**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №57»**

Рассмотрено «Утверждаю»

На заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Центр образования №57» «МБОУ ЦО № 57»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Кочеткова

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г Приказ № \_\_ от

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУЗЫКА

## (для 1–4 классов образовательных организаций)

Тверь – 2025

### СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_bookmark1)

[Модуль № 1 «Народная музыка России» 7](#_bookmark2)

[Модуль № 2 «Классическая музыка» 10](#_bookmark3)

[Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» 15](#_bookmark4)

[Модуль № 4 «Музыка народов мира» 18](#_bookmark5)

[Модуль № 5 «Духовная музыка» 20](#_bookmark6)

[Модуль № 6 «Музыка театра и кино» 22](#_bookmark7)

[Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» 26](#_bookmark8)

[Модуль № 8 «Музыкальная грамота» 27](#_bookmark9)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ](#_bookmark10)

[НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 34](#_bookmark10)

[Личностные результаты 34](#_bookmark11)

[Метапредметные результаты 35](#_bookmark12)

[Предметные результаты 37](#_bookmark13)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 41](#_bookmark14)

1. [класс 41](#_bookmark15)
2. [класс 61](#_bookmark16)
3. [класс 79](#_bookmark17)
4. [класс 96](#_bookmark18)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная

музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования: формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное

в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

#### инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль № 2 «Классическая музыка»; модуль № 3 «Музыка в жизни человека»;

#### вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»; модуль № 5 «Духовная музыка»; модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»; модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль № 1 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

#### Край, в котором ты живёшь.

*Содержание:* музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

*Виды деятельности обучающихся:*

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов- земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края; вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение

краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

#### Русский фольклор.

*Содержание:* русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

*Виды деятельности обучающихся:*

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням.

#### Русские народные музыкальные инструменты.

*Содержание:* народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

#### Сказки, мифы и легенды.

*Содержание:* народные сказители. Русские народные сказания, былины.

Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

#### Жанры музыкального фольклора.

*Содержание:* фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

*Виды деятельности обучающихся:*

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

#### Народные праздники.

*Содержание:* обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации); вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике

фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

#### Первые артисты, народный театр.

*Содержание:* скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

*Виды деятельности обучающихся:*

чтение учебных, справочных текстов по теме; диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

#### Фольклор народов России.

*Содержание:* музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган,

пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

#### Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

*Содержание:* собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

*Виды деятельности обучающихся:*

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий; разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения; вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий

подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

#### Модуль № 2 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

#### Композитор – исполнитель – слушатель.

*Содержание:* композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

*Виды деятельности обучающихся:*

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций; диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений);

игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

#### Композиторы – детям.

*Содержание:* детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание музыки, определение основного характера, музыкально- выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

#### Оркестр.

*Содержание:* оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

#### Музыкальные инструменты. Фортепиано.

*Содержание:* рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

#### Музыкальные инструменты. Флейта.

*Содержание:* предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например,

«Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка,

«Сиринкс» К. Дебюсси).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов- инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

#### Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

*Содержание:* певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

*Виды деятельности обучающихся:*

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам; вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт

инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

#### Вокальная музыка.

*Содержание:* человеческий голос – самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков; освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных

вокалистов.

#### Инструментальная музыка.

*Содержание:* жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса.

Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки; слушание произведений композиторов-классиков; определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

#### Программная музыка.

*Содержание:* программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

#### Симфоническая музыка.

*Содержание:* симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов; определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра; слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром; музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

#### Русские композиторы-классики.

*Содержание:* творчество выдающихся отечественных композиторов.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

#### Европейские композиторы-классики.

*Содержание:* творчество выдающихся зарубежных композиторов.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки;

определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

#### Мастерство исполнителя.

*Содержание:* творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки; изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»; вариативно: посещение концерта классической музыки; создание коллекции записей любимого исполнителя.

#### Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

#### Красота и вдохновение.

*Содержание:* стремление человека к красоте Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

*Виды деятельности обучающихся:*

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека; слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем

состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического; одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке

дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни; вариативно: разучивание хоровода.

#### Музыкальные пейзажи.

*Содержание:* образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование; разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация

«Угадай моё настроение».

#### Музыкальные портреты.

*Содержание:* музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения; разучивание, харáктерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра- импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

#### Какой же праздник без музыки?

*Содержание:* музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Виды деятельности обучающихся:*

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений; конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка; вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые

творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

#### Танцы, игры и веселье.

*Содержание:* музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения.

Примеры популярных танцев.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание, исполнение музыки скерцозного характера; разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра.

#### Музыка на войне, музыка о войне.

*Содержание:* военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

*Виды деятельности обучающихся:*

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

#### Главный музыкальный символ.

*Содержание:* гимн России – главный музыкальный символ нашей страны.

Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

*Виды деятельности обучающихся:*

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации; знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов; чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

#### Искусство времени.

*Содержание:* музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация

«Поезд», «Космический корабль».

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль № 4 «Музыка народов мира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине ХХ века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

#### Певец своего народа.

*Содержание:* интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

#### Музыка стран ближнего зарубежья.

*Содержание:* фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация – подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

#### Музыка стран дальнего зарубежья.

*Содержание:* музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго- Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка

(ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвященные музыкальной культуре народов мира.

#### Диалог культур.

*Содержание:* образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

#### Модуль № 5 «Духовная музыка».

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

#### Звучание храма.

*Содержание:* колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

*Виды деятельности обучающихся:*

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне; ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских

приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

#### Песни верующих.

*Содержание:* молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы; рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

#### Инструментальная музыка в церкви.

*Содержание:* орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

*Виды деятельности обучающихся:*

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально- выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания); звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых

музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

#### Искусство Русской православной церкви.

*Содержание:* музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

*Виды деятельности обучающихся:*

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики; сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым,

Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

#### Религиозные праздники.

*Содержание:* праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации.

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

#### Модуль № 6 «Музыка театра и кино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем

«Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями

«Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные

портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

#### Музыкальная сказка на сцене, на экране.

*Содержание:* характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса.

Соло. Хор, ансамбль.

*Виды деятельности обучающихся:*

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

#### Театр оперы и балета.

*Содержание:* особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя; определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов; танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

#### Балет. Хореография – искусство танца.

*Содержание:* сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

*Виды деятельности обучающихся:*

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета.

#### Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

*Содержание:* ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов; освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний; разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

#### Сюжет музыкального спектакля.

*Содержание:* либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля; рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки; звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

#### Оперетта, мюзикл.

*Содержание:* история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

#### Кто создаёт музыкальный спектакль?

*Содержание:* профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

*Виды деятельности обучающихся:*

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках; обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

#### Патриотическая и народная тема в театре и кино.

*Содержание:* история создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

*Виды деятельности обучающихся:*

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов; обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

#### Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выделение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

#### Современные обработки классической музыки.

*Содержание:* понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

*Виды деятельности обучающихся:*

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом; обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением

характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента.

#### Джаз.

*Содержание:* особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

#### Исполнители современной музыки.

*Содержание:* творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

*Виды деятельности обучающихся:*

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

#### Электронные музыкальные инструменты.

*Содержание:* современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

#### Модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

#### Весь мир звучит.

*Содержание:* звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми; различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

#### Звукоряд.

*Содержание:* нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»; разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных

на элементах звукоряда.

#### Интонация.

*Содержание:* выразительные и изобразительные интонации.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

#### Ритм.

*Содержание:* звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).

#### Ритмический рисунок.

*Содержание:* длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы.

Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим

рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).

#### Размер.

*Содержание:* равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Виды деятельности обучающихся:*

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками- акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

#### Музыкальный язык.

*Содержание:* темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо).

Штрихи (стаккато, легато, акцент).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

#### Высота звуков.

*Содержание:* регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

*Виды деятельности обучающихся:*

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах

попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

#### Мелодия.

*Содержание:* мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

#### Сопровождение.

*Содержание*: аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

#### Песня.

*Содержание:* куплетная форма. Запев, припев.

*Виды деятельности обучающихся*:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы; исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

#### Лад.

*Содержание:* понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска

звучания. Ступеневый состав.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух ладового наклонения музыки; игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада; распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора

и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

#### Пентатоника.

*Содержание:* пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике.

#### Ноты в разных октавах.

*Содержание:* ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент; вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах

или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

#### Дополнительные обозначения в нотах.

*Содержание:* реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство с дополнительными элементами нотной записи; исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

#### Ритмические рисунки в размере 6/8.

*Содержание:* размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим

рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

#### Тональность. Гамма.

*Содержание:* тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

*Виды деятельности обучающихся:*

определение на слух устойчивых звуков; игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам; освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

#### Интервалы.

*Содержание:* понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

*Виды деятельности обучающихся:*

освоение понятия «интервал»;

анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон); различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух

голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов; разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной

интерваликой в мелодическом движении; элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

#### Гармония.

*Содержание:* аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры.

Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

*Виды деятельности обучающихся:*

различение на слух интервалов и аккордов; различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

#### Музыкальная форма.

*Содержание:* контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

*Виды деятельности обучающихся:*

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух; составление наглядной буквенной или графической схемы; исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

#### Вариации.

*Содержание:* варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

*Виды деятельности обучающихся:*

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций; наблюдение за развитием, изменением основной темы; составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций; вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

#### в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

#### в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

#### в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

#### в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической, для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального

восприятия и исполнения, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,

понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

#### Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

# Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

#### Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут

назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения **модуля № 1** «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения **модуля № 2** «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описывать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения **модуля № 3** «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения **модуля № 4** «Музыка народов мира» обучающийся научится: различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской

музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения **модуля № 5** «Духовная музыка» обучающийся научится: определять характер, настроение музыкальных произведений духовной

музыки, характеризовать её жизненное предназначение; исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения **модуля № 6** «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения **модуля № 7** «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально- выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения **модуля № 8** «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух

простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (17 часов)** |
| **Модуль № 1 «Народная музыка России»** |
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь | 1 | Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля,концерта |
| 1.2 | Русский фольклор | 1 | Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички,потешки, считалки, прибаутки) | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя);сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;вариативно: ритмическая импровизация,исполнение аккомпанемента на простых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ударных (ложки) и духовых (свирель)инструментах к изученным народным песням |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 | Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли,гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея;освоение простейших навыков игры на свирели,ложках |
| 1.4 | Сказки, мифы и легенды | 1 | Народные сказители.Русские народные сказания, былины.Сказки и легендыо музыке и музыкантах | Знакомство с манерой сказывания нараспев; слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;в инструментальной музыке определениена слух музыкальных интонаций речитативного характера; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям; вариативно: знакомство с эпосом народовРоссии (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финскойКалевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний;речитативная импровизация – чтение нараспевфрагмента сказки, былины |
| 1.5 | Фольклор народов России | 1 | Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителяможет бытьпредставлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, таки уникальнымсамобытным явлениям, | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен,прослеживание мелодии по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальному творчеству народов России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | например: тувинское горловое пение,кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные ладыв музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители |  |
| 1.6 | Народные праздники | 1 | Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточенона русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или)праздниках других | Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранееи сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации; разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника; посещение театра,театрализованного представления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народов России(Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах) |  |
| Итого по модулю | 6 |  |  |
| **Модуль № 2 «Классическая музыка»** |
| 2.1 | Композиторы – детям | 1 | Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева,Д.Б. Кабалевскогои других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш | Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра;музыкальная викторина;вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевогои танцевального характера |
| 2.2 | Оркестр | 1 | Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солистас оркестром | Слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи;диалог с учителем о роли дирижёра,«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки; разучивание и исполнение песенсоответствующей тематики; вариативно: знакомство с принципомрасположения партий в партитуре; работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по группам – сочинение своего вариантаритмической партитуры |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Флейта | 1 | Предки современной флейты. Легендао нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейтыв сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфейи Эвридика» К.В. Глюка,«Сиринкс» К. Дебюсси) | Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов- инструменталистов;чтение учебных текстов, сказок и легенд,рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления |
| 2.4 | Вокальная музыка | 1 | Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанрывокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант | Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов; знакомство с жанрами вокальной музыки; слушание вокальных произведений композиторов-классиков;освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона; проблемная ситуация: что значит красивое пение;музыкальная викторина на знание вокальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | музыкальных произведений и их авторов; разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальноймузыки; школьный конкурс юных вокалистов |
| 2.5 | Инструментальная музыка | 1 | Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;слушание произведений композиторов- классиков;определение комплекса выразительных средств; описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;вариативно: посещение концертаинструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров |
| 2.6 | Русские композиторы- классики | 1 | Творчество выдающихся отечественных композиторов | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактамииз их биографии;слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;чтение учебных текстов и художественной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | литературы биографического характера; вокализация тем инструментальных сочинений;разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| 2.7 | Европейские композиторы-классики | 1 | Творчество выдающихся зарубежных композиторов. | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактамииз их биографии;слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг характерных образов; характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера; вокализация тем инструментальных сочинений;разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| Итого по модулю | 7 |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»** |
| 3.1 | Музыкальные пейзажи | 1 | Образы природыв музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами | Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;двигательная импровизация, пластическое интонирование;разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись –передача настроения цветом, точками, линиями;игра-импровизация «Угадай моё настроение» |
| 3.2 | Музыкальные портреты | 1 | Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи.«Портреты», выраженныев музыкальных интонациях | Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;разучивание, харáктерное исполнение песни –портретной зарисовки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра- импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощьюкукол, силуэтов |
| 3.3 | Танцы, игры и веселье | 1 | Музыка – игра звуками.Танец – искусствои радость движения. Примеры популярных танцев | Слушание, исполнение музыки скерцозного характера;разучивание, исполнение танцевальных движений;танец-игра; рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композицияхи импровизациях;проблемная ситуация: зачем люди танцуют; ритмическая импровизация в стилеопределённого танцевального жанра |
| 3.4 | Какой же праздник без музыки? | 1 | Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке,на уличном шествии, спортивном празднике | Диалог с учителем о значении музыки на празднике;слушание произведений торжественного, праздничного характера; «дирижирование» фрагментами произведений;конкурс на лучшего «дирижёра»;разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;проблемная ситуация: почему на праздникахобязательно звучит музыка; вариативно: запись |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательныеимпровизации «Цирковая труппа» |
| Итого по модулю | 4 |  |  |
| Количество часовпо инвариантным модулям | 17 |  |  |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Модуль № 4 «Музыка народов мира»** |
| 4.1 | Певец своего народа | 1 | Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национальногомузыкального стиля своей страны | Знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой; определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: исполнение на клавишныхили духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи; творческие, исследовательские проекты,посвящённые выдающимся композиторам |
| 4.2 | Музыка стран ближнего зарубежья | 2 | Фольклори музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальныеинструменты). | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);знакомство с внешним видом, особенностями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры.Славянскиемузыкальные традиции.Кавказские мелодиии ритмы. Композиторы и музыканты- исполнители стран ближнего зарубежья.Близость музыкальной культуры этих странс российскимиреспубликами | исполнения и звучания народных инструментов; сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;вариативно: исполнение на клавишныхили духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальной культуре народов мира |
| 4.3 | Музыка стран дальнего зарубежья | 2 | Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.Музыка Испаниии Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре,кастаньеты,латиноамериканские ударные инструменты. | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах); вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;творческие, исследовательские проекты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Танцевальные жанры (по выбору учителя могут бытьпредставлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.Музыка Японии и Китая.Древние истокимузыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии,музыкальные инструменты. Пентатоника.Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструментыи современныеисполнители Казахстана, | школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Киргизии и других странрегиона |  |
| Итого по модулю | 5 |  |  |
| **Модуль № 5 «Духовная музыка»** |
| 5.1 | Звучание храма | 1 | Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие).Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов | Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов; слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности;выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок; вариативно: просмотр документального фильма о колоколах; сочинение, исполнениена фортепиано, синтезаторе или металлофонахкомпозиции, имитирующей звучание колоколов |
| 5.2 | Религиозные праздники | 1 | Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыкарелигиозного | Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;разучивание (с опорой на нотный текст), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания (по выбору:на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионеРоссийской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха).Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов- классиков(С.В. Рахманинов,П.И. Чайковскийи других композиторов) | исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников |
| Итого по модулю | 2 |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»** |
| 6.1 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 | Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло.Хор, ансамбль | Видеопросмотр музыкальной сказки; обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;игра-викторина «Угадай по голосу»; разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки; вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческийпроект «Озвучиваем мультфильм» |
| 6.2 | Театр оперы и балета | 1 | Особенности музыкальных спектаклей. Балет.Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёрв музыкальном спектакле | Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;определение особенностей балетного и оперного спектакля;разучивание и исполнение доступногофрагмента, обработки песни (хора из оперы);«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля; вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальнаяэкскурсия по Большому театру; рисованиепо мотивам музыкального спектакля, создание афиши |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3 | Балет. Хореография – искусство танца | 1 | Сольные номера и массовые сценыбалетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетовотечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина,Р.К. Щедрина) | Просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;музыкальная викторина на знание балетной музыки;вариативно: пропевание и исполнениеритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма- балета |
| 6.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 | Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов(по выбору учителя могут бытьпредставлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко»,«Сказка о царе Салтане»,«Снегурочка»), | Слушание фрагментов опер;определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;знакомство с тембрами голосов оперных певцов;освоение терминологии; звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер;вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | М.И. Глинки («Руслан и Людмила»),К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»),Дж. Верди и другихкомпозиторов) |  |
| Итого по модулю | 4 |  |  |
| **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»** |
| 7.1 | Современные обработки классической музыки | 2 | Понятие обработки, творчество современных композиторовисполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация:зачем музыканты делаютобработки классики? | Различение музыки классической и её современной обработки;слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки; вокальное исполнение классических темв сопровождении современного ритмизованногоаккомпанемента |
| 7.2 | Электронные музыкальные инструменты | 1 | Современные«двойники» классических музыкальных инструментов:синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальныеинструменты | Слушание музыкальных композицийв исполнении на электронных музыкальных инструментах;сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму; вариативно: посещение музыкального магазина(отдел электронных музыкальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в компьютерных программах | инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальныхинструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами(например, Garage Band) |
| Итого по модулю | 3 |  |  |
| **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»** |
| 8.1 | Весь мир звучит | 1 | Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость,длительность, тембр | Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;различение, определение на слух звуков различного качества;игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованиемзвукоподражательных элементов, шумовыхзвуков |
| 8.2 | Песня | 1 | Куплетная форма. Запев, припев | Знакомство со строением куплетной формы; составление наглядной буквеннойили графической схемы куплетной формы; исполнение песен, написанных в куплетной форме;различение куплетной формы при слушании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | незнакомых музыкальных произведений; вариативно: импровизация, сочинение новыхкуплетов к знакомой песне |
| Итого по модулю | 2 |  |  |
| Количество часовпо вариативным модулям | 16 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 |  |

### КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Модуль № 1 «Народная музыка России»** |
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь | 1 | Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;диалог с учителемо музыкальных традициях своего родного края; вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля,концерта |
| 1.2 | Русский фольклор | 1 | Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички,потешки, считалки, прибаутки) | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень»,«Бабка-ёжка», «Заинька» и другие); сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;вариативно: ритмическая импровизация,исполнение аккомпанемента на простых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ударных (ложки) и духовых (свирель)инструментах к изученным народным песням |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 | Народные музыкальные инструменты(балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея;освоение простейших навыков игры на свирели,ложках |
| 1.4 | Сказки, мифы и легенды | 1 | Народные сказители.Русские народные сказания, былины.Сказки и легендыо музыке и музыкантах | Знакомство с манерой сказывания нараспев; слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;в инструментальной музыке определениена слух музыкальных интонаций речитативного характера; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финскойКалевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний;речитативная импровизация – чтение нараспевфрагмента сказки, былины |
| 1.5 | Народные праздники | 1 | Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточенона русских традиционных народных праздниках(Рождество, Осенины, Масленица, Троица)и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам,Навруз, Ысыах) | Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранееи сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации; разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника; посещение театра,театрализованного представления; участиев народных гуляньях на улицах родного города, посёлка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Фольклор народов России | 1 | Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителяможет бытьпредставлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделитькак наиболее распространённым чертам, таки уникальнымсамобытным явлениям, например: тувинское горловое пение,кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные ладыв музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты,музыканты-исполнители | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен,прослеживание мелодии по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальному творчеству народов России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1 | Собиратели фольклора.Народные мелодии в обработке композиторов.Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества | Диалог с учителем о значении фольклористики; чтение учебных, популярных текстово собирателях фольклора; слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;определение приёмов обработки, развития народных мелодий;разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте; обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующихтехниках росписи |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| **Модуль № 2 «Классическая музыка»** |
| 2.1 | Русские композиторы- классики | 1 | Творчество выдающихся отечественных композиторов | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактамииз их биографии;слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| 2.2 | Европейские композиторы-классики | 1 | Творчество выдающихся зарубежных композиторов | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактамииз их биографии;слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы; чтение учебных текстови художественной литературы биографического характера;вокализация тем инструментальных сочинений; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель | 1 | Певучесть тембров струнных смычковых инструментов.Композиторы,сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты | Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определениятембров звучащих инструментов; разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида иособенностей звучания инструмента, способовигры на нём |
| 2.4 | Вокальная музыка | 1 | Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанрывокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс,вокализ, кант | Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские),тембров голосов профессиональных вокалистов; знакомство с жанрами вокальной музыки;слушание вокальных произведений композиторов-классиков; освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений; вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона; проблемная ситуация: что значит красивоепение; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов; разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальноймузыки; школьный конкурс юных вокалистов |
| 2.5 | Программная музыка | 1 | Программное название, известный сюжет,литературный эпиграф | Слушание произведений программной музыки; обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором; вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр(вокальные или инструментальныеимпровизации) по заданной программе |
| 2.6 | Симфоническая музыка | 1 | Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;слушание произведений композиторов- классиков;определение комплекса выразительных средств; описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина; вариативно:посещение концерта инструментальной музыки;составление словаря музыкальных жанров |
| 2.7 | Мастерство исполнителя | 1 | Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров.Консерватория, | Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки; изучение программ, афиш консерватории, филармонии;сравнение нескольких интерпретаций одного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского | и того же произведения в исполнении разных музыкантов;вариативно: посещение концерта классическоймузыки; создание коллекции записей любимого исполнителя |
| 2.8 | Инструментальная музыка | 1 | Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;слушание произведений композиторов- классиков;определение комплекса выразительных средств;описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;вариативно:посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров |
| Итого по модулю | 8 |  |  |
| **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»** |
| 3.1 | Главный музыкальный символ | 1 | Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны | Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;знакомство с историей создания, правилами исполнения;просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;чувство гордости, понятия достоинства и чести; обсуждение этических вопросов, связанныхс государственными символами страны; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разучивание, исполнение Гимна своейреспублики, города, школы |
| 3.2 | Красота и вдохновение | 1 | Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение.Музыка – возможность вместе переживать вдохновение,наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод | Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека; слушание музыки, концентрация на еёвосприятии, своём внутреннем состоянии; двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра; разучивание, исполнение красивой песни;вариативно: разучивание хоровода |
| Количество часовпо инвариантным модулям | 17 |  |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Модуль № 4 «Музыка народов мира»** |
| 4.1 | Диалог культур | 2 | Образы, интонации фольклора других народов и странв музыке отечественных и зарубежных композиторов(в том числе образыдругих культур в музыке | Знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой; определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;разучивание, исполнение доступных вокальныхсочинений; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежныхкомпозиторов) | вариативно: исполнение на клавишныхили духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи; творческие, исследовательские проекты,посвящённые выдающимся композиторам |
| Итого по модулю | 2 |  |  |
| **Модуль № 5 «Духовная музыка»** |
| 5.1 | Инструментальная музыка в церкви | 1 | Орган и его роль в богослужении.Творчество И.С. Баха | Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическоми протестантском богослужении; ответы на вопросы учителя;слушание органной музыки И.С. Баха; описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;наблюдение за трансформацией музыкального образа;вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация –выдвижение гипотез о принципах работы этого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органноймузыки |
| 5.2 | Искусство Русской православной церкви | 1 | Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое).Музыка и живопись, посвященные святым. Образы Христа, Богородицы | Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики; сопоставление произведений музыкии живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;вариативно: посещение храма; поискв Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах |
| 5.3 | Религиозные праздники | 1 | Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозногосодержания (по выбору:на религиозных праздниках той | слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;разучивание (с опорой на нотный текст),исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионеРоссийской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, таки фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомствос фрагментами литургической музыки русских композиторов- классиков(С.В. Рахманинов,П.И. Чайковскийи других композиторов) | вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников |
| Итого по модулю | 3 |  |  |
| **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»** |
| 6.1 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 2 | Характеры персонажей, отражённые в музыке. | Видеопросмотр музыкальной сказки; обсуждение музыкально-выразительных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль | средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;игра-викторина «Угадай по голосу»; разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки; вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческийпроект «Озвучиваем мультфильм» |
| 6.2 | Театр оперы и балета | 1 | Особенности музыкальных спектаклей. Балет.Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёрв музыкальном спектакле | Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;определение особенностей балетного и оперного спектакля;тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;разучивание и исполнение доступногофрагмента, обработки песни (хора из оперы);«игра в дирижёра» – двигательнаяимпровизация во время слушания оркестрового фрагмента |
| 6.3 | Балет. Хореография – искусство танца | 1 | Сольные номера и массовые сценыбалетного спектакля.Фрагменты, отдельные | Просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина,Р.К. Щедрина) | музыкальная викторина на знание балетной музыки;вариативно: пропевание и исполнениеритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма- балета |
| 6.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 2 | Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов(по выбору учителя могут бытьпредставлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко»,«Сказка о царе Салтане»,«Снегурочка»),М.И. Глинки(«Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей | Слушание фрагментов опер;определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;знакомство с тембрами голосов оперных певцов;освоение терминологии;звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер;вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и Эвридика»),Дж. Верди и других композиторов) |  |
| 6.5 | Сюжет музыкального спектакля | 1 | Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опереи балете. Контрастные образы, лейтмотивы | Знакомство с либретто, структуроймузыкального спектакля; рисунок обложки для либретто опер и балетов;анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов; музыкальная викторина на знание музыки;звучащие и терминологические тесты; вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто;просмотр фильма-оперы или фильма-балета |
| 6.6 | Оперетта, мюзикл | 1 | История возникновения и особенности жанра.Отдельные номераиз оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др. | Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла; слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра; разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей; сравнение разных постановок одного и того жемюзикла; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла –спектакль для родителей |
| Итого по модулю | 8 |  |  |
| **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»** |
| 7.1 | Современные обработки классической музыки | 1 | Понятие обработки, творчество современных композиторовисполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация:зачем музыканты делаютобработки классики? | Различение музыки классической и её современной обработки;слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки; вокальное исполнение классических темв сопровождении современного ритмизованногоаккомпанемента |
| 7.2 | Джаз | 1 | Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут бытьпредставлены примерытворчества всемирно известных джазовых) | Знакомство с творчеством джазовых музыкантов;узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;вариативно: разучивание, исполнение песенв джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ритмом, синкопами; составление плейлиста,коллекции записей джазовых музыкантов |
| 7.3 | Исполнители современной музыки | 1 | Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки,популярных у молодёжи | просмотр видеоклипов современных исполнителей;сравнение их композиций с другиминаправлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой) |
| 7.4 | Электронные музыкальные инструменты | 1 | Современные«двойники» классических музыкальных инструментов:синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструментыв компьютерных программах | Слушание музыкальных композицийв исполнении на электронных музыкальных инструментах;сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму; вариативно: просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например,Garage Band) |
| Итого по модулю | 4 |  |  |
| Количество часовпо вариативным модулям | 17 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

### КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Модуль № 1 «Народная музыка России»** |
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь | 1 | Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;вариативно: просмотр видеофильма о культуреродного края; посещение краеведческого музея, концерта этнографического спектакля |
| 1.2 | Русский фольклор | 1 | Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички,потешки, считалки, прибаутки) | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;участие в коллективной традиционной музыкальной игре;сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народнымпесням |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 | Народные музыкальные инструменты(балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов; определение на слух тембров инструментов;классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея;освоение простейших навыков игры на свирели,ложках |
| 1.4 | Жанры музыкального фольклора | 1 | Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни,танцы и пляски. Традиционные музыкальныеинструменты | Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей; определение тембра музыкальныхинструментов, отнесение к одной из групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (духовые, ударные, струнные);разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами,на ударных инструментах); вариативно: исполнение на клавишныхили духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодиипо нотной записи |
| 1.5 | Фольклор народов России | 1 | Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителяможет бытьпредставлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, таки уникальнымсамобытным явлениям, | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка(ритм, лад, интонации);разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен,прослеживание мелодии по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальному творчеству народов России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | например: тувинское горловое пение,кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные ладыв музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты,музыканты-исполнители |  |
| 1.6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1 | Собиратели фольклора.Народные мелодии в обработке композиторов.Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества | Диалог с учителем о значении фольклористики; чтение учебных, популярных текстово собирателях фольклора;слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций; определение приёмов обработки, развития народных мелодий;разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте; обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;вариативно: аналогии с изобразительнымискусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующихтехниках росписи |
| Итого по модулю | 6 |  |  |
| **Модуль № 2 «Классическая музыка»** |
| 2.1 | Композитор – исполнитель – слушатель | 1 | Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку.Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале | Просмотр видеозаписи концерта; слушание музыки, рассматривание иллюстраций;диалог с учителем по теме занятия;«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений);игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);освоение правил поведения на концерте; вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегосяв музыкальной школе, с исполнением краткогомузыкального произведения; посещение концерта классической музыки |
| 2.2 | Композиторы – детям | 1 | Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева,Д.Б. Кабалевскогои других композиторов.Понятие жанра. Песня, танец, марш | Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра;музыкальная викторина;вариативно: вокализация, исполнение мелодий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевогои танцевального характера |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Фортепиано | 1 | Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано).«Предки» и«наследники»фортепиано (клавесин, синтезатор) | Знакомство с многообразием красокфортепиано; слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;«Я – пианист» – игра-имитацияисполнительских движений во время звучания музыки;слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя; демонстрациявозможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент –наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота,ширина, количество клавиш, педалей) |
| 2.4 | Вокальная музыка | 1 | Человеческий голос –самый совершенный инструмент. Бережное | Определение на слух типов человеческихголосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанрывокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата., песня, романс, вокализ, кант | знакомство с жанрами вокальной музыки; слушание вокальных произведений композиторов-классиков;освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона; проблемная ситуация: что значит красивое пение;музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов; разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юныхвокалистов |
| 2.5 | Инструментальная музыка | 1 | Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;слушание произведений композиторов- классиков;определение комплекса выразительных средств;описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;вариативно: посещение концертаинструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Русские композиторы- классики | 1 | Творчество выдающихся отечественных композиторов | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;слушание музыки;фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| 2.7 | Европейские композиторы-классики | 1 | Творчество выдающихся зарубежных композиторов | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактамииз их биографии; слушание музыки;фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);характеристика музыкальных образов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| 2.8 | Мастерство исполнителя | 1 | Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров.Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского | Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки; изучение программ, афиш консерватории, филармонии;сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;вариативно: посещение концерта классической музыки; создание коллекции записей любимогоисполнителя |
| Итого по модулю | 8 |  |  |
| **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»** |
| 3.1 | Музыкальные пейзажи | 1 | Образы природыв музыке. Настроение музыкальных пейзажей. | Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;подбор эпитетов для описания настроения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами | характера музыки;сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;двигательная импровизация, пластическое интонирование;разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись –передача настроения цветом, точками, линиями;игра-импровизация «Угадай моё настроение» |
| 3.2 | Танцы, игры и веселье | 1 | Музыка – игра звуками.Танец – искусствои радость движения. Примеры популярных танцев | Слушание, исполнение музыки скерцозного характера;разучивание, исполнение танцевальныхдвижений; танец-игра; рефлексия собственного эмоционального состояния после участияв танцевальных композициях и импровизациях; проблемная ситуация: зачем люди танцуют; ритмическая импровизация в стилеопределённого танцевального жанра |
| 3.3 | Музыка на войне, музыка о войне | 1 | Военная тема в музыкальномискусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывнаякварта, пунктирный | Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;слушание, исполнение песен ВеликойОтечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ритм, тембры малого барабана, трубы).Песни ВеликойОтечественной войны – песни ВеликойПобеды | чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне? |
| Итого по модулю | 3 |  |  |
| Количество часовпо инвариантным модулям | 17 |  |  |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Модуль № 4 «Музыка народов мира»** |
| 4.1 | Диалог культур | 4 | Образы, интонации фольклора других народов и странв музыке отечественных и зарубежных композиторов(в том числе образы других культурв музыке русских композиторови русские музыкальныецитаты в творчестве зарубежныхкомпозиторов) | Знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой; определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: исполнение на клавишныхили духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам |
| Итого по модулю | 4 |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль № 5 «Духовная музыка»** |
| 5.1 | Религиозные праздники | 2 | Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозногосодержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаемав данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорныхтрадиций (например: Рождество,).Рекомендуется знакомствос фрагментамилитургической музыки русских композиторов- | Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания; разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классиков(С.В. Рахманинова,П.И. Чайковскогои других композиторов) |  |
| Итого по модулю | 2 |  |  |
| **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»** |
| 6.1 | Патриотическая и народная тема в театре и кино | 2 | История создания, значение музыкально- сценических и экранных произведений,посвящённых нашему народу, его истории, теме служенияОтечеству.Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыкик фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки,опера «Война и мир», музыка к кинофильму«Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другиепроизведения) | Чтение учебных и популярных текстовоб истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;диалог с учителем; просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов; обсуждение характера героев и событий; проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигахгероев;вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале патриотической тематики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | Сюжет музыкального спектакля | 2 | Профессиимузыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие | Диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля; знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках; обсуждение различий в оформлении,режиссуре; создание эскизов костюмов и декорацийк одному из изученных музыкальныхспектаклей; вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру |
| 6.3 | Кто создаёт музыкальный спектакль? | 1 | Профессиимузыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие | Диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля; знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках; обсуждение различий в оформлении, режиссуре; создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;вариативно: виртуальный квестпо музыкальному театру |
| Итого по модулю | 5 |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»** |
| 7.1 | Исполнители современной музыки | 2 | Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки,популярных у молодёжи | Просмотр видеоклипов современных исполнителей;сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой); вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведениясовместного досуга); съёмка собственноговидеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций |
| 7.2 | Джаз | 1 | Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут бытьпредставлены примеры творчества всемирно известных джазовых) | Знакомство с творчеством джазовых музыкантов;узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлистазаписей джазовых музыкантов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3 | Электронные музыкальные инструменты | 1 | Современные«двойники» классических музыкальных инструментов:синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструментыв компьютерных программах | Слушание музыкальных композицийв исполнении на электронных музыкальных инструментах;сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму; вариативно: просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например,Garage Band) |
| Итого по модулю | 4 |  |  |
| **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»** |
| 8.1 | Интонация | 1 | Выразительныеи изобразительные интонации | Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-таки другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера; разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальныеи инструментальные импровизации на основе данных интонаций;слушание фрагментов музыкальныхпроизведений, включающих примеры изобразительных интонаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2 | Ритм | 1 | Звуки длинныеи короткие (восьмые и четвертныедлительности), такт, тактовая черта | Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящихиз различных длительностей и пауз; исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы)и (или) ударных инструментов простых ритмов; игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговариваниес использованием ритмослогов; разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком,воспроизведение ритма по памяти (хлопками) |
| Итого по модулю | 2 |  |  |
| Количество часовпо вариативным модулям | 17 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

### КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Модуль № 1 «Народная музыка России»** |
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь | 1 | Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля,концерта |
| 1.2 | Первые артисты, народный театр | 1 | Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп | Виды деятельности обучающихся: чтение учебных, справочных текстов по теме; диалог с учителем;разучивание, исполнение скоморошин; вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческийпроект – театрализованная постановка |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 | Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли,гармонь, ложки). | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов; определение на слух тембровинструментов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии | классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея;освоение простейших навыков игры на свирели,ложках |
| 1.4 | Жанры музыкального фольклора | 1 | Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителяможет бытьпредставлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить какнаиболее | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка(ритм, лад, интонации);разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;вариативно: исполнение на доступныхклавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распространённым чертам, таки уникальнымсамобытным явлениям, например: тувинское горловое пение,кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные ладыв музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты,музыканты-исполнители | прослеживание мелодии по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальному творчеству народов России |
| 1.5 | Фольклор народов России | 1 | Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителяможет бытьпредставлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить какнаиболее | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка(ритм, лад, интонации);разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;вариативно: исполнение на доступныхклавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распространённым чертам, таки уникальнымсамобытным явлениям, например: тувинское горловое пение,кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные ладыв музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты,музыканты-исполнители | прослеживание мелодии по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальному творчеству народов России |
| 1.6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 2 | Собиратели фольклора.Народные мелодии в обработке композиторов.Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества | Диалог с учителем о значении фольклористики; чтение учебных, популярных текстово собирателях фольклора;слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций; определение приёмов обработки, развития народных мелодий;разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;сравнение звучания одних и тех же мелодийв народном и композиторском варианте; обсуждение аргументированных оценочных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | суждений на основе сравнения; вариативно: аналогии с изобразительнымискусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующихтехниках росписи |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| **Модуль № 2 «Классическая музыка»** |
| 2.1 | Композиторы – детям | 1 | Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева,Д.Б. Кабалевскогои других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш | Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра;музыкальная викторина; вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен;сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударныхи шумовых инструментов) к пьесам маршевогои танцевального характера |
| 2.2 | Оркестр | 1 | Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура,репетиция. Жанр | Слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи;диалог с учителем о роли дирижёра;«Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | концерта – музыкальное соревнование солистас оркестром | жестов во время звучания музыки; разучивание и исполнение песен соответствующей тематики; вариативно: знакомство с принципомрасположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего вариантаритмической партитуры |
| 2.3 | Вокальная музыка | 1 | Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанрывокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант | Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов; знакомство с жанрами вокальной музыки; слушание вокальных произведений композиторов-классиков;освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона; проблемная ситуация: что значит красивое пение;музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов; разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальноймузыки; школьный конкурс юных вокалистов |
| 2.4 | Инструментальнаямузыка | 1 | Жанры камернойинструментальной | Знакомство с жанрами камернойинструментальной музыки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет | слушание произведений композиторов- классиков;определение комплекса выразительных средств;описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;вариативно: посещение концертаинструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров |
| 2.5 | Программная музыка | 1 | Программное название, известный сюжет,литературный эпиграф | Слушание произведений программной музыки; обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором; вариативно: рисование образов программной музыки;сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации)по заданной программе |
| 2.6 | Симфоническая музыка | 1 | Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов.Симфония, симфоническая картина | Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов; определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;слушание фрагментов симфонической музыки;«дирижирование» оркестром; музыкальная викторина; вариативно: посещение концертасимфонической музыки; просмотр фильмаоб устройстве оркестра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Русские композиторы- классики | 1 | Творчество выдающихся отечественных композиторов | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| 2.8 | Европейские композиторы-классики | 1 | Творчество выдающихся зарубежных композиторов | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);характеристика музыкальных образов,музыкально-выразительных средств; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;вариативно: посещение концерта; просмотрбиографического фильма |
| 2.9 | Мастерство исполнителя | 1 | Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров.Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского | Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки; изучение программ, афиш консерватории, филармонии;сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;вариативно: посещение концерта классической музыки; создание коллекции записей любимогоисполнителя |
| Итого по модулю | 9 |  |  |
| **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»** |
| 3.1 | Искусство времени | 1 | Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкальногозвучания. Музыкальные | Слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;наблюдение за своими телесными реакциями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образы движения, изменения и развития | (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;вариативно: программная ритмическаяили инструментальная импровизация «Поезд»,«Космический корабль» |
| Итого по модулю | 1 |  |  |
| Количество часовпо инвариантным модулям | 17 |  |  |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Модуль №4 «Музыка народов мира»** |
| 4.1 | Музыка стран ближнего зарубежья | 2 | Фольклори музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни,танцы, обычаи, музыкальные инструменты).Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры.Славянскиемузыкальные традиции.Кавказские мелодиии ритмы. Композиторы и музыканты- | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов; определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;сравнение интонаций, жанров, ладов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих странс российскими республиками | инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах); вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальной культуре народов мира |
| 4.2 | Музыка стран дальнего зарубежья | 2 | Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.Музыка Испаниии Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре,кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры(по выбору учителя | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов; определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра – импровизация-подражание игрена музыкальных инструментах;сравнение интонаций, жанров, ладов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | могут бытьпредставлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-новаи другие). Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Музыка Японии и Китая.Древние истокимузыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии,музыкальные инструменты. Пентатоника.Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструментыи современныеисполнители Казахстана, Киргизии и других странрегиона | инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах); вариативно: исполнение на клавишныхили духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи; творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённыемузыкальной культуре народов мира |
| Итого по модулю | 4 |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль № 5 «Духовная музыка»** |
| 5.1 | Религиозные праздники | 1 | Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозногосодержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаемав данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха).Рекомендуется знакомствос фрагментамилитургической музыки русских композиторов- | Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания; разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классиков(С.В. Рахманинов,П.И. Чайковскийи других композиторов) |  |
| Итого по модулю | 1 |  |  |
| **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»** |
| 6.1 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 | Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло.Хор, ансамбль | Видеопросмотр музыкальной сказки; обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;игра-викторина «Угадай по голосу»; разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки; вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческийпроект «Озвучиваем мультфильм» |
| 6.2 | Театр оперы и балета | 1 | Особенности музыкальных спектаклей. Балет.Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёрв музыкальном спектакле | Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;определение особенностей балетного и оперного спектакля;тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;разучивание и исполнение доступного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | фрагмента, обработки песни (хора из оперы);«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля; вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальнаяэкскурсия по Большому театру; рисованиепо мотивам музыкального спектакля, создание афиши |
| 6.3 | Балет. Хореография – искусство танца | 2 | Сольные номера и массовые сценыбалетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетовотечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина,Р.К. Щедрина) | Просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;музыкальная викторина на знание балетной музыки;вариативно: пропевание и исполнениеритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма- балета |
| 6.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 2 | Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русскихи зарубежных | Слушание фрагментов опер;определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;знакомство с тембрами голосов оперных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | композиторов(по выбору учителя могут бытьпредставлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко»,«Сказка о царе Салтане»,«Снегурочка»),М.И. Глинки («Руслан и Людмила»),К.В. Глюка («Орфейи Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов) | певцов;освоение терминологии;звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;разучивание, исполнение песни, хора из оперы;рисование героев, сцен из опер; вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы |
| 6.5 | Патриотическая и народная тема в театре и кино | 1 | История создания, значение музыкально- сценических и экранных произведений,посвящённых нашему народу, его истории, теме служенияОтечеству. Фрагменты, отдельные номераиз опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин»М.И. Глинки, опера | Чтение учебных и популярных текстовоб истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;диалог с учителем;просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;обсуждение характера героев и событий; проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигахгероев; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Война и мир», музыка к кинофильму«Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы«Борис Годунов» идругие произведения) | вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»** |
| 7.1 | Современные обработки классической музыки | 1 | Понятие обработки, творчество современных композиторовисполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация:зачем музыканты делаютобработки классики? | Различение музыки классической и её современной обработки;слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки; вокальное исполнение классических темв сопровождении современного ритмизованногоаккомпанемента |
| 7.2 | Джаз | 1 | Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут бытьпредставлены примеры | Знакомство с творчеством джазовых музыкантов;узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений; определение на слухтембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию; вариативно: разучивание, исполнение песенв джазовых ритмах; сочинение, импровизацияритмического аккомпанемента с джазовым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творчества всемирноизвестных джазовых) | ритмом, синкопами; составление плейлиста,коллекции записей джазовых музыкантов |
| Итого по модулю | 2 |  |  |
| **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»** |
| 8.1 | Интонация | 1 | Выразительныеи изобразительные интонации | Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера; разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальныеи инструментальные импровизации на основе данных интонаций;слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примерыизобразительных интонаций |
| 8.2 | Музыкальный язык | 1 | Темп, тембр. Динамика (форте, пиано,крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато,легато, акцент) | Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначениемв нотной записи;определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений; наблюдение за изменением музыкальногообраза при изменении элементов музыкального языка;исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховымикрасками; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях; вариативно: исполнениена клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения;составление музыкального словаря |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Количество часовпо вариативным модулям | 17 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |