**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы с детьми,

требующими повышенного педагогического внимания

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом

направлена на создание системы комплексной помощи детям, требующим повышенного педагогического внимания, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

**Задачи программы**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического;

— определение необходимых образовательных потребностей детей

— определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

— создание условий, способствующих успешному освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи нуждающимся детям;

— разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, требующих повышенного педагогического внимания.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий

для получения образования детьми, имеющими различные учебные или

личностные проблемы.

***Направления работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего

образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные

направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление

нуждающихся в повышенном педагогическом внимании специалистов и

педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и

социализации обучающихся

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*





***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным

психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

- выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов

обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование

универсальных учебных действий;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально -ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка уровня развития детей и возникающих у них в процессе обучения сложностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания и развития.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

 Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения детей;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная

направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); - обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и

психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);