

Публичный отчёт МОУ СОШ №15 за 2024-2025 учебный год



Содержание

- I. Общая характеристика школы.
- II. Краткая аналитическая информация о работе школы в 2024/2025 учебном году.
- III. Результаты учебно-воспитательной деятельности
 - 3.1 Организация учебного процесса в 2024-2025 уч. году.
 - 3.2 Организация методической работы в 2024-2025 уч. году.
 - 3.3 Организация воспитательной работы в 2024-2025 уч. году.
 - 3.4 Анализ финансово-экономической деятельности.
- IV. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика школы

Информационная справка

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15
Тип	Общеобразовательное учреждение, базовая школа
Директор	Васильева Светлана Геннадьевна
Количество учеников	1270
Количество педагогических работников	84
Учредитель	Управление образования администрации г. Твери
Год основания	1941
Учебная неделя	1-11 классы – 5 дней
Адрес сайта в Интернете	https://school.tver.ru/school/15
Адрес электронной почты	tver.sosh15@tvershkola.ru

II. Краткая аналитическая информация о работе школы в 2024/2025 учебном году

Итоги работы за 2024/2025 учебный год являются результатом взаимодействия педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественных объединений.

Стратегия школы – создание личностно-ориентированной системы образования, адаптированной к уровням и особенностям развития обучающихся, сочетающей в себе общеобразовательную и профильную подготовку, формирующей человека-гражданина.

Наша школа уже на протяжении десяти лет ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив состоял из 84 педагогов.

В 2024-2025 уч. году обучалось 46 классов

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 ступень	19	19	19
2 ступень	22	23	23
3 ступень	4	4	4

III. Результаты учебно-воспитательной деятельности

3.1 Организация учебного процесса в 2024-2025 уч. году.

Критериями (индикаторами) успешности работы в школе в 2024-2025 учебном году является доступность образования в МОУ СОШ № 15. Для реализации поставленных учебных задач в МОУ СОШ №15 имелась нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Занятия в школе проводились в 2 смены. В 1 смене обучалось 772 учащихся (61%), во 2 смене 498 учащихся (39%).

Учебный процесс в 2024-2025 учебном году был организован в соответствии с утвержденными учебными планами для классов, осваивающих базовую программу.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Использовался режим 5-дневной учебной недели для учащихся всех классов. Нагрузка на учащихся не превышала ее максимальных значений, установленных, типовыми учебными планами и соответствовала санитарным нормам. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Учащимся в школе предоставлялся широкий круг возможностей для выбора и корректировки формы обучения, включая обучение на дому.

Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Учебный год	Всего детей	% обучающихся
2022-2023	12	1,06%
2023-2024	14	1,1%
2024-2025	13	1,02%

На основании анализа учебных программ и тематического планирования можно сделать вывод, что в своей работе учителя используют государственные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ и утверждённые директором школы. Все учебные программы обеспечены УМК. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий.

Педагогическим коллективом решались задачи, позволяющие повысить качество образования: приоритет отдавался личностно ориентированному обучению, раскрытию творческого потенциала учителя и обучающихся.

Это помогло избежать во многих случаях неудовлетворительных результатов по обученности учащихся.

Проводились административные контрольные и диагностические работы, тестирование, срезы знаний. Учащиеся выступали на школьном и городском туре научно-практической конференции «Шаг в будущее», участвовали в разнообразных выставках творческих работ.

Педагоги школы активно участвовали на городских и областных семинарах, обучались на курсах.

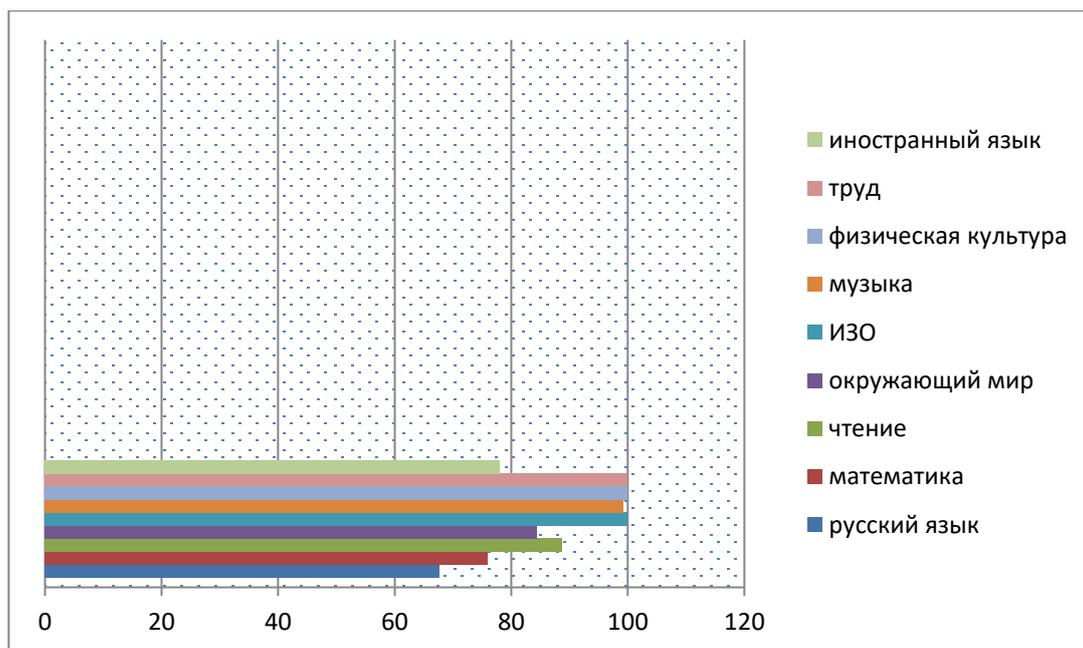
В 2024-2025 учебном году в начальной школе обучение осуществлялось по программе «Школа России».

Обучение осуществляется в две смены при 5-дневной неделе. В первую смену учились 1-ые и 4-ые классы, во 2 смену – 2-ые , 3-ие классы.

Результаты успеваемости

Всего в начальной школе на конец года обучалось 539 учащихся. Из них на «5» - 51 ученик (13 %), на «4» и «5»- обучалось 203 человека (51%). Качество знаний на 2024 -2025 год составило 64%. Уровень обученности – 100%.

Качество знаний учащихся 4-ых классов за 2024-2025 учебный год



Результаты ВПР

Математика

Уч. год	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп %			
			2	3	4	5
2022-2023	Город Тверь	5342	1,4	18,68	44,16	35,75
	МОУ СОШ №15	113	0	23,89	44,25	31,86
2023-2024	Город Тверь	3787	1,48	17,45	44,49	36,57
	МОУ СОШ №15	122	0	22,95	54,92	22,13
2024-2025	Город Тверь	5371	0,91	18,71	49,1	31,28
	МОУ СОШ №15	129	0	17,83	64,34	17,83

Русский язык

Уч. год	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп %			
			2	3	4	5
2022-2023	Город Тверь	5383	3,23	26,68	48,47	21,62
	МОУ СОШ №15	113	0	30,97	44,25	24,78
2023-2024	Город Тверь	3478	3,42	26,8	48,71	21,08
	МОУ СОШ №15	116	0	39,66	45,69	14,66
2024-2025	Город Тверь	5248	3,03	30,14	46,17	20,66
	МОУ СОШ №15	123	0,81	33,33	59,35	6,5

Окружающий мир

Уч. год	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп %			
			2	3	4	5
2022-2023	Город Тверь	5364	0,5	15,38	57,42	26,7
	МОУ СОШ №15	116	0	14,66	58,62	26,72
2023-2024	Город Тверь	2336	0,13	15,24	54,92	29,71
	МОУ СОШ №15	115	0	14,78	52,17	33,04
2024-2025	Город Тверь	3114	0,42	16,22	53,82	29,54
	МОУ СОШ №15	67	0	16,42	73,13	10,45

Английский язык

Уч. год	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп %			
			2	3	4	5
2024-2025	Город Тверь	1134	1,5	16,93	48,5	33,07
	МОУ СОШ №15	26	0	11,54	57,69	30,77

Литературное чтение

Уч. год	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп %			
			2	3	4	5
2024-2025	Город Тверь	867	0,46	17,07	55,59	26,87
	МОУ СОШ №15	26	0	15,38	73,08	11,54

Учащиеся начальных классов активно участвовали во Всероссийских и городских конкурсах.

Конкурсы	Учебный год	Количество учащихся		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Русский медвежонок - языкознание для всех»			92	65
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»			134	284
Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов «Калейдоскоп наук. Математика»		16		
Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов «Калейдоскоп наук. Окружающий мир»		11		
Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов «Калейдоскоп наук. Литературное чтение»		4		
ВСОШ русский язык		45	7	8
ВСОШ математика		40	15	23
Всероссийская онлайн-олимпиада «Шахматы»		1		
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике		15		
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Океан знаний»		19		
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Океан знаний»		13		
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Учи.ру»		23		
Городская олимпиада по математике «Математикус-4»			3	3
Городская олимпиада по математике «Математикус-2»				3
Городская олимпиада «Мир вокруг нас - 4»			2	

Межмуниципальная математическая олимпиада «ТЮМка» (2 классы)		3	
Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус» (3-4 классы)		168	
Межмуниципальная математическая олимпиада «ТЮМка»		3	
Городская олимпиада школьников «Математикус – 3»		3	
Международный конкурс «Лисенок»			30
Дистанционная межмуниципальная олимпиада по страноведению(немецкий язык)среди школьников 2-4 классов			2
Олимпиада по культуре «Культура вокруг нас» на Учи.ру			57
Олимпиада «Безопасный интернет на Учи.ру			130
Областной открытый конкурс видеороликов по географии «Расскажи мне о..»2025			1
Городской открытый детско- юношеский конкурс чтецов и поэтических дарований «Листая книг страницы»			1

Учителя и учащиеся начальной школы работают в школьном обществе

«Пытливые умы».

Название мероприятия	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Количество участников	Победители, призеры	Количество участников	Победители, призеры	Количество участников	Победители, призеры
Заседание школьного общества	15 человек		15 человек		15 человек	
Городской конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»	3человека		3человека			
Городская научно-практическая конференция «Пытливые умы»	11 человек	1 победитель 2 призера	11 человек	1 победитель 2 призера	5 человек	1 победитель, 2 призера
Городской конкурс сообщений «Открытие»	3 человека	1 призер	3 человека	1 призер		

Учителя начальных классов систематически повышают свою педагогическую компетентность. В 2024 -2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек («Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» -2 человека; «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды»-1 человек; «Навыки оказания первой помощи» - 9 человек;)

Воспитательная работа в начальной школе в 2023-2024 учебном году

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по нескольким направлениям: патриотическое, нравственное, спортивно-оздоровительное, эстетическое.

<u>Название конкурса</u>	<u>Количество участников</u>	<u>Количество победителей и призёров</u>
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная лужайка»	16	4 призера, 1 победитель
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	134	67 победителей, 33 призера
Городской конкурс творческих работ «Дети о финансовой грамотности»	3	1 призер
Конкурс детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная открытка»	10	

Кружковая работа в системе внеурочной деятельности школе осуществляется следующим образом:

Направление	Название кружка	Количество часов в неделю	Класс
Коммуникативная деятельность	«Что мы знаем про то, что нас окружает?»	1	1,2,3,4
Учение с увлечением	«Геометрия вокруг нас»	1	2,4
	«Развитие математических способностей»	1	2,3,4
	«Секреты финансовой грамотности»	1	1
	«Удивительный мир слов»	1	1
	«Школа развития речи»	1	1
	«Английский с увлечением»	2	1
Спортивно- оздоровительное	«Азбука безопасной и здоровой жизни»	1	2
	«Гандбол»	2	1
Художественно- эстетическая творческая деятельность	«Художественное творчество»	2	1
Патриотическая деятельность	«Орлята России»	1	1,3
	«Разговоры о важном»	1	1,2,3,4

Воспитательная работа в начальной школе в 2024-2025 учебном году

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по нескольким направлениям: патриотическое, нравственное, спортивно-оздоровительное, эстетическое.

<u>Название конкурса</u>	<u>Количество участников</u>	<u>Количество победителей и призёров</u>
Городской конкурс «Пасхальные традиции»	6	1 призер
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	284	98 победителей, 76 призера
Городской конкурс творческих работ «Дети о финансовой грамотности»	10	1 призер
Конкурс детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная открытка»	11	1 призер
18 Межшкольный конкурс прикладного искусства и рукоделия «Тайна женского покрова»	14	2 победителя, 4 призера
Международный конкурс «Красота божьего мира»	3	
Областной конкурс на оригинальное новогодние украшение « Превращение в украшение»	6	1 призер

Кружковая работа в системе внеурочной деятельности школе осуществляется следующим образом:

Направление	Название кружка	Количество часов в неделю	Класс
Коммуникативная деятельность	«Что мы знаем про то, что нас окружает?»	1	1
Учение с увлечением	«Секреты финансовой грамотности»	1	1-4
	«Английский с увлечением»	1	1,2
Спортивно- оздоровительное	«ОФП»	1	1
	«Гандбол»	1	1,2
Художественно- эстетическая творческая деятельность	«Художественное творчество»	1	1, 2
Патриотическая деятельность	«Орлята России»	2	1-4
	«Разговоры о важном»	1	1-4

В дальнейшем в начальной школе планируются работа по этим же направлениям.

Результаты успеваемости в школе

В МОУ СОШ № 15 в 2024 –2025 уч. году обучались 1270 учащихся, из них в начальной школе (1-4 кл.) 539 учащихся; в 5-9 классах- 628 учащихся; в 10-11 классах обучались 103 учащихся.

Система оценки качества

Один из основных показателей достижений школы – показатель динамики образовательных достижений. Эффективность учебного процесса, работы учителя и школы определяется положительной динамикой образовательных достижений.

В системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, которая включает внешние и внутренние процедуры.

Внешними процедурами оценки качества образования являются:

1. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)
2. Всероссийские проверочные работы
3. Мониторинговые исследования, проводимые региональными и муниципальными отделами качества образования.

Все внешние процедуры оценки качества образования являются четко регламентированными, их оценка независима.

Внутренними процедурами оценки качества образования являются:

1. Процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля
2. Анкетирование, опросы по удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса
3. Участие в дистанционных мониторинговых конкурсах
4. Портфолио учащихся, педагогических работников.

Целями системы оценивания качества образования являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве при принятии решений, связанных с образованием
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 15 в 2023-2024 учебном году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о внутришкольном контроле», «Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися», «Положения о портфолио индивидуальных достижений обучающегося» и в соответствии с планом ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, формирование единого образовательного пространства.

ВПР в 5-8 и 10-х классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

В 2025 году в соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере Образования и науки от 13.05.2024 N 1008 Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

5 класс

Предметы	Кол-во	Выполнили на, %				Сравнение с отметками по журналу, %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Русский язык	111	0	42,3	35,1	22,5	4,3	78,9	16,8
Математика	102	0,98	33,3	50,96	14,7	7,1	80,2	12,7
Биология	79	0	36,7	29,9	35,1	1,7	84,1	14,2
История	67	2,9	28,5	52,5	16,5	3,2	77,7	19,1
География	44	0	38,6	43,7	18,4	0,7	81,3	18
Литература	25	0	48	40	12	2,9	73,9	23,2
Английский язык	26	3,8	42,3	34,2	19	4,8	86,2	9

6 класс

Предметы	Кол-во	Выполнили на, %				Сравнение с отметками по журналу, %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Английский язык	25	0%	4%	52%	44%	0%	100%	0%
География	62	0%	8%	37%	55%	0%	94%	6%
Литература	17	0%	24%	76%	0%	12%	88%	0%
Русский язык	107	4%	37%	50%	9%	8%	87%	5%
Математика	102	2%	53%	39%	6%	16%	77%	7%
Обществознание	16	0%	25%	31%	44%	0%	100%	0%
Биология	35	0%	49%	51%	0%	14%	80%	6%
История	41	0%	44%	39%	17%	0%	100%	0%

7 класс

Предметы	Кол-во	Выполнили на, %				Сравнение с отметками по журналу, %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Русский язык	95	0%	37%	43%	20%	0%	100%	0%
Физика	26	0%	50%	35%	15%	12%	88%	0%
Литература	29	3%	7%	52%	38%	14%	86%	0%
Обществознание	16	0%	38%	25%	38%	0%	100%	0%
Биология	25	0%	32%	56%	12%	0%	100%	0%
Информатика	15	0%	27%	47%	27%	27%	73%	0%
География	20	0%	40%	20%	40%	0%	100%	0%
Математика	26	0%	35%	58%	8%	0%	96%	4%
Английский язык	23	22%	22%	43%	13%	30%	70%	0%
История	18	0%	50%	33%	17%	17%	78%	6%

8 класс

Предметы	Кол-во	Выполнили на, %				Сравнение с отметками по журналу, %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Русский язык	92	2%	65%	23%	10%	12%	86%	2%
Физика	26	4%	46%	46%	4%	0%	100%	0%
Литература	19	0%	37%	21%	42%	11%	89%	0%
Обществознание	22	0%	23%	50%	27%	0%	100%	0%
Биология	19	0%	26%	68%	6%	26%	69%	5%
Химия	21	0%	67%	19%	14%	0%	100%	0%
География	23	0%	13%	48%	39%	0%	100%	0%
Математика	88	3%	58%	36%	3%	10%	81%	9%
Английский язык	15	13%	47%	33%	7%	26%	67%	7%
Немецкий язык	5	0%	60%	40%	0%	40%	40%	20%
История	23	0%	65%	22%	13%	4%	96%	0%

10 класс

Предметы	Кол-во	Выполнили на, %				Сравнение с отметками по журналу, %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Русский язык	62	0	38,7	56	4,8	5,2	80,1	14,7
Математика	58	0	46,5	32,8	20,7	2,8	75,3	21,9
Химия	27	3,7	44,4	33,3	18,5	4,1	79,8	16,1
История	29	0	31	58,6	6,9	3,9	80,4	15,7
География	26	0	42,3	30,8	27	2,8	76,9	20,3
Литература	28	0	39,2	46,4	7,1	3,3	78,2	18,5

Таким образом, можно сделать выводы о среднем уровне подготовки обучающихся по проверяемым предметам. Необходимо усилить работу по обеспечению преемственности

приемов, методов и способов формирования предметных и межпредметных умений у обучающихся, особое внимание уделить на уроках формированию функциональной грамотности.

Выводы.

По итогам ВПР отмечаются средние результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков.

Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классах обучались 132 учащихся и все они были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. 114 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 18 человек в форме ГВЭ. 131 учащийся успешно прошел ГИА и получил аттестат об основном общем образовании. 8 выпускников получили аттестат особого образца. 1 выпускник оставлен на повторную пересдачу экзаменов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников ОГЭ	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
Русский язык	114	3,8	28,1
Математика	114	3,9	17,1
Обществознание	75	3,5	22,3
Информатика	54	3,8	12,0
География	67	4,0	21,8
Биология	7	4,1	35,3
Физика	10	3,8	23
Английский язык	6	4,7	59,2
История	5	4,4	28,4
Химия	2	4,5	33
Литература	2	4,0	27,5

Результаты ГИА в форме ГВЭ

Предмет	Количество участников ГВЭ	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
Русский язык	18	3,8	3,8
Математика	18	3,7	3,7

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

В 2025 году по результатам итогового сочинения и промежуточной аттестации к участию в ЕГЭ были допущены 100% выпускников.

Прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 39 обучающихся.

Двое выпускников окончили школу с медалью: с золотой (1 обучающийся), с серебряной (1 обучающийся) и получили аттестат особого образца.

Результаты ЕГЭ в 2024-2025 учебном году

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Набрали 80-100 баллов
Русский язык	38	63,29	3
Математика профильная	17	64,47	1
Математика базовая	21	4,29	0
Обществознание	17	49,82	0
Физика	9	54,11	0
Биология	8	53	0
Английский язык	3	56,67	0
История	7	50,86	1
Химия	4	56,5	0
Информатика	11	46,55	2
Литература	3	69	1
География	1	54	0

Анализ результатов ЕГЭ выявил необходимость серьезной, целенаправленной работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации

3.2 Организация методической работы в 2024-2025 уч. году.

Анализ методической работы за 2024-25 учебный год

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над общешкольной методической темой: «Современные подходы в организации образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации национального проекта “Образование”».

В 2024-25 учебном году школа работала над годовой методической темой «Пути повышения качества знаний обучающихся путем применения новых форм и технологий».

Педагогический коллектив решал поставленные на 2024-25 учебный год задачи:

- Повышение качества образования обучающихся, разработка дорожной карты.
- Обеспечение системной работы с модулем ФГИС «Моя школа», с «Сетевым городом Образование», с ИКОП «Сферум». Контроль со стороны заместителей директора по УВР.
- Развитие системы дополнительного образования в МОУ СОШ № 15, вовлечение 95% учащихся в объединения дополнительного образования – внесение в план ВШК вопросов контроля деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
- Обеспечение профориентационной работы с обучающимися, в том числе получение первой профессии с потребностями экономики региона. Составление плана работы профориентационного направления.
- Обеспечение системного повышения квалификации педагогических работников школы № 15, повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования.
- Обеспечение развития системы наставничества в МОУ СОШ № 15, дорожная карта по внедрению наставничества.
- Организация системной работы с детьми группы риска, составление плана работы классного руководителя, заместителя директора по ВР, УВР, социального педагога, навигаторов детства.
- Организация системной работы с детьми, не носителями языка – разработка дорожной карты.
- Совершенствование работы по диагностике педагогических дефицитов.
- Разработка системы портфолио учителя.
- Повышение уровня мотивации обучающихся
- Разработка системы портфолио ученика.
- Развитие системы независимых оценок качества образования.

Основные направления работы:

- работа над общешкольной методической темой;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- накопление методического и дидактического материалов;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- работа в рамках обновленной структуры методической службы школы.

РАБОТА НАД ОБЩЕШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

Проведены запланированные тематические педсоветы:

- «Методические задачи на новый учебный год»
- «Организация учебно-воспитательного процесса в 5-х классах»

- «Основные тенденции в образовательной среде»
- «Повышение качества образования: проблемы и практические методы»
- «Анализ работы школы за 2024-2025 уч. год».

Проведены запланированные в рамках методической службы мероприятия:

- Круглый стол по преемственности между 1 и 2 ступенями обучения
- Школьный тур предметных олимпиад

Проведены научно-практические семинары:

- «Работа с цифровыми ресурсами в школе»
- «Психологический климат в школе. Диагностика и профилактика психологического неблагополучия».
- «Возможности профессионального роста педагога»

Не были проведены следующие мероприятия:

- Неделя педагогического мастерства
- Неделя открытых уроков молодых и вновь прибывших учителей
- Школьный конкурс на лучший урок года

Работал МС школы, который координировал работу МО школы. В соответствии с планом проведено 9 заседаний МС.

ИТОГИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

В учебном году школе работало семь МО учителей предметников.

1. МО учителей русского языка и литературы, музыки.
2. МО учителей математики, физики, химии.
3. МО учителей иностранного языка.
4. МО истории, географии, биологии.
5. МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии.
6. МО учителей начальных школы.
7. МО классных руководителей.

Все заседания МО проведены в соответствии с планами работы.

ИТОГИ ВСОШ

В соответствии с графиком проведения ВСОШ было организовано участие в школьном, муниципальном и региональном этапе олимпиады.

Высшая	23
Наставник	6

ВЫВОДЫ. Аттестация педагогических работников прошла в соответствии с планом.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Всего за 2024-2025 учебный год прошли курсы повышения квалификации 63 педагога, включая сотрудников администрации. Из них прошли курсы по следующим направлениям, представленным в таблице:

Повышение квалификации педагогических работников				
Наименование курсов	Обновлённые ФГОС	Цифровая грамотность	Работа с детьми с ОВЗ	Первая медицинская помощь
Количество учителей	14	0	1	0

ВЫВОДЫ. Повышение квалификации педагогических работников проходило в учебном году успешно.

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

	Предмет	Количество молодых специалистов
1.	Немецкий язык	1
2.	Русский язык и литература	4
3.	География	1
4.	Химия	2
5.	Технология	1
6.	Начальные классы	5

Назначенные в начале учебного года наставники в соответствии с планом работы в течение года оказывали начинающим педагогам теоретическую, методическую и практическую помощь.

Методический кабинет школы работал в соответствии с планом.

ВЫВОДЫ. Необходимо увеличить частотность посещения уроков молодых специалистов наставниками для выявления затруднений у педагогов на ранних стадиях, а также посещение молодыми педагогами уроков наставников для передачи опыта.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

	Дата	Тема выступления
Августовские методические площадки и творческие мастерские		
1.	26.08.2025	Актуальные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению обучающихся начальной школы
2.	26.08.2025	Особенности обучения младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3.	26.08.2025	Психологические аспекты специфических ошибок чтения и письма у младших школьников

4.	26.08.2025	Реализация адаптированной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
5.	26.08.2025	Психологические приёмы для формирования эмоционально благоприятного климата на уроках в начальной школе
6.	26.08.2025	Возможности школьного «Кванториума» для формирования естественно-научной грамотности школьников
7.	26.08.2025	Формирование естественно-научной функциональной грамотности из опыта работы инженерной смены
8.	26.08.2025	Реализация образовательных программ естественно-научной направленности в ДТ «Кванториум» в МОУ СОШ №15 г. Твери
9.	26.08.2025	Активные методы обучения на уроках химии
10.	26.08.2025	Обучение написанию сочинения 13.3 в ОГЭ по модели преемственности с сочинением ЕГЭ
11.	26.08.2025	Новые критерии оценивания сочинения ЕГЭ по русскому языку (из опыта эксперта)
12.	26.08.2025	Использование рабочих листов при подготовке к ОГЭ по русскому языку
13.	26.08.2025	Подготовка к решению тестовой части ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка
14.	26.08.2025	Система поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
15.	26.08.2025	Использование возможностей информационно-образовательной среды для формирования универсальных учебных действий обучающихся
16.	26.08.2025	Использование электронных образовательных ресурсов с целью повышения мотивации обучающихся к освоению учебных предметов на уроках французского языка
17.	26.08.2025	Использование электронных образовательных ресурсов с целью повышения мотивации обучающихся к освоению учебных предметов на уроках английского языка
18.	26.08.2025	Коммуникативные игры и речевые разминки с театральными куклами, как метод сплочения школьного коллектива
19.	26.08.2025	Повышение мотивации к урокам физической культуры
20.	26.08.2025	Использование лабораторного физического эксперимента при изучении физики в профильном классе
Панорама педагогических технологий		
21.	28.10.2024	«Переход из начальной школы в среднее звено. Трудные темы на уроках русского языка»
22.	28.10.2024	«Развитие креативного мышления на уроках литературного чтения»
23.	28.10.2024	«Использование творческих заданий как средства повышения мотивации обучающихся на уроках в начальной школе»
Панорама педагогических технологий		
24.	24.03.2025	«Использование возможностей искусственного интеллекта на уроке французского языка: за и против.»
25.	24.03.2025	«Влияние уровня развития фонетических умений на грамотность письма младших школьников»
26.	24.03.2025	«Современные технологии развития речи учащихся начальной школы»
ПДС «Профориентационная работа в школе»		
27.	31.10.2024	Профориентация в начальной школе
28.	31.10.2024	"Классный час как форма профессионального самоопределения обучающихся"
29.	31.10.2024	Классный час как форма профессионального самоопределения обучающихся"
30.	26.03.2025	"Классный час как форма профессионального самоопределения обучающихся"

31.	26.03.2025	"Использование игровых технологий в профориентационной работе классного руководителя"
32.	26.03.2025	"Использование игровых технологий в профориентационной работе классного руководителя"
33.	26.03.2025	"Использование игровых технологий в профориентационной работе классного руководителя"
ПДС «Современный урок русской словесности: опыт, методы, приёмы, технологии»		
34.	31.10.2024	«Развитие фонетических умений в период обучения грамоте как условие грамотности письма младших школьников»
35.	31.10.2024	«Формы и методы контроля на уроках русского языка»
36.	26.03.2025	«Театр как средство воспитания интереса к литературе»
37.	26.03.2025	«Использование рабочих листов на уроках литературы»
38.	26.03.2025	«Критерии современного урока по ФГОС»
39.	26.03.2025	«Обучение сочинению-рассуждению по русскому языку: особенности композиции»

ВЫВОДЫ. Итого на городских мероприятиях свой опыт представили 36 педагогических работников.

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА БАЗЕ ШКОЛЫ

	Мероприятие	Время проведения	Результаты
1.	ПДС «Современный урок русской словесности: опыт, методы, приёмы, технологии»	В течение года по графику	Проведено в полном объёме
2.	ПДС «Профориентационная работа в школе»	В течение года по графику	Проведено в полном объёме
3.	V городская научно-практическая конференция «Пытливые умы».	Декабрь	Проведено в полном объёме
4.	Городской многопредметный интеллектуальный марафон «Эврика!»	Март	Проведено в полном объёме
5.	Городской фонетический конкурс по французскому языку	Апрель	Проведено в полном объёме

ВЫВОДЫ. Все запланированные мероприятия были проведены по плану.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

Были даны открытые уроки в рамках городского марафона открытых уроков «Урока от мастера».

	Дата	Класс	Уровень	Предмет	Тема урока
1.	19.05.2025	4 класс	муниципальный	немецкий язык	«Мы играем в театр. Сказка "Золушка"»
2.	11.04.2025	2 класс	муниципальный	английский язык	«Я на каникулах»
3.	16.12.2025	8 класс	муниципальный	биология	«Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания и их профилактика»

4.	26.11.2025	6 класс	муниципальный	биология	«Побег. Развитие побега из почки»
5.	24.04.2025	5 класс	региональный	литература	«Читаем вместе и память бережно храним. Дети блокады. «Девочки с Васильевского острова»»
6.	16.05.2025	5 класс	региональный	литература	«Читаем вместе и память бережно храним. Со слезами на глазах. Роман А.А.Леханова «Мой генерал»»

ВЫВОДЫ. Крайне низкое количество открытых уроков. Необходимо активизировать работу по открытым урокам.

3.3 Организация воспитательной работы в 2024-2025 уч. году.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МОУ СОШ №15 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
------------------	-----------------	-----------------------------------	--------------------

		перва я	высшая	высшее	высшее педагогич еское	среднее специаль ное
Заместитель директора по ВР	Самуйлова Т.С.		+	+	+	
Советник директора по ВР	Ракунова В.А.		+	+		
Советник директора по ВР	Синякова Р.Ю.					+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	Кострова И.О.	+
Педагог-библиотекарь	Иванова Н.Ю.	+
Педагог-психолог	Руднева Ю.В	+
	Руднева В.А.	+
	Федорова Н.Ю.	+
	Беляев И.М.	+
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Кичунова И.А. Никифорова В.С. Груздева А.Н. Ланцева А.В. Полежаев С.В. Миронова Е.А. Юсова Г.В. Журавлева М.А.	+

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (конференц - зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга, актовый зал).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинеты психолога, социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека и зона для чтения).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных заседаний штаба воспитательной работы;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей, заседаний советов профилактики;

- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
	Городские августовские творческие мастерские	26.08.2025	Дополнительное образование как средство гармоничного развития личности	3
	Городские августовские творческие мастерские	26.08.2025	Духовно-нравственное воспитание	1
	Городские августовские творческие мастерские	27.08.2025	В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить	1
1.	Городская панорама педагогических технологий	24.03.2024г.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	1
2.	Городская панорама педагогических технологий	24.03.2024г.	Развитие творческих способностей обучающихся	1
3.	Городская панорама педагогических технологий	24.03.2024г.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	2
4.	Городская панорама педагогических технологий	28.10.2024	Тренинг как форма работы педагога-психолога	2
5.	ПДС «Профориентационная работа в школе»	31.10.2024	Профориентация в начальной школе, "Классный час как форма профессионального самоопределения обучающихся"	17

6.	ПДС «Профориентационная работа в школе»	26.03.202 5	Профориентация в начальной школе, "Классный час как форма профессионального самоопределения обучающихся", "Использование игровых технологий в профориентационной работе классного руководителя"	17
----	---	----------------	--	----

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024-25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ №15 на 2024-2025 учебный год.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ответственные	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	1272
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	593
Социальные интересы и потребности обучающихся	«Добротолубие»	Классные руководители		539
Социальные интересы и потребности обучающихся	«Моя семья»	Классные руководители	1-9	1168

Направление	Название курса	Ответственные	Классы	Общее количество обучающихся
Социальные интересы и потребности обучающихся	«Семьеведение»	Классные руководители	10-11	104
Социальные интересы и потребности обучающихся	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Классные руководители	5	140
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной и правовой грамотности»	Классные руководители	1–11	1272
Образовательный проект, направленный на развитие социальной активности детей в начальной школе	«Орлята России».	Классные руководители	1-4	539
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Кванториум»	Классные руководители, руководители направлений технопарка Кванториум	1–11	1272
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Беседы со священником	Классные руководители, священник храма Св. блаженной Ксении Петербургской Дмитрий	1-11	1272
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Научное общество «Пытливые умы»	Руководитель НО Миняева Е.Е.	1-11	1272

Направление	Название курса	Ответственные	Классы	Общее количество обучающихся
обучающихся				
Школьный спортивно-оздоровительный клуб	ШСК «Юниор»	Руководитель ШСК Дурынин Ю.Б.	1-11	585

Также модуль «Внеурочная деятельность» реализуется через:

1. Еженедельные линейки с выносом (подъемом) флагов России, Тверской области, знамени Победы, совместным исполнением гимна Российской Федерации
2. Тематические беседы «Нравственные основы семейных ценностей»

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 46 классных коллективов.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил следующую работу:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
4. Проведение классных часов по ПДД и правовому воспитанию школьников.
5. Проведение занятий внеурочной деятельности (по плану)

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в триместр:

1. Проведение родительского собрания.
2. Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы в классе.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ по плану работы с классом.
3. Статистические данные класса (сентябрь), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся к подготовке участия ребят в общешкольных делах проводить их на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- курсы внеурочной деятельности
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционного и очного формата);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Классное руководство»

1. Заседание МО классных руководителей
2. Предоставление сведений о трудоустройстве выпускников
3. Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год
4. Оформление дневника классного руководителя
5. Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,
6. «ВШК», «ОВЗ»
7. Организация занятости учащихся во
8. внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)
9. Проведение классных часов по правовому воспитанию и заполнение журнала
10. Заседание Совета профилактики
11. Ведение журнала бесед с детьми «группы риска»
12. Проведение классных часов
13. Оформление классных уголков
14. Проверка планирования воспитательной
15. работы с классами на 2024-2025 учебный год
16. Отчет по ВР (проверка дневников классных руководителей)
17. Заседание МО классных руководителей
18. Педсовет по воспитательной работе (Работа с учащимися, состоящими в «группе риска»
19. Педсовет по воспитательной работе
20. Прогноз летней занятости учащихся
21. Организация летней занятости учащихся

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- классных мероприятий проведено на 27 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 26 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

1. День Знаний
2. Мероприятие "Семья и школа"
3. День солидарность в борьбе с терроризмом.
4. Уроки кибербезопасности
5. Праздник, посвящённый началу учебного года
6. Встреча с филологом, журналистом, членом Союза писателей России, переводчиком Слова о полку Игореве Туровской Людмилой Тадеушевной.
7. Экскурсии в храм Блаженной Ксении Петербургской
8. Встречи с семинаристами
9. Встречи со священником храма Блаженной Ксении Петербургской
10. День Учителя
11. Встречи с сотрудником Единого консультационного центра Роспотребнадзора
12. День гражданской обороны
13. День отца
14. Митинг Памяти. Встреча с родственниками ст. сержанта П.В. Коровкова
15. День народного единства
16. Елизаветинские уроки
17. Занятия в библиотеке семейного чтения на ул. Артюхиной
18. Посвящение пятиклассников в движение Первых!
19. Посвящение в первоклассники
20. Неделя психологии
21. День правовой помощи детям
22. День Матери
23. Творческая выставка «Жизнь прекрасна!»
24. День неизвестного солдата
25. День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков
26. Киноуроки в школах России
27. Конкурс "Чистые тарелки"
28. Новогодние капустники
29. Новогодний КВН
30. Неделя вежливых слов
31. Посвящение в читатели
32. День снятия блокады Ленинграда
33. День Защитника Отечества
34. Масленица
35. Праздник "Мартофлер"
36. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню

- 37.Весенний бал
- 38.Встреча с представителями центра духовного развития "Лира"
- 39.Всемирный день здоровья
- 40.Занятия, посвященные исторической личности Святителя Тихона Патриарха Московского
- 41.День космонавтики
- 42."Читаем вместе и память бережно храним"
- 43.Праздничный концерт, посвященный 80-летию Великой Победы
- 44.Бессмертный полк
- 45.Капсула Памяти
- 46.Флешмоб «Юные сердца — великой Победе»
- 47.Выпускной из начальной школы
- 48.Последний звонок в 9 классах
- 49.Последний звонок в 11 классах
- 50.Самолетик будущего
- 51.День солидарность в борьбе с терроризмом.
- 52.Тренинговое занятие «Пойми себя – пойми другого».
- 53.Акция «Мир на ладони»
- 54.Акция «Помня о подвиге»
- 55.День памяти жертвам фашизма
- 56.«Окей, Яндекс!»
- 57.Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности»
- 58.Игра «Я-филолог»
- 59.Флешмоб "Матушка" в день Памяти жертв фашизма
- 60.Мастер-классы по оказанию первой помощи
- 61.Клуб любителей настольных игр
- 62.День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
- 63.Выставка рисунков «Песня в рисунке»
- 64.Всероссийская кампания "Твой выбор"
- 65.Благотворительная акция «Дай лапу, друг»
- 66.День отца
- 67.Интерактивное занятие «PROотца»
- 68.Международный день школьных библиотек
- 69.Участие в федеральной акции «Россия – это мы!»
- 70.День народного единства
- 71.День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел
- 72.Творческая мастерская "Незабудка"
- 73.«Мамы России»
- 74.Творческая мастерская «У мамы руки золотые»
- 75.Информационные пятиминутки, посвящённые истории герба России
- 76.День неизвестного солдата
- 77.Международный день инвалидов
- 78.День битвы за Москву
- 79.День добровольца (волонтёра)
- 80.День Героев Отечества в России

- 81.Интеллектуальная игра «Конституция моей страны»
- 82.День Конституции Российской Федерации
- 83.Кинолекторий «Азбука права»
- 84.День снятия блокады Ленинграда
- 85.День Памяти Жертв Холокоста
- 86.Творческая выставка "Символы блокадного Ленинграда"
- 87.Виртуальная экскурсия "Дорогами Победы"
- 88.Выставка рисунков «Правила дорожного движения»
- 89.Всемирный день балета
- 90.Интерактивная выставка «Балет в наушниках»
- 91.Мероприятие «Тайны мировой славы»
- 92.Литературный квест «По страницам любимых сказок»
- 93.Занятие, посвящённое 210-летию П.П. Ершова
- 94.День памяти воинов-интернационалистов
- 95.День родного языка
- 96.Настольная игра «Защитник»
- 97.Всероссийская акция «Вам, любимые»
- 98.Всемирный день поэзии: Поэтический калейдоскоп для четвероклассников!
- 99.Всемирный день театра
100. День наставника
101. Интеллектуальная игра «Верю - не верю»
102. Всемирный день здоровья в школе: активные перемены «Дворовым играм быть»
103. День космонавтики
104. Всемирный День Земли
105. Танец "Синий платочек"
106. Флешмоб «Давайте вспомним всех»
107. Акция «поющий май»
108. Поздравления ветеранов с Днём Победы
109. Международный день музеев
110. День детских общественных организаций России
111. Интерактивное мероприятие «в Движении»
112. Инженерный диктант для 9-х классов

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников, ребята из всероссийского «Движения первых». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил около 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная.

По результатам наблюдения классных руководителей:

- школьники стали более активными участниками основных школьных дел.
- многие повысили уровень коммуникативных навыков.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое направление в школе – это система мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма у школьников,

формирование у них любви к Родине, гордости за свою страну и готовности её защищать.

Основные цели гражданско-патриотического воспитания в школе:

- Формирование чувства любви, преданности, гордости и уважения к Родине.
- Воспитание ответственного гражданина, способного к активной гражданской позиции.
- Воспитание готовности к служению Отечеству, защите её интересов, чести и достоинства.
- Формирование у школьников чувства сопричастности к истории, культуре и традициям своей страны.
- Развитие у школьников понимания значения символов государства, уважения к национальным и культурным ценностям.

Методы и формы гражданско-патриотического воспитания:

- Изучение истории и географии страны, культуры и традиций своего региона.
- Участие в различных мероприятиях, посвященных памятным датам, праздникам и событиям.
- Посещение музеев, памятников истории, мест, связанных с подвигами героев.
- Взаимодействие с ветеранами труда и Великой Отечественной войны, участие в конкурсах и олимпиадах, посвященных патриотической тематике.
- Приобщение школьников к активной гражданской деятельности, например, участие в волонтерских программах, помощь ветеранам, участие в благотворительных акциях.
- Использование наглядных материалов, таких как плакаты, стенды, видеоматериалы, для обучения и воспитания.
- Создание школьных музеев и комнат боевой славы, посвященных истории школы и ее выпускникам.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

- **Нравственное воспитание:**
формирование у школьников нравственных качеств, таких как доброта, справедливость, честность, трудолюбие.
- **Правовое воспитание:**
изучение основ российского законодательства, прав и обязанностей гражданина.
- **Социальное воспитание:**
формирование у школьников активной жизненной позиции, умения работать в команде, сочувствия к окружающим.
- **Военно-патриотическое воспитание:**
подготовка школьников к службе в армии, формирование чувства готовности защищать Родину.
- **Духовное воспитание:**
приобщение школьников к духовным ценностям, формирование уважения к культуре и истории своей страны.

Модуль «Гражданско-патриотическое направление»

1. Участие в мероприятии "Мы За Победу!"
2. Участие в Дне допризывника
3. Участие в заседаниях клуба «Ты помнишь, товарищ!» в ДК "Химволокно"

4. «Наши семейные книги памяти»
5. Митинг Памяти. Встреча с родственниками ст. сержанта П.В. Коровкова
6. Занятия в библиотеке семейного чтения на ул. Артюхиной
7. День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел
8. Уроки патриотизма
9. Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО
10. Патриотические занятия активистов Движения Первых
11. Вахта Памяти
12. Письмо солдату
13. День битвы за Москву
14. День Героев Отечества в России.
15. День памяти погибших в вооружённом конфликте в Чечне
16. День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков
17. День снятия блокады Ленинграда
18. Блокадная ласточка
19. Виртуальная экскурсия "Дорогами Победы"
20. День памяти воинов-интернационалистов
21. Выставка «Памяти героев»
22. Смотр строя и песни в 4 классах
23. Смотр строя и песни в 8 классах
24. Акция «Внуки по переписке»
25. Настольная игра «Защитник»
26. Информационный стенд «2025 Год защитника Отечества»
27. Военно-спортивная игра, посвященная дню Защитника Отечества
28. Участие в слете «Мы - наследники Победы!»
29. День памяти о геноциде советского народа
30. Орлята России — Хранители Исторической Памяти
31. «Наши семейные книги Памяти»
32. Аллея Героев. Восстановление Сиренгария, посвященного детям войны.
33. Диктант Победы
34. Субботник в Тверской региональной организации инвалидов войны в Афганистане
35. Создание памятной инсталляции, посвященной 80-летию Великой Победы
36. Танец "Синий платочек"
37. Флешмоб «Давайте вспомним всех»
38. Акция «поющий май»
39. Бессмертный полк
40. Праздничный концерт, посвященный 80-летию Великой Победы
41. Капсула Памяти
42. Флешмоб «Юные сердца — великой Победе»
43. Полотно Памяти
44. Поздравления ветеранов с Днём Победы

Вывод:

Реализация гражданско-патриотического направления в школе является важным фактором в формировании у школьников положительных качеств личности, готовности к активной гражданской позиции и любви к Родине. Проведение

соответствующих мероприятий и программ, а также создание благоприятной социальной среды в школе способствуют достижению этой цели. В 2024-2025 году удалось реализовать все запланированные мероприятия, провести воспитательную работу в рамках празднования 80-летия Великой Победы.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2023-2024г в школе проходила кампания по выборам председателя школьного ученического самоуправления школы. Был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, оформлен стенд «Выборы Лидера-2024». Были составлены списки претендентов на участие в выборах из числа школьников 8-10 классов. Была организована агитационная кампания.

Каждую неделю проводились заседания ученического актива, на которых планировались, обсуждались и готовились разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов председателя школьного ученического самоуправления, были избраны должности в ученическом самоуправлении: министерство культуры, министерство медиа, министерство спорта, министерство правопорядка, министерство экологии.

Модуль «Самоуправление»

1. Организация дежурства по школе
2. Выборы председателя школьного ученического самоуправления
3. Работа совета актива Движения Первых
4. Работа школьного парламента
5. Выборы президента школьного самоуправления
6. День самоуправления, посвященный Дню Учителя
7. Создание отряда ЮИД
8. Работа отряда ЮИД

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ№15 осуществляет свою деятельность Совет по профилактике. В 2024-2025 учебном году были проведены 16 заседаний Совета.

За весь период 2024-2025 учебного года в МОУ СОШ№15 мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились: в соответствии с планом межведомственного взаимодействия; с планом профилактической работы МОУ СОШ№ 15 на 2024-2025 учебный год; с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции; с планом профилактики социально значимых заболеваний МОУ СОШ№ 15; с планом профилактики экстремизма МОУ СОШ№ 15; с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МОУ СОШ№ 15 по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

В 2024-2025гг. были поставлены на внутришкольный контроль 3 обучающихся; в ОПДН Заволжского района г. Твери 3 обучающихся, в КДН Заволжского района 1 обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2024-2025 учебный год – 2 обучающийся, снято с учета ОПДН– 1, снято с учета в КДН Заволжского района-1.

В ОПДН Заволжского района на сегодняшний день стоят: Максимов Павел Романович 1д, Петров Дмитрий Викторович 3г, Уварова Лилия 7а, в КДН Заволжского Уварова Лилия 7а.

В 2024-2025 учебном году были посещены семьи детей стоящих на всех видах учета и детей «группы риска» совместно администрацией школы, социального педагога, классных руководителей – 14 выходов.

В 2024-2025 учебном году бесед социального педагога было проведено 517, в том числе бесед с родителями 174.

С целью формирования законопослушного поведения в МОУ СОШ №15 реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- организация деятельности Совета профилактики в МОУ СОШ№15 (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Совета);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости (в 2024-2025 году выявлены обучающиеся, допускающие пропуски без уважительной причины);
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ПДН и ВШК в 2024- 2025 учебном году –12);
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в органы профилактики и надзора (КДН, ОПДН, отел опеки и попечительства о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей-90);
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики: заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены об ограничении пребывания несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический внутришкольный учет. Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику.

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Классные часы по всем видам безопасности
2. Инструктажи под подпись учащихся
3. Социально-психологическое тестирование
4. День солидарность в борьбе с терроризмом.
5. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
6. Работа отряда ЮИД
7. Уроки безопасности от детской школы безопасности «Совенок»
8. День гражданской обороны
9. Занятия по финансовой грамотности «Стоп, мошенник!»
10. Беседы с инспектором ПДН Михайловой Е.В.
11. Челлендж «Засветись!»
12. Занятия с сотрудниками Центра по профилактике ДДТТ
13. Встречи с инспектором ГИБДД Григорьевым А.В.
14. День правовой помощи детям
15. Недели психологии
16. Творческая выставка «Жизнь прекрасна!»
17. Родительские патрули
18. Беседы с сотрудником ГИБДД Володиным А.Н.
19. Акции "Я заметен на дороге"
20. Цифровой ликбез
21. Урок Цифры
22. Единый День ПДД
23. Выставка рисунков «Правила дорожного движения»
24. Беседы с сотрудниками МЧС
25. Всемирный день здоровья
26. Всемирный день здоровья: забота о ментальном благополучии
27. Занятия с психологами «Лето с пользой»
28. Эстафета «Мои финансы»
29. Родительские патрули по безопасности на дороге
30. Проведение классных часов по правовому воспитанию
1. Школьные мероприятия, которые помогают детям реализовать свои потенциалы.
2. Тренинги в ГБУЗ ТО КНД, отделение медико-психологической помощи для детей и подростков
3. Проведения социально-психологического тестирования
4. Работа кабинета психолога
5. Психологические беседы с учащимися в рамках «Недели психологии»
6. Общешкольные родительские собрания по суицидальному поведению детей и подростков.
7. Обновление и актуализация информации по безопасности на сайте школы
8. Беседы с сотрудником МЧС Буковым С.Е.
9. Всероссийский открытый урок, посвящённый Дню пожарной охраны
10. Обновление и актуализация информации по безопасности на стендах школы
41. Демонстрация слайдов по безопасности на информационном экране школы

42. Конкурсы рисунков, посвященные всем видам безопасности (согласно плану)

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В социальной сети ВК в группе «Подслушано в пятнашке» организованы места новостей.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке и рекреациях школы в течение учебного года функционировали стеллажи с книжными выставками.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», неделя психологии;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Выпускники 4-х классов символично посадили первое дерево для разбивки и выращивания вишневого сада.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена».

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены *все* запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальные доски, посвященная памяти:

1. Мокичеву Дмитрию Владимировичу;

2. Иванову Андрею Александровичу;

3. Иванову Сергею Николаевичу.

5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации второго этажа (рекреация начальной школы), и зона тихого отдыха (рекреация на третьем этаже).

7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Обновление стенда «Гордость школы»

2. Оформление классных уголков (графики дежурства, уголки безопасности)
3. Тематические выставки в школьной библиотеке
4. Выставки в рамках конкурса «Читаем вместе и память бережно храним»
5. Конкурсы рисунков согласно плану
6. Конкурсы творческих работ согласно плану
7. Конкурсы фотографий согласно плану
8. Оформление школьных стендов к праздникам и мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, Международный женский день, 1 мая, День Победы, Последний звонок)
9. Оформление школьных стендов к Дням Единых Действий согласно плану работы советников директора по воспитанию
10. Оформление тематической зоны, посвященной 80-летию Великой Победы
11. Демонстрация тематических слайдов на информационном экране школы
12. Своевременные публикации о проведенных мероприятиях, памятки по безопасности, актуальные объявления в официальном паблике школы ВКонтакте и на официальном сайте школы

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного отдыха и игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

2. Работа юнармейского отряда АКС-15
3. Работа юнармейского отряда Стрижи
4. Работа актива «Движения Первых»
5. Работа школьного ученического самоуправления
6. Работа школьной медиастудии «Объектив»
7. Работа отряда ЮИД
8. Работа отряда юннатов

9. Реализация программы Орлята России
10. Участие в конкурсе «Большая перемена»
11. Участие в городских мероприятиях в рамках волонтерского движения

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разных уровней образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/sch15tver>

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Практически все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- к Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Модуль «Школьные медиа»

1. Публикация новостей на официальном сайте школы
2. Публикация новостей в школьной группе ВК
3. Подготовка утренних радиоэфиров
4. Подготовка радиоэфиров, посвященных 80-летию Великой Победы
5. Работа медиа-студии «Объектив»
6. Подготовка ведущих школьных мероприятий

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьного медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 продумать создание «школьной газеты»
3. Привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Воспитательная работа с несовершеннолетними иностранными гражданами

Целью воспитательной работы в школе с иностранными гражданами является формирование условий для их успешной культурно-языковой и психологической адаптации. Задачи воспитательной работы включают выявление особых образовательных потребностей, профилактику правонарушений, предотвращение межличностных и межэтнических конфликтов, а также развитие социальных связей и формирование чувства толерантности.

- **Выявление особых образовательных потребностей:**

Необходимо определить, какие конкретно трудности испытывают дети иностранцев в обучении, чтобы обеспечить им индивидуальную поддержку.

- **Профилактика правонарушений:**

Важно выявлять и предотвращать потенциальные нарушения, которые могут быть связаны с адаптационными трудностями или культурными различиями.

- **Предотвращение межличностных и межэтнических конфликтов:**

Формирование толерантности и понимания к другим культурам помогает избежать конфликтов и создает более комфортную среду для всех учеников.

- **Развитие социальных связей:**

Создание условий для общения и взаимодействия детей иностранцев с ровесниками, вовлечение их в внеурочную деятельность, поможет им адаптироваться и почувствовать себя частью коллектива.

- **Формирование чувства толерантности:**

Работа с учениками, педагогами и родителями по пропаганде мультикультурализма, уважения к другим культурам и религиям, способствует созданию инклюзивной среды.

- **Оказание психолого-педагогической поддержки:**

Необходимо обеспечить детям иностранцев, педагогам и родителям поддержку в адаптации к новой среде.

Методы и формы работы:

- **Диагностика трудностей:**

Проведение опросов, бесед, психолого-педагогических исследований для выявления индивидуальных потребностей детей и педагогов.

- **Индивидуальная поддержка:**

Разработка и реализация индивидуальных программ обучения, коррекции и сопровождения для детей иностранцев.

- **Межкультурный диалог:**

Организация тематических мероприятий, встреч, лекций для педагогов и учеников с целью повышения информированности о разных культурах и традициях.

- **Вовлечение в внеурочную деятельность:**

Создание кружков, секций и других внеурочных мероприятий, в которых дети иностранцев смогут проявить свои интересы и способности, а также общаться с другими учениками.

- **Работа с родителями:**

Информирование и консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей в новой среде, а также привлечение их к участию в школьных мероприятиях.

Модуль «Воспитательная работа с несовершеннолетними иностранными гражданами»

1. Тренинг «Учимся общаться на русском языке»
2. Тематическая неделя «Символика Российской Федерации»
3. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства
4. Решение практико-ориентированных кейсов по бесконфликтному поведению
5. Оказания экстренной помощи информационной кампании об Общероссийском детском телефоне
6. Проведение Дня русского языка
7. Внеурочное занятие «Урок словесности»
8. Проведения месячника здорового образа жизни несовершеннолетних (игры в спортивном зале, на стадионе, прохождение полосы препятствий, подготовка плакатов, просмотр видеороликов)
9. Мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры

Вывод:

В целом, воспитательная работа в школе с иностранными гражданами – это сложный, но важный процесс, требующий системного подхода, индивидуального внимания и поддержки со стороны всех заинтересованных лиц. В 2024-2025 учебном году удалось реализовать запланированные мероприятия, сформировать комфортную среду для успешной культурно-языковой и психологической адаптации учащихся-инофонов.

Спортивное направление

Основной целью спортивного направления в школе является формирование здорового образа жизни и всестороннее физическое развитие учеников. Задачи этого направления включают укрепление здоровья, повышение физической подготовки, воспитание интереса к физической культуре и спорту, а также подготовка к спортивным мероприятиям и сдаче нормативов ГТО.

• Сохранение и укрепление здоровья:

Занятия спортом способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости и улучшению общего состояния здоровья.

• Всестороннее физическое развитие:

Спортивные занятия способствуют развитию физических качеств, таких как сила, ловкость, выносливость и координация движений.

• Формирование здорового образа жизни:

Спортивные занятия способствуют формированию привычки к активному образу жизни и отказу от вредных привычек.

• Развитие интереса к физической культуре и спорту:

Спортивные секции, клубы и мероприятия позволяют школьникам найти свою спортивную специализацию и получить положительный опыт.

• Подготовка к спортивным мероприятиям:

Занятия в спортивных секциях позволяют школьникам подготовиться к соревнованиям, конкурсам и сдаче нормативов.

• Формирование социальных навыков:

Занятия спортом в команде помогают школьникам научиться работать в команде, общаться с другими и развивать коммуникативные навыки.

- **Развитие моральных и волевых качеств:**

Спортивные занятия способствуют воспитанию таких качеств, как целеустремленность, упорство, дисциплина, ответственность и командный дух.

Задачи:

- **Организация занятий в спортивных секциях и клубах:**

Это позволяет школьникам заниматься спортом систематически и в рамках организованной деятельности.

- **Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:**

Организация спортивных праздников, соревнований и дней здоровья позволяет вовлечь в спортивную деятельность как можно больше школьников.

- **Подготовка школьников к участию в спортивных соревнованиях:**

Это позволяет школьникам проявить свои спортивные умения и навыки, а также получить опыт участия в спортивных мероприятиях.

- **Формирование знаний о здоровом образе жизни и спорте:**

Учебные занятия и мероприятия позволяют школьникам получить знания о правильном питании, режиме дня, гигиене и принципах здорового образа жизни.

- **Пропаганда здорового образа жизни:**

Организация рекламных акций, выступлений и информационных кампаний помогает школьникам сформировать положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

- **Взаимодействие с другими школами и организациями:**

Обмен опытом, участие в совместных мероприятиях и организация совместных спортивных программ помогают расширить возможности для школьников.

- **Формирование у школьников навыков самостоятельных занятий спортом:**

Это позволяет школьникам поддерживать физическую активность и вести здоровый образ жизни вне школы.

Модуль «Спортивное направление»

1. Деятельность школьного спортивного клуба «Юниор»
2. Соревнования по футболу
3. Участие в лиге КЭС Баскет
4. Президентские спортивные состязания
5. Президентские спортивные соревнования
6. Организация спортивных праздников в начальной школе («Осенины», «Горячие головы», «Семья – это счастье», «Старты в Зимушку зиму» «Старты деда Мороза», «Защитники», «Масленица», «Стрижи + Орлята = спортивные ребята», «Окончание учебного года», «Веселые старты», «Здоровье для всех», «Мой веселый звонкий мяч»)
7. Спортивные игры на природе
8. Смотры строя и песни в 4 и 8 классах
9. Школьные турниры по футболу
10. Чемпионат по настольному теннису
11. Чемпионат по дартс
12. Соревнования по легкой атлетике

13. Мастер-классы игры в дартс
14. Всероссийский день ходьбы
15. Всероссийский день здоровья
16. Активные перемены
17. Акция «Зарядка для всех»
18. Участие в региональных, городских, районных соревнованиях по мини-футболу, легкой атлетике, волейболу, дартс, шахматам
19. Участие во Всероссийской игре «Зарница 2.0» (муниципальный этап)

Вывод:

Реализация спортивного направления в школе – это важный шаг в укреплении здоровья детей, развитии их физических и моральных качеств, а также в формировании здорового образа жизни. Подход, где спорт интегрирован в образовательный процесс, обеспечивает комплексное развитие личности, формирует ценности и мотивацию к активному образу жизни. В 2024-2025 году удалось провести все запланированные спортивные мероприятия, привлечь к участию в мероприятиях до 90% учащихся.

В целом, реализация спортивного направления в школе приносит значительные положительные результаты, как в плане физического здоровья и развития, так и в плане развития личности и подготовки к будущей жизни.

Модуль «Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

1. Тестирование норм ГТО среди обучающихся 1 – 10 классов. 2 этап за 2024 год. Мероприятие проводится совместно с Центром тестирования ГТО города Твери.
2. Мероприятия по награждению знаками ВФСК ГТО за 2023 год с организацией спортивной зоны
3. Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО среди юнармейских отрядов, военно-патриотических объединений и общественных организаций
4. Тематическая спортивная площадка ГТО «Нам со спортом по пути! ГТО ждёт впереди!» для 1 классов
5. Конкурс флешмобов под девизом: «ГТО это для всех! С ГТО нас ждет успех!»
6. Участие в Муниципальном фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных учреждений города Твери
7. Шагаем в ногу с ГТО! «Будь здоров, педагог!» Спортивный праздник для учителей школы
8. Участие в Муниципальном фестивале ВФСК ГТО среди семейных команд
9. Тестирование норм ГТО среди обучающихся 1 – 10 классов за 2025 год. Мероприятие проводится совместно с Центром тестирования ГТО города Твери.

Отчёт работы секции ОФП в МОУ СОШ №15 за 2024 – 2025 учебный год

Занятия ОФП служат важным дополнением к урокам физической культуры. К занятиям привлекались дети, посещающие группу продлённого дня среди обучающихся 2-х классов.

Главные задачи работы: привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, укрепление их здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, воспитание морально-волевых качеств, знакомство и подготовка к сдаче норм ГТО.

Количество занятий и их продолжительность: 2 раза в неделю по 1 часу.

Работа проводилась на основе программы, содержащей теоретический и практический материал. Теоретические занятия проводились в виде бесед, обычно в начале занятия. Их тематика: физическая культура и спорт, краткие сведения о строении и функции организма, влияние физических упражнений на организм человека, гигиена и врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи, основы техники и тактики, разбор тестов ГТО и проведенных подвижных игр.

В содержание практических занятий входили: строевые упражнения, упражнения для различных мышечных групп, с предметами и без, упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, прыгучести, гибкости, координации движений, равновесия, элементы легкой атлетики, спортивных игр, подвижные игры.

Необходимо отметить, что занятия, сочетающие в себе бег, прыжки, метания являются хорошим средством физической подготовки, обеспечивают хорошую физическую подготовку занимающихся и вместе способствуют сдаче норм ГТО. На занятиях обучающиеся учились правильно выполнять упражнения, уметь рассказать о них, знать последовательность их выполнения.

Для реализации поставленных задач были использованы различные методы:

1. Регулярные занятия 2 часа в неделю.
2. «Весёлые старты».
3. Соревнования по подвижным играм.
4. Участие в сдаче пробных тестов ГТО.
5. Мониторинг физической подготовленности.

Результатом работы является еженедельное проведение занятий, которое посещали 15 человек. Все посещали спортивные школьные праздники и мероприятия, многие имеют хорошие результаты при выполнении норм ГТО.

Некоторые дети приняли участие в сдаче норм ГТО в Центре тестирования ГТО города Твери.

Преподаватель физкультуры: Юсова Г.В.

Модуль «Профориентация»

1. Просмотр видео-уроков на сайте
2. «Проектория» <https://proektoria.online/>
3. Участие в проекте «Билет в будущее»
4. Беседы с приглашенными представителями учебных заведений, предприятий города
5. Экскурсии на предприятия города
6. Экскурсии в учебные заведения города
7. Посещение городского мероприятия «Ярмарка профессий»

**Годовой отчет по реализации единой модели профориентационной
деятельности для школьников 6-11 классов
в МОУ СОШ №15 г. Твери в 2024/2025г.»**

Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профессиональный минимум в школе реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 академических часов в учебный год), в который входит: профориентационные уроки, профориентационная диагностика и консультирование, профессиональные пробы, профориентационная выставка, партнерская программа.

Направления и содержание профориентационного минимума:

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Направление включает в себя: - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Может использоваться интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы. - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета.

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам педагогом-навигатором и классными руководителями 6-11 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». В рамках занятий

проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов проводит при поддержке Минпросвещения России 2024/2025 учебного года. Также классные руководители организуют внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родителей к профориентационным мероприятиям.

Направление «Практико-ориентированный модуль» включает в себя: - профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

Направление «Дополнительное образование» включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профессионального минимума для обучающихся 6-11 классов в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный для осуществления контроля за реализацией мероприятий Профминимума Самуйлова Т.Г., заместителя директора по ВР.

- назначен ответственный за реализацию мероприятий профминимума педагога-психолога Руднева В.А.:

- подтверждено участие педагогов-навигаторов на платформе bvbinfo.ru;

- разработан план профориентационной работы на 2024/2025 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума;

- обеспечена регистрация учащихся с 6-11 класс на платформе bvbinfo.ru;

- размещены на информационных ресурсах перечень программ дополнительного образования и профессионального обучения, доступных для обучающихся 6-11 классов в 2024/2025 учебном году.

- классные руководители 6-11 классов провели информационно - просветительские мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу реализации профминимума.

Согласно программы и плану профориентационной работы за 2024/2025 год проведены следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятия	Период реализации	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечения профминимума			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профминимума в МОУ СОШ №15 г.Твери	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
1.2	Реализация и разработка плана и программы профориентационной работы	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
1.3	Провести педагогический совет с целью информирования педагогических работников о реализации профминимума в школе в срок до 30.08.2024г.;	Август 2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2. Содержание профориентационной работы в рамках профминимума			
2.1	Проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» - каждый четверг.	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
2.2	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.3	Проведение родительских собраний по профориентации (участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»)	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.4	Открытые уроки со специалистами профессиональной направленности	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.6	Организация профессиональных проб (регистрация на bvbinfo.ru) проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.7	Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторического	В течении года	Заместитель директора по

	парка «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее».		ВР, педагог-психолог
2.8	Участие обучающихся в фестивалях профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.9	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.10	Проведение профориентационных психологических занятий	В течение года	Педагог-психолог
2.11	Программа профессиональной подготовки по профессии рабочих и должности служащих (вожатые)	В течение года	Педагог-психолог
3. Информационное сопровождение реализации профминимума			
3.1	Освещение мероприятий по профминимуму на официальном сайте школы и социальных сетях.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 98% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 6 общешкольных родительских собраний, а также по 6 в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 95 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

1. Составление плана общешкольных родительских собраний
2. Составление плана работы с родителями
3. Составление плана работы с родителями детей «группы риска»
4. Организация родительских собраний согласно плану
5. Организация родительских патрулей по безопасности
6. Заседания Родительских комитетов классов
7. Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и
8. многодетными, «Группы риска»
9. Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий
10. Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом

Вывод:

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 14% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 23%;

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Мультимедийный исторический парк «Россия — Моя история» где было проведено большое количество мероприятий по совершенствованию лидерских и организаторских качеств наших школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Библиотека им. Горького: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ГБУЗ, областная клиническая больница: большая роль по профориентационной работе для школьников;
- Машиностроительный завод «Тверской вагоностроительный завод»: большая роль по профориентационной работе для школьников и активное участие в создании «Инженерного класса» в нашей школе.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Проектория», «Киноуроки в школах России», «Урок Цифры»).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации

С 1 сентября 2023 года в МОУ СОШ №15 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 202-2024 учебный год обучающиеся МОУ СОШ №15 под руководством советника директора по воспитанию приняли активное участие в 54 воспитательных мероприятиях.

Также приняли участие во всероссийских акциях, таких как: «Вальс с учителем», «Полотно памяти», «Вальс Победы».

В декабре 2023 года в МОУ СОШ №15 было открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых" под руководством советника.

Деятельность РДДМ в МОУ СОШ №15 в 2024-2025 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Одна ученица входит в региональный Совет Первых.

В 2023-2024 году все классы начальной школы были посвящены в «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В мае 2024 года 42 участника нашей школы приняли участие в конкурсе «Большая перемена». Принимали участие в конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Советник директора по воспитанию участвовала в слете руководителей Движения первых в Смоленской области.

От Движения Первых вручены благодарности.

За первое полугодие получена грамота о вхождении в топ-15 советников г. Твери и благодарственное письмо.

В сентябре 2023г. Было пройдены курсы повышения квалификации в международном лагере «Артек».

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, в школе созданы два юнармейских отряда «АКС-15» и «Стрижи».

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советников по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/sch15tver> и на сайте школы <https://school.tver.ru/school/15>

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МОУ СОШ №15.
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.
- Регистрироваться в «Движении первых» не только обучающимся, но и педагогам школы.

Отчет работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МОУ СОШ №15 г. Твери

за 2024-2025 учебный год

С 1 сентября 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МОУ СОШ № 15 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	День единых действий – 1 сентября	Сентябрь 1.09.2024
2.	День единых действий - День окончания Второй мировой войны	3.09.2024
3.	День единых действий - Международный день распространения грамотности	8.09.2024
4.	День единых действий - Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024
5.	День единых действий - День туризма	27.09.2024
6.	День воссоединения России с Донбассом	30.09.2024
7.	Организация церемоний посвящений Орлят России	Октябрь
8.	День единых действий - Международный день пожилых людей	1.10.2024
9.	День единых действий - Международный день музыки	1.10.2024

10.	День единых действий - День учителя	5.10.2024
11.	День единых действий - День отца в России	15.10.2024
12.	День единых действий - Международный день школьных библиотек	25.10.2024
13.	Форум классных руководителей	В течение года
14.	Всероссийское совещание кураторов программы Орлята России	В течение года
15.	День единых действий – День повара	20.10.2024
16.	День герба и флага Тверской области	21.10.2024
17.	Всероссийская премия «Новая философия воспитания»	В течение года
18.	Серия методических семинар-совещаний по реализации деятельности советников директоров по воспитанию	В течение года
19.	Региональный мониторинг системы воспитания	Ноябрь
20.	День единых действий - День народного единства	4.11.2024
21.	День единых действий – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11.2024
22.	Окружной слёт участников программы ЦФО «Орлята России»	В течение года
23.	День единых действий – День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2024
24.	День единых действий – День матери в России	26.11.2024
25.	День единых действий – День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024
26.	Региональное семинар-совещание муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства»	В течение года

27.	Проведение Научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания»	Декабрь
28.	День единых действий – День неизвестного солдата	3.12.2024
29.	День единых действий – День инвалидов	3.12.2024
30.	День единых действий – День добровольца (волонтера) в России	5.12.2024
31.	День единых действий – Международный день художника	8.12.2024
32.	День единых действий – День Героев Отечества	9.12.2024
33.	День единых действий – День прав человека	10.12.2024
34.	День единых действий – День Конституции Российской Федерации	12.12.2024
35.	День единых действий - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2024
36.	День единых действий – День российского студенчества	25.01.2025
37.	День единых действий – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2025
38.	День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль 2.02.2025
39.	День единых действий – День российской науки	8.02.2025
40.	День единых действий – Международный день родного языка	21.02.2025
41.	День единых действий – День защитника Отечества	23.02.2025

42.	День единых действий – Международный женский день	Март 8.03.2025
43.	День единых действий – День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025
44.	День единых действий – Всемирный день театра	27.03.2025
45.	День единых действий – Всемирный день здоровья	Апрель 7.04.2025
46.	День единых действий – День космонавтики	12.04.2025
47.	День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025
48.	День единых действий – Всемирный день Земли	22.04.2025
49.	День единых действий - День российского парламентаризма	27.04.2025
50.	День единых действий – Праздник Весны и труда	Май 1.05.2025
51.	День единых действий – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	9.05.2025
52.	День единых действий – Международный день музеев	18.05.2025
53.	День единых действий – День детских общественных организаций России	19.05.2025
54.	День Славянской письменности и культуры	24.05.2025
55.	Региональная смена «Содружество Орлят России»	Май-июнь
56.	День единых действий – День защиты детей	1.06.2025
57.	День единых действий – День русского языка	6.06.2025
58.	День единых действий – День России	12.06.2025

59.	День единых действий – День Памяти и скорби	22.06.2025
60.	День единых действий – День семьи, любви и верности	8.07.2025
61.	День единых действий - День Военно-морского флота	28.07.2025
62.	День единых действий – День физкультурника	10.08.2025
63.	День единых действий – День государственного флага Российской Федерации	22.08.2025
64.	День единых действий – День российского кино	27.08.2025
65.	Реализация программы «Орлята России»	В течение года
66.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди вожатых «Лига вожатых»	В течение года
67.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	В течение года
68.	Реализация программы по активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	В течение года
69.	Организация и проведении мероприятий с Региональным ресурсным центром «Навигаторы детства»	В течение года
70.	Очное обучение советников директоров в высших учебных заведениях	В течение года

В 2024-2025 году 1 классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Все учащиеся начальной школы являются участниками проекта «Орлята России».

В 2024-2025 учебном году на базе 5 класса реализовывался просветительский проект по активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года». В течение года ребята приняли участие в двух классных событиях года:

- «Моя семья - моя опора»
- «Мой выбор - моя ответственность» (2 четверть)

Учащиеся школы принимали участие в различных совместных мероприятиях и конкурсах Движения Первых:

1. Российский детский дед мороз
2. Сбор гуманитарной помощи СВО - "Своих не бросаем".
3. «Учителю с любовью»
4. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»
5. Конкурс первичных отделений «движения Первых»

Участие в Федеральных и региональных проектах.

1. Разговор о важном.
2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «МЫ ВМЕСТЕ»
4. «Синий платочек»

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшекласниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Исходя из анализа работы за учебный, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи на учебный год можно считать решёнными, цель достигнута. Все мероприятия запланированные - проведены.

Советник директора по воспитанию

Ракунова В.А.

Советник директора по воспитанию

Синякова Р.Ю.

Дополнительное образование

Цели дополнительного образования в школе заключаются в расширении и углублении знаний, развитии способностей и интересов школьников, а также в

их подготовке к будущей жизни и профессиональному самоопределению. Основные задачи включают обучение, воспитание, развитие личности и организации досуга.

- **Обучение:**

Предоставление дополнительных знаний и навыков в различных областях, которые не охватываются основной школьной программой.

- **Развитие:**

Развитие творческих способностей, интеллектуальных и физических возможностей, а также формирование культуры здорового образа жизни.

- **Воспитание:**

Формирование нравственных ценностей, гражданской ответственности, развитие интереса к культуре и истории, а также формирование коммуникативных навыков.

- **Профессиональное самоопределение:**

Помощь в осознании своих интересов и склонностей, ознакомление с различными профессиями, подготовка к выбору будущей профессии.

- **Самореализация и самоопределение:**

Помощь в выявлении и развитии талантов, поддержка самореализации и самоопределения личности, в том числе через занятия по интересам.

- **Организация досуга:**

Создание условий для интересного и полезного проведения свободного времени, развитие творческих способностей и активного отдыха.

Подробнее о задачах:

- **Обучение:**

Развитие познавательного интереса, освоение новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности.

- **Воспитание:**

Формирование культуры, нравственных принципов, развитие социальной ответственности, приобщение к ценностям общества.

- **Развитие:**

Развитие творческих способностей, интеллектуальных и физических возможностей, формирование культуры здорового образа жизни.

- **Самоопределение и самореализация:**

Помощь в выборе будущей профессии, развитие навыков планирования карьеры, подготовка к профессиональному самоопределению.

- **Организация досуга:**

Создание условий для интересного и полезного проведения свободного времени, развитие активного отдыха и творческих способностей.

- **Интеграция:**

Создание единого образовательного пространства, где обучение, воспитание и развитие школьников идут в тесной связи.

В целом, дополнительное образование в школе направлено на то, чтобы помочь ребенку раскрыть свой потенциал, развивать свои интересы, готовить его к жизни в обществе и помочь ему в выборе своей будущей дороги.

Основными формами организации дополнительного образования выступают кружки и секции.

Применяются такие формы деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 36%, в связи открытием на базе школы дополнительных мест в дополнительном образовании – Школьный театр, вокальный кружок и физкультурно-спортивные направления.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 11 объединений дополнительного образования:

- *художественное направление*: ИЗО студия, Вокальный кружок, Школьный театр «Этюд», декоративно-прикладное творчество, танцевальная студия «Импульс», школьный музей
- *физкультурно-спортивное направление*: лыжная секция, акробатика, ОФП, дартс и шахматы;

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

- Участие в спортивных соревнованиях Заволжского района по шахматам «Белая ладья».
- Участие в спортивных соревнованиях Заволжского района, г. Твери по командным видам спорта: первенство по волейболу, баскетболу, футболу.
- Регулярные показы спектаклей театральной студии «Этюд» («Буратино», «Изумрудный город», «Теремок», «Кошки, брысь!», «А зори здесь тихие...»)
- Городской показ спектакля «Кошки, брысь!» в Доме народного творчества
- Участие в Фестивале школьных театров
- Участие в муниципальном конкурсе школьных библиотек (3 место)
- Муниципальные, региональные и федеральные конкурсы рисунков по разным темам и техникам рисования.
- Участие в муниципальных региональных конкурсах музеев
- Участие в вокальных конкурсах в офлайн формате.
- Проведен школьный спортивный фестиваль по дартс.

Охват обучающихся классными школьными объединениями дополнительного образования составляет 98%

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды дополнительного образования для школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к работе секций дополнительного образования высокий, особенно это проявляется в отношении к театральной студии и секции ОФП

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Отчет о работе вокального кружка «Голос`Ок» за 2024-2025 год

Программа внеурочной деятельности была рассчитана на один год обучения для детей 9-14 лет, принятых в вокальный коллектив без специального отбора. Занятия внеурочной деятельности «Голос`Ок» проводились 1 раз в неделю 2 группы по 2 часа. Основная форма работы с детьми – занятия длительностью 80 минут, где дети кружка осваивали различные певческие навыки.

Задачами кружка являлось:

- формирование интереса к вокальному искусству;
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения;
- развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;
- развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции;
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения);
- совершенствование вокально-хоровых навыков.

Осуществляя поставленные в работе цели и задачи положительным итогом своей работы считаю:

- дети имеют устойчивый интерес к детской песне;
- эмоционально исполняют ее;
- поют выразительно, интонационно точно;
- творчески подходят к самостоятельному исполнению;
- поют индивидуально, подгруппами и коллективно;
- импровизируют, используют песню в самостоятельной деятельности;
- изъявляют желание участвовать в концертах.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления. В течение года дети участвовали в праздничных мероприятиях, которые проходили в нашей школе.

Результатом внеурочной деятельности стало участие в школьных концертах, посвященных 1 сентября, Дню матери, новогодним утренникам, концерту посвященному 80-летию победы ВОВ.

Руководитель кружка: Никифорова В. С.

Отчет первого года работы танцевального коллектива «Импульс»

Введение

Настоящая программа предполагает обучение кружковцев всем аспектам танцевального искусства: танцевально-тренировочным упражнениям (ритмике), народному танцу, элементам классического танца, танцевальной импровизации, постановочно-репетиционной работе, этюдам и т.д.

Данная программа является общекультурной по целевому назначению, профильной по содержанию и видам деятельности, творческой по степени авторства, долгосрочной по срокам реализации, общей по особенностям развития кружковцев.

Целью программы являлось воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью искусства хореографии, формирование у кружковца художественного вкуса.

Помимо образовательных задач, которые определяются для каждого года обучения, программа решает ряд воспитательных задач, не теряющих своей актуальности для любого года обучения:

- формировать навыки здорового образа жизни, коммуникативные навыки и культуру поведения;
- стимулировать интерес к творческим видам деятельности;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, стремление к саморазвитию.

Программа рассчитана на 6 лет и предполагает следующие формы обучения:

- индивидуальные занятия - работа над образом, отработка отдельных партий, элементов;
- групповые и мелкогрупповые занятия;
- сводные репетиции - совместная работа двух хореографов коллектива с двумя составами детей (если площадь в зале на 1 человека равна или больше 2м², численный состав группы может быть увеличен до 20-и-24-х человек 5-6-го годов обучения).

По окончании учебного года проводится открытый урок для подготовительных и младших групп, отчетные творческие концерты для средних и старших концертных составов.

На первом году обучения мы поставили и выполнили следующие задачи:

- познакомить с элементами музыкальной грамоты;
- научить простейшим навыкам координации движений;
- разучить простейшие элементы и движения классического и народного танца;
- дать детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности.

Посещаемость

В студии современного танца с начала года было сформировано три группы:

Младшая группа – 3 классы (20 детей)

Средняя группа - 4-5 классы (12 детей)

Старшая группа – 6 классы (20 детей)

В январе 2025 года группы были расформированы в связи с производственной необходимостью:

Младшая группа – 2 классы (25 детей)

Старшая группа – 5-6 классы (15 детей)

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут) для каждой группы

Отчет по деятельности музеев «Тверской старины» и «Эхо войны» за год работы.

Программа деятельности музеев по своему характеру является развивающе-образовательной и направлена на формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей, развитие исследовательских и коммуникативных навыков, а также на воспитание интереса к истории, культуре и традициям народов России.

Основная цель — создание условий для формирования у школьников уважительного отношения к историческому наследию, развитие их творческих и исследовательских способностей через музейную деятельность.

Особенность работы музеев в том, что она ориентирована на детей разного возраста и уровня подготовленности. В процессе деятельности используются современные методы работы с фондовыми материалами, интерактивные формы проведения экскурсий и мероприятий, а также внедряются информационные технологии для повышения доступности музейных ресурсов.

Моя работа в рамках реализации программы за первый год включает следующие направления:

1. Организационная деятельность

В течение года проведена системная работа по планированию и координации деятельности музеев: утверждены составы советов музеев, разработаны планы работы на учебный год, проведены заседания советов.

2. Работа с фондами

Фонды пополнялись за счёт материалов учащихся и их семей. Ведется систематизация коллекций.

3. Экспозиционная деятельность

Оформлены постоянные экспозиции с соблюдением требований к размещению экспонатов: подписей, кратких аннотаций. Обновление сменных выставок способствует поддержанию интереса посетителей и актуальности экспозиций.

4. Ознакомительная работа

Проводились встречи актива музея с учениками начальной школы. Ребята 7а и 7б класса знакомили учащихся с экспонатами музея, рассказывали об актуальности музеев в наше время.

5. Работа актива музея

На протяжении года дети создавали видео - ролики, посвященные музею, поучаствовали в конкурсе «Музейный предмет- хранитель социальной памяти». В рамках музейной деятельности дети познакомились со старинными фильмами и книгами русских классиков, что способствовало расширению их знаний о культурном наследии, традициях и истории прошлого. Просмотр старых фильмов позволил учащимся увидеть особенности кинематографа прошлых эпох, понять развитие художественного и технического уровня киноискусства. Ознакомление с произведениями великих писателей и поэтов прошлого позволило учащимся понять особенности литературного языка, познакомиться с историческими и культурными контекстами эпохи, а также развить интерес к чтению и исследовательскую деятельность. Такой опыт способствует формированию у детей уважительного отношения к классической литературе и стимулирует их творческое и интеллектуальное развитие.

Перспективы на следующий учебный год (2024–2025)

Планируется продолжить работу по развитию исследовательской деятельности учащихся: создание видеороликов о героях войны «Линия памяти», сбор архивных материалов у родственников участников Великой Отечественной войны. Будет расширяться межпредметное взаимодействие — интеграция музейных занятий с уроками истории, литературы и ИЗО.

Также запланировано проведение новых мероприятий: речевых конференций, драматизаций сказок народов России, православных праздников («Пасха», «Рождество»). Продолжится участие в городских акциях памяти и патриотического воспитания.

Отчет о проделанной работе педагога дополнительного образования Груздовой Алины Николаевны

1. В течение учебного года в объединении «Шахматы», которое имеет физкультурно-спортивную направленность, занимались 32 учащихся: из них девочек - 12; 20 – мальчиков. Возраст учащихся - от 8 до 12 лет. Деятельность объединения направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся. Срок реализации программы один год.

Целью объединения является создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шахматами; научить, обучающихся играть в шахматы и шашки.

Задачи, поставленные в начале учебного года: развитие логического мышления; памяти; внимания; усидчивости; развитие навыков групповой работы; способствование развитию управления своими эмоциями и действиями; дать учащимся теоретические знания по шахматной игре; ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения; научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени.

2. На занятиях использовали: шахматные часы (1шт.); комплекты шахматных фигур с досками(бшт.); таблицы к различным турнирам.

3.1. Итоги реализации образовательной программы:

Количество часов по программе	Фактическое выполнение	%
63	63	100

В моей деятельности приоритетным является приобретение и совершенствование воспитанниками знаний, умений и навыков, общение и сотрудничество, активная творческая деятельность. В течение учебного года я пользовалась следующими формами образовательной деятельности: лекции, беседы, тренировочные партии, практические занятия, турниры по шахматам.

3.2. Наполняемость учебных групп и сохранность контингента:

Наполняемость по нормативу	На начало учебного года	На конец учебного года	%
32	32	32	100

Сохраняется количество воспитанников с прошлого учебного периода. Половина членов объединения остаются и на следующий год с желанием научиться, лучше играть в шахматы и показать хорошие результаты на соревнованиях.

Родители также интересуются с результатами своих детей. Форма сотрудничества с родителями воспитанников: беседа.

3.3.3. Сведения о достижениях воспитанников в 2024 - 2025 учебном году:

Название мероприятия	Уровень	Дата	Кол-во участников	Результат
Белая ладья	Районный	20.03.25	4	

Я думаю, что мои воспитанники и их родители удовлетворены результатами моей деятельности. О проделанной работе я выступила с отчётом на родительском собрании, которое состоялось 11 апреля текущего года.

**Отчет по развитию художественных способностей у учащихся, посещающих
изостудию «Семицветик»
2024-2025 уч.год**

Цель программы: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования.

Работа кружка рассчитана на детей от 6-15 лет и проводится 1 раз в неделю (Пятница) по 40 минут. В состав каждой группы входит 15-20 детей. Группы сформированы по желанию детей и возрасту. При планировании работы используются методические пособия автора Лыкова И.А.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Эффективней начинается её развитие с дошкольного возраста. Как говорил В.А. Сухомлинский: “Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок”. Как утверждают многие педагоги - все дети талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни. Развивая с помощью взрослых художественно-творческие способности, ребёнок создаёт новые работы (рисунок, аппликация). Придумывая что-то неповторимое, он каждый раз экспериментирует со способами создания объекта. Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно- чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно – выразительными средствами. Таким образом, необходимо создавать базу для его творчества. Чем больше ребёнок видит, слышит, переживает, тем значительнее и продуктивнее, станет деятельность его воображения.

Дети показывают хорошие результаты по критериям:

- Умение штриховать, наносить различные линии цветными карандашами;
- Умение наносить мазки краски кистью;
- Умение узнавать, называть основные цвета, оттенки красок и смешивать их;
- Умение правильно использовать кисти, клей и пластилин в работе;
- Умение использовать трафареты и печати при работе;

Проявились и низкие способности детей:

- Пассивность в самостоятельном выборе изобразительных материалов и расположении изображения на листе;
- Растрянность при использовании способов нестандартного раскрашивания;
- Умение экспериментировать с изобразительными материалами;
- Проявление фантазии, художественного творчества;
- Умение передавать личное отношение к объекту изображения;
- Завершение работы декором.

Подводя итоги, я поняла, что детям не хватает уверенности в себе, воображения, самостоятельности. Для себя чётко выделила критерии руководства по изобразительной деятельности, такие как: знание особенностей творческого развития детей, их специфику, умение тонко, тактично, поддерживать инициативу и самостоятельность ребёнка, способствовать овладению необходимыми навыками.

Изучая и осваивая более 35 различных техник рисования, ранее не использованных в работе с детьми, экспериментально попробовала использовать элементы нестандартного рисования в совместной деятельности с детьми и пронаблюдала всплеск положительных эмоций от процесса рисования. Появилось желание разнообразить запланированные программой практические занятия детей.

Подготовительная работа

А) Проведение необходимых бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала, наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

Б) Подбор стандартного наглядного и раздаточного материала, а так же нетрадиционного бросового и природного материала, который очень привлекает детей. Это - крышки различного размера, крупы, соль, цветы, семена, ветки, пищевые красители, бисер, бусины, пайетки, нити разной структуры, бумага различного формата и структуры, краски разных техник - витражные, контурные, краски для мрамарирования, краски из овощей и т.д. Чем многообразней и необычней подбор материалов, тем трудней и одновременно интересней работать с ними. У детей появляется возможность художественно использовать дополнительные средства. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, дети начинают экспериментировать и творить.

Проведение кружка в разной игровой форме (в виде путешествия, шоу-игры, лабиринтов, игры со сказочным героем, перевоплощений детей в героев или во взрослых, поиски кладов, игры в волшебников и т.п.) Каждое занятие проводится эмоционально, дети заворожено следят за всеми процессами и с интересом, а иногда с нетерпением выполняют практические задания руководителя. Попадая в проблемную ситуацию на занятиях по задуманному сценарию, иногда дети предлагают неожиданные способы её выполнения, которые по возможности используются в практической части. Так же используется нестандартное расположение детей в процессе рисования. (Стоя или сидя около мольберта или стола, сидя на полу, лёжа на ковре и т.д.)

Использование нестандартных техник рисования с элементами аппликации и лепки. Многие техники интересны и сложны, поэтому подготавливается необходимый материал к работе с учётом возможностей каждого ребёнка, проводятся некоторые занятия, учитывая их сложность по подгруппам или всем коллективом детей, но обязательно с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. В начале года техники рисования на занятиях даются почти изолированные друг от друга, к середине года

было замечено, что некоторые дети предлагают свои дополнительные способы рисования к уже усложнённому сочетанию техник, запланированных руководителем.

Остальные используемые техники такие, как: ниткопись, рисование по мокрому слою бумаги, рисование витражными красками, воскография, ладошковая и пальчиковая живопись, рисование поваренной солью по слою краски, оттиски бросовым материалом, монотипия, процарапывание по густому слою краски, трафареты, штампы, наложение целлофана на мокрый слой краски, обводка контуром из тюбика, рисование восковым пластилином, штриховка восковыми мелками или фломастерами, рисование ватными палочками или концом кисти, аппликация с использованием природного и бросового материалов для декоративного оформления работы, лепка из солёного теста, оригами воспринимаются с таким же интересом и восторгом.

Музыкальное сопровождение на занятиях. Оно формирует настроение детей, их заинтересованность к процессу занятия, развивает музыкальные слух и возможности. Оно используется во всех частях занятия в зависимости от построенного сюжета.

Не исключается оформление рамкой каждой работы, созданной по задумке детей или с помощью руководителя кружка, с использованием нестандартных видов рисования или аппликации. Тем самым развиваются художественно-декоративные способности детей. Для полного завершения оформления работы по всем нормативам прилагается сопроводительная записка с указанием темы занятия и данных о ребёнке и руководителе кружка.

Неотъемлемым стимулом были организации общесадовских выставок детских работ. Устраивая различные выставки работ, родители знакомятся с достижениями и умениями каждого ребенка за прошедшее время обучения. Дети принимали участие в различных конкурсах муниципального, районного, школьного уровней.

В средней группе были поставлены такие критерии выявления уровней усвоения умений и навыков кружковых занятий по изобразительной деятельности:

- Умение смешивать краски;
- Наличие элементарных композиционных умений;
- Изображение предметов и объектов разных форм;
- Владение способами нестандартного раскрашивания;
- Умение экспериментировать с изобразительными материалами;
- Умение использовать трафареты и печати при работе;
- Умение декоративно оформлять готовую работу;
- Использование навыков в самостоятельной деятельности;
- Интерес к изобразительной деятельности.

В старших группах были поставлены такие критерии выявления уровней усвоения умений и навыков кружковых занятий по изобразительной деятельности:

Смешивание красок одновременно из 2-3 основных цветов в палитре или по сырому слою;
Владение способами нестандартного раскрашивания;
Умения самостоятельно экспериментировать с изобразительными материалами;
Композиционные умения;
Проявление фантазии, художественного творчества;
Умение передавать личное отношение к объекту изображения;
Использование навыков в самостоятельной деятельности;
Умение декоративно оформлять готовую работу;
Интерес к изобразительной деятельности.

Из диагностики кружка “Волшебная кисть”, проведенной в начале учебного года видно, что увлеченность темой у детей развита на высоком уровне. Способность создавать художественный образ почти у всех отсутствует, так же как и композиционные умения. Владение способами нестандартного раскрашивания у воспитанников развита на среднем уровне, за исключением некоторых детей, у которых наиболее высокий уровень развития всех выше перечисленных способностей.

Проводя цикл занятий с использованием разнообразных техник для выявления способностей детей за пройденное время, видно, что у детей, имеются способности к работе красками с использованием нетрадиционных техник. У детей со слабо развитыми художественно-творческими способностями показатели находятся чуть выше, чем в начале учебного года, но за счет применения нетрадиционных материалов улучшился уровень увлеченности темой и техникой и способность к цветовосприятию.

Подводя итоги, проделанной работе, нельзя не отметить эмоциональный подъем у детей, почти полное исключение скованности и страха в общении или в выражении собственного мнения, проявлении самостоятельности в выборе материала и техники для рисования в свободное время. Ощутимо проявляется стремление детей экспериментировать в сочетании техник нестандартного раскрашивания с аппликацией из доступного материала или лепкой из солёного теста. Дети с нетерпением ожидают эти занятия и неоднократно при встречах интересуются: “Когда вы к нам придёте? А занятия кружка сегодня будет?” И после таких слов понимаешь, труды даром не прошли. Появляются новые идеи и желания пополнить мир детей чем- то интересным и увлекательным.

В планах на следующее полугодие:

1. На занятиях с детьми:

Разнообразить и усложнить техники нестандартного раскрашивания на занятиях;
Показать способы их сочетания между собой, учитывая возможности детей;
Ввести ранее не используемый материал для рисования;
Разработать больше занятий работ по подгруппам или коллективных;
Использовать занятие на улице;
Принимать участие в различных конкурсах и выставках общесадовских и городских;

2. Заниматься самообразованием. Продолжать углублённое изучение методической литературы, развивая свои способности рисовать, используя незнакомые виды нестандартного раскрашивания и накапливать интересные методы и приёмы в работе с детьми и родителями

5. Продолжить публикацию материалов по данной теме на областном и всероссийском уровне.

Руководитель: Ланцева А.В.

Отчет о работе кружка декоративно-прикладного творчества 2024-2025 учебный год

Цель: развитие у обучающихся творческого воображения через декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- развивать художественный вкус и творческие способности;
- прививать эстетические и культурные ценности;
- обучать приёмам и навыкам работы с крупами, природными и бросовыми материалами;
- формировать экологическое мышление;
- формировать дружеские отношения в коллективе,
- вовлекать обучающихся в активную общественную жизнь;

Направления:

- расширенное знакомство обучающихся с изделиями народных художественных промыслов;
- самостоятельное создание декоративных изделий;
- использование различных материалов при создании декоративных изделий;

Структура программы:

Программа кружка «Декоративная композиция» основана на принципах построения общей дидактики:

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей,
- доступности материала,
- построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности.

Актуальность

За последние десятилетия проблемы загрязнения и разрушения окружающей среды приняли глобальный характер. Нависшая над человечеством реальная угроза природных катаклизмов настойчиво требует отказа от чисто

потребительского, варварского подхода к природе. Только та страна будет стабильно богатой, население которой научится бережно относиться к природным ресурсам.

Народное творчество – источник чистый и вечный. Он благотворно влияет на подростков, развивает их творчество, вооружает знаниями, «несет детям красоту». Это идет от души, а душа народная добра и красива. Работа с изделиями народных промыслов приобщает детей к родной культуре, помогает им войти в мир прекрасного, учит видеть и чувствовать неповторимые сочетания красок природы, пробуждает потребность любить и радоваться жизни.

Общение с природой, знакомство с произведениями искусства, с изделиями народных промыслов и ремёсел положительно влияют на формирующуюся личность. Кроме того, дети должны быть не просто пассивными наблюдателями, но и творцами, участвующими в процессе превращения природных материалов в прекрасные изделия.

Природный и бросовый материал - кладовая для развития фантазии, творчества, воображения. Процесс изготовления из него изделий развивает эстетические чувства, пополняет навыки и умения, необходимые детям.

Динамическое развитие Российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко-индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Поэтому в основе программы «Декоративная композиция» лежит личностно-ориентированный подход, позволяющий обеспечивать и поддерживать процесс самопознания личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

На начало учебного года кружок декоративно-прикладного творчества посещало 30 учащихся возрастной группы 7-11 лет. На конец года состав группы увеличился до 33 человек.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий, такие как традиционные, комбинированные и практические занятия, а также различные методы:

I. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем кружка, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, рисункам и др.);

II. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

III. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий направляю творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным бросовым материалом, соленым тестом, бисером, освоят технику витражной росписи, технику вязания крючком.
- научатся следовать устным инструкциям;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получают знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- Обучающиеся будут уметь:
 - пользоваться инструментами, материалами и приспособлениями
 - организовывать рабочее место
 - выполнять изделия используя схемы, наглядные пособия

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- составление альбома лучших работ;
- проведение выставок работ учащихся;
- проведение мастер-классов;
- творческий отчет руководителя кружка.
- участие в конкурсах всероссийского, муниципального, районного и школьного уровней

Руководитель: Синицына А.С.

Отчет руководителя театральной студии «Этюд» Кичуновой И.А. 2024-2025 уч. год

В текущем учебном году в театральной студии «Этюд» было 10 групп. Занятия проводились 2 раза в неделю (по 1уч. часу) для детей с 1-6 класс и 4 раза в неделю для детей 8-9 классов.

За год в студии обучались:

- дети первых классов в двух составах, (группы «Фантазеры» и «Затейники»)
- дети вторых классов в двух составах (группы «Солнечные лучики» и «Искорки»)
- дети третьих классов в двух составах (группы «Жемчужинки» и «Чебурашкины»)
- дети четвертых и пятых классов в двух составах (группа «Звездочки»)
- Дети 6 классов 9 группа «Рыбки»
- Дети 6-9 классов (группа «Играть могут все»)

Всего студию посещало 136 человек.

Цель работы театральной студии: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей развития Вахтанговской театральной школы;
- познакомить детей с понятием «Театральный этюд» и его видами
- обучить детей технике саморегуляции при выходе на сцену, диафрагмальному дыханию
- Обучить детей четкой дикции, активной артикуляции.

Воспитательные:

- Воспитать культуру поведения на сцене и за кулисами.
- Воспитать чувство коллективизма.
- Воспитать коммуникативные способности, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Развивающие:

- Развить умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
- Развить творческое мышление, воображение, память.
- Развить речевой аппарат, пластическую выразительность.

Театральные направления

Основная работа с детьми велась по следующим направлениям, рекомендованным педагогами Театрального института им. Б. Щукина:

- Речь: Артикуляционно-дикционные тренинги, дикционно-орфоэпические; тренинги на диафрагмальное дыхание, как основу индивидуально-голосовых проявлений; освоение навыков публичного выступления.
- Актерское мастерство: этюдные тренинги (одиночные (и парные и групповые)-навыки взаимодействия с партнером, сценическое общение), наблюдение и создание образа (наблюдение за животными и профессиями); этюды на ПФД (память физических действий).

- Основы театральной культуры: базовые элементы актерской техники (внимание, воображение, фантазия, воля, предлагаемые обстоятельства); актерский разбор сцены, домашняя подготовка к репетиции, «Застольный период», принципы и история развития Вахтанговской школы.
- Сценическое движение: подготовка тела и речевого аппарата к звучанию в театральной деятельности; развитие музыкального слуха и темпоритма; ритмопластика
- Работа с авторским текстом – выбор чтецкого материала, логическое ударение, основной конфликт, тема, идея и сверхзадача актера.
- Кукловодство и навыки работы с куклами разных видов

В соответствии с заявленными темами на занятиях в студии применялись следующие упражнения и игры:

- Актерское мастерство: упражнение «Метро», этюды на органическое молчание, этюды со словами, упражнение «Сиамские близнецы»; упражнение на внимание «Киновидение», «Броуновское движение» с различными степенями сложности и задачами; «Парк скульптур сказочных героев», «Дом», «Волшебная дверь»; игры на развитие эмоций («Спящие мышки», «Снеговик и сосульки»; этюды на развитие памяти физических действий («Стул», «Превращение предмета»); этюды, составленные на основе стихотворений С. Михалкова, Е. Сапгир, Ю. Мориц, Д. Хармса, А. С. Пушкина, В. Григорьева. А. Усачева и басен И. А. Крылова («Кораблик», «Людоед и принцесса», «Ворона и лисица», «Волк и Ягненок»); этюды-пантомимы «Волшебная дверь», «Магазин игрушек», «Привидешка»)
- Сценическое движение: упражнения на напряжение и расслабление («Огонь и лед», «Тряпичные куклы», «Великаны») Игры на развитие ритмопластики («Зеркало», «Королевские покои», «Тень»)
- Речь: упражнения на развитие дикции с мячиками (скороговорки, чистоговорки, словосочетания); упражнения для резонанса тела -«Как ставить голос», «Зародыш», «Тряска» «Бас-гитара»; упражнение на фиксированный выдох «Насос», «Брось дротик или стрелу»; «Мячик в животе», «Три вида дыхания»; упражнение на голосоведение «Облако», «Оркестр».

Кукловодство: Сценки и мини спектакли с использованием театральных кукол («Три поросенка», «Как Лисенок друга искал», «Квак и Квакелла», «Цирк», «Добрый цветок», «Подарки для вороны Клары», «Танец с попугаями», «Дрессированные собачки», «Малышки на прогулке»; перчаточный театр); дополнительная атрибутика для развития крупной и мелкой моторики (платки, ленты, бусы, мягкие мячики)

В работе студии также использовались приемы, направленные на развитие уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения:

- выбор детьми роли по желанию
- назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей
- возможность взаимозаменяемости ролей, как в пределах одной группы, так и по составам
- проигрывание ролей в парах.

Сценарии для драматизации подбирались в соответствии с возможностями детей. Дети сами придумывали себе костюмы к образам, мастерили головные уборы и

украшения. Родители также помогали в изготовлении костюмов. Наблюдая за детьми, беседуя с ними и учителями, виден результат работы:

- дети с удовольствием импровизируют, фантазируют, проявляют творчество;
- у детей появилось желание участвовать в игре, инсценировках, спектаклях, они свободно чувствуют себя во время ответа у доски
- дети эмоциональны, выразительны в движениях;
- свободно вступают в контакт, как со своими сверстниками, так и со взрослыми, у многих из них улучшились внимание и память

Театральные мастерские и просмотр с детьми спектаклей других театральных студий

Учебный год был богат на события по развитию театральной культуры детей в разных направлениях.

Уже в августе 4 артистов готовили сценку на 1 сентября. А в октябре, ребята 4-9 классов приняли участие в мастер-классах по вокалу, актерскому мастерству и хореографии в рамках I этапа регионального фестиваля «Встреча с театром». Актеры и театральные педагоги из Москвы раскрывали перед ребятами азы и секреты актерской игры и профессии.

В феврале, накануне дня Защитника Отечества, ребята посмотрели спектакль «Блокада» школьного театра «Дебют». Пластическое и музыкальное оформление спектакля, помогло ребятам взглянуть на сценическое воплощение актера под другим углом зрения.

В марте состоялся просмотр спектакля театральной студии «Теремок» по сказке В. Жуковского «Спящая царевна».

Также ребята продолжили знакомство с другим видом театрального искусства и посмотрели мюзикл «Анна Каренина» театральной студии «Овации».

Во время участия в конкурсе «Март», дети также познакомились со спектаклями других театральных коллективов, обсуждали особенности и манеру игры понравившихся актеров.

На занятиях у старших ребят, широко использовались записи спектаклей, отрывков из спектаклей и мастер-классов ведущих театральных институтов.

Отдельно проводились мастер-классы с разновозрастными группами на развитие импровизации, коммуникативных качеств, внимание, воображение и фантазию. Также в этих мастер-классах использовались театральные куклы разных видов.

3. Конкурсы и фестивали

В этом учебном году мы приняли участие в следующих конкурсах:

- « Лучшая школьная библиотека города» - 3 место. В конкурсе были заняты дети 2,4,5,8 и 9 классов.
- Участие в городской научно-практической конференции со сценкой «Мудрые науки без назидания и скуки»
- Городском открытый конкурс театрального творчества «Март» -2 место в номинации «Малые театральные формы» за сценку «Мудрые науки без назидания и скуки» и диплом участника и благодарность за спектакль «Кошки, брысь»
- Региональный конкурс «Театральных афиш» - Диплом призера- 2 место в категории «Педагоги» и Диплом призера- 3 место в категории «Обучающиеся 7-8 классов»

- Участие в региональном фестивале школьных театров «Строки, опаленные войной» со спектаклем «А зори здесь тихие»
- Участие в научно-практической конференции «Эврика» со сценкой «Мудрые науки без назидания и скуки»

• Выступление на сцене Тверского областного Дома народного Творчества в рамках проекта «Мы к вам заехали на час» со спектаклем «Кошки, брысь». Выступали ребята группы «Играть могу все».

4. Спектакли в школе

- Ко Дню матери, ребята из групп «Фантазеры» и «Затейники» показали спектакль «Грибок-теремок, для учителей, родителей и учеников первых классов.
- К Новому году актеры группы «Звездочки» в двух составах показали спектакль «12 месяцев»
- В феврале состоялся показ спектакля «Буратино» с детьми групп «Солнечные лучики» и «Искорки». В этом спектакле было задействовано много кукол-марионеток.
- В марте -показ спектакля «Кошки, брысь» на сцене школьного театра для детей 10 и 11 классов артистами группы «Рыбки»
- В апреле -показ спектакля «Дюймовочка» с детьми групп «Фантазеры» и «Затейники»
- В мае- показ спектакля «Волшебник изумрудного города» артистами группы «Жемчужинки» и «Чебурашкины».
- Ко Дню 80-летия Победы показ спектакля «А зори здесь тихие» артистами группы «Играть могут все»

Вывод: таким образом мы видим, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на их общее интеллектуально-духовное и физическое развитие. У детей появляется уверенность в своих возможностях и силах, они чувствуют себя менее зажатыми, свободнее держаться на сцене, знают и используют навыки работы с телом, во время зажимов, умение работать с собственными страхами перед выступлением. Занятия театром помогают раскрыть в детях их внутренний потенциал, развивают их нравственные и душевные качества.

В связи с этим, работу нашей студии за прошедший учебный год можно считать эффективной. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Отчёт

о работе по Программе дополнительного образования «ДАРТС» на 2024-2025 учебный год

Дартс в России является одним из самых молодых и динамично развивающихся видов спорта.

При реализации программы решаются следующие задачи.

Образовательные:

- обучение детей основам игры;

-обучение навыков устного и быстрого счета в дартс; своевременный анализ выбора способов закрытий при завершении игры.

- знакомство детей с историей возникновения и развития дартс.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, самоконтроля, стрессоустойчивости;

-улучшение спортивно-технических показателей (развитие мышечной памяти), а также развитие зрительной памяти.

Воспитательные:

-укрепление интереса к занятиям спортом;

воспитание воли и целеустремленности;

воспитание этичного отношения к сопернику.

Соблюдение дисциплины при посещении занятий

На протяжении всего учебного года мы решали эти задачи. Для детей среднего школьного возраста (11-13 лет) с которыми проводились занятия в нашей секции Дартс, характерным является период совершенствования моторных способностей. У детей значительно улучшились координационные, силовые и скоростно-силовые способности.

В процессе обучения игре в дартс я строго соблюдал индивидуальный подход, учитывая особенности физического развития и психоэмоционального состояния каждого ребёнка. Средства, используемые на занятиях, все больше по форме и содержанию приближались к игровой деятельности. Наряду с повышением уровня общей и специальной физической подготовки ставил перед ребятами задачи овладения сложными техническими приемами, командными тактическими действиями. В процессе подготовки у учащихся (тех, кто регулярно посещал занятия) сформировалась более ответственная позиция по отношению к занятиям дартс.

Многие юные дартсмены самостоятельно приобрели подходящие для них по форме и весу дротики. Около 70 детей зафиксированы в журнале занятий за год. Со всеми был проведён инструктаж, изучены основные принципы игры и техники дартс. Из них регулярно занимающихся спортом в течение всего учебного года отмечено 12 человек. Из остальных человек 5-7 нерегулярно посещают занятия до сих пор, а человек 50, попробовав себя, прекратили тренировки.

В спортивной подготовке ребят многое значит так называемое промежуточное тестирование и квалификация, участие в детских лигах, соревнованиях различного уровня, получение спортивных разрядов и наград в виде медалей, дипломов, грамот, небольших поощрительных призов. Для массового вовлечения учеников школы: проведение занятий в каникулярный период, участие в Дартс-фестивалях, спартакиаде школ Заволжского района, занятия в летнем школьном лагере.

Вся эта работа проделывалась в течение учебного года.

На регулярной основе наши дети проходили квалификацию и соревновались с юными дартсменами города Твери и Калининского района. Каждый в своей возрастной категории.

Основной «костяк» нашей секции взят на заметку и прошёл аккредитацию в Тверской областной Федерации Дартс. Практически все выполнили юношеские разряды до 2го разряда, участвовали в Детских лигах и соревнованиях районного

и областного уровня. Что говорит не только об образовательном уровне подготовки, а о серьёзном спортивном воспитании, о защите чести родной 15й школы и района. Большую поддержку развитию дартс оказывали как директор школы Васильева Светлана Геннадиевна, так и её заместитель по дополнительному образованию Самуйлова Татьяна Сергеевна. Наше участие и заслуги отражались в профильной группе ВК СОШ 15. Большую поддержку и помощь также оказывают родители, предоставляя транспорт для поездок, приобретение дровиков своим детям.

Основные спортивные мероприятия в 2024-2025м учебном году (помимо основного периода обучения):

1. Проведение занятий с детьми в дни осенних каникул, а также соревнований по итогам обучения. 28.10-04.11.2024г.
2. Дартс-фестиваль в декабре.
3. Внеклассные занятия в период зимних каникул 4 и 5 января 2025г.
4. Участие в Первенстве Тверской области 19 января 2025г.
5. Участие в Детских лигах областной Федерации Дартс 15 ноября, 9 марта, 2 февраля, 13 апреля, предстоит 14 июня. Первые и призовые места.
6. Участие в Первенстве Калининского округа 22 февраля 2025г. 1е места и призы.
7. Участие и победа в Спартакиаде школ Заволжского района 12 марта.
8. Внеклассные занятия с учениками 5х классов (более 100 чел) 26 марта.
9. Проведение турнира День Победы 10 мая в СОШ 15.
10. Проведение занятий в летнем школьном лагере в настоящее время.

Присвоение разрядов и выдача спортивных книжек:

Мурадбекова Ясмин 6д – 2й юношеский разряд

Иванов Михаил 6д - 2й юношеский разряд

Рычков Егор 7в - 2й юношеский разряд

Королёва Злата 5в - 2й юношеский разряд

Зубова Ангелина 5в- 3й юношеский разряд

Куликова Ника 4д - 3й юношеский разряд

Кукушкина София 3б - 3й юношеский разряд(досрочно, потом подтвердит в 10 лет)

Токарева Алёна 4а - 3й юношеский разряд

Последняя девочка проявляет замечательные способности. Занимаясь всего два месяца, она освоила технику дартс, на тренировках показывает значительные результаты.

В занятиях дартс в нашей школе имеется ряд проблем, которые возможно устранить в следующем учебном году.

Это такие как критическая нехватка аксессуаров (хвостовиков дровиков), которые стремительно заканчиваются при падении на пол или попадания другого дротика. Постепенное ухудшение качества мишеней и без того дешёвых с толстой проволокой. Очень много отскоков, а это небезопасно.

Также заметна нехватка времени для тренировок. Второму году обучения необходимо заниматься минимум три раза в неделю по два часа(по программе

Калининского ДЮСШ так и есть). Ребята за один урок успевают лишь размяться, выполнить квалификационные упражнения.

А игрового времени не хватает. Также необходимо для каждого работа над техникой и, соответственно, качеством бросков. Некоторые это понимают и неофициально остаются на дополнительное время, кто может.

Чтобы расширить наши границы в таком виде спорта как дартс, нам необходимо начать подготовку детей с 10 лет. То есть с 4 класса. В таком возрасте ребёнок более дисциплинирован и послушен. С ранних лет развивается чувство ответственности и соперничество.

Если брать время занятий поурочно, то 3 раза в неделю по 2 часа в день для второго года обучения выйдет примерно 324 часа. Если 3 раза в неделю по часу для начинающих с постепенным добавлением занятий в течение уч. года, то около 240 часов-уроков.

Добавленное время в каникулы и с выездом в выходные на лиги и соревнования - это порядка 100 часов. Из расчёта 9 месяцев получается 73,8 часа/месяц. То есть в два раза больше, чем выделено мне сейчас. Только в результате привлечения новых учеников более раннего возраста, повышения интенсивности занятий спортсменов второго года обучения, наша программа будет работать эффективно. Для этого необходимо пересмотреть расписание занятий секции Дартс, частично заменить спортивный инвентарь (мишени, дротики, сломанные хвостовики). А также пропагандировать дартс как современный и полезный для здоровья вид спорта. Тверская областная Федерация дартс (Президент и тренерский совет) считает, что наши спортсмены в настоящее время составляют основу игроков возрастной категории до 15 лет. Оценивая нашу работу положительно, благодарит коллектив СОШ 15 за развитие данного вида спорта. Я, в свою очередь, приложу все усилия для повышения качества тренировок, улучшения результатов на соревнованиях и воспитания наших детей.

Тренер-преподаватель
дополнительного образования Дартс,
Мастер спорта и чемпион России
С.В.

Полежаев

3.4 Анализ финансово-экономической деятельности.

Задачи, решаемые в прошедшем учебном году:

- Обеспечение материально-технических условий функционирования образовательного учреждения
- Экономия и рациональное использование бюджетных средств
- Контроль за комплектованием классов и ГПД в соответствии с нормативами.
- Развитие многоканального финансирования, в т.ч. за счет аренды, спонсорской помощи, оказания платных образовательных услуг.

Основные показатели финансово-экономической деятельности

Получено средств из городского бюджета	тыс. руб.	4249,8
--	-----------	--------

Получено средств из областного бюджета	тыс. руб.	95211,0 В т.ч. фед 10082,1
Получено средств из сторонних источников, в т.ч 1. за счет аренды	тыс. руб.	436,7
Получено средств от предпринимательской деятельности	тыс. руб.	3146,9
ВСЕГО получено средств от различных источников	тыс. руб.	116121,5
Израсходовано средств	тыс. руб.	
ВСЕГО		11757,5
в том числе:		
на заработную плату		93136,3
на оплату содержания помещений		4229,9
прочие материалы		278,3
оплата услуг связи		38,5
прочие текущие расходы (питание)		7825,6
приобретение оборудования и учебников		5719,9
Прочие тек.расходы (налог на имущество)		529
Среднемесячная зарплата по школе педагогический персонал адм-хоз. персонал прочий персонал	руб.	53783,53 56133,01 111937,18 33864,88

В 2023-2024 году школа вошла в Федеральную программу « Школьный кванториум», 1 сентября 2023 года обновленная школа открылась после капитального ремонта.

IV. Заключение. Перспективы и планы развития.

Приоритетные направления работы МОУ СОШ №15 на 2025/2026 уч. год:

- Повышение качества обучения школьников за счёт освоения инновационных технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- Создание условий для поддержки лучших учителей, активно внедряющих инновационные проекты, и одаренных детей;
- Совершенствование системы воспитания в образовательном процессе;
- Совершенствование системы работы школы, направленной на укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

