

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
Г. ТВЕРИ**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 30.05.23 .



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 15
С.Г. Васильева
Приказ № 69/1 от 30.05.23

**Программа развития
МОУ СОШ № 15
на 2023–2026 годы**

Тверь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт Программы развития школы
2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении
3. Проблемно-ориентированный анализ работы по реализации программы развития школы на 2020-2023 гг.
4. Концепция программы развития школы
5. Приоритетные направления реализации программы развития школы
6. Оценка эффективности реализации программы развития
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития
8. Угрозы и риски реализации программы
9. Дорожная карта реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 10. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022 12. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-

	123/07
Цели программы развития	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Развитие управленческой модели школы.

	6. Развитие направления работы с семьей. 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ СОШ №15. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ №15.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

№№		
I	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	
1.1.	Вид образовательного учреждения, категория	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15
1.2.	Год основания	1947
1.3.	Адрес, телефон	170039, г. Тверь, Молодёжный бульвар, д.10, корп. 2 тел. 55-33-35
1.4.	Адрес сайта	school.tver.ru/school/15, school15tver.ru
1.5.	Адрес электронной почты	sosh15@school.tver.ru , schooll-15@rambler.ru
1.6.	Учредительный договор	№ 13 от 20 марта 2006 г.
1.7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 98 выдано 26 мая 2011 г. Свидетельство действительно по 26 мая 2023г.
1.8.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 181 от 14 июня 2011г. Срок действия лицензии бессрочно
1.9.	Руководитель ОУ	Васильева Светлана Геннадьевна
1.10.	Общее количество классов в образовательном учреждении	Всего – 46 Общеобразовательные – 42 Гуманитарный – 1 Информационно-технологический – 1 Универсальный - 2
1.11.	Режим работы ОУ	Две смены

1.12.	Формы получения образования	Очная, экстернат, индивидуальное обучение, семейное обучение			
II	Сведения о педагогических кадрах				
2.1.	Общее количество педагогов ОУ за три года	год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Кол-во	65	63	68
2.3	Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию (Соц. педагоги, педагоги - психологи, мед. работники и др.)	Педагог-психолог – 3 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед – 1			
2.4	Количество педагогов, имеющих:		2020-2021	2021-2022	2022-2023
		высшую квалификационную категорию	25	26	24
		первую квалификационную категорию	19	18	16
ф2.6	Количество педагогов, имеющих звания и награды	«Заслуженный учитель РФ» - 1 «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения») - 19 Почетная грамота Минобразования РФ - 20			

III Сведения об обучающихся

3.1	Количество учащихся в образовательном учреждении (за 3 года)		2020-2021	2021-2022	2022-2023
		В начальной школе классов	17	18	19
		обучающихся			
		В основной школе классов	23	22	21

		обучающихся			
		В средней школе классов	4	4	4
		обучающихся			
		Количество детей, обучающихся на дому	12	23	12
		Всего: классов	44	45	44
		Всего: обучающихся	1223	1260	1228
3.2	Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца		5	4	0
3.3	Количество обучающихся 11 классов, закончивших школу	с Золотой медалью	3	2	2

Условия организации образовательного процесса

Тип здания: школа построена по экспериментальному проекту

Год постройки здания: 1981

Предельная численность / Реальная наполняемость: 1236/1169

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 42 кабинетов (2056,4 кв.м.)

из них специализированных: кабинет информатики, физики, химии, домоводства, столярная и слесарная мастерские

Наличие материально-технической базы и оснащённости организации

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	100%	удовлетворительное	соответствует
2.	Кабинеты иностранного языка	6	6	100%	удовлетворительное	соответствует
3.	Кабинет физики	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
4.	Кабинет химии	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
6.	Кабинет информатики	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
7.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	100%	удовлетворительное	соответствует
8.	Кабинет математики	3	3	100%	удовлетворительное	соответствует
9.	Кабинет истории	2	2	100%	удовлетворительное	соответствует
10.	Кабинет географии	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
11.	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
12.	Кабинет ГПД	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
13.	Учебные мастерские	2	2	100%	удовлетворительное	соответствует
14.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует
15.	Спортивный зал	1	1	100%	удовлетворительное	соответствует

Данные о наличии оборудования для организации учебного процесса

№п/п	Наименование	Количество
1	Магнитофоны	16
2	Компьютеры	99
3	Интерактивная доска	19
4	Принтеры	18
5	Сканеры	8
6	Мультимедийный проектор	25
7	Телевизоры	3

8	Видеоплеер/магнитофон	3
9	DVD-проигрыватель	2
10	Цифровые фотоаппараты	3
11	Цифровые видеокамеры	1
12	Музыкальные центры	2
13	МФУ	9
14	Мобильный компьютерный класс	1
15	Документ-камера	3
16	Электросинтезатор	1
17	Фортепиано	2

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет, логопедический кабинет ,кабинет педагога-психолога, стоматологический кабинет, процедурный кабинет .

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг – **8472 шт.**; фонд учебников – **15060 шт**, обеспеченность **100 %**;
научно-педагогическая и методическая литература – **1080 экз.**.

Для занятий спортом у школы имеется стадион со сведущими площадками:

2 футбольных поля, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, спортивно-развивающие площадки, полоса препятствий. Все сооружения на стадионе соответствуют требованиям безопасности.

Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой на 200 посадочных мест, которая оснащена современным оборудованием.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего
--	---

		окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

3 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2020-2023 гг.

Качество результатов обучения школьников

Критерием (индикатором) успешности работы в школе является доступность образования. Для реализации поставленных учебных задач в МОУ СОШ №15 имеется нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Учебный процесс организуется в соответствии с утвержденными учебными планами. Учащимся в школе предоставляется широкий круг возможностей для выбора и корректировки формы обучения, включая обучение на дому и дистанционное обучение.

Педагогическим коллективом решаются задачи, позволяющие повысить качество образования: приоритет отдаётся личностно-ориентированному обучению, раскрытию творческого потенциала учителя и обучающихся.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности учащихся.

Сведения об успеваемости и качестве обучения по школе

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний (за 3 года)

учебный год	число уч-ся	% успеваемо сти	качество знаний	число второгодников	условно переведенных
2020-2021	1223	99%	37,53%	1(0,08%)	0
2021-2022	1260	99,63%	33,96%	1(0,07%)	0
2022-2023	1228	99%	40%	0	0

Количество медалистов в школе

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпускники школы, награжденные золотой медалью	6	1	2
%	5,45	0,07	2,02

За последние три года наблюдается положительная тенденция роста количества учащихся, закончивших год на «4» и «5». Показатель качества знаний по школе остаётся стабильным.

Несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения. Это особенно проявляется у обучающихся 7,8-х классов (подростковый возраст) и 10-х классов (неправильно был сделан выбор о продолжении учёбы после окончания основной средней школы).

Возможности для решения: внедрение ФГОС нового поколения; введение и эффективное использование современных образовательных технологий; формирования механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий; курсовая подготовка учителей, аттестация педагогических кадров; взаимодействие с родителями.

Результаты успеваемости обучающихся начальных классов

Год обучения	Количество обучающихся	На «5»	На «5» в %	На «5» и «4»	На «5» и «4» в %	Качество знаний	Уровень обученности
2020-2021	472	48	10%	184	39%	66%	100%
2021-2022	488	49	10%	161	33%	63%	100%
2022-2023	480	54	14%	189	51%	66%	100%

Качество знаний выпускников начальной школы по предметам

предметы	Качество знаний		
	2020-2021 уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	72,70%	72,41%	66,05%
Литературное чтение	88,24%	91,37%	87,15%
Математика	77,21%	77,58%	68,80%
Окружающий мир	88,24%	86,20%	81,65%
ИЗО	99,26%	97,39%	98,16%
Музыка	95,59%	100,00%	100,00%
Физическая культура	98,53%	98,26%	100,00%
Технология	97,79%	96,52%	99,08%
Иностранный язык	75,00%	84,34%	70,64%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЗА 2021-2022, 2022-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Предмет	Средний оценочный балл		Средний тестовый балл	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Математика	3,9	3,7	16,7	16,2
Русский язык	4,2	4,1	27,5	25,3
Биология	3,3	3,5	24,1	25,3
География	4,1	4,1	21,9	22,1
История	3,8	2,9	23,2	14,1
Обществознание	3,8	3,5	25,7	23,7
Физика	4	3,7	28,3	24,2
Химия	4,5	3,8	29,4	27,2
Информатика	3,6	3,7	10,7	11,8
Литература	4,6	4	36,4	32,8
Английский язык	3,5	3,7	43,7	46,7

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Предметы	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Средний балл	Наибольший балл	Средний балл	Наибольший балл	Средний балл	Наибольший балл
Русский язык	88	100	71,08	96	73,47	100
Математика Б	4,29	5	4,15	5	4,16	5
Математика П	43,97	84	45,39	96	48,6	78
История	55	78	60,23	84	53,4	77
Обществознание	63	98	66,21	92	59,79	95
Литература	74	91	54	69	67,69	97
Физика	46	57	57,94	100	57	78
Химия	56	76	57,33	77	61,57	92
Биология	59	83	48,67	84	45,45	76
География	-	-	56,50	64	-	-
Информатика ИКТ	62	88	48	48	50	72
Английский язык	77	92	59	74	70	85
Французский язык	-	-	-	-	71,4	90

4 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы на период 2023-2026 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преимущественности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы развития:

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.
2. Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

3. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

4. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.

5. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.

6. Формирование финансовой грамотности.

7. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;

- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

1.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

1.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик;
- способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- создать условия комфортной среды обучения для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций;

Модель выпускника МОУ СОШ №15

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ☐ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ☐ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ☐ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ☐ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ☐ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ☐ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- ☐ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- ☐ интерес к научному познанию мира и себя;
- ☐ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- ☐ взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- ☐ владение навыками культурного общения;
- ☐ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- ☐ умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- ☐ развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- ☐ развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- ☐ осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- ☐ усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- ☐ понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- ☐ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- ☐ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- ☐ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- ☐ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП.
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Критерии	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
1. Функциональная грамотность (предметные компетенции)	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
		Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля
		Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и других уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
		Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников.
		Посещаемость факультативов, элективов,	Сохранность контингента обучающихся

		кружков	подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность
2. Интеллектуальные компетенции	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
		Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах
		Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
3. Информационные компетенции	Владение современными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде)
		Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

4. Коммуникативные компетенции	Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления).
		Результаты литературного творчества учащихся.	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды.
		Благоприятный психологический климат в классе	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе
		Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью
		Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Образцы устной и письменной речи
		Устойчивый интерес к художественной литературе	Читательская активность
5. Социальные компетенции	Способность обучающихся брать на себя	Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и	Официальные письма, благодарности, отзывы.

	ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно	окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчёт, отзыв).
		Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчётный период. Снятие с внутришкольного учёта и учёта в ПДН и КДН.
		Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах
		Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учёте по данным вопросам.
6. Общекультурные компетенции	Основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
		Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.
		Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий

		Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
		Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности
7. Поликультурные компетенции	Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.	Результаты исследования толерантности в классе	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
		Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах.

Процедуры оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственная аккредитация ОУ;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественная экспертиза качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы

Развитие педагогического потенциала школы. Программа развития методической службы школы

Цель программы

Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной инициативы «Наша новая школа»

Основные задачи программы

- Изменить содержание образования на основе компетентностного и практико-ориентированного подхода.
- Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательный процесс.
- Разработать и внедрить эффективную модель внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы.
- Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

Основные исполнители Педагогический коллектив МОУ СОШ № 15 и субъекты образовательного процесса, включая социальных партнеров.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2023– 2026 гг.

I этап – 2023 - 2024 гг. – организационный, аналитический

II этап – 2024 - 2025 гг. - внедренческий

III этап – 2025-2026 г. – обобщающий.

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и методический совет МОУ СОШ № 15 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, локальными актами школы.

Пояснительная записка

Программа развития методической службы МОУ средней общеобразовательной школы № 15 г. Твери разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Программы развития школы, Основной образовательной программы школы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Актуальность.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа" главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция воспитателя - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей; «соучастник», «третейский судья».

Позиция педагогической поддержки - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

Поэтому остро встает необходимость обновления методического сопровождения образовательного процесса.

Миссия методической службы: модификация методического сопровождения образовательного процесса школы на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы школы и города, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая служба школы - часть педагогической системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования обучающихся в

условиях реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 гг. на основании Закона «Об образовании» Российской Федерации.

Методическая служба МОУ СОШ № 15 принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно-деятельностного подхода.

Разработка программы методической службы осуществлена с привлечением Педагогического совета школы и социальных партнеров, что обеспечило открытый общественный характер управления методической работы школы.

Данная программа определяет содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Программа формируется с учётом интересов и потребностей педагогического коллектива школы в условиях модернизации системы образования. В современных условиях учитель обязан быть не просто специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов).

Новизна.

Новые требования к учителю диктуют необходимость изменения форм и методов методического сопровождения образовательного процесса.

Традиционная методическая работа предполагает повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умений за счёт копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Для решения данной проблемы необходимо переориентировать методическую работу, определить ключевые компетенции и педагогическое творчество современного учителя.

Главные задачи методической службы на период 2023-2026 гг.:

1. Изменить содержание образования на основе компетентностного и практико - ориентированного подхода.
2. Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательный процесс.
3. Разработать и внедрить эффективную модель внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы.
4. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

Решение поставленных задач обеспечивает выполнение миссии школы - модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности

личности школьника, определяющей готовность к профессионально - трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

Новое «Инновационное кредо» научно-методической службы школы:

- изменения должны быть понятными абсолютному большинству представителей школьного сообщества и поддерживаться (по крайней мере) 80% из них;
- они призваны открывать новые возможности для каждого ученика и педагога;
- инновациями нужно воодушевлять, а не угнетать;
- предлагаемая «планка» программы должна немного превышать уровень наличных профессиональных возможностей и амбиций коллектива.

Данная программа методической службы – это не методические «инъекции», а организация массового сотворчества педагогических кадров ради улучшения качества жизни в школе и вокруг нее.

Основные принципы, определяющие логику программы развития методической работы

1. Принцип дифференциации в подходах к повышению квалификации и методического сопровождения.
2. Принцип непрерывности в методическом сопровождении, обучении и профессиональном совершенствовании.
3. Принцип адресности в оказании помощи и обобщении опыта.

Новые функции методической службы школы:

Маркетинговая - диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей школы;

мотивационно - целевая – определение целей методической и научно-исследовательской деятельности в области профессиональной педагогической компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися посредством эффективных образовательных технологий;

инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;

регулятивно - коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы в методическом направлении.

Качественно новый уровень методического сопровождения инновационных процессов будет достигаться путем тесной интеграции в работе методической службы с ее подразделениями (методическим советом, предметными методическими объединениями, проблемными творческими микрогруппами и тесным сотрудничеством с другими школьными службами, а также с родителями и социальными партнерами школы.

Приоритетные задачи методической службы школы:

- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагогического работника в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения деятельности методической службы и других структурных подразделений школы;

- создать мотивационные условия участия педагогических кадров в реализации новой модели методической работы в контексте реализации стандартов второго поколения;
- выявить, изучить и распространить опыт в организации методической поддержки образовательного процесса на уровне других образовательных учреждений;
- провести обновление и корректировку содержания внутришкольных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью стратегии образования;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Основные направления деятельности методической службы.

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- создание базы данных о педагогических работниках школы;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и др.);
- ознакомление педагогических кадров с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических кадров с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, оказание им информационно-методической помощи;
- организация работы предметных методических объединений и инновационных творческих объединений;
- участие в разработке содержания компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов для профильного обучения обучающихся;
- участие в разработке программы развития и комплексно-целевых программ;
- организация методического сопровождения профильного обучения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических кадров к проведению единого государственного экзамена;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства школы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;

- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических кадров школы;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Формы методической работы

Формы методической работы должны быть разнообразны и соответствовать содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.

Рационально объединить их в шесть блоков в соответствии с направлениями работы:

Поисковая работа и научные исследования педагогов - участие в работе экспериментальных площадок, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований.

Руководство поисковой работой обучающихся - руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.

Разработка методической документации - работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка методических материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся.

Подготовка учебных аудио- и видеозаписей - подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий.

Повышение квалификации учителей - стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства "Учитель года", "Самый "классный" классный руководитель" и т.д.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта - работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

Перспективный план развития методической службы на период 2023 - 2026 гг.

I этап – 2023 - 2024 гг. – организационный, аналитический.

Содержание деятельности

- 1) Выявление методических потребностей педагогического коллектива.
- 2) Разработка и написание программы развития методической службы школы.

3) Создание условий для совершенствования педагогической компетентности.

Результат:

Концептуальное обоснование и создание программы развития методической службы школы. Создание банка методического и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса в новых условиях.

II этап – 2024 - 2025 гг. – внедренческий.

Содержание деятельности:

- 1) Внедрение модели компетентностного и практико-ориентированного подхода организации образовательного процесса в школе.
- 2) Коррекция и апробация программы развития методической службы школы.
- 3) Проверка проекта реализации через комплекс форм методической и научно-исследовательской деятельности. Создание банка методического и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса в школе.

Результат:

Создание и распространение методической продукции.

Участие методической службы в конкурсах муниципального уровня.

III этап – 2026г. – обобщающий.

Содержание деятельности:

- 1) Анализ полученных результатов.
- 2) Обработка собранной информации.
- 3) Описание и распространение опыта работы методической службы.

Результат:

Представление результатов работы на семинарах и конференциях.

Участие методической службы в муниципальных конкурсах.

Создание и распространение методической продукции.

Деятельность методической службы, обеспечивающая эффективность выполнения данной программы развития:

- обеспечение педагогических кадров информацией об основных направлениях развития образования;
- диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы и подготовка предложений по её совершенствованию;
- прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно-методической помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства, организация инновационной и экспериментальной деятельности;
- выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта на разных уровнях;
- участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития школьного образования в соответствии с программой развития;
- оказание помощи в оснащении образовательного процесса программно-методическими продуктами;
- создание банка педагогической и методической информации с использованием новых информационных технологий;
- обновление работы «школы молодого учителя» с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение – наставничество;
- организация работ по оказанию помощи и поддержки учителям, руководителям МО в проведении опытной, научно-экспериментальной работы.

Ожидаемые результаты программы

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.
2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.
3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы.
4. Повышение эффективности результатов обучения учащихся.
5. Обновление материально – технической и методической базы школы и приобретение оборудования для осуществления учебного процесса, соответствующего современным требованиям, обеспечивающим качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС.

Критерии эффективности реализации программы развития методической службы

- Оптимальный уровень профессиональных компетенций 80% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Включенность 70% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность;
- Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС;
- Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы;
- Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами);
- Продуктивность сотрудничества с коллегами, обучающимися и их родителями;
- Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.
- Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС.

Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся

В Законе РФ «Об образовании» утверждается гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Понятие «воспитание» транслируется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная система МОУ СОШ № 15 г.Твери разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в ОУ, особенностей социума и расположения школы, потребностей, желаний и социального состава учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы строится исходя из концепции воспитания:

- В.А. Сухомлинского, который создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования,

творческой деятельности сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.

- Ш.А. Амонашвили, сторонника гуманно-личностной педагогики, центром деятельности которой является личность ребенка, его уникальность. Система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного пространства, в котором ребенок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, а не приспосабливаться к уже сложившимся. Нужно не просто учитывать особенности ребенка, а основываться на достижении целостной природы в ребенке, его индивидуальности и уникальности.
- В. А. Караковского, педагога, ученого-практика, который определил систему ключевых коллективных творческих дел основой воспитательной системы школы. КТД являясь, ключевыми делами учебного года, задают годовую программу воспитательной деятельности, в которой принимают активное участие педагоги, ученики, родители и выпускники.

Цель и задачи воспитательной системы школы

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, - пишет В.А. Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от сверхцели».

Цель воспитательной системы - создание условий для формирования и всестороннего развития личности в условиях единого воспитательного пространства МОУ СОШ № 15 г.Твери.

Задачи:

1. Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
2. Создание условий для обеспечения успешной социализации учащихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Создание условий работы, позволяющих выявить и реализовать интеллектуальный, творческий и спортивный потенциал каждого учащегося и члена педагогического коллектива, как следствие, рост числа учащихся-победителей районных, городских, областных всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п.
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в МОУ СОШ № 15 г.Твери.
5. Вовлечение учащихся, в т.ч. детей «группы социального риска», в деятельность объединений дополнительного образования, привлечение к социально-значимой деятельности.
6. Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, осваивающих ФГОС.
7. Создание условий для уменьшения количества несовершеннолетних в возрасте 7-18 лет часто пропускающих занятия, состоящих на различных видах учета.

8. Развитие школьного ученического самоуправления.
9. Обобщение и пропаганда опыта отдельных педагогов и классных руководителей МОУ СОШ № 15 г.Твери.
10. Обеспечение совершенствования содержания воспитания в летний период на базе МОУ СОШ № 15 г.Твери.
11. Взаимодействие с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Реализация целей и задач воспитательной системы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

Этапы развития воспитательной системы школы (ВСШ)

1 этап - этап обновления ВСШ (2023-2024 гг.):

- изучение и обобщение опыта работы школы;
- описание (внесение изменений) модели ВСШ как совокупности основных педагогических идей;
- выявление системообразующей деятельности, отражающей коллективные потребности детей и взрослых;
- создание «опережающих ситуаций», моделирующих будущую систему.

2 этап – этап функционирования и развития ВСШ (2024-2025 гг.):

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов деятельности;
- организация работы по формированию единого личностно-ориентированного пространства жизнедеятельности школьников на основе взаимосвязи содержания, форм, методов и средств образования и внешкольной деятельности;
- промежуточный мониторинг результатов реализации ВСШ.

3 этап – этап обобщающий (2025-2026 гг.):

- обобщение опыта работы;
- мониторинг результатов реализации ВСШ;
- определение перспективы развития школы и моделирование изменений и обновлений ВСШ.

Основными воспитательными ценностями являются: понятия и ценности семьи, Отечества, духовности, культуры, здорового образа жизни, достоинства человека, взаимоотношений людей, мирного сосуществования народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; толерантности.

Портрет выпускника школы, определенный Федеральными государственными образовательными стандартами, является целевым ориентиром учебно-воспитательной работы МОУ СОШ № 15 г.Твери.

Портрет выпускника школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
- любящий свой народ, свой	- любящий свой край и своё Отечество,	- любящий свой край и свою Родину,

край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для	уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность; - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий
--	--	--

	достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
--	---	--

Принципы построения воспитательной системы школы

Деятельность по реализации цели и задач воспитательной системы МОУ СОШ № 15 г.Твери строится исходя из следующих принципов подхода к воспитанию и обучению (идеи гуманистической системы воспитания, по Е.Н. Степанову) (подробное описание принципов указано в приложении 1):

1. Личностный подход.
2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе.
3. Средовой подход в воспитательной деятельности.
4. Дифференцированный подход к воспитанию детей.

5. Природосообразность воспитания.
6. Культуросообразность воспитания.
7. Эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

Приоритетные и системообразующие виды (направления) деятельности

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система школы основывается на:

- обучении и воспитании обучающихся;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности;
- пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;
- взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- организации и функционировании системы дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города.

Интеграция основного и дополнительного образования на разных уровнях (внутри школы на внешнем уровне) позволяет решать поставленные задачи и достигать цель воспитательной системы, что подтверждается количеством и качеством участия обучающихся школы в различных конкурсах и предметных олимпиадах

Дополнительное образование обучающихся реализуется через внеклассную работу, внеурочную деятельность, а также через кружки и секции. МОУ СОШ № 15 г.Твери работает с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными школами города и иными организациями на основе договоров о сетевом взаимодействии.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (НОО) Основная образовательная программа НОО МОУ СОШ № 15 г.Твери реализуется, в том числе, и через *внеурочную деятельность*



Для реализации программы воспитания и социализации школьников через внеурочную деятельность мы используем оптимизационную модель, которая позволяет оптимизировать все внутренние ресурсы и использовать возможности МОУ СОШ № 15 г.Твери. В реализации данной модели принимают участие все

педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через органы ученического самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

МОУ СОШ № 15 г.Твери использует воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Направления и формы работы внеурочной деятельности указаны в приложении

3.

Расположение школы позволяет использовать (с некоторыми трудностями доставки детей из-за ограниченного доступа к общественному транспорту) в воспитательной работе с учащимися возможности немногих городских культурных и спортивных учреждений.

В школе действует система социально-психологической службы, структура деятельности которой отражена на рисунке 4



Таким образом, в содержании воспитательной системы МОУ СОШ № 15 г.Твери создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности учащихся. Исходя из своеобразия и традиций школы, коллектив стремится к организации и органическому сочетанию видов деятельности (спортивной, трудовой, познавательной, досуговой) с различными формами деятельности, создавая образовательное пространство для обучающихся, в котором ребенок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя.

Формы организации воспитательной работы в школе

1. Коллективные творческие дела школы:

- Линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»;
- Спортивные праздники: «Наши достижения – родному городу», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские соревнования»;
- Праздничный концерт и урок для педагогов в День Учителя;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»;
- День Матери;
- «Новогодняя сказка»;
- Интеллектуальный «Эврика»;
- День святого Валентина;
- Смотр строя и песни;
- КВН;
- День Победы и акция «Георгиевская лента»;
- Декадник наук;
- Последний звонок и выпускной бал;
- Поздравления и приглашения ветеранов на общешкольные праздники;
- Проведения общешкольных праздников (к знаменательным датам);
- Проведение общешкольных торжественных и итоговых линеек;

2. Воспитание в процессе обучения.

Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается в:

- использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;

- организации деятельности элективных курсов;
- проектной деятельности по учебным предметам;
- проведении предметных недель, декад;
- организации и проведении конференций, литературных гостиных, «математических боев»;
- посещения обучающимися театров, кинотеатров, филармонии, выставочных залов, музеев;
- организация экскурсий по историческим и культурным местам Твери и области;
- организация экскурсий и встреч с ветеранами у школьной Стены Памяти.

3. Классные коллективы участвуют в реализации программ МОУ СОШ № 15 г.Твери, предусматривающих просветительскую деятельность для обучающихся по формированию социально-нравственных, культурно-духовных норм и ценностей:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ № 15 г.Твери на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ СОШ № 15 г.Твери на ступени НОО
- Программа коррекционной работы с обучающимися МОУ СОШ № 15 г.Твери на ступени НОО;
- Программа «Профессиональное самоопределение».
- Программа деятельности «Службы примирения» в МОУ СОШ № 15 г.Твери на 2023-2026 годы;
- Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружба».

4. Организация деятельности кружков и секций дополнительного образования обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе в тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей и спортивными школами г.Твери. Работа кружков и секций осуществляется по следующим направленностям (приложение 3):

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое,
- научно-техническое,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное,
- военно-патриотическое.

5. Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в соответствии с задачами развития классного коллектива, в форме тематических классных часов, интеллектуальных игр и встреч, конкурсов, вечеров, встреч в кругу друзей, походов, экскурсий и др.

В данных видах и формах деятельности принимают участие обучающиеся 1-11 классов, учителя, родители. Через коллективные творческие дела, систему дополнительного образования, участие в программах, уроках и внеурочных мероприятиях школы, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития и успешной социализации всех обучающихся и каждой индивидуальности.

Отношения между субъектами воспитательной системы школы

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

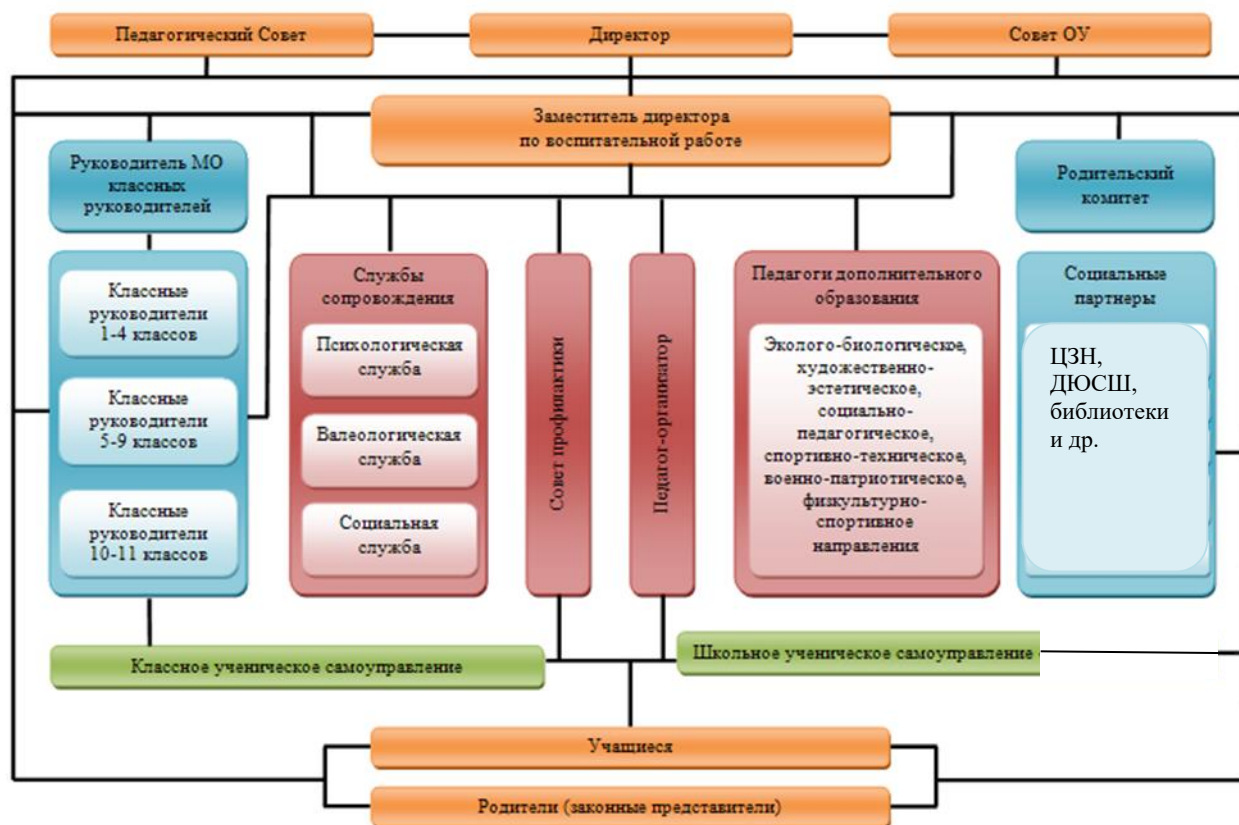
Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;
- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

Управление и самоуправление в воспитательной системе

Управление воспитательной системой МОУ СОШ № 15 г.Твери осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательной деятельности (рисунок 5).

Рисунок 5



Уровни управления воспитательной системой МОУ СОШ № 15 г.Твери можно условно обозначить так:

- **I уровень – стратегический.** Во главе - органы управления образовательным процессом – педагогический Совет, директор школы, Совет образовательного учреждения, которые определяют стратегию воспитания, ведут разработку концепции и программы развития образовательного учреждения, содействуют организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- **II уровень – тактический.** Заместитель директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует процесс и его результат, тесно сотрудничая с руководителем методического объединения классных руководителей, родительским комитетом;
- **III уровень – оперативный.** Методическое объединение классных руководителей, службы сопровождения, Совет профилактики, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования обеспечивают методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся; МО классных руководителей ведет методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно-методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в классных коллективах, проводит анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования школы;
- **IV уровень – самоуправление.** Школьное ученическое самоуправление обеспечивает жизнедеятельность детского сообщества школы, проводит выборы органов самоуправления, оказывает помощь в формировании и развитии навыков управленческой деятельности, научно-исследовательской и творческой работы учащихся, способствует развитию социально-правовой активности личности при помощи формирования активной жизненной позиции. Позитивно влияет на развитие коммуникативных умений детей, повышает культуру поведения, общения и досуга учащихся ОУ, отрабатывает варианты модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с педагогическим коллективом.

Участники воспитательного процесса ОУ сотрудничают с социальными партнерами ГКУ Тверской области «Центр занятости населения города Твери», Центром медико-психологической помощи детям и подросткам г. Твери, Отделом Безопасности дорожного движения для школ Госавтоинспекции, ОПДН по Заволжскому району г.Твери, РКДН и ЗП по Заволжскому району г.Твери, МБУ «Подростково-молодежный центр», ВВПОД «Юнармия», ДТДМ г.Твери, ГБУДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области», ФБУ «Рослесозащита», «Волжская межрегиональная прокуратура».

Представители всех уровней управления воспитательным процессом тесно связаны с главными его участниками – учащимися, а также их родителями (законными представителями).

Роль классного руководителя в организации деятельности учащегося заключается в координации взаимодействия всех участников процесса воспитания и сопровождении индивидуального развития ребенка

Результативность воспитательной системы

В соответствии с целью и задачами сформулированы основные критерии, показатели и способы оценки эффективности развития воспитательной системы (таблица 4):

Таблица 4

Критерии	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
Самоактуализированность личности выпускника	Уровень воспитанности выпускников	Методика определения уровня воспитанности учащихся. (методика Н.П.Капустина)
	Наличие достижений ребенка в одном или нескольких видах деятельности	Портфель достижений учащихся
	Социализация выпускников	Диагностика уровня социальной зрелости старшеклассников (методика Т.Н. Кожевниковой)
	Личностный рост школьника	Диагностика личностного роста школьника (методика Д.В. Григорьева, П.В.Степанова)
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Сформированность нравственных качеств выпускников Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Диагностика нравственных приоритетов учащихся. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" Метод ранжирования Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
Сформированность физического	Состояние здоровья выпускника школы	Статистический медицинский анализ состояния здоровья

потенциала выпускника	Развитость физических качеств личности	ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	Степень комфортности учащихся в школе	Изучение мнения учащихся о воспитательной работе в школе (методика М.П.Нечаева)
	Удовлетворенность родителей организацией УВП школы	Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы (методика Е.Н.Степанова)
	Степень комфортности педагогов в школе	Определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем. (методика Н.П.Капустина)
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент
Конкурентоспособность учебного заведения	Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях Рейтинг школы, репутация (имидж) школы	Статистические данные по результатам работы школы.

Достижение данных показателей увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных челябинцев; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально-полезными видами деятельности;
- социальных – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей;
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей;
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников;

- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами.

Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволяет эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы в МОУ СОШ № 15 г.Твери.

МОУ СОШ № 15 г.Твери – это школа, в которой каждый учащийся и учитель могут найти нишу для реализации своего потенциала. Процесс личностного самоопределения происходит в сопровождении психологической и социально-педагогической службы, при взаимодействии с родителями учащихся.

Различные направления организации учебно-воспитательного процесса позволяют учащимся выразить себя, найти поле для деятельности, прожить ситуацию успеха, тем самым, приобрести положительный социальный опыт.

Принципы подхода к воспитанию и обучению

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях НОУ
Принцип сотрудничества	Право ребёнка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. решать проблему с «двух сторон» -и взрослыми и детьми
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребёнком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях
Принцип программности	Право, определяющее детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой
Принцип заинтересованности	Право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребёнка в служебную обстановку нестабильного общества

Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - уровня развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2023-2026 гг	Администрация
2	Повышение квалификации	2023-2026 гг по мере	Зам директора по

	педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	необходимости	УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2026 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2026 гг	Зам директора по УВР
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2026 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2026 гг	Зам директора по УВР, по ВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2026 гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026 гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2026 гг	Администрация
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2023-2026 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства

Задачи:

1. Создание комфортной среды для реализации основных функций школы.
2. Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПинов.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2023-2026 гг.	Системный администратор, заместители директора
2.	Обеспечение учебных кабинетов учебной мебелью в соответствии с новыми требованиями СанПиН	2023-2026 гг	директор школы, заместитель директора по АХЧ
3.	Оборудование помещений и совершенствование материально-технической кабинетов дополнительного образования	2023-2026 гг	директор школы, заместитель директора по АХЧ
4.	Развитие информационно-библиотечного центра; накопление носителей аудио- и видеоинформации; расширение медиатеки с доступом в Интернет, увеличение книжного фонда	2023-2026 гг	директор школы, заместитель директора по АХЧ, заведующая библиотекой
5.	Модернизация оснащения учебных кабинетов.	2023-2026 гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ

Расширение открытости образовательной организации. Развитие информационного пространства школы

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса. Администрация школы, преподаватели, ученики, родители работают в едином информационном пространстве, что улучшает их взаимопонимание и сотрудничество.

В центре единого информационного пространства школы должен находиться ученик. Единое информационное пространство школы создается ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т. д.

Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы.

Задачи образовательной функции:

- ✓ внедрение в учебный процесс ИКТ для получения передовых знаний обучающимися;
- ✓ поддержка профориентации и предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ обеспечение проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ обучение и повышение квалификации учителей и администрации;
- ✓ поддержка дополнительного образования;
- ✓ создание условий для самообразования учителей и обучающихся (дистанционное обучение, обучающие программы и тестирование в интерактивном режиме).
- ✓ качественный переход на новые стандарты второго поколения ФГОС.

Формы взаимодействия участников образовательного пространства



Прогнозируемые результаты развития информационного пространства школы

Основными результатами развития информационного пространства школы должны стать:

- ✓ повышение показателей обученности учащихся;
- ✓ более полная реализация концепции личностно-ориентированного образования;
- ✓ повышение эффективности учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;
- ✓ осуществление учителями обучения учащихся на основе современных педтехнологий;
- ✓ автоматизация документооборота;
- ✓ автоматизация процесса управления школой;
- ✓ повышение информационной и общей культуры учащихся и педагогов;
- ✓ свободное общение учащихся и педагогического коллектива на специализированных сайтах в Интернете, с помощью электронной почты;
- ✓ появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующей к изменениям социально-

экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами информационно-образовательного пространства.

- ✓ распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет - формах;
- ✓ создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и родительской общественности через единое информационное пространство образовательного.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

услуг	Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 100 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Снижение количеств несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снижение конфликтных ситуаций с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшение дисциплины в школе. Повышение успеваемости учеников-иностранцев

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2023-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2026 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы:

Этапы	Компоненты деятельности	Характеристика компонентов деятельности
I этап – проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы	1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала школьников. 2. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребёнка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2. Развитие творческих и интеллектуальных	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного

	способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования	уровня. 2. Совершенствование работы факультативов, элективов, проведение предметного декадника «Парад наук». 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы.
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап – рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов. Полученных в ходе реализации программы. 5. Отчёт по реализации программы

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
3. Введение должности советника директора по воспитанию					

1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	

2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
8. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	План	
9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	