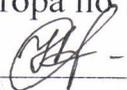


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
города Твери

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Назарова О.Г.

Протокол № 8 от
06.06. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора


Петров Д.А.

Приказ № 60 от

06.06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»
для учащихся начальной школы»
(в рамках платной дополнительной образовательной услуги)


С.М. Серебрянников
14.06.2024

Тверь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

В процессе занятий английским языком обучающиеся получают дополнительные знания в области науки, технологии, инженерии, искусстве и математики, что, в конечном итоге, приведет к осознанию личностного смысла овладения иностранным языком.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Объем и сроки освоения программы:

Сроки реализации	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных занятий
Сентябрь – Май	35	70	70

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 45 минут.

Условия набора и формирования групп:

В освоении программы участвуют все дети 7-11 лет без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

Для освоения программы формируются группы детей, не более 20 человек.

Цель программы: освоении начальных лингвистических представлений младших школьников, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

Задачи программы:

Образовательные:

- предоставить возможность в освоении начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

- развивать предметные и метапредметные компетенции, посредством повышения уровня лингвистической компетентности через погружение в иностранный язык, изучение предметов на английском языке.

Развивающие:

- развить у обучающихся на доступном для них уровне системных языковых представлений об английском языке,

- приобщить их к новому для них миру, развить креативное мышление и пространственное воображение.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка; - формировать настойчивость в достижении цели.

Планируемые результаты

1. Представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

2. Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

3. Осознание личностного смысла овладения иностранным языком. Достижение личностных результатов достигается как в процессе реализации

предметных и метапредметных программ основного и дополнительного образования.

Метапредметные результаты

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Формирование и применение метапредметных навыков помогает учащимся приобрести умение учиться, стать независимым в процессе обучения, сохраняя и используя это в течение всей последующей жизни.

Предметные результаты

По итогам обучения английскому языку учащийся сможет достичь результатов, соответствующих углубленному уровню:

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Механизм оценивания образовательных результатов

Одним из важнейших элементов программы является система оценивания достижений обучающихся, основанная на четко и детально разработанной системе критериев.

Система оценивания планируемых результатов представляет собой

сбалансированную, достаточно сложную модель, включающую независимое тестирование, международные экзамены на уровень владения иностранным языком и критериальное оценивание проектных и исследовательских работ на английском языке.

Эти подходы к оцениванию сфокусированы на оценке концептуального мышления и способности применять знания в сложных незнакомых ситуациях.

Цели оценивания:

- повышение эффективности процесса обучения учащихся; - обеспечение информацией о достижениях учащихся;

- получение возможности оценить эффективность программы и применяемых технологий обучения.

Предмет оценивания.

В ходе проведения исследования мы оцениваем пять элементов программы: знания (что узнали), отношения (что развили в себе), концепции (что поняли), действия (как действовали), навыки (чему научились).

Участники оценивания.

Учителя, обучающиеся и родители активно вовлечены в процесс оценивания. Учащиеся проводят самооценивание и рефлексии по своим результатам. Учителя разрабатывают критерии оценивания и моделируют процесс оценивания.

Родители выступают в роли независимых экспертов в оценивании проектных и творческих работ в конце года.

Формы подведения итогов реализации программы

Достижение учащимися определенного уровня подтверждается промежуточным и итоговым тестированием.

Измерительным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов программы является CAS-портфель (комплексное

портфолио обучающегося, результаты социального проектирования и волонтерской деятельности на иностранных языках: публикации, видеофайлы, аудиофайлы);

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МОУ СОШ №7, правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ №7, локальные акты МОУ СОШ №7.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 70. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 70 часа, включая проектную и исследовательскую деятельность.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные

и групповые формы деятельности и творчества, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые: Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, ноутбуки, программное обеспечение и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для

полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

3. Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно. Формы подведения итогов реализации программы для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(70 часа, 2 часа в неделю)

Содержание обучения представлено как по этапам, так и с точки зрения уровней владения иностранными языками Совета Европы (A1-, A1).

Модуль 1. Давай знакомиться

Теория. Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, введение активной лексики Hello! Good bye! Г'm... My name is... What's your name?, а также слов family, friend, boy, girl, together.

Практика. Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики Hello! Good bye! Г'm... My name is... What's your name? и слов family, friend, boy, girl, together. Местоимения. I, you, my, your, he, his, she, her, we, they.

Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 2. Страна изучаемого языка

Теория. *Великобритания.* Географические и природные условия, население, столица, официальный язык. Достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Символы и флаги каждой части Великобритании.

Известные люди стран изучаемого языка. Королевская семья, Королева Елизавета детские писатели стран изучаемого языка.

Практика. Работа с картой, развитие навыков аудирования и говорения, символы и флаги Великобритании. Просмотр обучающего видео. Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 3. Алфавит. В мире звуков

Теория. Знакомство с буквами и звуками. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова.

Практика. Монофтонги [i:], [i], [u], [u:], [e], [ə], [z:], [ɔ], [ɔ:], [æ], [ʌ], [a:],

дифтонги [ai] [ei] [iə] [eə] [ɔi] [ʊə] [əʊ] [aʊ]. Узнавание графической формы отдельного слова. Звукобуквенные соответствия.

Практика. Работа с иллюстрированными микротекстами (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Чтение отдельных слов и словосочетаний. Ритм, интонация, ударение, паузы, мелодика различных типов предложений. Чтение буквосочетаний : ir, are, ore, ur, ear, ire, ere, ure, ay, ai, ey, ar, or, er, nk, ng, or, wh, wa, ea, ee, ch, tch, th, sh. Развитие навыков аудирования и говорения. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления. Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания. Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 4. Я и моя семья

Теория Название членов семьи, рассказ о своей семье или семье своего друга, родословное древо. Body and face: back Family: aunt, brother, child/children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle. Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы “to be like ...”. Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео.

Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких. Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 5. Животный мир

Теория. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к

ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных. Глаголы движения.

Практика. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let's run! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly. Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Отработка конструкции «to be like» Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 6. Игрушки

Теория. Знакомство с названием игрушек, любимых игр. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве. *Практика.* Отработка has got/have got, притяжательных существительных, Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 7. С днём рождения

Теория. Знакомство с числами. Числа и операции с ними. Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.: like – likes, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Рифмованный материал: «I like ...» Поведение за столом. Речевые образцы: Put a plate!

Give me a knife, please! Happy birthday to you!

Практика. Уметь рассказать о своей любимой еде. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 8. Мой цветной мир

Теория. Повторение названий цветов, отработка активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red), yes, no. Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Практика. Повторение названия цветов, членов семьи, отработка активной лексики purple, orange, green, red, yellow, blue, pink, Thisismyfamily! Thisis... Использование в речи указательных местоимений this, that, these, those; Прилагательные. Прилагательные для описания настроения. Составление словосочетаний – существительное + прилагательное. Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 9. Мой дом

Теория. Название предметов домашнего обихода, название комнат. Знакомство с квартирой сказочного героя. Описание своей комнаты. Где расположены вещи *Практика.* Речевые образцы: Is it a table? There is/are

Yes, it is. No, it isn't.

There is a table in my room. The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under». Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

Модуль 10. Чудесные праздники.

Теория. Знакомство с праздниками в стране изучающего языка

Практика. Написание открыток, писем, аппликации, разыгрывание сценок, чтение стихотворений.

Модуль 11. Сказочный мир.

Теория. Чтение, просмотр сказки на английском языке, отработка лексических единиц

Практика. Изготовление масок сказочных персонажей, инсценировка сцен по сказкам, заявленных в учебном плане для каждой возрастной группы.

	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1 класс				
1	Давайте знакомиться	5	3	2
2	Страна изучаемого языка. Англия.	5	2	3
3.	Алфавит. В мире звуков.	10	5	5
4.	Я и моя семья	7	4	3
5.	Животный мир	6	3	3
6.	Игрушки	7	4	3
7.	С днем рождения	8	4	4
8.	Мой цветной мир	6	3	3
9.	Мой дом	8	4	4
10.	Чудесные праздники. Новый год.	5	2	3
11	Сказочный мир. Сказка «Репка»	5	0	3
	Всего	34	36	70
2 класс				
1	Давайте знакомиться	3	2	5
2	Страна изучаемого языка. Шотландия.	2	3	5
3	Алфавит. В мире звуков.	5	5	10
4	Я и моя семья	4	4	7
5	Животный мир	3	3	6
6	Игрушки	4	4	7
7	С днем рождения	4	4	8
8	Мой цветной мир	3	3	6
9	Мой дом	4	4	8

10	Чудесные праздники. Рождество	2	2	5
11	Сказочный мир. Сказка «Кот и мышонок»	0	3	3
	Всего	34	36	70
3 класс				
1	Давайте знакомиться	3	2	5
2	Страна изучаемого языка. Северная Ирландия..	2	3	5
3	Алфавит. В мире звуков.	5	5	10
4	Я и моя семья.	4	4	7
5	Животный мир	3	3	6
6	Игрушки	4	4	7
7	С днем рождения	4	4	8
8	Мой цветной мир	3	3	6
9	Мой дом	4	4	8
10	Чудесные праздники. Мамин день	2	2	5
11	Сказочный мир. Сказка «Маша и три медведя»	0	3	3
	Всего	34	36	70
4 класс				
1	Давайте знакомиться	3	2	5
2	Страна изучаемого языка. Уэльс	2	3	5
3	Алфавит. В мире звуков.	5	5	10
4	Я и моя семья.	4	4	7
5	Животный мир	3	3	6
6	Игрушки	4	4	7

7	С днем рождения	4	4	8
8	Мой цветной мир	3	3	6
9	Мой дом	4	4	8
10	Чудесные праздники. Мамин день	2	2	5
11	Сказочный мир. Сказка «Теремок»	0	3	3
	Всего	34	36	70

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература

1. Academy stars1, Macmillan Education Pupil's Book 2. Academy stars1, Macmillan Education Workbook
3. Academy stars1, Macmillan Education Teacher's Book 4. Academy stars2, Macmillan Education Pupil's Book
5. Academy stars2, Macmillan Education Workbook
6. Academy stars2, Macmillan Education Teacher's Book 7. Academy stars3, Macmillan Education Pupil's Book
8. Academy stars3, Macmillan Education Workbook
9. Academy stars3, Macmillan Education Teacher's Book 10. Spotlight Starter, Express Publish 2021
11. Starting with English Activity Book 3A, Methold Ken
12. Starting with English 3B (Учебное пособие и рабочая тетрадь), Methold Ken
13. Way Ahead 1. Flashcards - для детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Way Ahead 1. Practice Book 15. Way Ahead 1. Pupil's Book 16. Way Ahead 1. Teacher's Book 17. Way Ahead 1. Workbook

Интернет-ресурсы

18. <https://supersimple.com/super-simple-songs/>
19. <https://jbrary.com/>
20. https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg
21. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Preschool>