

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

города Твери

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Назарова О.Г.

Протокол № 8 от

06.06. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Петров Д.А.

Приказ № 60 от

06.06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы

по подготовке детей к школе

«Дошколёнок»

(в рамках платной дополнительной образовательной услуги)

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся 5-7 лет

Согласовано
З.В.М.
14.06.2024 г.

Тверь 2024

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Дошколёнок» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Рабочая программа «Дошколенок» для детей 5-7 лет представлена 3-мя направлениями:

1. «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве»
2. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», составленное и разработанное на основе программ и пособий Шевелева К.В
3. Ритмика и хореография.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Направленность программы: социально-гуманитарная. Работа ведется по 3 основным направлениям:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: включает в себя развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово; подготовка к обучению чтению и письму, профилактика нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

2. Формирование и развитие математических представлений: направлен на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его характеристики, делать основные выводы.

3. Ритмика и хореография. Педагогическая целесообразность определена тем, что ориентирует каждого обучающегося на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества при дальнейшем обучении хореографией и в повседневной жизни.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-6 лет, воспитанников ДОУ (старшая группа), в освоении программы участвуют все дети, без специального отбора.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас

конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью данной программы является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Уровень освоения программы: базовый

Объем и сроки освоения Программы

Сроки реализации	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных занятий (по 30 мин)
Сентябрь - май	35	105	210

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью 30-35 минут (продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа)

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Основные задачи при реализации данной программы: Обучающих:

- Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику

звука);

- Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- Формировать и развивать графические навыки и умения;
- Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- Формировать геометрические понятия и отношения;
- Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию к учебной деятельности.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность

- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

- Сможет делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений); ÿПрименяет графические навыки и умения;
- Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- Имеет пространственные и временные представления;
- Знаком с понятием «величина» и ее измерением; ÿЗнаком с основами конструирования и моделирования;
- Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое

восприятие, воображение;

- Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- Имеет мотивацию к учебной деятельности;
- Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью;
- Проявляет самостоятельный интерес к познанию;
- Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
- Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Формы организации и проведения занятий

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

- занятия;
- беседы;
- просмотр презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия); - обучающие сказки;
- ситуационные задачи, - работа в тетради;
- практическая работа;
- математические загадки;
- занятия- исследования и пр.

Особенности реализации Программы

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм и сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на используется ведущий вид деятельности ребёнка – дошкольника занятиях максимально - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и

возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1)

Условия набора и формирования групп

В освоении программы участвуют все дети 5-7 лет без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

Для освоения программы формируются группы детей, не более 10-15 человек.

Кадровое обеспечение программы

По направлению «**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**» - учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, педагог-логопед, имеющие соответствующее образование и владеющие методикой преподавания в детям дошкольном возрасте.

По направлению «**Формирование и развитие математических представлений**» педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания в дошкольном учреждении.

Педагог должен иметь профессиональную подготовку и про повышение квалификации в систематически соответствии с действующим ходить в образования. законодательством области

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		11,5	23,5	35	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры, контрольные задания
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	2	4	6	
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	2	3	5	
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И	2	4	6	
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	3	6	9	
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями	2	4	6	
7	Повторение и закрепление пройденного материала	0	2	2	
Формирование и развитие математических представлений		10,5	24,5	35	

1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	
2	Количество и счет	2	4	6	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры, контрольные задания
3	Величина	2	4	6	
4	Ориентировка в пространстве	1	2	3	
5	Ориентировка во времени	1	2	3	
6	Геометрические фигуры	1	3	4	
7	Графические работы	1	2	3	
8	Конструирование	1	2	3	
9	Логические задачи.	1	3	4	
10	Повторение и закрепление пройденного материала	0	2	2	
Ритмика и хореография		2,5	32,5	35	
1	Вводное занятие	0,5	0,5		
2	Ритмика	1	16		
3	Хореография	1	16		
Итого программе		24,5	80,5	105	

Примечание: При разработке занятия педагог оставляет за собой право варьировать порядок прохождения раздел Программы, в зависимости от подготовленности воспитанников, их способностей и т.п.

3. Содержание Программы

Направление: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1. Знакомство (Вводное занятие):

Теория. Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема). Упражнять в умении вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

Теория. Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий). Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат.

Практика. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

Теория. Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

Практика. Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И:

Теория. Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика. Графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости

Теория. Звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

Практика. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

Теория. Звук и буква: характеристика звука, чтение слов с заданной буквой, разбор слов. Практика. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

7. Повторение и закрепление пройденного материал.

Теория. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Практика. Переход к чтению несложных текстов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Направление: Формирование и развитие математических представлений

1. Количество и счет.

Теория.

Дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10. Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика.

- Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. - Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера.
- Преобразование неравенства в равенство и наоборот.

2. Величина.

Теория. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз). Практика.

- Сравнение предметов, используя методы наложения. - Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

3. Ориентировка в пространстве.

Теория. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают

понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Практика.

- Дидактические игры.

4. Ориентировка во времени.

Теория. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика.

- Дидактические игры «Когда это бывает», «вчера, сегодня, завтра».

5. Геометрические фигуры.

Теория. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Практика.

- Игры с геометрическими фигурами

6. Графические работы.

Теория. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

Практика.

- Графические диктанты.

- Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам, дорисовывание недостающих частей предметов.

7. Конструирование.

Теория. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Практика.

- Конструирование из счетных палочек.

8. Логические задачи.

Теория. Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки. Практика.

- Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. - Занимательные игры, математические конкурсы.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- Сможет делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений). ÿПрименяет графические навыки и умения;
- Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту; ÿИмеет пространственные и временные представления;
- Знаком с понятием «величина» и ее измерением; ÿЗнаком с основами конструирования и моделирования;
- Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- Исследовательская и экспериментальная деятельность; ÿСамостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

- В результате освоения программы ребенок: ÿИмеет мотивацию к учебной деятельности.
- Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью.
- Проявляет самостоятельный интерес к познанию.
- Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

4 Методические и оценочные материалы

4.1. Методические материалы

Работа с дошкольниками по данной программе опирается на следующие **педагогические принципы**:

· принцип доступности и индивидуализации (учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий, преемственность и постепенное усложнение материала, учет индивидуальных особенностей ребенка);

· принцип последовательности «от простого к сложному» заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок;

· принцип систематичности, является одним из ведущих при обучении и заключается в непрерывности и регулярности посещения занятий;

· принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям;

· принцип повторяемости материала: занятия требуют повторения вырабатываемых навыков;

· принцип наглядности в обучении при изучении новых понятий и действий необходим наглядный показ ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными

образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания: - информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);

- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);

- практические (упражнения, работа с текстами, развивающие и дидактические игры, рисование, театрализация);

- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Учебный методический комплекс

Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2019 г. Москва - 80с.

Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва - 64с.

Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва

Е.В. Колесникова. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. Москва,2019.
Е.В. Колесникова. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019. Е.В. Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. Москва, 2019.

Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019.

Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.

Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019.

Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.

Е.В. Колесникова. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2012.

З.В. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». В.П. Новикова Математические игры в детском саду и начальной школе.

К.В. Шевелев Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009

К.В. Шевелев. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
К.В. Шевелев. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников».

— М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.

Рабочие тетради для детей

Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва-64с.

Е.В. Колесникова. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. Москва,2019.
Е.В. Колесникова. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019. Е.В. Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019. Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019. К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет»

Интернет-ресурсы

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по

физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

5.2. Оценочные материалы Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний.

Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь), - итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения. При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.

Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений учитель фиксирует.

