Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
170039, город Тверь, Молодежный бульвар, дом 10, корпус 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №15

_____

Васильева С.Г.
Приказ № от «30»05.25г.

Программа профориентационной работы

«Выбираем профессию вместе»

на 2025/2025

Составлена:
педагогом-психологом
МОУ СОШ №15
Рудневой В.А.

г.Тверь

2025г.

Содержание

Введение…… 3
Цели и задачи Программы…….. 4
Основные направления системы программных мероприятий…… 6
Основные формы и принципы профориентационной работы……. 6
Модель работы с обучающимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению…… 8
Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению... 9
План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы на 2025-2026 учебный год……. 9
Ожидаемые результаты реализации программы…….. 10

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Цели и задачи программы

Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;

- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;

- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;

- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профессиональный минимум в школе реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 академических часов в учебный год), в который входит: профориентационные уроки, профориентационная диагностика и

консультирование, профессиональные проба, профориентационная выставка, партнерская программа.

Направления и содержание профориентационного минимума:

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Направление включает в себя: - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Может использоваться интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее») или другие программы. - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам педагогом-навигатором и классными руководителями 6-11 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов проводит при поддержке Минпросвещения России в сентябре и феврале 2023-2024 учебного года. Также классные руководители организуют внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родителей к профориентационным мероприятиям.

Направление «Практико-ориентированный модуль» включает в себя: - профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

Направление «Дополнительное образование» включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Основные формы и принципы профориентационной работы

Формы работы: профориентационные уроки**;** экскурсии; классные часы по профориентации; встречи со специалистами; родительские собрания по профориентационной тематике; кружки по интересам; проведение профессиональных проб; элективные курсы **;** сюжетно-ролевые игры; тренинговые тематические занятия; научно-исследовательские работы участников программы; профориентационная игра, профориентационные диагностические тесты.

Принципы профориентационной работы:

В основу профориентационной работы положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

Принцип сознательности. Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии. Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы по интересующей теме, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

Принцип реалистичности предполагает учет конкретной социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом.

Принцип практико-ориентированности. Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб, производственных практик. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.

Принцип системности предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Принцип преемственности. Профориентационная работа в системе образования выстраивается по возрастной вертикали от уровня дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и

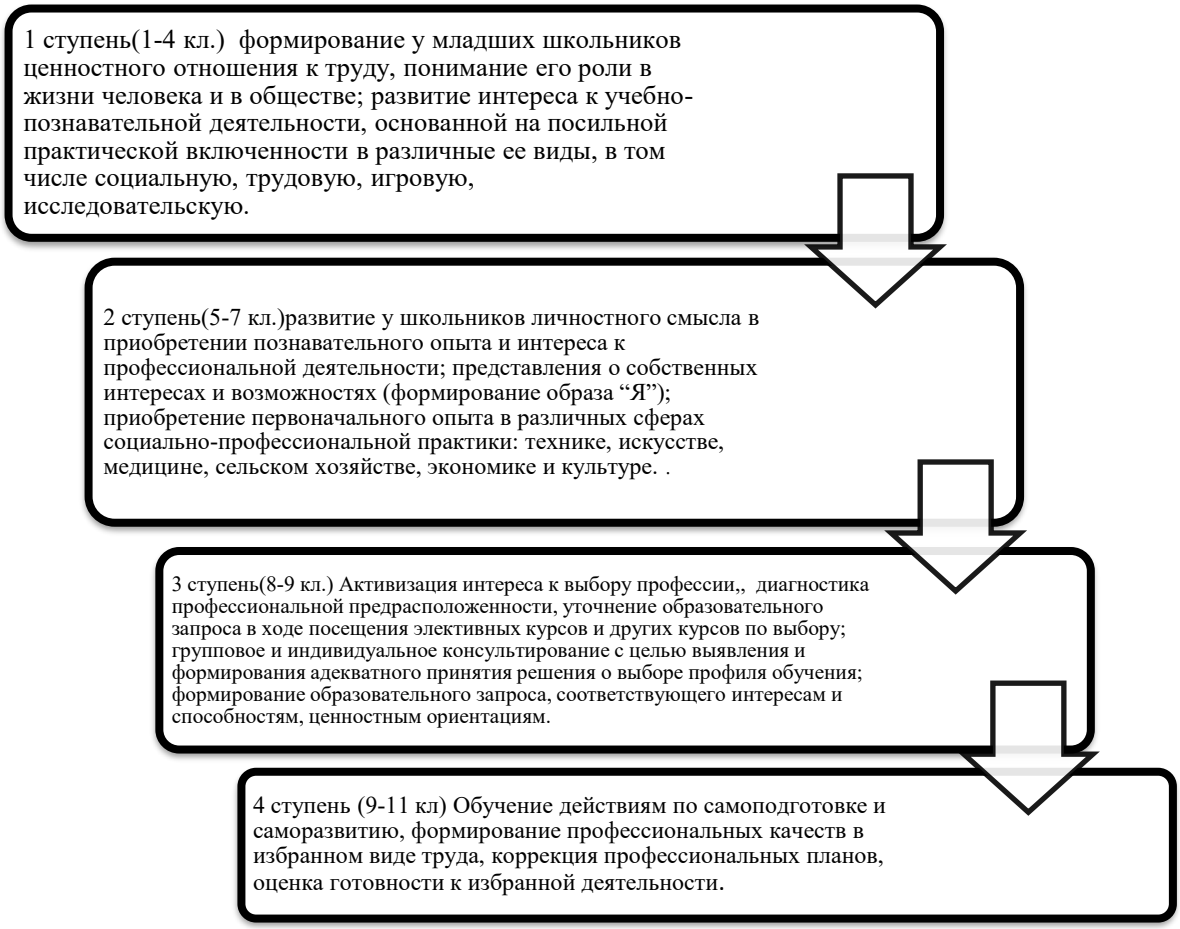
профессиональной организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы).

Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

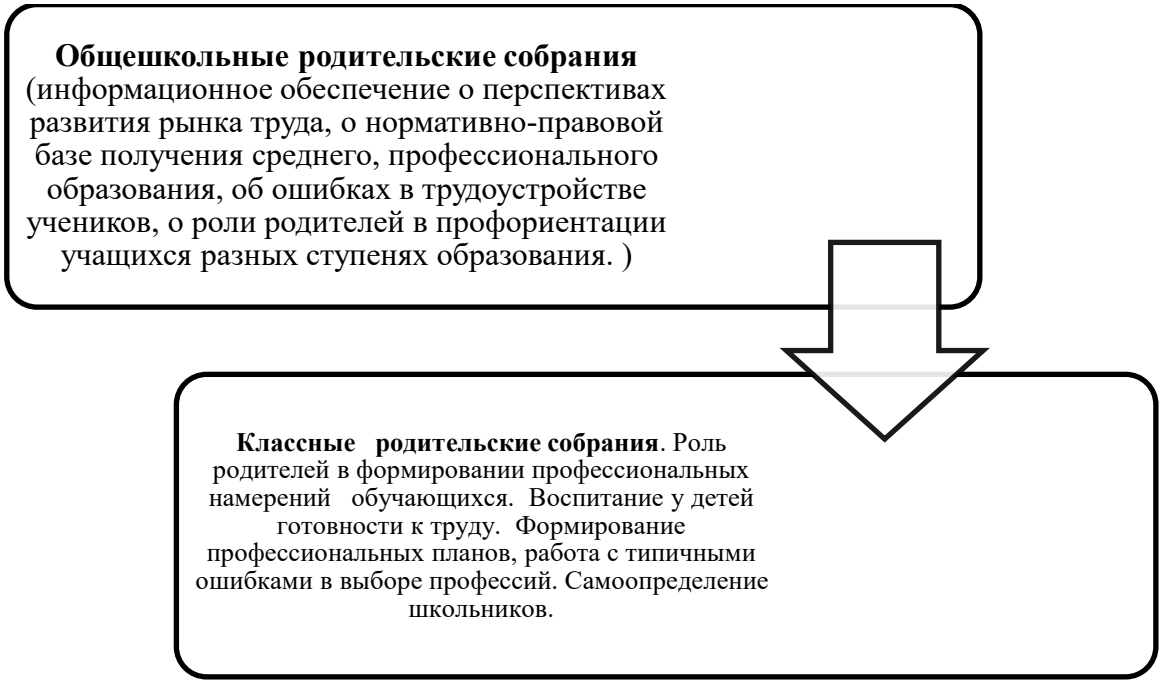
Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

Модель работы с обучающимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению



\

Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению



План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы на 2025/2026 учебный год

№п/п	Мероприятия	Период реализации	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечения профминимума			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профминимума в МОУ СОШ №15 г.Твери	Май 2025г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
1.2	Реализация и разработка плана профориентационной работы	Май 2025г.	Заместитель директора по ВР,педагог-психолог
1.3	Провести педагогический совет с целью информирования педагогических работников о реализации профминимума в школе в срок до 30.08.2025г.;	Август 2025г.	Заместитель директора по ВР,педагог-психолог
2. Содержание профориентационной работы в рамках профминимума			
2.1	Проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» - каждый четверг.	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
2.2	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

2.3	Проведение родительских собраний по профориентации (участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»)	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.4	Открытые уроки со специалистами профессиональной направленности	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.6	Организация профессиональных проб (регистрация на bvbinfo.ru) проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.7	Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторического парка «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее».	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.8	Участие обучающихся в фестивалях профессий в рамках проекта « Билет в будущее».	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.9	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по профориентации.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.10	Проведение профориентационных психологический занятий	В течении года	Педагог-психолог
2. 11	Программа профессиональной подготовки по профессии рабочих и должности служащих (вожатые)	В течении года	Педагог-психолог
3. Информационное сопровождение реализации профминимума			
3.1	Освещение мероприятий по профминимуму на официальном сайте школы и социальных сетях.	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Ожидаемые результаты профориентационного мероприятия:

- повышение уровня осведомленности учащихся о мире профессий и на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;

- повышение уровня знаний учащихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;

- определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии);

- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования и профессиограмм понравившихся профессий (для этого рекомендуется, чтобы по окончанию урока у учащегося на руках остались распечатанные результаты тестирования и профессиограммы);

- увеличение численности учащихся, имеющих обоснованный индивидуальнообразовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.