



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "ООШ № 28"

 А. Н. Крылов

Приказ № 68-О от 22.11.2023 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
"Основная общеобразовательная школа № 28"
на 2023 -2028 годы

Тверь
2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 4 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
Цель	1. Повышение уровня магистрального направления "Знание" до среднего. 2. Сохранение базового уровня магистрального направления "Здоровье" 3. Повышение уровня магистрального направления "Творчество" до базового. 4. Сохранение базового уровня магистрального направления "Воспитание" 5. Сохранение среднего уровня магистрального направления "Профориентация" 6. Сохранение базового уровня магистрального направления "Учитель. Школьная команда" 7. Повышение базового уровня магистрального направления "Школьный климат" 8. Сохранение базового уровня магистрального направления "Образовательная среда"
Комплексные задачи Программы развития	1. Развитие инклюзивного образовательного пространства 2. Развитие кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ 3. Совершенствование материально-технической базы 4. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ 5. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ 6. Создание благоприятной здоровьесберегающей среды 7. Повышение творческой активности учащихся, активное привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях 8. Развитие школьных творческих направлений (Молодежной театральной студии, школьного музея, медиа-центра)
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	- Повышение качества образования. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. - Трансформация пространства школы в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «ООШ № 28» А.Н. Крылов Зам. директора по УВР Харина С.Н. Зам. директора по УВР Гончарова А.А.
Период реализации	5 лет с 2023 по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: Подготовительный Второй этап: Реализации. Третий этап: Обобщающий.
I этап – подготовительный (2023-2024)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 28» на родительских собраниях, сайте школы.
II этап – реализация (2024-2027)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2027-2028)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	- Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования муниципальными общеобразовательными учреждениями. - Внебюджетные источники.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития в форме аналитического отчета по состоянию на окончание учебного

	года. Директор МБОУ «ООШ № 28» А.Н. Крылов Зам. директора по УВР Харина С.Р. Зам. директора по УВР Гончарова А.А.
--	--

2. Информационная справка об Учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения	1. Наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 28". Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ "ООШ № 28". 2. Школа № 28 основана как образовательное учреждение в 1953 г. Как Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 28, создано на основании приказа управления образования администрации г. Твери № 86/1 от 10 февраля 1999 года и постановления Главы администрации г. Твери № 540 от 19.04.1996 г. В 2007 году на основании постановления Главы администрации города Твери от 13.03.2007 г. № 698 Учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 147. В 2014 году Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 28". 3. ОГРН 1026900580960, ИНН 6903033368, КПП 695001001. 4. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования Администрации г. Твери. Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 170000, город Тверь, ул. Трехсвятская, д. 28 а 5. Образовательная деятельность осуществляется на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Тверской области, серия 69Л01 № 0000817, регистрационный № 416 от 15 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно 6. Место нахождения и почтовый адрес Учреждения: 170025, город Тверь, улица Центральная (пос. Элеватор), дом 7. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 170025, город Тверь, улица Центральная (пос. Элеватор), дом 7; 170025, город Тверь, улица Центральная (пос. Элеватор), дом 22. 7. Контакты: телефон (4822) 74-44-23, адрес электронной почты: elewator28@mail.ru, адрес официального сайта: https://school.tver.ru/school/28
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 110 учеников, 4 класса комплекта Основное общее образование – 128 учеников, 5 классов комплектов Дети с ОВЗ – 3 чел.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Дети - инвалиды – 4 чел. Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процессы в рамках двух отделений: дошкольного и школьного и реализует следующие уровни общего образования: – дошкольное образование; – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года. – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: – Общее собрание работников Учреждения, – Педагогический совет работников дошкольного образования, – Педагогический совет работников школьного образования, – Управляющий совет. Самоуправление родителей в Учреждении реализуется через ряд органов: Общее собрание родителей, Совет родителей школы, Классное родительское собрание, Родительское собрание группы, Совет родителей класса (группы). В учреждении реализуются : Основная Образовательная Программа Начального общего образования, Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования; Образовательные технологии используемые в школе: личностно-ориентированные технологии, Технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированная технология; Материально-техническое обеспечение: удовлетворительное. Основные компоненты ИОС: ФГИС «Моя школа», АИС «Сетевой Город. Образование», ИКОП «Сферум», Электронные образовательные ресурсы (РЭШ), ИКТ - оборудование
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в 1 смену, с 8:30 до 17:00, пятидневная рабочая неделя.
Сведения о работниках ОО	Педагогические работники школьного отделения - 13 чел., из них 3 чел. - совместители, 3 – административный состав, социальный педагог - 1, учителей первой категории - 2 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждение расположено в замкнутом, отдаленном от центра микрорайоне города, поселке Элеватор. Уровень транспортной доступности низкий и делает невозможным обучение в Учреждении детей, проживающих в других микрорайонах города, затрудняет сетевое взаимодействие. В микрорайоне расположен МБУ «Дом культуры пос. Элеватор», и библиотека (филиал №13 МКУК МБС г. Твери). Жилой фонд микрорайона изношен, жилищное строительство не ведется уже несколько десятилетий. Это ограничивает приток молодых семей и

	стимулирует расселение мигрантов из азиатских республик бывшего СССР. Жизненный уровень населения микрорайона средний, ниже среднего, высок процент граждан, ведущих асоциальный образ жизни. Данные факторы негативно сказываются на комплектовании контингента обучающихся Учреждения. Социальными партнерами МБОУ "ООШ № 28" являются МБУ «Дом культуры пос. Элеватор», библиотека поселка Элеватор. предприятие ДКС, совет ветеранов поселка Элеватор.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях спортивного клуба «Высота» Участие в Всош Участие в муниципальных творческих мероприятиях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образова тельный процесс	Отсутствие своевременн ого обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Выделение дополнительного финансирования • Своевремен ное информирование учредителя о недостаточности выделяемых средств
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образова тельный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образова тельный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ия		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Малая численность обучающихся в учреждении, малое количество обучающихся	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной

					тей обучающ ихся	способных осваивать учебный материал на углубленно м уровне.	подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/зак лючительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспече ние удовлетво рения образоват ельных интересов и потребнос тей обучающ ихся	Малая численность обучающихся в учреждении, малое количество обучающихся, способных осваивать учебный материал на углубленно м уровне.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечени е индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/зак лючительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательны х программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательны х программ;наличие общеобразовательны х программ,	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспече ние удовлетво рения образоват ельных интересов и потребнос тей обучающ		

	реализуемых в сетевой форме)				ихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень ресурсов для обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение финансирования для обеспечения: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.
						Отсутствие узких специалистов в (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

							АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					инвалидностью	бю.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов в по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов в (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из

							других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

	числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	образования обучающих я с ОВЗ, с инвалидност ью (за исключение м персонально й информации , в том числе о состоянии здоровья обучающихс я).	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспече ние условий для организац ии образован ия обучающ ихся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	Отсутствие достаточног о финансиров ания учебно- дидактическ ого обеспечения обучения и воспитания по федеральны м адаптирован ным образовател ьным	Информиро вание учредителя о недостаточном финансировании организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого- медико-

	образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения ТСО индивидуального и коллективного пользования ,	Информирование учредителя о недостаточном финансировании для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	автоматизир ованных рабочих мест (при наличии в общеобразо вательной организации обучающих с ОВЗ, с инвалидност ью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспече ние условий для организац ии образован ия обучающ ихся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью		
26	Создание условий для профессионального	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспече ние условий	Недостаток профессион альных	• Организаци я систематического

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					инвалидн остью	инвалидност ью на семинарах, тренингах, конференци ях и иных мероприяти ях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьес берегающ ая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьес берегающ ая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малая численность обучающихся в учреждении, Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определени

							е сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности и по программам дополнительного образования .	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			физическо й культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малая численность обучающихся в учреждении, малое количество обучающихся с высоким уровнем физической подготовки	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся
37	Доля обучающихся, получивших знак	Отсутствие обучающихся,	0	Магистральное направление	Создание условий	Малая численность	• Разработка

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	обучающихся в учреждении малое количество обучающихся, заинтересованных в участии во ВФСК «ГТО»	системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малая численность обучающихся в учреждении, Отсутствие материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Выделение дополнительного финансирования для приобретения оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малая численность обучающихся в	

						учреждении	
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования .	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования

						организации для реализации дополнительного образования .	обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малая численность обучающихся в учреждении, Отсутствуют педагогические кадры	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
						Не организован сетевая	Проведение мониторинга ресурсов внешней

						форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						Отсутствует материально - техническое оснащение и помещения	• организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	муниципальном уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малая численность обучающихся в учреждении	
						Малое количество обучающихся с высоким уровнем творческих способностей	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Малая численность обучающихся в учреждении	
						Малое количество	

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					обучающихся с высоким уровнем творческих способностей	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного хора.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие сетевой формы	Осуществление сетевой формы

						реализации программы школьного хора.	реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, и обладающих необходимыми ресурсами
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,

							перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитателя		

	обучении и воспитании(критический показатель)				льной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность	Введение в штатное расписание должности
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	реализации рабочей программы воспитания	форм взаимодействия			деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие квалифицированных кадров	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						группового снаряжения.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организованная работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», - Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерс		

					кое движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Малая численность обучающихся в учреждении	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений - Организация

							работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Малая численность обучающихся в учреждении Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Малая численность обучающихся в учреждении Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для

							организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		

	деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	предприятиях				професси и		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				и		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критически	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	й показатель)				Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							деятельности педагогических работников. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников,	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Низкая доля педагогичес	• Проведение мониторинга

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	повышение квалификации	ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	• проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организации

	сфере воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	я обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Малая численность педагогов	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Малая численность педагогов	

	призеров конкурсов			команда»	е квалифика ции		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база,

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	кадры
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не желают использовать ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						Плохое качество интернет-соединения.	
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного	Недостаток финансовых средств для создания в	Осуществление поиска источников дополнительного

	учебных и неучебных занятий, творческих дел				пространс тва	образователь ной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	финансирования.
						Отсутствие свободного внутришкол ьного пространств а для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	• Трансформи рование, зонирование школьного пространства. • Модернизац ия учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученич еского самоуправления,

							креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие потребности со стороны обучающихся и их родителей в	•

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Модель «Школа полного дня»	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критическ	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогич		

	ий показатель)	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			еского сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-	Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по

	образовательных отношений				сопровождения	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда • Решение кадрового вопроса путем

							привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не	• Привлечение бюджетных средств с целью оборудования

						оборудован автоматизированным рабочим местом.	кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Недостаток помещений для формирования психологиче	• Модернизация учебных помещений • Использование возможностей трансформирован

					школьного климата	ски благоприятного школьного пространства для обучающихся.	ия, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для

						школьных пространств для педагогов.	подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		• Разработка психолого-педагогической программы профилактики травли в образовательной среде
120	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологи		• Разработка психолого-педагогической

	обучающихся	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			чески благоприятного школьного климата		программы профилактики девиантного поведения обучающихся
--	-------------	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- недостаточное финансирование;
- низкий уровень материально-технического оснащения;
- не соответствие современным требованиям набора имеющихся помещений, отсутствие спортивного и актового залов, отдельных специализированных кабинетов;
- отсутствие параллелей, малый контингент обучающихся затрудняет организацию внутришкольных соревнований, олимпиад, комплектование команд для участия в мероприятиях муниципального уровня, не позволяет обеспечить полноценную наполняемость и разнообразие групп для деятельности обучающихся по интересам;
- малочисленность педагогического состава, невозможность приема на работу узких специалистов, приводит к значительной перегрузке педагогов, обуславливает необходимость освоения ими новых специализаций;
- неблагоприятный социум: низкий культурный и общеобразовательный уровень родителей, значительное количество неблагополучных семей, семей мигрантов;
- размещение в отдаленной изолированной части города, что затрудняет организацию сетевого взаимодействия, как в подборе кадров, так и в организации деятельности обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	22	29
2	Воспитание	11	11
3	Здоровье	10	10
4	Творчество	8	14
5	Профориентация	9	9
6	Учитель. Школьная команда	11	11
7	Школьный климат	6	11
8	Образовательная среда	10	10

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей 100% соблюдение графика оценок процедур; Школа не входит в ШНОРЫ Отсутствие выпускников не получивших аттестат 9 класса; 100% обеспечение информационной открытости и доступности информации; Повышение квалификации	Кадровый дефицит; Недостаток финансирования школы; Слабая материально-техническая база	Организация сетевого взаимодействия	Снижение количества детей и родителей, стремящихся к получению качественного образования увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем

	управленческой команды по программам Федерального реестра.			
Творчество	Наличие функционирования центра детских инициатив (Орлята России, медиа-центр, театральная студия)	Отсутствие свободных помещений; Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в творческие коллективы Отсутствие эффективного механизма оказания платных услуг Отсутствие узких специалистов творческих направлений Невозможность удовлетворения всех запросов обучающихся	Возможности сетевого взаимодействия с городскими учреждениями дополнительного образования	Переход одаренных обучающихся в более профессиональные творческие коллективы Недостаточное финансирование дополнительного образования Низкая активность учащихся
Школьный климат	Оказание психолого-педагогических консультаций родителям учащихся и ученикам (особое внимание дети-инвалиды, дети с ОВЗ, опекаемые, одаренные дети); Профилактика буллинга в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения	Отсутствие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога Низкий уровень зарплат педагогов Отсутствие специальных тематических зон и свободных помещений	Организация сетевого взаимодействия	Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Магистральное направление "Знание":

- Развитие инклюзивного образовательного пространства
- Развитие кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Совершенствование материально-технической базы
- Повышение уровня программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам

4.1.2. Магистральное направление " Творчество ":

- Увеличение доли охваченных дополнительным образованием учеников в общей численности обучающихся до 50%
- Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям
- Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Создание школьного музея

4.1.3. Магистральное направление " Школьный климат":

- Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных в общей численности обучающихся до 90%
- Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
- Разработка психолого-педагогической программы профилактики травли в образовательной среде
- Разработка психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы
1	Знание	Знание	1. Развитие инклюзивного образовательного пространства 2. Развитие кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ 3. Совершенствование материально-технической базы 4. Повышение уровня программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	2024 - 2027	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. 3. Корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Харина С.Н.

					5. Информирование учредителя о недостаточном финансировании организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 6. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Творчество	Творчество	1. Увеличение доли охваченных дополнительным образованием учеников в общей численности обучающихся до 50% 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям 3. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ 4. Создание школьного музея	2024 - 2027	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Информирование учредителя о недостаточном финансировании приобретения оборудования для реализации дополнительного образования. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования	Харина С.Н.

					для реализации дополнительного образования. 5. Кадровое обеспечение за счет организации обучения педагогических работников, привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) 6. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. 7. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 8. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 9. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. 10. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	
3	Школьный климат	Школьный климат	1. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	2024 - 2027	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	Харина С.Н.

			выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных в общей численности обучающихся до 90% 2. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 4. Разработка психолого-педагогической программы профилактики травли в образовательной среде 5. Разработка психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения обучающихся		употребления наркотических средств и психотропных веществ 2. Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 5. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	
--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Повышение уровня магистрального направления "Знание" до среднего.
- Сохранение базового уровня магистрального направления "Здоровье"
- Повышение уровня магистрального направления "Творчество" до базового.
- Сохранение базового уровня магистрального направления "Воспитание"
- Сохранение среднего уровня магистрального направления "Профориентация"
- Сохранение базового уровня магистрального направления "Учитель. Школьная команда"
- Повышение базового уровня магистрального направления "Школьный климат"
- Сохранение базового уровня магистрального направления "Образовательная среда"

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты	Недостаточное количество	Локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью программы дополнительного образования по 3 направлениям локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся психолого-педагогическая программа профилактики травли в образовательной среде психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения обучающихся	Самостоятельная разработка
2. Материально	Учебные и	Недостаточное	оборудование для реализации программ	Приобретение за счет

-техническое обеспечение	рекреационные помещения, учебное оборудование	количество	дополнительного образования приспособление помещений, зонирование школьного пространства	субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог, учитель-дефектолог педагоги дополнительного образования	Отсутствие	Педагог- психолог, учитель-дефектолог педагоги дополнительного образования	Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания	Недостаточное количество	Увеличение субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня магистрального направления "Знание" до среднего	1. Развитие инклюзивного образовательного пространства 2. Развитие кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ 3. Повышение уровня программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	1. Заключение не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами, образовательными учреждениями, реализующими АООП 2. привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 3. повышение квалификации 100% педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Повышение уровня	1. Увеличение доли охваченных дополнительным	1. до 50%

магистрального направления "Творчество" до базового	образованием учеников в общей численности обучающихся 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ 3. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ 4. Создание школьного музея	2. по 3 направлениям 3. Заключение не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы 4. 1 шт.
Повышение базового уровня магистрального направления "Школьный климат"	1. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных в общей численности обучающихся 2. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 4. Разработка психолого-педагогической программы профилактики травли в образовательной среде 5. Разработка психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения обучающихся	1. до 90% 2. не менее 2-х 3. Создание не менее 1-ой зоны отдыха для обучающихся и педагогов 4. 1 шт. 5. 1 шт.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект "Знание"				Харина С.Н., заместитель директора по УВР, ответственный за выполнение подпроекта		

1. Развитие инклюзивного образовательного пространства	30.12.2027		Количество договоров о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами, образовательными учреждениями, реализующими АООП	не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
2. Развитие кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	30.12.2027		Количество привлеченных учителей-дефектологов, учителей-логопедов в рамках сетевого взаимодействия	1 учитель-дефектолог 1 учитель-логопед	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
3. Повышение уровня программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	30.12.2027		Количество педагогов повысивших квалификацию педагогами по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогов повысивших квалификацию	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
Подпроект "Творчество"				Харина С.Н., заместитель директора по УВР, ответственный за выполнение подпроекта		
1. Увеличение доли охваченных дополнительным образованием учеников в общей численности обучающихся	30.12.2027		Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	до 50% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	30.12.2027		Количество дополнительных общеобразовательных программ	по 3 направлениям	Харина С.Н.	Крылов А.Н.

3. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	30.12.2027		Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы	не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
4. Создание школьного музея	30.12.2027		Количество	1 шт.	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
Подпроект "Школьный климат"				Харина С.Н., заместитель директора по УВР, ответственный за выполнение подпроекта		
1. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных в общей численности обучающихся	30.12.2027		Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	1. до 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
2. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	30.12.2027		Количество локальных нормативных актов	2. не менее 2-х	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства	30.12.2027		Количество созданных зон отдыха для обучающихся и педагогов	3. не менее 1-ой зоны отдыха	Харина С.Н.	Крылов А.Н.

для педагогов						
4. Разработка психолого-педагогической программы профилактики травли в образовательной среде	30.12.2027		Количество программ	4. 1 шт.	Харина С.Н.	Крылов А.Н.
5. Разработка психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения обучающихся	30.12.2027		Количество программ	5. 1 шт.	Харина С.Н.	Крылов А.Н.