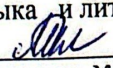


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования Администрации города Твери
МБОУ СШ № 36

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей русского
языка и литературы
 Кудрявцева Т.В.
Протокол №5 от 23.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
 Коробчану О.В.
Протокол № 9 от 24.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ СШ № 36
 Коробчану О.В.
Приказ № 161-а от 26.05.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Риторика»

для обучающихся 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по риторике для 7 классов составлена на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №36, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программой формирования УУД, авторской программы «Риторика», 5-9 классы под редакцией Т.А. Ладыженской, рекомендованной департаментом общего образования РФ с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 36.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»

Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

В программе можно выделить два смысловых блока:

- первый – «Общение», – соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;
- второй – «Речевые жанры», – соотносящийся с так называемой частной риторикой, которая в учебниках XVIII–XIX вв. нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности (не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.) Основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилиевые особенности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»

Если основная цель курса риторики – обучать эффективному общению, то школьная риторика – предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование риторических умений; – большое место занимают так называемые инструментальные знания – о способах

деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.);
– понятийный аппарат, его отбор и интерпретация, также подчинен прагматической установке курса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ СШ № 36 на изучение риторики в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Технические средства обучения.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Аудио и видеотехника.

Форма обучения – урок.

Виды занятий: лекции, дискуссии, круглые столы, викторины, деловые игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»

7 класс

Введение. Общение 7ч.

Чему учит риторика. Зарождение риторики как науки. Выдающиеся ораторы истории. Что такое общение? Коммуникативная задача. Речевая ситуация. Общение словесное–несловесное. Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Значение установки. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания. Правильная речь. Надо – нельзя. Правильно – неправильно – допустимо. Человек и нормы речи. Нормативные словари. Ортология. Хорошая речь. Богатство языка и богатство своей собственной речи. Разные виды точности, лексическое богатство речи. Как важно начать. Развернутый ответ.

Речевой практикум 11ч.

Публичное выступление. Построение основной части ответа. Доказательства, аргументы, примеры. Концовка ответа. Ключевые слова для доказательства мысли. Проектная деятельность. Самопрезентация. Формы самопрезентации. Особенности жанра интервью (обстановка, роль участников, положение участников, своеобразие языка, речевой этикет). Спор. Отличия спора от ссоры. Основные компоненты спора. Задачи спора. Правила ведения спора. Аргументация собственного мнения. Притча как речевой жанр. Композиция притчи. Мораль. Речевые ситуации притчи. Языковые особенности притчи. Персонажи притч. Введение притчи в высказывание. Небывальщины. Особенности выступления в рамках предвыборной кампании. Понятие социальной рекламы.

Письменная речь 16ч.

Аннотация. Виды аннотаций. Аннотация. Понятие о жанре. Главные и факультативные элементы аннотаций. Разновидности аннотаций. Речевая задача отзыва. Составление отзыва. Письмо. Характеристика письма. Одинаковые части письма: приветствие, вступление, основная часть, заключение, подпись, дата. Коммуникативная задача письма. Этикетные слова, выражающие благодарность. Этикетные слова, выражающие просьбу. Дневниковая запись. Что, как и зачем

записывать в дневнике. Дневники писателей. Притча.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные УУД:

1. Объяснять принципы продуктивного диалога
2. Вербально выражать в процессе диалога собственные чувства к собеседнику.
3. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
4. Получить и проанализировать опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
5. Получить и проанализировать опыт участия в школьных и внешкольных мероприятиях.

Регулятивные УУД:

1. Обнаруживать и формировать учебную проблему.
2. Планировать пути достижения целей, отбирать методы.
3. Самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности.
4. Оценивать свои возможности, достижения, цели определенной сложности в различной сфере.

Коммуникативные УУД:

1. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
2. Определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.
3. Адекватно использовать выразительные средства языка.
4. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

1. Знать основы ознакомительного и поискового чтения.
2. Уметь структурировать тексты.
3. Понимать переносный смысл выражений.
4. Употреблять различные обороты речи.

5. Самостоятельно проводить исследование на основе прим

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце учебного года достигаются планируемые результаты по риторике: позитивное отношение к миру, к личности, предмет учит детей оценивать свою и чужую речь развивает аналитические навыки, учит адекватному речевому поведению, помогает ребенку вырасти в личность, совершающую меньше ошибок в общении.

Познать:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Зарождение риторики. Общение. Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?	1	
2	Виды общения. Личное–публичное, их особенности.	1	
3	Вежливое возражение. Как вежливо возразить?	1	
4	Подружимся с голосом. Несловесные средства. Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос.	1	
5	Жесты вместе с мимикой. Помощники слова: взгляд, улыбка.	1	
6	Учимся отвечать. Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика.	1	
7	От души посоветовать. Советы бывают разные.	1	
8	Качества речи. Коммуникативные качества речи. Уместность.	1	
9	Я–редактор. Этапы редактирования. Культура цитирования.	1	
10	Учимся читать учебную литературу. Изучающее чтение(учебная литература).	1	
11-13	Урок-практикум. Изучающее чтение (учебная литература).	3	
14-15	Урок-практикум. Учимся говорить и писать.	2	
16	Изобретение. Все в мире состоит из частей.	1	
17	Заголовок. Заголовки вокруг нас.	1	
18-19	Необычные тексты. Фотография + слово? Оглянись на детство.	2	

20-21	Коллективный дневник. «Голубые альбомы». Учимся писать летопись класса.	2	
22-23	Чужая речь в моём тексте. Для чего нужна цитата?	2	
24-25	От отзыва к рецензии. Рецензия на сочинение товарища.	2	
26	Деловой стиль.	1	
27-28	Учимся спорить. Тезис. Аргумент.	2	
29-30	Газетная информация. Информационные газетные жанры. Хроника. Заметка.	2	
31-32	Репортаж.	2	
33	Уроки житейской мудрости. Притча.	1	
34	Итоговый урок. Итоговые задания.	1	
Итого:		34	

Литература

Гольдин В.Е. «Речь и этикет», М: Просвещение, 1983

Львова С.И. «Язык в речевом общении», М: Просвещение, 1992

Формановская Н.И. «Вы сказали: «Здравствуйте!», М: Знание, 1989

Под ред. Т.А. Ладыженской «Речевые секреты», М: Просвещение, 1992

Интернет ресурсы:

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов.

Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников.

Газета «Первое сентября» и приложения к ней

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.solnet.ee> Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных

<http://www.prazdnik.by> Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.

<http://www.it-n.ru/> Сайт творческих учителей. Разные сообщества.

<http://mail.redu.ru> Исследовательская работа школьников

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://kid.nashcat.ru> Все для детей. Детский портал, детские сайты