе составлена на основе авторской программы Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной линии «Полярная звезда» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

В 10 классе изучаем общие особенности современного мира, в 11 – регионы и страны. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).

Рабочая учебная программа к учебному курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) разработана на основе:

- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» А.И. Алексеев и др., 2019г., М.; Просвещение;

-

УМК:

1. География 10-ый класс, 11-ый класс - Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. Базовый уровень. 10-11-ый класс. Учебник. Издательство "Просвещение" 2008г.
2. Географический атлас с контурными картами 10 класс. – М.: Дрофа

Цели и задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Общее количество часов на реализацию программы, на основании учебного плана МБОУ ЦО №57 города Твери. - 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета умения, навыки и способы

деятельности необходимые для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) *уметь*:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и

нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на

их основе выводы;
составлять и презентовать реферат;
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) *оценивать*:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Критерии оценки рефератов и сообщений

Рефераты и сообщения – ориентированы на формирование устной и письменной коммуникативной компетенции.

Критерии оценки:

1. Представлена информация справочной литературы, сети Интернет, работы с рекомендованными первоисточниками и т.д.
2. Представленная информация обобщена и упорядочена (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочивание)
3. Наличие презентаций Ms Office power Point к сообщению
4. Четкая и логично построенная структура реферата, сообщения
5. Умеет четко и логично защитить свои взгляды, вступить в диалог, применяя научную терминологию.

Оценка рефератов и сообщений

Оценка в 5 балльной шкале	Выполнение критериев
Отлично	Выдержаны все критерии
Хорошо	Выдержаны 3,4,5 критерии. 1,2 имеют замечания
Удовлетворительно	Выдержаны критерии 3,4. Остальные имеют замечания
Неудовлетворительно	Не выдержаны критерии

Критерии оценивания по географии.

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно даёт определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочётами.)

3. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

4. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

5. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

6. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

7. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

8. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

9. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.
3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.
2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации.
Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

Содержание программы

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал.

Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. 1. Определение ресурсообеспеченности стран страны (по выбору).

2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии.. 3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)

Тема 2. География населения мира (5 часов)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения.

Демографический взрыв. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический и языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей.

Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

Практические работы. 4. Сравнительный анализ демографической политики

восточноазиатских и западноевропейских стран. 5. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. 6. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы. 7. Сравнительная характеристика двух культур (на выбор).

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира.

ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы. 8. «Государственный строй стран мира»

Тема 5. География мировой экономики (9 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура

экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда.

Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.

Транспорт и сфера услуг. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция.

Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы. 9. Нанесение на к/к мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 10. Характеристика одной из отраслей растениеводства /животноводства (по выбору учащегося)

Итоговые уроки (2 часа)

Тема 6. Регионы и страны (30 часов). Англоязычная Америка.

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики.

Практические работы. Практическая работа №1 Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Практические работы. Практическая работа №2 Нанесение на к/к основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа.

Географическ Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Практические работы. Практическая работа №3 Сравнительная экономика – географическая характеристика двух государств Западной Европы. Практическая работа №4 Выполнение теста Природные ресурсы Германии. Практическая работа №5 Характеристика одного из регионов Франции.

Центрально–Восточная Европа.

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Практические работы Практическая работа №6 Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий.

Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Китай. Япония. Особенности стран.

Практические работы Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики КНР. Практическая работа №8 Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Южная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Практические работы Практическая работа №9 экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Практические работы Практическая работа №10 экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы Практическая работа №11 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа).

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы. Практическая работа №12 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.

Содержание рабочей программы 10 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	
		теория	Практические работы
	Человек и ресурсы Земли	10 часов	3
	География населения мира	5	3
	География культуры и цивилизаций	4	1
	Политическая карта мира	4	1
	География мировой экономики	9	2
	Итоговые уроки	2	
Всего часов		34	10

Содержание рабочей программы 11 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	
		теория	Практические работы
	Регионы и страны	28 часов	11
	Глобальные проблемы человечества	5	1
	Обобщение изученного	1	
Всего часов		34	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

№	№ урока в теме	Тема раздела, темы урока	Кол – во час по теме	Виды контроля Виды работ (практические, лабораторные и другие)	Дата проведения	
					план	Факт
		Человек и ресурсы Земли	10			
1	1	От древности до наших дней	1			
2	2	Современное освоение планеты	1			
3	3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 «Определение ресурсообеспеченности стран»	1	Практическая работа		
4	4	Ископаемые ресурсы. Практическая работа №2 Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии.	1	Практическая работа		
5	5	Земельные ресурсы	1			
6	6	Водные ресурсы	1			
7	7	Лесные ресурсы. Практическая работа №3 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)	1	Практическая работа		
8	8	Ресурсы Мирового океана	1			
9	9	Другие виды ресурсов	1			
10	10	Природопользование и устойчивое развитие.	1	Контрольная работа №1		
			10			
		География населения мира	5			
11	1	Динамика численности населения. Практическая работа №4 Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.	1	Практическая работа		
12	2	Этническая и языковая мозаика Практическая работа №5 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1	Практическая работа		
13	3	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №6 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1	Практическая работа		

14	4	Расселение: жители городов и деревень	1			
15	5	Миграции населения	1	Тестирование		
			5			
		География культуры и цивилизаций	4			
16	1	Что изучает география культуры	1			
17	2	География религий	1			
18	3	Цивилизации Востока	1			
19	4	Цивилизации Запада. Практическая работа №7 Сравнительная характеристика двух культур (на выбор).	1	Практическая работа		
			4			
		Политическая карта мира	4			
20	1	Периоды формирования политической карты мира	1			
21	2	Государство-главный объект политической карты	1			
22	3	Типы государств. Практическая работа №8 К/к «Государственный строй стран мира»	1	Практическая работа		
23	4	Политическая география и геополитика.	1	Тестирование		
			4			
		География мировой экономики	9			
24	1	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР	1			
25	2	Международное разделение труда	1			
26	3	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	1			
27	4	Обрабатывающая промышленность	1			
28	5	Обрабатывающая промышленность	1			
29	6	Сельское хозяйство. Практическая работа № 9 Нанесение на к /к мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	Практическая работа		
30	7	Транспорт и сфера услуг	1			
31	8	Мировые хозяйственные связи и сфера услуг	1			
32	9	Практическая работа № 10 Характеристика одной из отраслей растениеводства /животноводства (по выбору учащегося)	1	Практическая работа		
			9			
		Итоговые уроки.	2			

33	10	Итоговый урок.	1	Контрольная работа №2		
34	11	Анализ контрольной работы.	1			
		Итого	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№ урока	№ Урока в разделе	Тема урока (№ параграфа)	Кол – во час по теме	Виды контроля Виды работ (практические, лабораторные и другие)	Дата проведения	
					план	Факт
		Регионы и страны	28			
1	1	Как поделить земное пространство?	1			
2	2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1			
3	3	Англоязычная Америка. США	1			
4	4	США. Внутренние различия Практическая работа №1 Характеристика одной из отраслей экономики США.	1	Практическая работа		
5	5	Канада	1			
6	6	Латинская Америка. Практическая работа №2 Нанесение на к/к основных природных ресурсов Латинской Америки.	1	Практическая работа		
7	7	Регионы Латинской Америки	1			
8	8	Страны Л. Америки	1			
9	9	Западная Европа. Практическая работа №3 Сравнительная экономико – географическая характеристика двух государств Западной Европы.	1	Практическая работа		
10	10	Германия. Практическая работа №4 Выполнение теста Природные ресурсы Германии.	1	Практическая работа		
11	11	Великобритания	1			
12	12	Франция. Практическая работа №5 Характеристика одного из регионов Франции.	1	Практическая работа		
13	13	Италия	1			

14	14	Центрально-Восточная Европа	1			
15	15	Центрально-Восточная Европа.	1			
16	16	Постсоветский регион. Практическая работа №6 Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.	1	Практическая работа		
17	17	Зарубежная Азия	1			
18	18	Китайская Народная Республика. Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики КНР.	1	Практическая работа		
19	19	Япония. Практическая работа №8 Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1	Практическая работа		
20	20	Юго-Восточная Азия	1			
21	21	Южная Азия	1			
22	22	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа №9 экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	1	Практическая работа		
23	23	Тропическая Африка и ЮАР	1			
24	24	Тропическая Африка. Практическая работа №10 экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	Практическая работа		
25	25	Австралия и Океания. Практическая работа №11 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	1	Практическая работа		
26	26	Обобщение знаний	1			
27	27	Контрольная работа по теме «Регионы и страны»	1	Контрольная работа		
28	28	Анализ контрольной работы.	1			
			28			
		Глобальные проблемы человечества	5			
29	1	Глобальные проблемы	1			
30	2	Отсталость, голод, болезни	1			
31	3	Энергетическая и сырьевая проблемы	1			
32	4	Экологическая проблема	1			
33	5	Практическая работа №12 На примере одной из глобальных	1	Практическая работа		

		проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.				
			5			
34	34	Обобщение изученного за курс «Экономическая и социальная география мира»	1	тестирование		
		итого	34			