

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тверь, 2024 |  |
|  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 34](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 34](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 34](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 36](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 38](#_bookmark12)

[Календарный план воспитательной работы 41](#_bookmark13)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ №11, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СОШ №11, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СОШ №11. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной **задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СОШ №11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ СОШ №11:

**-** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**-** формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**-** приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

**-** достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №11, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №11 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в  доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,  творчестве людей. |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила  здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние  людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических  норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и  самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления  опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой  деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой  народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,  ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий  общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных  традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в  сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной  направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их  решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,  сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в  ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к  родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,  культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство  собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,  здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения  своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому  труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |

|  |
| --- |
| Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,  потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на  основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях  с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

В МОУ СОШ №11 обучается 570 обучающихся с 1 по 11 класс. В основе воспитательной работы школы лежит идея сотрудничества, организация общественно-полезной деятельности, формирование единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически- комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №11 направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных норм и ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы. Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №11 являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, совместное планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в общих делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СОШ №11;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

* организацию и поддержание в МОУ СОШ №11 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МОУ СОШ №11 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики МОУ СОШ №11 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в МОУ СОШ №11, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОУ СОШ №11, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ СОШ №11;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте МОУ СОШ №11, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в МОУ СОШ №11 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ СОШ №11;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ СОШ №11.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ №11 предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СОШ №11 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при МОУ СОШ №11 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ СОШ №11 в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МОУ СОШ №11:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВ | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР |  | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Управляющего совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога- организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями -предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др |
| Педагог дополнительного образования | 5 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель - предметник | 32 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, музейные работники, др.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском совете.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о школьном спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

- Положение об организации дополнительного образования.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

- Положение об ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

- Положение о школьном музее.

- Положение о школьном театре.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

# В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

# На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

# На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

# На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе; − формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопедаов, учителя - дефектолога, педагогов дополнительного образования;

– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и т.п.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СОШ №11 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ №11.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Дата заполнения*  *Класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданско- патриотическое воспитание** | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. |  |
| Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |  |
| Демонстрирует уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |  |
| Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"*** |  |
| **Духовно- нравственное** | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **воспитание** | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. |  |
| Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. |  |
| Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |  |
| Уважает старших. |  |
| Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. |  |
| Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** |  |
| **Эстетическое воспитания** | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |  |
| Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |  |
| Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** |  |
| **Физическое воспитание,**  **формирование культуры**  **здоровья и**  **эмоционального**  **благополучия**  **(далее - Физическое воспитание)** | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |  |
| Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |  |
| Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |  |
| Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** |  |
| **Трудовое воспитание** | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |  |
| Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |  |
| Проявляет интерес к разным профессиям. |  |
| Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |  |
| Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |  |
| Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** |  |
| **Ценность научного познания** | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |  |
| Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
| Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** |  |

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Дата заполнения*  *Класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность  (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |  |
| Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |  |
| Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** |  |
| **Патриотическое воспитание** | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. |  |
| Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |  |
| Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |  |
| Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |  |
| Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** |  |
| **Духовно- нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |  |
| Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |  |
| Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |  |
| Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |  |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** |  |
| **Физическое воспитание,**  **формирование культуры**  **здоровья и**  **эмоционального**  **благополучия**  **(далее - Физическое воспитание)** | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |  |
| Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |  |
| Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |  |
| Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
| Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** |  |
| **Ценность научного** | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |  |
| **познания** | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
| Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
| Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** |  |

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (CОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*Дата заполнения*  *Класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. |  |
| Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. |  |
| Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |  |
| Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. |  |
| Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |  |
| Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** |  |
| **Патриотическое воспитание** | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует  приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. |  |
| Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к  Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. |  |
| Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. |  |
| Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |  |
|  | ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Духовно- нравственное воспитание** | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. |  |
| Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
| Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |  |
| Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |  |
| Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |  |
| Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. |  |
| Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание,**  **формирование культуры**  **здоровья и**  **эмоционального**  **благополучия**  **(далее - Физическое воспитание)** | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. |  |
| Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
| Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |  |
| Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |  |
| Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |  |
| Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |  |
| Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. |  |
| Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |  |
| Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. |  |
| Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценность научного познания** | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. |  |
| Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. |  |
| Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |  |
| Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** | |  |

Приложение 2

**Анализ видов совместной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.  Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.  Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | | | |
| **Проблемы, которых следует избегать** | | **Балл от 1 до 10** | **Идеал, на который следует ориентироваться** | |
| ***Качество основных школьных дел*** | | | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и  анализе этих дел | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками  и педагогами | |
| Дела не интересны большинству школьников | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников | |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –  обязательное, а сотрудничество друг с  другом обеспечивается только волей  педагогов | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной  поддержкой | |
| Средний балл | | | | |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники  доверяют своим классным руководителям | |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным  руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у  детей есть возможность проявить свою  инициативу | |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские  отношения, школьники внимательны друг  к другу | |
| Средний балл | | | | |
| ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности*** | | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности  школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. | |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто  принудительное | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников,  школьники стремятся участвовать в этих  занятиях | |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие  школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и  т.п.) | |
| Средний балл | | | | |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность | |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы | |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ,  ЕГЭ и другим формам проверки знаний | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,  нравственных вопросах, жизненных  проблемах | |
| Средний балл | | | | |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут  повлиять на это | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в  школьной жизни и знают, как это можно  сделать | |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное  самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют  реальных полномочий, дети поставлены  педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к  проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют  возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело | |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно  назначаются взрослыми и реализуют  только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее  пределами | |
| Средний балл | | | | | |
| ***Качество организуемых внешкольных мероприятий*** | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не  способствуют расширению знаний по  изучаемым в общеобразовательной  организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной  деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации  учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми,  школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками  и педагогами | |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не  способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся  доверительными взаимоотношениями,  ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта | |
| Средний балл | | | | | |
| ***Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды*** | | | | | |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и  поддержку безопасной и комфортной среды. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на  формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов | |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями  правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". | |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные  на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков  саморефлексии, самоконтроля,  устойчивости к негативным  воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование  социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к  негативным воздействиям, групповому  давлению | |
| Средний балл | | | | | |
| ***Качество мероприятий в рамках социального партнёрства*** | | | | | |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и  не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся | |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на безе учреждений организаций-  партнеров | |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы  и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы  (дискуссии, диспуты, круглые столы) | |
| Средний балл | | | | | |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | | | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Профориентационная работа ориентирована на формирование у  школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного  пути, выбору будущей профессиональной  сферы деятельности и необходимого для  этого образования | |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров | |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную  позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность | |
| Средний балл | | | | | |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | | | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов,  коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей,  предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных  помещений | |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Оформление школы часто осуществляется совместно  педагогами и детьми (иногда с  привлечением специалистов). В нем  используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь  школы | |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях | |
| Средний балл | | | | | |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | | | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах,  высказывает недовольство, если это  влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может  координировать свои планы с планами  ребенка, связанными с его участием в  делах школы | |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих  конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение,  консультирование и т.п.), его формы  востребованы и пользуются доверием со  стороны родителей | |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В  организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только  на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам  воспитания детей. Большая часть  родителей прислушивается к мнению  педагогов, считая их профессионалами  своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их  реализации | |
| Средний балл | | | |  | |

# Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | *Ответственн*  *ые* | | | | |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений  в процессе учебной деятельности | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Учителя-  предметники | | | | |
| 2 | Подбор и использование предметного  материала, направленного на решение воспитательных задач. | | | 1-4 | | | | | | В течение учебного года | | | | Учителя- предметники | | | | |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | Учителя-  предметники | | | | |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения,  правила общения со сверстниками и педагогами. | | | 1-4 | | | | | | В течение учебного года | | | | | Учителя- предметники | | | |
| 5 | Организация шефства мотивированных и  эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | | |
| 6 | Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | | |
| 7 | Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности обучающихся. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | | |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем  учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | | |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных  предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | Учителя-  предметники | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | | | *Классы* | | | | | | *Количество*  *часов в неделю* | | | | | *Педагог* | | | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | | Классные  руководители | | | |
| 2 | Проведение занятий внеурочной деятельности | | | 1-4 | | | | | | 1 | | | | | Классные  руководители | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | *Ответствен*  *ные* | | | |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок Безопасности. | | | 1-4 | | | | | | 1 неделя сентября | | | | | Классные  руководители | | | |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | | | 1-4 | | | | | | 1-2 неделя  сентября | | | | | Классные  руководители | | | |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню  борьбы с терроризмом | | | 1-4 | | | | | | 1 неделя сентября | | | | | Классные  руководители | | | |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | | | 1-4 | | | | | | 2 неделя | | | | | Классные | | | |
|  | | | | | | руководители | | |
| 5 | Экскурсии по историческим  памятным местам Твери, Тверской области | | | 1-4 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 6 | День герба и флага Тверской области | | | 1-4 | | | | | | 21 октября | | | | | | Классные  руководители | | |
| 7 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | | | 1-4 | | | | | | 1 неделя  октября | | | | | | Классные  руководители | | |
| 8 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | 1-4 | | | | | | 2 неделя  октября | | | | | | Классные  руководители | | |
| 9 | Всероссийский урок безопасности школьников  в сети Интернет. | | | 1-4 | | | | | | 3 неделя  октября | | | | | | Классные  руководители | | |
| 10 | Классный час по воспитанию толерантности у  учащихся. | | | 1-4 | | | | | | 3 неделя ноября | | | | | | Классные  руководители | | |
| 11 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | | | 1-4 | | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | Классные  руководители | | |
| 12 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | | | 1-4 | | | | | | ноябрь | | | | | | Классные  руководители | | |
| 13 | Классный час, посвященный Дню  Неизвестного солдата. | | | 1-4 | | | | | | 1 неделя  декабря | | | | | | Классные  руководители | | |
| 14 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | | | 1-4 | | | | | | февраль | | | | | | Классные  руководители | | |
| 15 | Классные мероприятия «Мир моих  увлечений». | | | 1-4 | | | | | | 3 неделя января | | | | | | Классные  руководители | | |
| 16 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | | | 1-4 | | | | | | 27 января | | | | | | Классные  руководители | | |
| 17 | Урок мужества «Герои Сталинградской битвы» | | | 1-4 | | | | | | 1 неделя  февраля | | | | | | Классные  руководители | | |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | | | 1-4 | | | | | | март | | | | | | Классные  руководители | | |
| 19 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | 1-4 | | | | | | 2 неделя апреля | | | | | | Классные  руководители | | |
| 20 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | | | 1-4 | | | | | | 4 неделя апреля | | | | | | Классные  руководители | | |
| 21 | Классный час «Сохраним лес живым»  (профилактика лесных пожаров). | | | 1-4 | | | | | | 2 неделя апреля | | | | | | Классные  руководители | | |
| 22 | Классный час, посвященный ДнюПобеды в ВОВ. | | | 1-4 | | | | | | 1 неделя мая | | | | | | Классные  руководители | | |
| 23 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 24 | Подготовка к участию в основных школьных  делах. | | | 1-4 | | | | | | Согласно плану  «Основные школьные дела» | | | | | | Классные  руководители | | |
| 25 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 26 | Изучение классного коллектива | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 27 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 28 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 29 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 30 | Профилактика деструктивного поведения. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Консультации с учителями-предметниками по  вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 32 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 33 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-  организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 34 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 35 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.  педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 36 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | | | 1-4 | | | | | | По мере  необходимости | | | | | | Классные  руководители | | |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Информирование родителей об особенностях  осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | 1-4 | | | | | | В течение  учебного года | | | | | | Классные  руководители | | |
| 38 | Помощь родителям в регулировании  отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | | 1-4 | | | | | | По мере  необходимости | | | | | | Классные  руководители | | |
| 39 | Проведение классных родительских собраний. | | | 1-4 | | | | | | Не реже 1 раза  в четверть | | | | | | Классные  руководители | | |
| 40 | Организация работы родительского актива  класса. | | | 1-4 | | | | | | По мере  необходимости | | | | | | Классные  руководители | | |
| 41 | Консультативная помощь и поддержка  родителей особых категорий обучающихся. | | | 1-4 | | | | | | По мере  необходимости | | | | | | Классные  руководители | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | | | | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | | | 1-4 | | | | 1 неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 2 | «День Здоровья». | | | 1-4 | | | | сентябрь | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 3 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню  солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | | 1-4 | | | | сентябрь | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 4 | Акция «Осенний марафон» | | | 1-4 | | | | сентябрь | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 5 | Посвящение в первоклассники | | | 1 | | | | 4 неделя  сентября | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 6 | Конкурс классных уголков «Орлята России» | | | 1 | | | | 1 неделя  октября | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 7 | Акция «С любовью к бабушкам и  дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | 1-4 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | | | | | |
| 8 | Игра «Книжкины уроки», посвященная  Международному дню школьных библиотек  (25.10). | | | 1-4 | | | | октябрь | | | Библиотекарь | | | | | | | |
| 9 | Акция «Марафон добрых дел». | | | 1-4 | | | | октябрь | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 10 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | | | 1-4 | | | | 1 неделя ноября | | | Классные руководители | | | | | | | |
| 11 | Акция «Неделя толерантности». | | | 1-4 | | | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 12 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | | | 1-4 | | | | ноябрь | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 13 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | | | 1-4 | | | | 1 неделя декабря | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 14 | Всероссийский открытый урок «День  Героев Отечества». | | | 1-4 | | | | 2 неделя декабря | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 15 | Всероссийская акция «Мы – граждане  России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | 1-4 | | | | 2 неделя декабря | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 16 | «Новогодний переполох». | | | 1-4 | | | | 3-4 неделя  декабря | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 17 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | | | 1-4 | | | | Январь | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 18 | Классный час «Татьянин день» | | | 1-4 | | | | 25 января | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 19 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».» | | | 1-4 | | | | 27 января | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 20 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню  российской науки (08.02). | | | 1-4 | | | | февраль | | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 21 | Тематический час «Солдат войны не  выбирает» | | | 1-4 | | | | февраль | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 22 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | | | 1-4 | | | | март | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 23 | Неделя профориентации. | | | 1-4 | | | | март | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 24 | Праздник Азбуки | | | 1-4 | | | | 3 неделя  марта | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 25 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | | | 1-4 | | | | апрель | | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 26 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Победы» (09.05). | | | 1-4 | | | | май | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 27 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | | | 1-4 | | | | май | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 28 | Торжественная линейка «За честь школы»  (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | | | 1-4 | | | | 4 неделя мая | | | Зам. директора по  УВР | | | | | | | |
| 29 | Интерактивная программа, посвященная Дню  защиты детей. | | | 1-4 | | | | 1 неделя июня | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 30 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | | | 1-4 | | | | 22 июня | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 40 | Спортивные мероприятия в рамках  деятельности школьного спортивного клуба. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Руководитель ШСК | | | | | | | |
|  | | |
| 41 | Проект «Без срока давности». Всероссийский  конкурс сочинений «Без срока давности» | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу  профессий» | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 3 | Городские тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний  поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года  (еженедельно) | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карты России, Твери, Тверской области,  портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте  школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 5 | Поддержание эстетического вида и  благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Зам. директора по  АХЧ | | | | | | | |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление школы к Новому году). | | | 1-4 | | | | декабрь | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | | | | | |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика  ДДТТ). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 2 | Организация Родительского контроля качества  питания. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 3 | Организация работы Управляющего совета школы. | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 4 | Общешкольные родительские собрания,  направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместители  директора по УВР, ВР. | | | | | | | |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно  утвержденной циклограмме). | | | 1-4 | | | | Не реже  одного раза в четверть | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители, заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций  для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года, по мере необходимост и | | | Классные  руководители, администрация | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | | | | | |
| 1 | Операция «В школу без опозданий» | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 3 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | | | 1-4 | | | | 1 раз в месяц | | | Президент школьного парламента | | | | | | | |
| 4 | Подготовка и участие в основных школьных мероприятиях | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | | | | | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  дорожного движения. | | | 1-4 | | | | Сентябрь | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
|  | Беседа «Безопасный маршрут до школы» | | | 1-4 | | | | сентябрь | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 4 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России, (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР социальный педагог | | | | | | | |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | | 1-4 | | | | В течение учебного  года, 1 раз в месяц | | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
| 6 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 7 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| 8 | Проведение исследований, мониторинга  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение  групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, межличностные конфликты, поведение в социальных сетях и д р.). | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Педагог-психолог | | | | | | | |
| 10 | Индивидуальные и групповые коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Педагог-психолог  социальный педагог | | | | | | | |
| 11 | Разработка и реализация профилактических  программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | | | 1-4 | | | | В течение  учебного года (по мере необходимост и) | | | Педагог-психолог  социальный педагог | | | | | | | |
| 12 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля,  устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | Педагог-психолог социальный педагог | | | | | | |
| 13 | Включение обучающихся в деятельность,  альтернативную девиантному поведению. | | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 14 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. Сети ВК. | | | | 1-4 | | | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | | Классные  руководители | | | | | | |
| 15 | Правовое просвещение | | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | | | | | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы/груп пы* | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | | | |
| 1 | ДТДМ | | Участие в мероприятиях | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР | | | | | |
| 2 | Подростково -молодёжный  центр | | Организация мероприятий на  базе школы. | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | |
| 3 | МБУ  ДО ДЮСШ | | Участие в муниципальных  этапах спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Руководитель  ШСК | | | | | |
| Участие в  конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Руководитель  ШСК | | | | | |
| 4 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | | 4 | | | | В течение учебного  года | | | Заместитель директора по ВР | | | | | |
| Занятия по профилактике  детского дорожно- транспортного травматизма. | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | |
| Участие в конкурсах  проводимых ГИБДД. | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | Социальный  педагог | | | | | |
|  |  | | Проведение декад дорожной безопасности. | | | 1-4 | | | В течение учебного года (по  отдельном у плану) | | | Социальный педагог | | | | | |
| 5 | КДН  (по отдельному плану) | | Проведение  профилактических занятий на базе  Школы. | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Социальный  педагог  педагог психолог | | | | | |
| Индивидуальные мероприятия | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Социальный  педагог | | | | | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Зам. директора  по ВР | | | | | |
| 6 | ПДН  (на основании совместного плана работы) | | Занятия по профилактике  детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Социальный  педагог | | | | | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Социальный  педагог | | | | | |
| Индивидуальные мероприятия | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Социальный  педагог | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | | |
| 1 | | Детско-родительский творческий проект  «Мир моих увлечений» | | | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Классные  руководители | | | | |
| 2 | | Экскурсия на производства | | | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Классные руководители | | | | |
| 4 | | Конкурс рисунков «Профессия моих  родителей» | | | | | 1-4 | | | Сентябрь | | | Классные  руководители | | | | |
| 5 | | Классный час «Мир новых профессий» | | | | | 1-4 | | | Октябрь | | | Классные  руководители | | | | |
| 6 | | Работа автоинспектора. Беседа «Будь  внимателен на улице» | | | | | 1-4 | | | Ноябрь | | | Классные  руководители | | | | |
| 7 | | Беседа «Профессия - архитектор» | | | | | 1-4 | | | Январь | | | Классные  руководители | | | | |
| 8 | | Классный час «Военное образование  сегодня: перспективы и возможности получения» | | | | | 1-4 | | | Февраль | | | Классные  руководители | | | | |
| 9 | | Беседа «Повар – мастер приготовления  блюд» | | | | | 1-4 | | | Март | | | Классные  руководители | | | |
| 10 | | Классный час «Профессия –космонавт» | | | | | 1-4 | | | Апрель | | | Классные  руководители | | | |
| 11 | | Проект «Защита портфолио» | | | | | 4 | | | Май | | | Классные  руководители | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| 1 | Установление субъект-субъектных  отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | | Учителя- предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать  правила внутреннего распорядка, нормы  поведения, правила общения со  сверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и  эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм  учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем  учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных  предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | *Классы* | *Количество*  *часов в неделю* | | *Педагог* |
| 1 | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | | Классные  руководители |
| 2 | Проведение занятий по внеурочной деятельности | 5-9 | 1 | | Классные  руководители |
| **Классное руководство** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | |
| 1 | Урок Безопасности | 5-9 | 1 неделя сентября | | Классные  руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | 5-9 | 1-2 неделя  сентября | | Классные  руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному  дню борьбы с терроризмом | 5-9 | сентябрь | | Классные  руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 2 неделя | | Классные  руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в систему  дополнительного образования. | 5-9 | 3-10 сентября | | Классные  руководители |
| 6 | Экскурсии по историческим  памятным местам Твери, Тверской области | 5-8 | В течение учебного года | | Классные  руководители |
| 7 | Классный час «День герба и флага Тверской области» | 5-9 | октябрь | | Классные  руководители |
| 8 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | 5-9 | 1 неделя  октября | | Классные  руководители |
| 9 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 2 неделя  октября | | Классные  руководители |
| 10 | Всероссийский урок безопасности  школьников в сети Интернет. | 5-9 | 3 неделя  октября | | Классные  руководители |
| 11 | Классный час по воспитанию толерантности  у учащихся. | 5-9 | 3 неделя  ноября | | Классные  руководители |
| 12 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 5-9 | 2 неделя  ноября | | Классные  руководители |
| 13 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | 5-9 | ноябрь | | Классные  руководители |
| 14 | Классный час, посвященный Дню  Неизвестного солдата. | 5-9 | 1 неделя  декабря | | Классные  руководители |
| 15 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | 5-9 | февраль | | Классные  руководители |
| 16 | Классные мероприятия «Мир моих  увлечений». | 5-9 | 3 неделя января | | Классные  руководители |
| 17 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | 5-9 | 27 января | | Классные  руководители |
| 18 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 5-9 | 1 неделя  февраля | | Классные  руководители |
| 19 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | 5-9 | март | | Классные  руководители |
| 20 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 2 неделя апреля | | Классные  руководители |
| 21 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | 5-9 | 4 неделя апреля | | Классные  руководители |
| 22 | Классный час «Сохраним лес живым»  (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 2 неделя апреля | | Классные  руководители |
| 23 | Классный час, посвященный Дню Победы в ВОВ. | 5-9 | 1 неделя мая | | Классные  руководители |
| 24 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 25 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 5-9 | Согласно плану  «Основные школьные дела» | | Классные руководители |
| 26 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 27 | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 28 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 29 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 30 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 31 | Профилактика деструктивного поведения. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | |
| 32 | Консультации с учителями-предметниками  по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 33 | Малый пед. совет (пед. консилиум)  «Адаптация пятиклассников». | 5 | октябрь | | Классные  руководители |
| 34 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 35 | Взаимодействие с педагогами ДО,  педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 36 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 37 | Взаимодействие с педагогом-психологом,  соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 38 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 5-9 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | |
| 39 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных  мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 40 | Помощь родителям в регулировании  отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| 41 | Проведение классных родительских  собраний. | 5-9 | Не реже 1 раза  в четверть | | Классные  руководители |
| 42 | Организация работы родительского актива  класса. | 5-9 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| 43 | Консультативная помощь и поддержка  родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню  знаний. | 5-9 | 1 неделя сентября | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | «День Здоровья». | 5-9 | сентябрь | Заместитель  директора по ВР | |
| 3 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню  солидарности в борьбе с терроризмом  (03.09). | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные  руководители | |
| 4 | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 7-9 | 4 неделя  сентября | Заместитель  директора по ВР | |
| 5 | Акция «С любовью к бабушкам и  дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 5-9 | октябрь | Классные  руководители | |
| 6 | Игра «Книжкины уроки», посвященная  Международному дню школьных библиотек  (25.10). | 5-9 | октябрь | Библиотекарь | |
| 7 | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | октябрь | Заместитель  директора по ВР | |
| 8 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 5-9 | 1 неделя  ноября | Классные  руководители | |
| 9 | Акция «Неделя толерантности». | 5-9 | ноябрь | Заместитель  директора по ВР | |
| 10 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 7-9 | ноябрь | Классные  руководители | |
| 11 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 5-9 | ноябрь | Классные  руководители | |
| 12 | Викторина «Битва за Москву» | 5-9 | декабрь | Классные  руководители | |
| 13 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | 5-9 | декабрь | Классные  руководители | |
| 14 | «День Героев Отечества». | 5-9 | декабрь | Классные  руководители | |
| 15 | Всероссийская акция «Мы – граждане  России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | декабрь | Классные  руководители | |
| 16 | День освождения г.Калинина от немецко – фашистских захватчиков | 5-9 | декабрь | Классные  руководители | |
| 17 | «Новогодний переполох». | 5-9 | 3-4 неделя  декабря | Классные  руководители | |
| 18 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | 5-9 | Январь | Классные  руководители | |
| 19 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв  Холокоста».» | 5-9 | 27 января | Классные руководители | |
| 20 | Тематические мероприятия «Неделя  российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 5-9 | февраль | Классные руководители | |
| 21 | Тематический час «Солдат войны не  выбирает» | 5-9 | февраль | Классные  руководители | |
| 22 | «День защитника Отечества» | 5-9 | февраль | Классные  руководители | |
| 23 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День  защиты Земли (30.03)». | 5-9 | март | Классные руководители | |
| 24 | Неделя профориентации. | 5-9 | март | Классные  руководители | |
| 25 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | 5-9 | апрель | Классные  руководители | |
| 26 | Выставка рисунков «Земля – наш дом»,  посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 5-9 | апрель | Классные  руководители | |
| 27 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 9 | апрель | учитель истории и обществознания | |
| 28 | «День Победы» (09.05). | 5-9 | май | Классные  руководители | |
| 29 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | 5-9 | май | Классные  руководители | |
| 30 | Торжественная линейка «За честь школы»  (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 5-9 | 4 неделя мая | Зам. директора по  УВР | |
| 31 | Праздник Последнего звонка. | 5-9 | май | Заместитель  директора по ВР | |
| 32 | Интерактивная программа, посвященная Дню  защиты детей. | 5-9 | 1 неделя июня | Заместитель  директора по ВР | |
| 33 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22 июня | Классные  руководители | |
| 34 | Торжественная церемония вручения  аттестатов. | 9 | июнь | Зам. директора по  УВР | |
| 35 | Спортивные мероприятия в рамках  деятельности школьного спортивного клуба. | 5-9 | В течение  учебного года | Руководитель  ШСК | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Проект «Без срока давности». Всероссийский  конкурс сочинений «Без срока давности» | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 37 | Участие в проекте «Большая перемена» | | 6-9 | | Январь-май | | Классные  руководители | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсии в учреждения культуры | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 3 | Городские тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний  поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | 5-9 | | В течение  учебного года  (еженедельно) | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт  России ,Твери, Тверской области , портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте  школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно  сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 5 | Поддержание эстетического вида и  благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Зам. директора по  АХЧ | | |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление школы к Новому году). | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | | |
| 1 | Работа Родительского патруля  (профилактика ДДТТ). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 2 | Организация Родительского контроля  качества питания. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 3 | Организация работы Родительского совета  школы. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных  проблем. | | 5-9 | | В течение учебного года | | Заместители директора по УВР, ВР. | | |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | | 5-9 | | Не реже одного раза в  четверть | | Классные руководители | | |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители, заместитель директора по ВР | | |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций  для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | 5-9 | | В течение  учебного года, по мере необходимост и | | Классные  руководители, администрация | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Формирование отрядов в рамках  Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | | 5-9 | | сентябрь | | | | Куратор РДДМ |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного  парламента». | | 7-9 | | сентябрь | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Коллективно творческие дела «Уклад  школьной жизни: каким он должен быть?» | | 8-9 | | февраль | | | | Куратор РДДМ |
| 4 | Участие в педагогическом совете «Уклад  школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | | 8-9 | | 3 неделя марта | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 5 | Торжественные посвящения в участники  РДДМ. | | 5-9 | | В течение  учебного года, 1 раз в четверть | | | | Куратор РДДМ |
| 6 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная  карточка». | | 5-9 | | 1 раз в месяц | | | | Президент  школьного парламента |
| 7 | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | | 5-9 | | В течение учебного года | | | | Куратор РДДМ |
| 8 | Участие депутатов Школьного парламента в  разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | | 8-9 | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 9 | Участие депутатов Школьного  самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | | 8-9 | | Апрель-май | | | | Заместитель  директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  дорожного движения. | | 5-9 | | Сентябрь | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 3 | Организация участия обучающихся в  социально-психологическом тестировании. | | 7-9 | | Сентябрь-  ноябрь | | Педагог-психолог | | |
| 4 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному  плану). | | 5-6 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 5 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 6 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России,  МО МВД России, ПДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР  , социальный  педагог | | |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися и  их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | 5-9 | | В течение  учебного года, 1 раз в месяц | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 8 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 9 | Организация деятельности школьной службы  медиации. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 10 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 11 | Проведение исследований, мониторинга  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение  групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, межличностные конфликты, поведение в социальных сетях и д р.). | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-психолог | | |
| 13 | Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений  системы профилактики. | | 5-9 | | В течение учебного года | | Педагог-психолог социальный педагог | | |
| 14 | Разработка и реализация профилактических  программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | | 5-9 | | В течение  учебного года (по мере необходимост и) | | Педагог-психолог  социальный педагог | | |
| 15 | Занятия, направленные на формирование  социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Педагог-психолог  социальный педагог | | |
| 16 | Включение обучающихся в деятельность,  альтернативную девиантномуповедению. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| 17 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | 5-9 | | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | Классные  руководители | | |
| 18 | Реализация школьного проекта «Школьные  медиа против деструктивных сообществ». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 19 | Правовое просвещение | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы/гр уппы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | ДТДМ | Участие в мероприятиях | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | Подростково – молодежный  центр | Мероприятия в рамках  деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтёров. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| 3 | МБУ  ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах  спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Руководитель  ШСК | |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | 5-9 | | В течение учебного  года | | Руководитель ШСК | |
| 4 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых  ЮИД. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| Занятия по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| Участие в конкурсах  проводимых ГИБДД. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| Проведение декад дорожной  безопасности. | | 5-9 | | В течение  учебного года (по отдельному плану) | | Социальный  педагог | |
| 5 | КДН  (по отдельному плану) | Проведение профилактических  занятий на базе Школы. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог педагог- психолог | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Зам. директора  по ВР | |
| 6 | ПДН (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике  детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| Индивидуальные мероприятия | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | Проф. диагностика. | | | 8-9 | | Сентябрь-  октябрь Март-апрель | | педагог  психолог | |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | | | 8-9 | | В течение  учебного года | | педагог  психолог | |
| 3 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов  школьников. | | | 8 | | Сентябрь- май | | педагог психолог | |
| 4 | Профориентационные игры «На собеседовании»,  «Кадровый вопрос». | | | 9 | | Ноябрь-  апрель | | педагог  психолог | |
| 5 | Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах города. | | | 8-9 | | Октябрь,  март, апрель | | Классные  руководители | |
| 6 | Участие во всероссийском профориентационном  проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Зам. директора  по ВР | |
| 7 | Участие в профориентационном проекте «Билет в  будущее». | | | 6-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | |
| 8 | Экскурсии на предприятия города | | | 8-9 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | |
| 9 | Освоение обучающимися основ профессии в  рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в  процессе учебной деятельности | | | | 10-11 | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | | | | 10-11 | В течение учебного года | | | Учителя- предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | | | | 10-11 | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения,  правила общения со сверстниками и педагогами. | | | | 10-11 | В течение учебного года | | | Учителя- предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и  эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | | | | 10-11 | В течение учебного года | | | Учителя- предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов,  групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | | | 10-11 | В течение учебного года | | | Учителя- предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности обучающихся. | | | | 10-11 | В течение  учебного года | | | Учителя-  предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их  реализацию в обучении | | | | 10-11 | В течение учебного года | | | Учителя- предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные  дела» данного плана. | | | | 10-11 | В течение учебного года | | | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | | | | *Классы* | *Количество часов* *в* | | | *Педагог* |
|  |  | | | |  | *неделю* | | |  |
| 1 | Информационно-просветительские  «Разговоры о важном». | занятия | | | 10-11 | 1 | | | Классные  руководители |
| 2 | Проведение занятий внеурочной деятельности | | | | 10-11 | 1 | | | Классные  руководители |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | |
| 1 | Урок Безопасности. | | | 10-11 | | 1 неделя сентября | | | Классные  руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | | | 10-11 | | 1-2 неделя  сентября | | | Классные  руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню  борьбы с терроризмом | | | 10-11 | | сентябрь | | | Классные  руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | | | 10-11 | | 2 неделя | | | Классные  руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в  дополнительного образования. | систему | | 10-11 | | 3-10 сентября | | | Классные  руководители |
| 6 | Экскурсии по историческим  памятным местам Твери, Тверской области |  | | 10-11 | | В течение учебного года | | | Классные  руководители |
| 7 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | | | 10-11 | | 1 неделя  октября | | | Классные  руководители |
| 8 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | 10-11 | | 2 неделя  октября | | | Классные  руководители |
| 9 | Всероссийский урок безопасности школьников  в сети Интернет. | | | 10-11 | | 3 неделя  октября | | | Классные  руководители |
| 10 | Классный час по воспитанию толерантности у  учащихся. | | | 10-11 | | 3 неделя  ноября | | | Классные  руководители |
| 11 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | | | 10-11 | | 2  ноября | | неделя | Классные  руководители |
| 12 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | | | 10-11 | | ноябрь | | | Классные  руководители |
| 17 | Классный час, посвященный  Неизвестного солдата. | | Дню | 10-11 | | 1 неделя  декабря | | | Классные  руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | | | 10-11 | | февраль | | | Классные  руководители |
| 19 | Классные мероприятия «Мир  увлечений». | | моих | 10-11 | | 3  января | неделя | | Классные  руководители |
| 20 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | | | 10-11 | | 27 января | | | Классные  руководители |
| 21 | Урок мужества «Сталинградская битва» | | | 10-11 | | 1 неделя  февраля | | | Классные  руководители |
| 22 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | | | 10-11 | | март | | | Классные  руководители |
| 23 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | 10-11 | | 2  апреля | неделя | | Классные  руководители |
| 24 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | | | 10-11 | | 4  апреля | неделя | | Классные  руководители |
| 25 | Классный час «Сохраним лес  (профилактика лесных пожаров). | | живым» | 10-11 | | 2  апреля | неделя | | Классные  руководители |
| 26 | Классный час, посвященный Дню  Победы в ВОВ. | | | 10-11 | | 1 неделя мая | | | Классные  руководители |
| 27 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 28 | Подготовка к участию в основных школьных  делах. | | | 10-11 | | Согласно  плану  «Основные школьные дела» | | | Классные  руководители |
| 29 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 30 | Изучение классного коллектива | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 31 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 32 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 33 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 34 | Профилактика деструктивного поведения. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | |
| 35 | Консультации с учителями-предметниками по  вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 36 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 37 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 38 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.  педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 39 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | | | 10-11 | | По мере  необходимост и | | | Классные  руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | | | | | |
| 40 | Информирование родителей об особенностях  осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | 10-11 | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 41 | Помощь родителям в регулировании отношений  между ними и другими педагогическими работниками. | | | | 10-11 | По мере  необходимост и | | | Классные  руководители |
| 42 | Проведение классных родительских собраний. | | | | 10-11 | Не реже 1  раза  в четверть | | | Классные  руководители |
| 43 | Организация работы родительского актива  класса. | | | | 10-11 | По мере  необходимост и | | | Классные  руководители |
| 44 | Консультативная помощь и поддержка  родителей особых категорий обучающихся. | | | | 10-11 | По мере  необходимост и | | | Классные  руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню  знаний. | | | | 10-11 | 1 неделя сентября | | | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | «День Здоровья». | | | | 10-11 | 1 неделя сентября | | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | | | 10-11 | сентябрь | | | Классные руководители |
| 4 | Деловая игра «Выборы Президента школы» | | | | 10-11 | 4 неделя  сентября | | | Заместитель  директора по ВР |
| 5 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...»,  посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | 10-11 | октябрь | | | Классные  руководители |
| 6 | Акция «Марафон добрых дел». | | | | 10-11 | октябрь | | | Заместитель  директора по ВР |
| 7 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | | | | 10-11 | 1 неделя  ноября | | | Классные  руководители |
| 8 | Акция «Неделя толерантности». | | | | 10-11 | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | | | | 10-11 | ноябрь | | | Классные руководители |
| 10 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | | | | 10-11 | ноябрь | | | Классные  руководители |
| 11 | Викторина «Битва за Москву» | | | | 10-11 | декабрь | | | учителя истории |
| 12 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | | | | 10-11 | декабрь | | | Классные  руководители |
| 13 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Героев Отечества». | | | | 10-11 | декабрь | | | Классные  руководители |
| 14 | Всероссийская акция «Мы – граждане России»,  посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | | 10-11 | декабрь | | | Классные  руководители |
| 15 | День освобождения г.Калинина от немецко – фашистских захватчиков | | | | 10-11 | декабрь | | | Классные  руководители |
| 16 | «Новогодний переполох». | | | | 10-11 | 3-4 неделя декабря | | | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | | | | 10-11 | Январь | | | Заместитель  директора по ВР |
| 18 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».» | | | | 10-11 | 27 января | | | Классные  руководители |
| 19 | Тематические мероприятия «Неделя  российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | | | | 10-11 | февраль | | | Заместитель  директора по ВР |
| 20 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | | | | 10-11 | февраль | | | Классные  руководители |
| 21 | «День защитника Отечества» | | | | 10-11 | февраль | | | Классные  руководители |
| 22 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | | | | 10-11 | март | | | Классные  руководители |
| 23 | Неделя профориентации. | | | | 10-11 | март | | | Классные  руководители |
| 24 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | | | | 10-11 | апрель | | | Заместитель  директора по ВР |
| 25 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | | | | 10-11 | апрель | | | учителя истории и обществознания |
| 26 | «День Победы» (09.05). | | | | 10-11 | май | | | Классные  руководители |
| 27 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | | | | 10-11 | май | | | Классные  руководители |
| 28 | Торжественная линейка «За честь школы»  (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | | | | 10-11 | 4 неделя мая | | | Зам. директора по  УВР |
| 29 | Праздник Последнего звонка. | | | | 10-11 | май | | | Заместитель  директора по ВР |
| 30 | Интерактивная программа, посвященная Дню  защиты детей. | | | | 10-11 | 1 неделя июня | | | Заместитель  директора по ВР |
| 31 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | | | | 10-11 | 22 июня | | | Классные  руководители |
| 32 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | | | | 11 | июнь | | | Зам. директора по  УВР |
| 33 | Спортивные мероприятия в рамках  деятельности школьного спортивного клуба. | | | | 10-11 | В течение  учебного года | | | Руководитель  ШСК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | |
| 35 | Участие в проекте «Большая перемена» | | | 10-11 | | Январь-май | | | Классные  руководители | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выезды классных коллективов на экскурсии | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
| 2 | Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в ВУЗы | | | 11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
| 3 | Городские тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска) государственного флага Российской Федерации | | | 10-11 | | В течение учебного года  (еженедельно) | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России  Твери, Тверской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте  школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых  экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон,  озеленение территории школы. | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | Зам. директора по АХЧ | | |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление школы к Новому году). | | | 10-11 | | декабрь | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | *Ответственные* | |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика  ДДТТ). | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | Организация Родительского контроля качества  питания. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 3 | Организация работы Управляющего совета школы. | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 4 | Общешкольные родительские собрания,  направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | Заместители  директора по УВР, ВР. | |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно  утвержденной циклограмме). | | | 10-11 | | Не реже одного  раза в четверть | | | | Классные  руководители | |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | Классные  руководители | |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | Классные  руководители, заместитель директора по ВР | |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для  родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | 10-11 | | В течение  учебного года, по мере необходимости | | | | Классные  руководители, администрация | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение  Детей и молодежи». | | 10-11 | | | | сентябрь | | | | Куратор РДДМ |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного  парламента». | | 10-11 | | | | сентябрь | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Коллективно творческие дела «Уклад  школьной жизни: каким он должен быть?» | | 10-11 | | | | февраль | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 4 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор  воспитания и социализации детей, их личностного развития». | | 10-11 | | | | 3 неделя марта | | | | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Организация работы Совета старост. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 7 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная  карточка». | | 10-11 | | | | 1 раз в месяц | | | | Президент  школьного парламента |
| 8 | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Куратор РДДМ |
| 9 | Участие депутатов Школьного парламента в  разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 10 | Участие депутатов Школьного  самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | | 10-11 | | | | Апрель-май | | | | Заместитель  директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  дорожного движения. | | 10-11 | | | | Сентябрь | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | | 10-11 | | | | Сентябрь- ноябрь | | | | Педагог- психолог |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР  , социальный педагог |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | 10-11 | | | | В течение учебного года, 1 раз в месяц | | | | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Классные  руководители |
| 8 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Классные  руководители |
| 9 | Проведение исследований, мониторинга  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Заместитель  директора по ВР |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение  групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, межличностные конфликты, поведение в социальных сетях и д р.). | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Педагог-  психолог |
| 11 | Индивидуальные и групповые коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Педагог-  психолог социальный педагог |
| 12 | Разработка и реализация профилактических  программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года (по мере необходимости  ) | | | | Педагог-  психолог социальный педагог |
| 13 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 14 | Включение обучающихся в деятельность,  альтернативную девиантномуповедению. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Классные  руководители |
| 15 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. Сети ВК. | | 10-11 | | | | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | | | Классные  руководители |
| 16 | Правовое просвещение | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | Классные  руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы/гр уппы* | | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | Подростково -молодёжный центр | Мероприятия в рамках  деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | МБУ  ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах  спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Руководитель  ШСК | |
| Участие в конкурсах/фестивалях  среди ШСК. | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Руководитель  ШСК | |
| 3 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма. | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| Участие в конкурсах проводимых  ГИБДД. | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
|  | Проведение декад дорожной  безопасности. | | | 10-11 | | | В течение  учебного года (по отдельному плану) | | Социальный  педагог | |
| 4 | КДН  (по отдельному плану) | Проведение профилактических  занятий на базе Школы. | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог педагог психолог | |
| Индивидуальные мероприятия | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Зам. директора  по ВР | |
| 5 | ПДН (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского  безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних. | | | 10-11 | | | В течение  учебного  года | | Социальный  педагог | |
|  | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| Индивидуальные мероприятия | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | Проф. диагностика. | | | | 10-11 | | | Сентябрь-  октябрь Март-апрель | | педагог  психолог | |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | педагог  психолог | |
| 3 | Социально-психологические тренинги по  формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | | | | 10-11 | | | Сентябрь-  май | | педагог  психолог | |
| 4 | Профориентационные игры «На собеседовании»,  «Кадровый вопрос». | | | | 10-11 | | | Ноябрь-  апрель | | педагог  психолог | |
| 5 | Дни открытых дверей в ВУЗах (онлайн-  экскурсия) | | | | 10-11 | | | Октябрь,  март, апрель | | Классные  руководители | |
| 6 | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Зам. директора по ВР | |
| 7 | Участие в профориентационном проекте «Билет в  будущее». | | | | 10 | | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | |
| 8 | Экскурсии на предприятия города | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | |
| 9 | Освоение обучающимися основ профессии в  рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Учителя-  предметники | |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
  + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
  + 4 октября: День защиты животных;
  + 5 октября: День Учителя;
  + Третье воскресенье октября: День отца;
  + 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
  + 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
  + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 27 декабря: День спасателя. Январь:
  + 1 января: Новый год;
  + 7 января: Рождество Христово;
  + 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  + 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
  + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
  + 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
  + 12 апреля: День космонавтики. Май:
  + 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
  + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодёжи. Июль:
  + 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
  + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  + 25 августа: День воинской славы России.