

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

г. Тверь, ул.1-ая Суворова, 19

\*\*\*\*\*

Принято

Педагогическим советом

МОУ СОШ №14

"29" августа 2024 г.

Протокол №1

Приложение к адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования  
"Утверждаю"

Директор МОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_ Н.Б.Шикунова

"30" августа 2024 г.

Приказ №152/1

**Рабочая программа  
"Коррекционно-развивающие занятия:  
психокоррекционные занятия (дефектолог)"  
для детей с ЗПР (вариант 7.1)  
(1-4 классы)  
Срок реализации: 2024-2029гг.**

**Тверь, 2025**

## Оглавление

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                  | 3  |
| II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА.....  | 6  |
| III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА..... | 12 |
| IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....                               | 13 |
| V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА .....            | 19 |
| 1 класс.....                                                   | 19 |
| 2 класс.....                                                   | 20 |
| 3 класс.....                                                   | 21 |
| 4 класс.....                                                   | 22 |
| VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                            | 23 |
| 1 класс.....                                                   | 23 |
| 2 класс.....                                                   | 32 |
| 3 класс.....                                                   | 41 |
| 4 класс.....                                                   | 49 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....             | 57 |
| VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....                                   | 58 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2016 № 07-3199 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы

“не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.1. Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С.

Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

*Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Основные цели программы:**

создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-

действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР: малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

*Коррекционно-развивающая направленность* курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;

- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий

в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (до 5 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотнесенного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
  - расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений.

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классе составляет 58 часов, в 2-4 классах - 60 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 99 часов в год (33 недели), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 102 часа в год (34 недели), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

| Класс   | Количество занятий в неделю | Количество учебных недель в году | Общее количество часов | Количество часов, отведенных на педагогическое обследование |
|---------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 класс | 3                           | 33                               | 99                     | 8 ч.(4 недели)                                              |

|         |   |    |     |                |
|---------|---|----|-----|----------------|
| 2 класс | 3 | 34 | 102 | 8ч. (4 недели) |
| 3 класс | 3 | 34 | 102 | 8ч. (4 недели) |
| 4 класс | 3 | 34 | 102 | 8ч.(4 недели)  |

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

### **III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом

плане без наглядных опор, в умственном плане);

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие обще интеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

##### **личностные результаты:**

понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков,

поведения других людей;  
принятие и освоение своей социальной роли;  
формирование и развитие мотивов учебной деятельности;  
потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;  
развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;  
способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  
принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;  
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;  
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;  
владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
коррекция эмоциональной сферы;  
усвоение поведенческих правил.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Этапы реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному; дозирование помощи взрослого; постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

### **Структура построения коррекционно-развивающего занятия.**

В процессе коррекционных занятий используются специальные методы и приемы на развитие ВПФ, а также, уделяется внимание формированию правильного, в достаточном темпе, выразительному чтению и пересказу. В зависимости от цели занятия или запроса педагога выбирается структура коррекционного занятия. Она может быть нескольких вариантов:

Вариант 1. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на коррекцию устной и письменной речи.

Вариант 2. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на развитие базовых учебных навыков по математике.

Вариант 3. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения с целью преодоления отставания в программном материале по русскому языку или математике.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент. (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
  1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
  2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:
  1. Гимнастику для глаз;
  2. Гимнастику для пальцев рук;
  3. Психогимнастику;
  4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый

положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

#### **Функции оценки:**

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику развития речи, уровня знаний и сформированности познавательных процессов детей.

#### **Оценка результативности работы по программе.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений, в преодолении отклонений развития в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в

ее содержание и организацию. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу. Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

Учитель-дефектолог осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей, выступает на родительских собраниях, знакомит с результатами диагностики и с планируемыми результатами освоения коррекционно-развивающей работы, принимает участие в Дне открытых дверей для родителей.

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной

инструкции, алгоритму;

- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям:

### **1 класс**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:**

- Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

-Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

## **Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”. Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

## **2 класс**

### **Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). Развитие речи. Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант”(двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски

ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”). Развитие восприятия и воображения. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **3 класс**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие. Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие речи. Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### **Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте. Развитие восприятия и воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов

“Волшебный круг” и др. Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### **4 класс**

##### **Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”). Развитие речи. Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

##### **Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; Самостоятельное планирование этапов деятельности. Развитие восприятия и воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №  | Тема                                                                                                                 | Коррекция и развитие познавательной сферы                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Диагностика восприятия и внимания                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 2. | Диагностика памяти и мышления                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 3. | Диагностика предметных знаний умений и навыков                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 4. | Диагностика речи и графомоторных навыков                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 5. | Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.                                                  | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» Рисование. Графический диктант.  | 1            |
| 6. | Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.                                                              | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает». Рисование. Графический диктант. | 1            |
| 7. | Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.                                                              | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает». Рисование. Графический диктант. | 1            |
| 8. | Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.                                                  | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает». Рисование. Графический диктант. | 1            |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации . Развитие навыков | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                                                              | 1            |

|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | саморегуляции.                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |   |
| 10. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации . Развитие навыков саморегуляции.                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.       | 1 |
| 11. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных Операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 12. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных Операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Животные-растения», «Право - лево») Графический диктант. Штриховка.   | 1 |
| 13. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») Графический диктант. Штриховка.            | 1 |
| 14. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») Графический диктант. Штриховка.            | 1 |
| 15. | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Обводка контуров изображений предметов, геометрических фигур                                               | Упражнения по обводке контуров изображений предметов Выкладывание фигур из палочек                                                       | 1 |
| 16. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций . Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Составление рисунков. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») Графический диктант. Штриховка             | 1 |
| 17. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                                                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») Графический диктант. Штриховка.  | 1 |
| 18. | Осень, сезонные изменения в природе. Обведение листьев по трафарету.                                                                                       | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года                                                    | 1 |
| 19. | Осень, сезонные изменения в природе. Обведение листьев по трафарету.                                                                                       | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года                                                    | 1 |

|     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.                                 | 1 |
| 21. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.                                 | 1 |
| 22. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). Использование счетного материала. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 23. | Ориентация во времени. Упражнения на штриховку                                                                                                                   | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Определение количества предметов.                                                                           | 1 |
| 24. | Ориентация во времени. Упражнения на штриховку                                                                                                                   | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Определение количества предметов.                                                                           | 1 |
| 25. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). Использование счетного материала. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 26. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.                                                                                            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 27. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                                                                              | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка.                                                            | 1 |
| 28. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Геометрические фигуры. Сравнение классификация. Работа с геометрическими фигурами.           | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка.                                                            | 1 |
| 29. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                                                                              | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка.                                                            | 1 |
| 30. | Овощи, фрукты Тренировка внимания                                                                                                                                | Отгадывание загадок Упражнения: «Собери картинку», «Назови одним словом», «Сравни», «Четвёртый лишний»                                                            | 1 |

|     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 31. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. Работа с иллюстрациями | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка.                                  | 1 |
| 32. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.       | 1 |
| 33. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.       | 1 |
| 34. | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций .Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.             | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 35. | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций .Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.             | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 36. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.               | 1 |
| 37. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций . Знаки сравнения (больше, меньше, равно) Работа с карточками.     | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.               | 1 |
| 38. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.               | 1 |
| 39. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |
| 40. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 41. | Геометрические фигуры «Моё тело». Ориентирование в пространстве.                                                               | Знакомство с геометрическими фигурами. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом. Игра «Найди лишнее» Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Справа – слева, вверху- внизу | 1 |
| 42. | Геометрические фигуры «Моё тело». Ориентирование в пространстве.                                                               | Знакомство с геометрическими фигурами. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом. Игра «Найди лишнее» Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Справа – слева, вверху- внизу | 1 |
| 43. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 44. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 45. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 46. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 47. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 48. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 49. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)<br>Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 50. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)<br>Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 51. | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                           | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)<br>Графический диктант. Штриховка.                   | 1 |
| 52. | Составление рассказа «Зимние забавы». Составление простых узоров по образцу.                                                       | Знакомство с зимними видами спорта, с детскими играми зимой. Составление рассказа по картинке. Задание «Составь узор». Работа с мозаикой.     | 1 |
| 53. | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                           | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)<br>Графический диктант. Штриховка.                   | 1 |
| 54. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») Графический диктант. Штриховка.                 | 1 |
| 55. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») Графический диктант. Штриховка.                 | 1 |
| 56. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Увеличение и уменьшение на... Работа со счетным материалом. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») Графический диктант. Штриховка.                 | 1 |
| 57. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.        | 1 |
| 58. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.        | 1 |
| 59. | Совершенствование                                                                                                                  | Выполнение упражнений и заданий в                                                                                                             | 1 |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.                                                                           | тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка.                                                                                               |   |
| 60. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка.                                                             | 1 |
| 61. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                  | 1 |
| 62. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») Графический диктант. Штриховка.                                                                                                                  |   |
| 63. | Решение примеров на сложение и вычитание. Игры на развитие внимания и памяти.                                                   | Состав числа, порядок числа, приёмы сложения и вычитания. Выполнение упражнений на развитие внимания и слуховой памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает», Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). | 1 |
| 64. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.                                                                                      | 1 |
| 65. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.                                                                                      | 1 |
| 66. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.                                                                                      | 1 |
| 67. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») Графический диктант. Штриховка.                                                                            | 1 |
| 68. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») Графический диктант. Штриховка.                                                                            | 1 |
| 69. | Тренировка внимания                                                                                                             | Выполнение упражнений и заданий в                                                                                                                                                                                         | 1 |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                       | тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)<br>Графический диктант. Штриховка.                        |   |
| 70. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.   | 1 |
| 71. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.   | 1 |
| 72. | Тренировка зрительной памяти.                                                                                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |
| 73. | Тренировка зрительной памяти.                                                                                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |
| 74. | Тренировка зрительной памяти.<br>Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.                             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |
| 75. | Тренировка зрительной памяти.<br>Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.                             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |
| 76. | Количественный и порядковый счет. Работа с карточками ,счетным материалом.<br>Совершенствование мыслительных операций.         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |
| 77. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.         | 1 |
| 78. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 79. | Развитие логического                                                                                                           | Выполнение упражнений и заданий в                                                                                                      | 1 |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                         | тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.                                                              |   |
| 80. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 81. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.<br>Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 82. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                            | - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка.                                                          | 1 |
| 83. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                            | - Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка.                                                          | 1 |
| 84. | Точность движений. Движение по числовому ряду до 20 и обратно.                                                                    | Упражнения на переключение и выполнение точности движения.<br>Порядковый и обратный счёт от определённого числа. Состав чисел.                                    | 1 |
| 85. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.                              | 1 |
| 86. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.                              | 1 |
| 87. | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») Графический диктант. Штриховка.                       | 1 |
| 88. | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») Графический диктант. Штриховка.                       | 1 |
| 89. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Лево - право»,                                                                                 | 1 |

|     |                                                                                         |                                                                                                                                   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                         | «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.                                                                                |   |
| 90. | «Продолжи логический ряд» Геометрические фигуры. Обобщающие слова. «Расставь по местам» | Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй». Закрепление знаний о геометрических фигурах                                  | 1 |
| 91. | «Правила поведения на дороге». Думаем, размышляем. «Исключи лишнее».                    | Познакомить с правилами поведения на дороге. Исключение лишних предметов по различным признакам.                                  | 1 |
| 92. | Игры на развитие внимания и памяти. Решение задач.                                      | Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось». Решение задач разных видов.                    | 1 |
| 93. | «Лето». Сезонные изменения в природе. Графический диктант                               | Работа с графической моделью «Времена года». Дидактическая игра «Когда это бывает».                                               | 1 |
| 94. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 95. | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.   | - Подведение итогов, планы на будущее                                                                                             | 1 |
| 96. | Диагностика восприятия и внимания                                                       |                                                                                                                                   | 1 |
| 97. | Диагностика памяти и мышления                                                           |                                                                                                                                   | 1 |
| 98. | Диагностика предметных знаний умений и навыков                                          |                                                                                                                                   | 1 |
| 99. | Диагностика речи и графомоторных навыков                                                |                                                                                                                                   | 1 |

## 2 класс

| №  | Тема                                                                   | Коррекция и развитие познавательной сферы                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Диагностика восприятия и внимания                                      |                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 2. | Диагностика памяти и мышления                                          |                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 3. | Диагностика предметных знаний умений и навыков                         |                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 4. | Диагностика речи и графомоторных навыков                               |                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 5. | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» Рисование. | 1            |
| 6. | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» Рисование. | 1            |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7.  | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.                                                          | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» Рисование. | 1 |
| 8.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)                                                                                                       | 1 |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)                                                                                                       | 1 |
| 10. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)                                                                                                       | 1 |
| 11. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)                                                                                             | 1 |
| 12. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)                                                                                             | 1 |
| 13. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)                                                                                             | 1 |
| 14. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)                                                                                                          | 1 |
| 15. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)                                                                                                          | 1 |
| 16. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)                                                                                                          | 1 |
| 17. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)                                                                                                          | 1 |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)                                    | 1 |
| 19. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)                                    | 1 |
| 20. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)                  |   |
| 21. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)                  |   |
| 22. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)                  |   |
| 23. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 24. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 25. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 26. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                       | 1 |
| 27. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                              | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                           | 1 |
| 28. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                              | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                           | 1 |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                             | 1 |
| 30. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                      | 1 |
| 31. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                      | 1 |
| 32. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                      | 1 |
| 33. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 34. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 35. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 36. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Я знаю пять...», «Муха»)                                      | 1 |
| 37. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)                                     | 1 |
| 38. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)                                     | 1 |
| 39. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску                                                                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в                                                  | 1 |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                                                      | зоопарке», «Переключка»)                                                                                                       |   |
| 40. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)                       | 1 |
| 41. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)                       | 1 |
| 42. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 43. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 44. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 45. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                            | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)                                              | 1 |
| 46. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                            | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)                                              | 1 |
| 47. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                            | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)                                              | 1 |
| 48. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)                       | 1 |
| 49. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)                       | 1 |
| 50. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и                                                           | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное                                                 | 1 |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                               |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | сенсомоторной координации                                                                                                      | движение», «Сосед справ»)                                                                                     |   |
| 51. | Тренировка внимания<br>Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                      | 1 |
| 52. | Тренировка внимания<br>Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                      | 1 |
| 53. | Тренировка внимания<br>Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                      | 1 |
| 54. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)                 | 1 |
| 55. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)                 | 1 |
| 56. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)                 | 1 |
| 57. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)        | 1 |
| 58. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)        | 1 |
| 59. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)        | 1 |
| 60. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») Решение ребусов. | 1 |
| 61. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») Решение ребусов. | 1 |
| 62. | Совершенствование                                                                                                              | Выполнение упражнений и заданий в                                                                             | 1 |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                                          | тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») Решение ребусов.                                    |   |
| 63. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                       | 1 |
| 64. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                       | 1 |
| 65. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                       | 1 |
| 66. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)           | 1 |
| 67. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)           | 1 |
| 68. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)           | 1 |
| 69. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | 1 |
| 70. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | 1 |
| 71. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | 1 |
| 72. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)           | 1 |
| 73. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)           | 1 |
| 74. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование                                                                                | Выполнение упражнений и заданий в тетради.                                                                     | 1 |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | мыслительных операций                                                                                                       | Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)                                                                      |   |
| 75. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», Хор»)                                       | 1 |
| 76. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», Хор»)                                       | 1 |
| 77. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», Хор»)                                       | 1 |
| 78. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)                                        | 1 |
| 79. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)                                        | 1 |
| 80. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)                                        | 1 |
| 81. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 82. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 83. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 84. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)                                                      | 1 |
| 85. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование                                                                                | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)                                                      | 1 |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                             |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | мыслительных операций.                                                                                                            |                                                                                                             |   |
| 86. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)        | 1 |
| 87. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                 | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)        | 1 |
| 88. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») | 1 |
| 89. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») | 1 |
| 90. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)        | 1 |
| 91. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)        | 1 |
| 92. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)                | 1 |
| 93. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)                | 1 |
| 94. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)                | 1 |
| 95. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)                | 1 |
| 96. | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)           | 1 |
| 97. | Развитие логического                                                                                                              | Выполнение упражнений и заданий в                                                                           | 1 |

|      |                                                                                                           |                                                                 |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
|      | мышления.<br>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | тетради.<br>Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») |   |
| 98.  | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.                     | - Подведение итогов, планы на будущее                           | 1 |
| 99.  | Диагностика восприятия и внимания                                                                         |                                                                 | 1 |
| 100. | Диагностика памяти и мышления                                                                             |                                                                 | 1 |
| 101. | Диагностика предметных знаний умений и навыков                                                            |                                                                 | 1 |
| 102. | Диагностика речи и графомоторных навыков                                                                  |                                                                 | 1 |

### 3 класс

| №   | Тема                                                                               | Коррекция и развитие познавательной сферы                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Диагностика восприятия и внимания                                                  |                                                                                                                                                                                                | 1            |
| 2.  | Диагностика памяти и мышления                                                      |                                                                                                                                                                                                | 1            |
| 3.  | Диагностика предметных знаний умений и навыков                                     |                                                                                                                                                                                                | 1            |
| 4.  | Диагностика речи и графомоторных навыков                                           |                                                                                                                                                                                                | 1            |
| 5.  | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.             | - Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») Рисование. | 1            |
| 6.  | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.             | - Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») Рисование. | 1            |
| 7.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», Хор»)                                                                                                       | 1            |
| 8.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», Хор»)                                                                                                       | 1            |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», Хор»)                                                                                                       | 1            |
| 10. | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена                                                                                | 1            |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | способностей и способности рассуждать.                                                                                          | имен»)                                                                                                                         |   |
| 11. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)         | 1 |
| 12. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)         | 1 |
| 13. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)                                    | 1 |
| 14. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)                             | 1 |
| 15. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)                             | 1 |
| 16. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)                             | 1 |
| 17. | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)                  | 1 |
| 18. | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)                  | 1 |
| 19. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 20. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 21. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение          | 1 |

|     |                                                                              |                                                                                                                               |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                              | ребусов.                                                                                                                      |   |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                      | 1 |
| 23. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                      | 1 |
| 24. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                      | 1 |
| 25. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)                    | 1 |
| 26. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)                    | 1 |
| 27. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)                    | 1 |
| 28. | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                      | 1 |
| 29. | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                      | 1 |
| 30. | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                      | 1 |
| 31. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций          | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций          | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 33. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций          | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 34. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций          | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно                                                     | 1 |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                      |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                      | услышим и покажем, что слышали»,<br>«Будь внимателен»)                                                                               |   |
| 35. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.         | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии»,<br>«Рыба, птица, зверь»)                       |   |
| 36. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.         | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии»,<br>«Рыба, птица, зверь»)                       |   |
| 37. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.         | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии»,<br>«Рыба, птица, зверь»)                       |   |
| 38. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.         | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии»,<br>«Рыба, птица, зверь»)                       |   |
| 39. | Развитие логического<br>мышления.<br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в<br>зоопарке», «Перечисли предметы на<br>букву..») | 1 |
| 40. | Развитие логического<br>мышления.<br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в<br>зоопарке», «Перечисли предметы на<br>букву..») | 1 |
| 41. | Развитие логического<br>мышления.<br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в<br>зоопарке», «Перечисли предметы на<br>букву..») | 1 |
| 42. | Совершенствование<br>воображения.<br>Развитие наглядно- образного<br>мышления.       | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал»,<br>«Скульптор») Решение ребусов.               | 1 |
| 43. | Совершенствование<br>воображения.<br>Развитие наглядно- образного<br>мышления.       | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал»,<br>«Скульптор») Решение ребусов.               | 1 |
| 44. | Совершенствование<br>воображения.<br>Развитие наглядно- образного<br>мышления.       | Выполнение упражнений и заданий в<br>тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал»,<br>«Скульптор») Решение ребусов.               | 1 |
| 45. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.            | Работа в тетради. Динамическая пауза<br>(«Нос, пол, потолок», «Животные -<br>растения»)                                              | 1 |
| 46. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.            | Работа в тетради. Динамическая пауза<br>(«Нос, пол, потолок», «Животные -<br>растения»)                                              | 1 |
| 47. | Развитие быстроты реакции.                                                           | Работа в тетради. Динамическая пауза                                                                                                 | 1 |

|     |                                                                                               |                                                                                                        |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Совершенствование мыслительных операций.                                                      | («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)                                                           |   |
| 48. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                           | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)                      | 1 |
| 49. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») | 1 |
| 50. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») | 1 |
| 51. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») | 1 |
| 52. | Тренировка внимания<br>Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                  | 1 |
| 53. | Тренировка внимания<br>Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                  | 1 |
| 54. | Тренировка внимания<br>Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                  | 1 |
| 55. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)              | 1 |
| 56. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)              | 1 |
| 57. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)              | 1 |
| 58. | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)                | 1 |
| 59. | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)                | 1 |
| 60. | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Что изменилось»,                       | 1 |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | нестандартные задачи.                                                                                                           | «Хор»)                                                                                                                     |   |
| 61. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов. | 1 |
| 62. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов. | 1 |
| 63. | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                                                        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов. | 1 |
| 64. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                   | 1 |
| 65. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                   | 1 |
| 66. | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                   | 1 |
| 67. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                       |   |
| 68. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                       |   |
| 69. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                       |   |
| 70. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)             | 1 |
| 71. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)             | 1 |
| 72. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций                                                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в                                            | 1 |

|     |                                                                        |                                                                                                                             |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          | зоопарке», «Саймон сказал...»)                                                                                              |   |
| 73. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций    | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                                 | 1 |
| 74. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций    | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                                 | 1 |
| 75. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций    | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                                 | 1 |
| 76. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)                                      | 1 |
| 77. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)                                      | 1 |
| 78. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)                                      | 1 |
| 79. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 80. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 81. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. | 1 |
| 82. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.    | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)                                                      | 1 |
| 83. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.    | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)                                                      | 1 |
| 84. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.    | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)                                                      | 1 |
| 85. | Развитие концентрации                                                  | Выполнение упражнений и заданий в                                                                                           | 1 |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                                                     | тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                                   |   |
| 86. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | 1 |
| 87. | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | 1 |
| 88. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)  | 1 |
| 89. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)  | 1 |
| 90. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)  | 1 |
| 91. | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)  | 1 |
| 92. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») | 1 |
| 93. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») | 1 |
| 94. | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») | 1 |
| 95. | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)         | 1 |
| 96. | Тренировка зрительной памяти.                                                                                                   | Выполнение упражнений и заданий в                                                                    | 1 |

|      |                                                                                       |                                                                                                 |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | Совершенствование мыслительных операций.                                              | тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)                                      |   |
| 97.  | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)    | 1 |
| 98.  | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)    | 1 |
| 99.  | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») | 1 |
| 100. | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») | 1 |
| 101. | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») | 1 |
| 102. | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | Подведение итогов, планы на будущее                                                             | 1 |
| 103. | Диагностика восприятия и внимания                                                     |                                                                                                 | 1 |
| 104. | Диагностика памяти и мышления                                                         |                                                                                                 | 1 |
| 105. | Диагностика предметных знаний умений и навыков                                        |                                                                                                 | 1 |
| 106. | Диагностика речи и графомоторных навыков                                              |                                                                                                 | 1 |

#### 4 класс

| № | Тема                                           | Коррекция и развитие познавательной сферы                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Диагностика восприятия и внимания              |                                                                                                                                                                                               | 1            |
| 2 | Диагностика памяти и мышления                  |                                                                                                                                                                                               | 1            |
| 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков |                                                                                                                                                                                               | 1            |
| 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков       |                                                                                                                                                                                               | 1            |
| 5 | Постановка целей и задач на учебный год.       | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ( «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») Рисование. | 1            |
| 5 | Постановка целей и задач на учебный год.       | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ( «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок»,                                                  | 1            |

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                              | «запрещенное движение», «Переключка») Рисование.                                                                       |   |
| 6  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)                              | 1 |
| 7  | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») | 1 |
| 6  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций                                                      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)                              | 1 |
| 7  | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») | 1 |
| 8  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)                            | 1 |
| 9  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)                     | 1 |
| 10 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)          | 1 |
| 8  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)                            | 1 |
| 9  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)                     | 1 |
| 10 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)          | 1 |
| 8  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)                            | 1 |
| 9  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)                     | 1 |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)                     | 1 |
| 11 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 11 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 12 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                          | 1 |
| 12 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                          | 1 |
| 11 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 11 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 11 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 12 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                          | 1 |
| 12 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                          | 1 |
| 12 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                          | 1 |
| 13 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов»)                  | 1 |
| 13 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов»)                  | 1 |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения<br>решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)                     | 1 |
| 14 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                       | 1 |
| 14 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                       | 1 |
| 14 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                       | 1 |
| 15 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 15 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 15 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)                          | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)                          | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)                          | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)                   | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать                           | Выполнение упражнений и заданий в тетради.                                                                                        | 1 |

|    |                                                                                            |                                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | нестандартные задачи.                                                                      | Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...»)                                               |   |
| 17 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.             | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...») | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                   | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») Решение ребусов.    | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                   | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») Решение ребусов.    | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.                   | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») Решение ребусов.    | 1 |
| 19 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                     | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)                                                | 1 |
| 19 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                     | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)                                                | 1 |
| 19 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.                     | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)                                                | 1 |
| 20 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.            | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)        | 1 |
| 21 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                         | 1 |
| 21 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                         | 1 |
| 21 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)                         | 1 |
| 22 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)                  | 1 |
| 22 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)                  | 1 |
| 22 | Тренировка зрительной памяти.                                                              | Выполнение упражнений и заданий в                                                                                | 1 |

|    |                                                                                 |                                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Совершенствование мыслительных операций.                                        | тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)                                                                 |   |
| 23 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)                                    | 1 |
| 23 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)                                    | 1 |
| 23 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.  | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)                                    | 1 |
| 24 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 24 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 24 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного мышления.        | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)<br>Решение ребусов. | 1 |
| 25 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                      | 1 |
| 25 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                      | 1 |
| 25 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                      | 1 |
| 26 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                          | 1 |
| 26 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                          | 1 |
| 26 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                          | 1 |
| 27 | Тренировка внимания                                                             | Выполнение упражнений и заданий в                                                                                             | 1 |

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                        | тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)                                   |   |
| 27 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | 1 |
| 27 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | 1 |
| 28 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                 | 1 |
| 28 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                 | 1 |
| 28 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                 | 1 |
|    | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)                      | 1 |
|    | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)                      | 1 |
|    | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                    | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)                      | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)       | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)       | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)       | 1 |
| 30 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно- образного                                                               | Выполнение упражнений и заданий в тетради.                                                                     | 1 |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | мышления.                                                                                                                 | Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов.                                            |   |
| 30 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.                                                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов. | 1 |
| 30 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.                                                     | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов. | 1 |
| 31 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                | 1 |
| 31 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                | 1 |
| 31 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                                       | Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                                | 1 |
| 32 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                              | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                       | 1 |
| 32 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                              | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                       | 1 |
| 32 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                              | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                       | 1 |
| 33 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)             | 1 |
| 33 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)             | 1 |
| 34 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                             | 1 |
| 34 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций                                                       | Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)                             | 1 |

|    |                                                                             |                                                                                                             |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») | 1 |
| 35 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.      | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») | 1 |
| 36 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)             | 1 |
| 37 | Поведение итогов.                                                           | Интеллектуальный марафон.                                                                                   | 1 |
| 65 | Диагностика восприятия и внимания                                           |                                                                                                             | 1 |
| 66 | Диагностика памяти и мышления                                               |                                                                                                             | 1 |
| 67 | Диагностика предметных знаний умений и навыков                              |                                                                                                             | 1 |
| 68 | Диагностика речи и графомоторных навыков                                    |                                                                                                             | 1 |

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                   | Количество | Примечания                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
| Печатные пособия                                                                                                       |            |                                                          |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.         | Более 10   | Многоразового использования                              |
| Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов                                                                   | Более 10   |                                                          |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства                                                                  |            |                                                          |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия. | Более 10   | Презентации. Методические пособия в электронном варианте |
| Технические средства обучения                                                                                          |            |                                                          |
| Стол учительский                                                                                                       | 1          |                                                          |
| Стул для педагога                                                                                                      | 1          |                                                          |
| Шкаф для пособий                                                                                                       | 1          |                                                          |
| Школьная парта, одноместная                                                                                            | 4          |                                                          |
| Стул ученический, регулируемый по высоте                                                                               | 4          |                                                          |
| Ноутбук                                                                                                                | 1          |                                                          |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование                                                                 |            |                                                          |

|                                                                                                                                  |              |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.                                              | На подгруппу | Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см |
| Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).                                           | На подгруппу |                                                                                |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др. | На подгруппу |                                                                                |

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                   | Количество | Примечания                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|
| Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел. | 1          | демонстрационная                              |
| Таблица умножения.                                                                                                     | 1          | демонстрационная                              |
| Таблица сложения.                                                                                                      | 1          | демонстрационная                              |
| Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).                                           | 1          | демонстрационная                              |
| Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).                                                                        | 1          | демонстрационная                              |
| Времена года (12 месяцев).                                                                                             | Более 10   | Набор картинок                                |
| Дни недели.                                                                                                            | 7          | карточки                                      |
| Картинки тематические (предметные, сюжетные)                                                                           | Более 10   | Демонстрационные, раздаточные                 |
| <b>Игры</b>                                                                                                            |            |                                               |
| Конструкторы «Танграм» , «Квадраты Никитина», «Кубики «Кооса»                                                          | 3 набора   | Для индивидуальной работы или в малой группе. |
| Настольные развивающие игры                                                                                            | Более 5    |                                               |

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
- 3.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
- 5.Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
10. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС Школа России,/М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов.
11. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
12. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015
13. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.
14. Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
15. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом АСТ, 2018.
16. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
17. Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Курс РПС 1-4 класс /Рабочая тетрадь в 2-ух ч./ М., Издательство РОСТ, 2017.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, - Курс РПС 1-4 класс, М., Издательство РОСТ, 2017.
20. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015.