**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО. Существенные изменения в государственной политике в сфере воспитания в современных условиях потребовали пересмотра и актуализации воспитательной системы школы в части:

- корректировки Рабочей программы воспитания МОУ «Тверская гимназия №8», календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральной примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций;

- организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО,ООО,СОО, в том числе через внедрение курса «Разговоры о важном»; - использование государственных символов в обучении и воспитании детей;

- развитие общероссийского общественно-государственного движения РДДМ;

-реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

В 2023 году была организована работа по актуализации и внесению изменений в рабочую программу воспитания МОУ «Тверская гимназия №8» в части ценностноцелевых ориентиров на основе базовых российских ценностей, направлений воспитания, ожидаемых результатов воспитания, обеспечивающих достижения требований к личностным результатам освоения обучающимися ООП в соответствии с обновленными ФГОС.

**Целью воспитательной работы** МОУ «Тверская гимназия №8» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», « Организация предметно-пространственной среды» «Внешкольные мероприятия»;
* вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Кадровый состав воспитательной службы школы**

**Руководящий состав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф. И. О. | Образование | | |
| высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | Свердликовская Наталья Витальевна | + | + |  |
| Советник директора по воспитанию | Иванова Виктория Вячеславовна | + | + |  |
| Советник директора по воспитанию | Никерина Алина Романовна |  |  | + |

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф. И. О. | Без категории | Квалификационная категория | |
| высшая | первая |
| Вожатые | Столбова Елена Геннадьевна |  | 1 |  |
| Некрасов Максим Иванович | 1 |  |  |
| Социальный педагог | Дрожжинина Ириан Анатольевна | 1 |  |  |
| Педагоги  дополнительного образования | Афанасьева Светлана Владимировна |  | 1 |  |
| Кулагина Светлана Анатольевна |  | 1 |  |
| Барышева Ольга Владимировна |  |  | 1 |
| Сахарова Ольга Александровна |  | 1 |  |
| Ямова Галина Николаевна |  | 1 |  |
| Матвеева Татьяна Сергеевна |  | 1 |  |
| Терлецкая Ирина Александровна |  | 1 |  |
| Финникова Наталья Орестовна |  |  |  |
| Иванова В.В. | 1 |  |  |
| Кобозева Елена Александровна |  |  | 1 |
| Красоткина Ирина Владимировна |  |  | 1 |
| Воронов Максим Юрьевич |  | 1 |  |
| Насонова Людмила Ивановна | 1 |  |  |
| Педагог-психолог | Красоткина Ирина Владимировна |  |  | 1 |
| Хухорова Юлия Владимировна | 1 |  |  |
| Классные руководители | Ксенофонтова Любовь Анатольевна |  |  |  |
| Репникова Божена Борисовна |  | 1 |  |
| Рудь Марина Сергеевна | 1 |  |  |
| Рыкова Юлия Валерьевна |  | 1 |  |
| Столбова Е.Г. |  |  | 1 |
| Лютова В.С. | 1 |  |  |
| Баширова О.А. |  |  | 1 |
| Шлегель Н.А. |  |  | 1 |
| Балыкина В.Н. |  |  | 1 |
| Багринцева И.А. |  |  | 1 |
| Мурина М. А. |  |  | 1 |
| Давыдова С.В. |  |  | 1 |
| Рыкова Ю.В. | 1 | 1 |  |
| Матвеева Т.С. |  | 1 |  |
| Воронова А.П. | 1 |  |  |
| Комиссарова В.А. |  |  | 1 |
| Павловская Н.Л |  |  | 1 |
| Пожарская Е.Н. |  |  | 1 |
| Гаврилина В.В. |  |  | 1 |
| Кобозева Е.А. |  |  | 1 |
| Конохова Е.С. |  |  | 1 |
| Терлецкая И.А. |  | 1 |  |
| Каменская С.Б |  |  | 1 |
| Володина М.С. |  |  | 1 |
| Дорофеева Е.В. |  |  | 1 |
| Покатович О.А |  |  | 1 |
| Околович Д.И. |  | 1 |  |
| Афанасьева С.В. |  | 1 |  |
| Красоткина И.В. |  |  | 1 |
| Свердликовская Н.В. |  |  | 1 |
| Хмара Т.А. |  |  | 1 |
| Сидельникова М.Н. |  | 1 |  |
| Осина Ю.С. |  |  | 1 |

**Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **Должность** | **Название курсов** | **Кол-во часов** | **Учреждение, где проводилось обучение** |
| Красоткина И.В. | Педагог-психолог | «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»  «Выявление и, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 36  36 | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала».  Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании» |
| Хухорова Юлия Владимировна | Педагог-психолог | «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 36 | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала». |
| Дрожжинина Ирина Анатольевна | Социальный педагог | «Профилактика негативных социальных явлений в молодёжной среде» | 9 | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала». |
| Володина Марина Сергеевна | Классный руководитель | «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» | 36 | ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» |
| Матвеева Татьяна Сергеевна | Классный руководитель | «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» | 36 | ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» |
| Учителя начальных классов (12 человек) | Классный руководитель | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [«Реализуем программу «Орлята России»»](https://xtern.ru/courses/orlyata-rossii36#top) | 36 | ФГБОУ ВДЦ «Орленок» |
| Иванова Виктория Вячеславовна | Советник по воспитанию | Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 140 | [ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»](http://rusdetcenter.ru/?ysclid=lxlid06bf2788623540" \t "_blank) |

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 14.11.2023 | Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе | 36 |
| 12.02.2024 | Формирование работы с классом. | 36 |
| 26.04.2024 | Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании | 34 |
| 31.05.2024 | Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году | 35 |
| 03.06.2024 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год | 35 |

**Педагогические советы по воспитательной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 28.08.2023 | Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год | 65 |
| 26.03.2024 | Психологическая безопасность образовательной среды | 61 |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около **30** процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

**2. Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие, уровень** | **Дата** | **Формат** | **Тема** | **Ф. И. О.** |
| 1. | Региональный | 22.08.2023 | семинар | Реализация единой федеральной модели профессиональной ориентации в образовательных организациях Тверской области | Свердликовская Н.В, Хухорова Ю.В., Околович Д.И., Гаврилина В.В., Хмара Т.А. |
| 2. | Муниципальный | 30.11.2023 | ВКС | «Профилактике суицидального поведения обучающихся» для родителей 7-8 классов | Дрожжинина И.В., Гаврилина В.В., Красоткина И.В. |
| 3. | Всероссийский | 29.11. 2023 | Всероссийский научно-практический форум | «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде | Свердликовская Н.В.Дрожжинина И.В., Гаврилина В.В., Красоткина И.В., Конохова Е.С., Терлецкай И.А., Кобозева Е.А. |
| 4. | Региональный | 07.02.2024 | Вебинар | «Профилактика психоактивных веществ у детей и молодёжи» | Дрожжинина И.В., Гаврилина В.В., Красоткина И.В., Осина Ю.С., Сидельникова М.Н |
| 5. | Региональный | 23.03.2024 | Вебинар | Буллинг, мобинг и колумбайн. Профилактика, выявление и меры воздействия» | Володина М.С., Каменская С.Б., Афанасьева С.В. |
| 6. | Муниципальный | 22.04.2024 | Комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации г. Твери семинар | «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация психологического сопровождения обучающихся, профилактике и предупреждению суицида». | Дрожжинина И.В., Гаврилина В.В., Красоткина И.В. |
| 7. | Региональный | 13.06.2024 | Видеоконференция | «Организация работы в образовательных организациях по раннему выявлению семейного неблагополучия» | Дрожжинина И.В., Гаврилина В.В., Красоткина И.В., Матвеева Т.С., Лютова В.С., Воронова А.П., Дорофеева Е.В., Столбова Е.Г. |
| 8. | Гимназический | 08.2023 | Семинар | «Формы внеклассной работы по профилактике ДДТТ»( | Классные руководители 1—11 классов |
| 9. | Гимназический | 10.2023 | семинар | «Включение здоровьесберегающего компонента в систему воспитательной работы с классом» | Классные руководители 1—11 классов |
| 10. | Гимназический | 02.2024 | Семинар | «Формы нестандартных классных часов. Использование средств массовой коммуникации для выявления учащихся склонных к противоправным действиям» | Классные руководители 1—11 классов |
| 11. | Гимназический | 03.2024 | Семинар | «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю» | Классные руководители 1—11 классов |
| 12. | Всероссийский | 22-23 .023 | Онлайн-участие | II Всероссийский форум классных руководителей. | Свердликовская Н.В., Терлецкая И.А. |

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям

1. «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»

2. «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей). Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
* низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
* низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

**Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
* формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
* профилактика употребления ПАВ

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первое сентября, День Рождение школы, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День отца, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Мероприятие | участники |
|  | | | |
| 1 | Духовно-нравственные | Праздник знаний | 1-11 классы |
| 2 | Концерт к Дню пожилого человека | 3-6 классы |
| 3 | День учителя. | 1-11 классы |
| 4 | Осеннее КТД: битва хоров | 5-10 классы |
| 5 | Классный час, посвященный международному дню толерантности | 1-11 классы |
| 6 | Концерт «Сокровенный сердца человек», посвященный Дню матери | 3-5 классы, 8 классы |
| 7 | Декадник милосердия | 1-8 классы |
| 8 | Зимнее КТД: «Новый год шагает по планете», конкур «Один в один», новогодние огоньки | 1-11 классы |
| 9 | Развлекательная программа «День влюбленных» | 5-10 классы |
| 10 | Мероприятия, посвященные 8 Марта: | 1-8 классы |
| 11 | Прощание с Букварём. | 1 классы |
| 12 | Час добрых и вкусных традиций «Масленица весела, всех на игры увела» | 1-4 классы |
| 15 | Праздник прощания с начальной школой. (4 классы) | 4 классы |
| 16 | Последний звонок (11 классы) | 11 классы |
|  | | | |
| 17 | Гражданско -патриотическое | Тематические уроки , посвящённые празднованию Дня герба и флага Тверской области» | 1-6 классы |
| 18 | Мероприятия, посвященные Дню освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков | 1-11 классы |
| 19 | День конституции Р.Ф. | 7-11 классы |
| 20 | День памяти Михаила Тверского | 5-6 классы |
| 21 | Акция «Блокадный хлеб» |  |
| 22 | Лекторий «горящий Сталинград» | 7-8 классы |
| 23 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-11 классы |
| 24 | День памяти Евгения Пичугина. Минута молчания. | 1-11 классы |
| 25 | Тематический урок: «Россия и Крым – мы вместе!» | 7-10 классы |
| 26 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 классы |
|  | | | |
| 27 | Спортивно-оздоровитльные | Акция «Мы за ЗОЖ» | 1-11 |
| 30 | Акция «На страже здоровья» | 1-7 классы |
| 31 | День здоровья. | 1-11 классы |
|  | | | |
| 33 | Экологические | Акция «Школьный двор-забота каждого» | 7-9 классы |
| 34 | Акция «наш дом-планета земля»(Сбор макулатуры). | 1-11 классы |
| 35 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВМЕСТЕЯРЧЕ | 8-10 классы |
| 36 | Акция «Птичья столовая» | 4-6 классы |
| 37 | Акция «Береги зелёную ель» (изготовления елочных украшений из подручного материала) | 1-4 классы |
| 38 | Классный час , посвященный Всемирному дню знаний о лесе» | 2-7 классы |
| 39 | Акция «С Днём рождения, Земля» |  |
| 40 | Трудовое воспитание | Организация дежурства в школе и классе | 5-11 клаасс |
| 41 | Субботники | 7-10 класс |
| 42 | Ценности научного познания | День международной граммотности | 5-11 классы |
| 43 | День российской науки | 1-11 класс |

**Участие учащихся 1–4-х классов в ключевых школьных делах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1классы | 2 классы | 3 классы | 4 класса |
| Кол-во мероприятий в 2022-2023 учебном году | 72% | 69 | 83 | 82 |
| Кол-во мероприятий в 2023-2024 учебном году | 81 | 64 | 89 | 87 |
| Динамика | ↑ | ↓ | ↑ | ↑ |

Участие учащихся 5–9-х классов в ключевых школьных дела

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| Кол-во мероприятий в 2022-2023 учебном году | 85% | 67 | 49 | 45 | 43 |
| Кол-во мероприятий в 2023-2024 учебном году | 85% | 72 | 51 | 49 | 56 |
| Динамика |  | ↑ | ↓ | ↑ | ↑ |

В 7 классах наблюдается снижение уровня участия в мероприятиях, что обусловлено особенностями переходного возраста.

Участие учащихся 10-11-х классов в ключевых школьных делах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 10 классы | 11 классы |
| Кол-во мероприятий в 2022-2023 учебном году | 69 | 70 |
| Кол-во мероприятий в 2023-2024 учебном году | 63% | 65 |
| Динамика | ↓ | ↓ |

Основные причины снижения уровня участия классов в общешкольных делах:

1. Высокая учебная нагрузка выпускных классов (9,11);
2. Невнимательность и безответственность некоторых классных руководителей, нет контроля за исполнением ежемесячного плана школы;
3. Низкая мотивация учащихся для участия в воспитательных мероприятиях;
4. Высокая занятость внешкольными делами.

Результаты анкетирование говорят о том, что из всех школьных дел больше всего учащимся начальной школы нравятся новогодние праздники (63%), вокальный конкурс «Битва хоров» (37%) . Учащимся с 5 по 11 класс больше всего нравится новогодние праздники (88%), вокальный конкурс «Школьное Евровидение » (22%). Вместе с тем, есть учащиеся, которым нравятся и другие традиционные общешкольные мероприятия – это Фестиваль «Народы России» (23%), праздник «Гуляй, широкая масленица» (19%), день матери (11%), школьная дискотека (6%), спортивные мероприятия (25%).

**Итоги анкетирования учащихся на тему «Качество основных школьных дел»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОО** | | **ООО** | | **СОО** | | **По школе** | | |
| 1.Школьные дела придумывают НЕ только учителя, мнения школьников всегда учитываются: | | | | | | | | |
| Скорее да | 47 | 29% | 85 | 46% | 15 | 48% | 147 | 39% |
| Да | 74 | 45% | 55 | 30% | 13 | 42% | 142 | 38% | |
| Скорее нет | 29 | 18% | 34 | 19% | 0 | 0% | 63 | 17% | |
| нет | 14 | 9% | 9 | 5% | 3 | 10% | 26 | 7% | |
| 2.Мне интересно большинство школьных дел: | | | | | | | | | |
| Скорее да | 57 | 35% | 89 | 49% | 11 | 35% | 157 | 42% | |
| Да | 90 | 55% | 50 | 27% | 16 | 52% | 156 | 41% | |
| Скорее нет | 10 | 6% | 31 | 17% | 4 | 13% | 45 | 12% | |
| нет | 7 | 4% | 13 | 7% | 0 | 0% | 20 | 5% | |
| 3.Я участвую в школьных делах по своему желанию: | | | | | | | | | |
| Скорее да | 26 | 16% | 66 | 36% | 7 | 23% | 99 | 26% | |
| Да | 110 | 67% | 79 | 43% | 16 | 52% | 205 | 54% | |
| Скорее нет | 11 | 7% | 24 | 13% | 5 | 16% | 40 | 11% | |
| нет | 16 | 10% | 14 | 8% | 3 | 10% | 33 | 9% | |
| 4.Мне нравится участвовать в подготовке и проведении школьных дел: | | | | | | | | | |
| Скорее да | 61 | 37% | 66 | 36% | 7 | 23% | 134 | 35% | |
| Да | 80 | 49% | 62 | 34% | 17 | 55% | 159 | 42% | |
| Скорее нет | 11 | 7% | 36 | 20% | 3 | 10% | 50 | 13% | |
| нет | 12 | 7% | 19 | 10% | 4 | 13% | 35 | 9% | |
| 5.Мне нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе подготовки и проведения школьных дел: | | | | | | | | | |
| Скорее да | 37 | 23% | 83 | 45% | 10 | 32% | 130 | 34% | |
| Да | 96 | 59% | 68 | 37% | 19 | 61% | 183 | 48% | |
| Скорее нет | 14 | 9% | 24 | 13% | 1 | 3% | 39 | 10% | |
| нет | 14 | 9% | 8 | 4% | 1 | 3% | 23 | 6% | |
| 6.Посещаю школьные дела, события и мероприятия, потому что мне нравится быть причастным к делам школы: | | | | | | | | | |
| Скорее да | 61 | 37% | 75 | 41% | 11 | 35% | 147 | 39% | |
| Да | 77 | 47% | 48 | 26% | 13 | 42% | 138 | 37% | |
| Скорее нет | 14 | 9% | 31 | 17% | 4 | 13% | 49 | 13% | |
| нет | 12 | 7% | 19 | 10% | 3 | 10% | 34 | 9% | |
|  | 64ч из 183 (90%) | | 183 из 247 (74%) | | 31 из 45 (69%) | | 378 из 475 (80%) | | |

Анкетирование учащихся показало, что 83% учащимся интересно большинство школьных дел, 77% школьников с 1 по 11класс говорят о том, что школьные дела придумывают не только учителя, мнения школьников всегда учитываются и 77% нравится участвовать в подготовке и проведении школьных дел. 82% учащимся нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе подготовки и проведения школьных дел, 76% учащихся школы посещают школьные дела, события и мероприятия, потому что им нравится быть причастным к делам школы. 80% опрошенных говорят о том, что они участвуют в школьных делах по своему желанию.

Вместе с тем, есть учащиеся, которым скорее не интересно большинство школьных дел (17%), 20% учащихся говорят о том, что они учувствуют в школьных делах не по своему желанию, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают учащихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. 22% - не хотели бы участвовать в подготовке и проведении школьных дел. 16% учащимся не нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе и 22% ребят школы не посещают школьные дела, потому что им это не нравиться, и они не хотят быть причастными к делам школы.

По данным результатам можно говорить о том, что необходимо заинтересовать учащихся школьными мероприятиями. Для этого необходимо выяснить причины незаинтересованности и подобрать необходимый формат мероприятий, который будет нравиться учащимся и нести высокий воспитательный потенциал.

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов учащихся школы.. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

**Анализ участия в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса, проекта | | Уровень | Результат | Количество уч. |
| Городской конкурс «Патриотическая песня» 6 городской конкурс «Суворов-герой на все времена» | | муниципальный | 1 место | 15 |
| Городской конкурс «Стану звездой» | | муниципальный | участие | 8 |
| Лыжные гонки на первенство района | | районный | 1 место(личное первенство), 1 место командное | 5 |
| Лыжня России-2024 | | муниципальный | участие | 25 |
| Спартакиада по шахматам Заволжского р-на среди сборных команд общеобразовательных учреждений | | районный | 1 место | 4 |
| Легкоатлетическая эстафета 9 мая | | муниципальный | участие | 20 |
| Легкоатлетическая эстафета им. Кайкова. | | муниципальный | 2 место | 7 |
| Товарищеская игра по волейболу с МОУ СОШ №3 на кубок «Затверечья» | | районный | 2место | 10 |
| Спартакиада по шахматам районные соревнования | | Районный | 4 место | 4 |
| Спартакиада по шахматам Заволжского р-на среди сборных команд общеобразовательных учреждений- | | районный | 1 место | 4 |
| Московский фестиваль Интеллектуальных игр «Золотая рыбка» | | всероссийский | 2место, 3место | 30 |
| Городская акция «Наш класс – ПРОСТО КЛАСС! Наша классная – САМАЯ КЛАССНАЯ!» | | муниципальный | участие | 59 |
| Городской конкурс «Читаю, сочиняю, инсценирую басню» | | муниципальный | участие | 5 |
| Областной конкурс «Я вдохновенно Пушкина читаю» | | муниципальный | участие | 6 |
| V Межмуниципального конкурс-выставка детского изобразительного творчества «По Пушкинским местам Верхневолжья», посвящённый 225-летию со дня рождения великого русского писателя и поэта Александра Сергеевича Пушкина. | | муниципальный | участие | 1 |
| Городской интеллектуальный марафон «Эрудит-4» | | муниципальный | участие | 1 |
| Городской конкурс «Пасхальная открытка | | муниципальный | участие | 3 |
| Региональный конкурс рисунков «Открытка Победы 2024 г» | | региональный | уастие | 5 |
| Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант» | | всероссийский | Победитель 1 | 6 |
| Большой этнографический диктант-2023 | | всероссийский | 1 место | 1 |
| Областной конкурс чтецов, посвященный 95-летию со дня рождения А.Д.Дементьева | | региональный | Победитель 1 | 8 |
| Образовательный проект "Дни русской истории, культуры и литературы" | | муниципальный | 2 победителя | 7 |
| Городской конкурс эссе ко Дню финансиста | | муниципальный | участие | 16 |
| Городской открытый детско-юношеский конкурс чтецов и поэтических дарований "Листая книг страницы" | | муниципальный | Участие, Лауеат 1 степени | 7 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | | муниципальный | победитель участие | 5 |
| Конкурс «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!» | | всероссийский | призер | 1 |
| Интеллектуальный конкурс «Ресурс России», участник | | всероссийский | участие | 1 |
| Городской конкурс знатоков английского языка «Juicy English» | | муниципальный | участие | 8 |
| Городской конкурс «Мультилингвальный диктант» | | муниципальный | Победитель1. Призер 1 | 15 |
| Городской конкурс «Санпостов» | | Муниципальный | Победитель | 4 |
| Региональный конкурс «Санпостов» учащиеся 8 Б класса | | региональный | 4 место | 4 |
| Всероссийский конкурс художественного перевода для школьников (МГУ) | | всероссийский | участие | 5 |
| Городской конкурс песен на иностранном языке «Интервидение 2024» | | муниципальный | Гран-При | 13 |
| Конкурс презентаций по страноведению | | муниципальный | Призер 1 | 3 |
| Конкурс стихов на немецком языке- | | муниципальный | Победитеель | 4 |
| Региональный Чемпионат «Профессионалы 2024» | | региональный | победитель | 2 |
| Региональный этап всероссийского проекта «Вызов первых» | | региональный | 3 место | 10 |
| Флешмоб МатКЕТ | | всероссийский | 3 место | 10 |
| Всероссийский конкурс рисунков «Осенняя капель!» | | всероссийский | 7 победителей | 17 |
| Открытый областной конкурс презентаций «Геокопас- 2023» | | Региональный | Участие | 2 |
| Конкурс школьных экологиеских проектов «ЭкоШкИБ» | | региональный | участие | 1 |
| .Региональный конкурс рисунков «Труд глазами детей!» | | региональный | участие | 2 |
| Межрайонный онлайн конкурс-фестиваль «Дорогой жизни, устремленной в будущее» | | муниципальный | Лауреат 2 степени | 5 |
| Городской конкурс –фестиваль «Юный журналист» | | муниципальный | Диплом 1 степени | 10 |
| Всероссийский конкурс талантов | | всероссийский | Победитель номинации 1 место | 5 |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» | | всероссийский | участие | 5 |
| Международный онлайн-конкурс «Достойная смена» | | междуународный | 1 место | 8 |
| Всероссийский конкурс «Большая Переменаа» | Полуфинал конкурса “Большая перемена” среди 8-10 классов | Федеральный | Дипломы полуфиналистов | 7 |
| Финал конкурса “Большая перемена” среди 8-10 классов | Федеральный | Дипломы призеров конкурса | 2 |
| Участие в юбилейном сезоне конкурса «Большая перемена» | Федеральный | участие | 43 |

Итого:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальный | | Региональный | | Всероссийский | |
| 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 |
| Количество конкурсов | 27 | 24 | 8 | 8 | 12 | 9 |
| Количество победителей | 17 | 15 | 3 | 2 | 10 | 7 |

**Вывод:** анализ участия классов в творческих конкурсах и олимпиадах показал, что результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те учащиеся.

**Рекомендации:**

1. продолжить работу по повышению уровня активности учащихся в интеллектуальной, творческой и практической деятельности
2. привлекать к участию в конкурсах разных детей, искать новых «самородков»;
3. усилить работу по сотрудничеству с семьями учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество посещений |
| Пешие экскурсии | 18 |
| Экскурсии по Тверской области | 34 |
| Экскурсии за пределы области | 11 |
| Музей, картинная галерея, вытавочный зал | 28 |
| Кинотеатры, театры | 24 |

**Вывод:** классными коллективами проводится большая работа по расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано **33** класса. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Тверская гимназия №8»; реализуют программу воспитания. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| 2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100 % имеются программы воспитательной работы |
| 3.Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 80% |
| 4.Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май) |
| 5 .Контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося | Ежедневно осуществляли оперативный учет посещаемости учащимися ежедневных учебных занятий, по каждому случаю пропусков уроков без уважительных причин принимали действенные меры, устанавливали место нахождения ребенка, информирули родителей в телефонной режиме. |
| 6.Обеспечение жизни и здоровья учащихся | Классными руководителями было изучено состояние здоровья учащихся в классе. Проводилась работа по поддержанию санитарного состояния кабинета, выполняя нормы СанПина. Организовывалось питание учащихся. Проводились беседы, инструктажи в соответствии с планом воспитательной работы. Учащиеся вовлекались в различные мероприятия по охране здоровья.  Все классные руководители ведут журнал инструктажей |
| Организация работы с родителями учащихся | Классными руководителями было проведено 4 родительских собрания, которые носили просветительский характер и учитывали возрастные особенности детей. Организованы консультации в помощь родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ |

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);

# Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

# Среди достижений:

# качественное проведение бо́льшей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

# организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

# высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

# уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 75 % обучающихся;

# 87% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

# Среди выявленных дефицитов:

# несвоевременное заполнение журнала классных часов;

# недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

# 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;

# в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 77% обучающихся, 23% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают.

# Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

# 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

# 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

# Выводы:

# Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

# При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется системно-деятельностный подход.

# С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

# Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

# Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий системно-деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

# При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

# Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

# В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

1. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
2. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено:

- большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий;

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

- уроки соответствуют требованиям ФГОС (ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной; педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации; педагоги лицея используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.);

Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают гимназию в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих лицей в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

**Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (достаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

* - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
* - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
* - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
* - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

1. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
2. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

**Внеурочная деятельность** была скорректирована в соответствии с обновленными ФГОС, соотнесена с рабочей программой воспитания. Для осуществления эффективной работы, были скорректированы управленческие механизмы организации внеурочной деятельности:

-разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

-разработка плана внеурочной деятельности;

-внесение изменений в ООП НОО,ООО,СОО в соответствии с ФГОС;

-внесение изменений в локальные акты, отражающие особенности организации внеурочной деятельности;

- определение педагогических работников для реализации проекта «Россия-страна возможностей» (включение занятий в расписание, определение и тарификация нагрузки учителя);

-разработка плана МО классных руководителей с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности;

-систематический контроль за внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность, организуемая в гимназии , состоит из трёх основных блоков:

* курсы внеурочной деятельности;
* объединения дополнительного образования;
* воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**1 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Форма организации | Общее количество обучающихся |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 139 |
| «Орлята России» | социальные активности | 139 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Занимаательная математика | Метапредметный урок | 26 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 3D-моделирование | Занятие ДО | 26 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Юный шахматист» | кружок | 23 |
| «ОФП» | Занятие ДО | 52 |
| Бальные танцы | Занятие ДО | 48 |
| Бисеринка | Занятие ДО | 108 |
| Младший хор | Занятие ДО | 144 |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Форма организации | Общее количество обучающихся |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час обшения | 88 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» | Метапредметный урок | 88 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Юный экскурсовод» | кружок | 3 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Наглядная геометрия» | Кружок | 57 |
| Занимательная информатика | кружок | 88 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Волейбол | Занятие ДО | 4 |
| Художественная гимнастика | Занятие ДО | 2 |
| Клуб интеллектуальных игр | Занятие ДО | 18 |
| Музыка в нашем мире | Занятие ДО | 5 |
| Лабиринт | Занятие ДО | 12 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися | РДДМ «Движение первых» | социальные активности | 18 |
| Ученический Совет | объединение | 15 |
| Волонтеры-экологи, социальные активности | объединение | 3 |

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения велась по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное.

**2-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Форма организации | Общее количество обучающихся |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Час общения | 282 |
| Социальное | «Орлята России» | социальные активности | 282 |
| Общеинтеллектуальное. | 3D-модельки | Занятие ДО | 26 |
| Спортивно-оздоровительное; | Художественная гимнастика | Занятие ДО | 9 |
| «ОФП» | Занятие ДО | 52 |
| Бальные танцы | Занятие ДО | 48 |
| Общекультурное | Бисеринка | Занятие ДО | 108 |
| Младший хор | Занятие ДО | 144 |

**6-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Форма организации | Общее количество обучающихся |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Час общения | 353 |
| Социальное | РДДМ «Движение первых» | социальные активности | 228 |
| Ученическй Совет | Социальные активности | 70 |
| Россия- страна возможности | Профориентационное занятие | 44 |
| Я –волонтер | Занятие ДО | 9 |
| Общеинтеллектуальное. | Наглядная геометрия | кружок | 94 |
| Занимательная информатика | кружок | 94 |
| Общие закономерности биологии | кружок | 12 |
| Юный экскурсовод | кружок | 10 |
| Спортивно-оздоровительное; | Художественная гимнастика | Занятие ДО | 9 |
| «ОФП» | Занятие ДО | 52 |
| Волейбол | Занятие ДО | 48 |
| Общекультурное | Клуб интеллектуальных игр | Занятие ДО | 78 |
| Школа Медиа | Занятие ДО | 6 |

**10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Форма организации | Общее количество обучающихся |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Час общения | 152 |
| Социальное | Российское движение школьников | социальные активности | 45 |
| Ученическй Совет | Социальные активности | 25 |
| Россия- страна возможности | Профориентационное занятие | 152 |
| Я –волонтер | Занятие ДО | 4 |
| Общеинтеллектуальное. | Право | кружок | 16 |
| Юный экскурсовод | кружок | 5 |
| Спортивно-оздоровительное; | Волейбол | Занятие ДО | 8 |
| Общекультурное | Клуб интеллектуальных игр | Занятие ДО | 6 |
| Школа Медиа | Занятие ДО | 9 |
| Графический дизайн | кружок | 20 |

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» и занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

* все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся школы в течение года не снижалась.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

# Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности.
2. В целом, на одного обучающегося приходится по 3-4 курса внеурочной деятельности.
3. Программы курсов внеурочной деятельности выполняются в полном объеме, уровень достижения планируемых результатов составил 100%.
4. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся систематически отслеживается через изучение Портфолио учащихся.
5. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. Развито направления дополнительного образования . военного и музыкалного профилей. В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Охват учащихся программами дополнительного образования в МОУ «Тверская гимназия №8»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Школьные объединения, бюджет | Кол-во обуч-щихся  бюджет | Кол-во обуч-щихся  платно |
| Художественно-эстетическое | «Бисеринка» | 108 | 0 |
| Младший хор | 72 | 0 |
| Музыка в нашей жизни | 30 | 0 |
| Школьный театр | 15 | 0 |
| Физкультурно-спортивное | Художественная гимнастика | 15 | 0 |
| волейбол | 72 | 0 |
| ОФП | 48 | 0 |
| Бальные танцы | 48 | 0 |
| Социально-гуманитарное | КИИ | 85 | 0 |
| Лабиринт | 72 | 0 |
| Школа лидера | 105 | 0 |
| Стилистика русского языка | 0 | 38 |
| Увлекательный английский | 0 | 34 |
| **Техническоее** | **Занимательная информатика** | 45 | 0 |
| **3D-модельки** | 15 | 0 |
| **Естественно-научное** | **Юный эколог** | 0 | 24 |
| **Туристско-краеведческое** | **Школа юного экскурсовода** | 15 | 0 |
| **Итого 841** | | 745 | 96 |

**Охват учащихся ДО на базе гимназии и других организациях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Всего учащихся | Охваченных ДО на базе своей ОО (чел) | ДО в других организациях (чел) |
| По программам НОО | 421 | 415 | 325 |
| По программам ООО | 441 | 343 | 289 |
| По программам СОО | 152 | 83 | 23 |
| 2023-2024 |  | 841 ↑ | 637 ↓ |
| 2022-2023 |  | 782 | 624 |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/24 годом на 7 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных и платных кружков и секций. 82% всех учащихся заняты дополнительным образованием в школе, и 62 % учащихся заняты в учреждениях дополнительного образования. Средняя занятость на одного учащегося - 5,5 часов; с учетом проведения мероприятий – 9 часов. Самым популярным занятиями внеурочной деятельности являются занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, наименее развиты занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся. В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительное образование в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.
2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с учащимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 80 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
3. Педагогам, занимающимися дополнительным образованием, работающим на уровне СОО, переработать программы кружков под запросы учащихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности учащихся.
4. Классным руководителям усилить контроль занятости учащихся в свободное время, правильно заполнять данные по занятости не реже 2 раз за учебный год

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования **«Школьный театр «Геликон».** Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр «Геликон». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Митина М.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В 2023/24 учебном году в театральной студии занималось 15 обучающихся .

С января 2022 года в МОУ «Тверская гимназия №8» функционирует структурное подразделение – **Школьный спортивный клуб «Олимп».** В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, художественная гимнастика, общая физическая подготовка

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок проведения | Участники, результаты |
| Кросс нации – 2023 ( школьный этап) | Сентябрь | 8-11 классы |
| Школьный турнир по мини- футболу | Сентябрь | 5-11 классы |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре(школьный этап, теория) | Октябрь |  |
| Всероссийская олимпиадашкольников по физической культуре (школьный этап, практика) | Октябрь |  |
| «Президентские игры» ( школьный этап) | Октябрь  - ноябрь | 5-6 классы |
| Школьный турнир по баскетболу | Ноябрь | 7 классы |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап) | Ноябрь |  |
| «Моя спортивная мама», приуроченное к Дню матери. | Ноябрь | 4 классы |
| Военно-спортивная эстафета "Свою Победу посвящаю деду"" | декабрь | 10-9 классы |
| Первенство гимназии по волейболу | январь | 8-11классы |
| Спортивный детско-родительский праздник «Папы разные нужны» | февраль | 6класс, родители 14 человек |
| Школьный турнир «Президентские состязания» | февраль | 5 классы |
| "Танцуем для вас" (7 | март | 7 классы , родители |
| День здоровья. Зарядка для всех. | апрель | 4 классы |
| Эстафеты «Орлёнок-Спортсмен» | май | 1,2.3.4 классы |
| Участие в муниципальных и региональных соревнованиях | | |
| Кросс Нации - 2023 | Сентябрь | 15 еловек |
| Всероссийская олимпиадашкольников по физической культуре (Муниципальный этап) | Ноябрь | 2 человека |
| Спартакиада по шахматам среди общеобразовательных учреждений Заволжского района | МАРТ | 1 МЕСТО |
| Лыжня России -2024 | февраль | 25 человек |
| Лыжные гонки на первенство района . 1 место- Пушкова Александра (личное первенство), 1 место командное (3 человека | февраль | 1 место- (личное первенство), 1 место командное |
| Товарищеская игра по волейболу с МОУ СОШ №3 на кубок «Затверечья» | апрель | 2 место |
| Легкоатлетическая эстафета памяти П.Кайкова | апрель | 2 место |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 78- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | май | 20 человек |

В 2022/23 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения **«Школьный музей»** Общее количество участвующих в музейной работе – 15 человек.

Деятельность историко-краеведческого музея осуществлялась в рамках программы развития и деятельности на 2022‒2027 уч. гг. от Протокола №1 29 августа 2022 г. по направлениям: организационному, культурно-просветительскому, научно-исследовательскому, поисково-собирательному, экспозиционному и внутреннему экскурсионному.

К направлению организационной работы относилось ведение учётно-отчётной музейной документации и проведение заседаний Актива гимназического музея, всего за 2023‒2024 гг. проведено 15 заседаний, на которых обсуждались вопросы участия членов в конкурсах, давались консультации в этих рамках и решались экспозиционные проблемы. Была завершена финальная корректировка Акта обследования и учетной регистрационной карточки, в результате чего в декабре по итогам региональной комиссии ФБГОУ ДО ФЦДО официально была произведена сертификация музея, свидетельство №25388. Велась регулярная работа по размещению материалов и документации школы в открытый доступ на сайте ГБУ ДО ТОЦЮТ, по мере проведения значимых событий информация подавалась в публикацию на сайт гимназии для раздела «Школьный музей». Также была пройдена официальная сертификация коллекции №13 основного фонда в рамках оформления партнерских отношений гимназии и музея Победы, сертификат №б/н.

К направлению культурно-просветительской работы относилось проведение урока мужества для IV классов членами Актива после консультаций руководителя музея на тему «643-летие Куликовской битвы». В эту же сферу относится начало подготовки в конце ноября – декабре проведения ими в III четверти краеведческих уроков для VII‒X классов на историко-археологические темы. Велось постоянное оповещение о знаменательных датах и днях воинской славы российской истории. К таковым относятся рекреационные стендовые оформления 211-летия Бородинского сражения, Международного дня памяти жертв фашизма, 166-летия со дня рождения К. Э. Циолковского, 643-летия Куликовской битвы, 235-летия Кинбурнского морского сражения, 263-летия взятия Берлина в ходе Семилетней войны 1756‒1763 гг., 80-летия восстания в концентрационном лагере Собибор, 212-летия битвы под Рущуком,   
210-летии Лейпцигской битвы, 196-летия Наваринского морского сражения, 120-летия сражения в бухте Чемульпо, 79-летия освобождения Будапешта, 108-летия взятия Эрзерума российскими войсками в ходе ПМв, 79-летия Победы в Великой Отечественной войне, 79-летия взятия Кёнигсберга,   
79-летия освобождения Праги и др. Стендово также был оформлен значимый проектный продукт одного из членов Актива, отражающий картографический материал в GIS-системе похода М. В. Скопин-Шуйского по территории Верхневолжья 1609‒1610 гг. Просветительская работа не ограничилась пространством гимназии, руководителем музея было проведено занятие в рамках «Профильной смены» регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион», где также присутствовали наши обучающиеся X‒XI классов. Руководитель и члены Совета музея помимо всего прочего приняли участие в конкурсе «Педагогическое партнёрство», номинация «Дуэт профессионалов».

К направлениям поисково-собирательному и научно-исследовательскому, включающим методическую, проектную деятельность и работу с фондами, относится регулярное продолжение формирования электронной базы музея. Продолжилась работа по инвентаризации основного фонда в связи с поступлением новых единиц хранения, переданных дарением, акты приема-передачи №16‒19. Началась работа по инвентаризации научно-вспомогательного фонда, на данный момент учтено более 300 единиц хранения, относящихся к разным видам источников. С октября было принято участие в подготовке обучающимися перспективного научно-исследовательского проекта по компьютерным технологиям с уклоном в археологию: 3D-моделирование сосудов по сохранившимся профилям XVI‒XVIII вв. с территории Затверецкого посада, современной улицы Старобежецкой. На данный момент данный междисциплинарный проект полностью завершен. В I‒II четверти были проведены интенсив и практика по реставрации фаянсовых изделий на примере фрагментов столовой посуды середины XIX в. ‒ 30-х гг. XX в. с раскопок на Санкт-Петербургском шоссе, в III‒IV четверти – фрагментов глиняных сосудов XVI‒XVII вв. и второй половины XIX ‒ начала XX вв. того же происхождения. С конца октября по конец декабря членами Актива было принято участие во Всероссийском конкурсе «Отечество: история, природа, этнос» с темами «Жизнь и археологические исследования на территории Верхневолжья Павла Арсеньевича Путятина» и «Поход Михаила Васильевича Скопин-Шуйского 1609‒1610 гг. на территории Верхневолжья» при руководстве руководителя музея. Второй проект занял II место в конкурсе. Также членами Актива и при сотрудничестве с обучающимися X классов МОУ СОШ №21 с октября по апрель провелась работа над II выпуском археографического проекта по публикации сборника документов «Средняя школа №8 г. Калинина в 1940‒1960-ых гг.», на настоящий момент издание выпущено и презентовано, начата работа над III выпуском, подготовлен 1 документ из 6 запланированных. Завершение работы планируется на первое полугодие 2024‒2025 учебного года. 24 апреля все вышеназванные проекты были привлечены к Всероссийской научной конференции молодых ученых «Путь в науку‒2024», проводимой на базе исторического факультета ТвГУ. Междисциплинарный ученический археолого-информационный проект по 3D-моделированию сосудов занял III место среди студентов. Также на конференции с сообщением «Археографические проекты локальных функциональных систем документации как перспективная форма внеурочной деятельности по развитию исследовательской компетенции» выступил руководитель музея. Также в ходе подготовки к новой выставке в двустворчатой широкоэкспозиционной витрине в результате сбора материала в подвальном помещении была обнаружена плохо сохранившаяся инвентаризированная икона начала XX в., хранившаяся там с этнографических экспедиций   
1970-ых гг. В настоящий момент она передана на реставрационные работы для дальнейшей рекреационной экспозиции в реставрационные мастерские Тверской картинной галереи.

К направлению экспозиционной работы относится продолжение поддержания в надлежащем виде стендов и закрытых витрин постоянных рекреационных экспозиций. На них были добавлены новые материалы XVI, XIX‒XX вв. и периода Великой Отечественной войны. В I четверти было проведено 3 временных экспозиции: «Окаменелости палеозойской эры, обнаруженные на территории Старицкого района», «Кремневые орудия мезолита Верхневолжья VIII‒VI тыс. до н.э. с городища Опоки», «Затверецкий посад г. Твери в XVI ‒ первой половине XX вв. по материалам раскопок на ул. Старобежецкая». Во II четверти было проведено 2 временные экспозиции: «Затверецкий посад г. Твери в XIX ‒ первой половине XX вв. по материалам раскопок на ул. Шишкова», «Лепная керамика VIII в. до н.э. ‒ V в. н.э. по материалам с раскопок 1980-х гг. археологических комплексов Избрижье и Беседы». В III четверти было проведено 2 временные экспозиции: «Материал V тыс. до н.э. ‒ II в. н.э. исследования 2021 г. археологического комплекса Беседы», «Кремневый материал V‒III тыс. до н.э. исследования 2023 г. новой открытой стоянки Крестцы». В IV четверти было проведено 2 временные экспозиции: «Результаты реставрации обучающимися столовой посуды середины XIX ‒ 30-ых гг. XX вв.», «Материалы XVI‒XIX вв. исследований 2024 г. исторического поселения Спасское Калязинского района». Материалы представлялись во временное экспонирование из частных коллекций, археологической организации ООО «Терра» и учебно-музейного комплекса исторического факультета ФБГОУ ВО «ТвГУ».

**Выводы:**

1. Гимназический музей продолжает выступать в роли исследовательской лаборатории, способствующей развитию гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся

2. Руководитель музея привлекает обучающихся к участию в культурных программах районного, регионального, всероссийского уровней, а также внеклассному историческому воспитанию.

3. В рамках музейной деятельности продолжает развиваться сотрудничество между образовательным учреждением учреждениями высшего образования, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, а также знакомства с культурой местного регионального компонента в контексте отечественной культуры.

4. Качество организации деятельности школьного музея 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1.Необходимо увеличить число обучающихся в Активе гимназического музея, а для этого рекомендовать руководителю музея познакомить родительскую общественность с деятельностью Гимназического музея, представив свой опыт на родительских собраниях.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в гимназии функционировал «Совет гимназистов» – орган школьного ученического самоуправления, который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации по пяти направлениям: культмассовое, добровольческое, экологическое, патриотическое, медиа. Лидер школьного ученического самоуправления (Президент гимназии) - ученица 10 класса Черменева Валерия.

Численность Совета гимназистов составляет 134 человека. Совет гимназистов работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР и Советниками воспитания на расширенном совете гимназистов в сентябре. В течение года было проведено: 3 расширенных заседания Совета гимназистов (сентябрь составлен план на год, январь- анализ деятельности Совета за 1 полугодие, май- анализ деятельности Совета за 2 полугодие ), 9 заседаний по направлениям, в рамках которых осуществлялась подготовка, анализ ключевых школьных дел., 9 заседаний Малого совета в составе министров направлений и президента гимназии. Совместными усилиями шттаба воспитательной работы и Совет гимназистов были проведены такие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Уровень | Участники |
| Культмассовое | Клуб настольных игр | Гимназический | 37 человек |
| Квартирник на День музыки | Гимназический | 12 человек |
| Письмо в будущее | Социальная активность в рамках РДДМ | 83 человека |
| Праздник Белых журавлей | Социальная активность в рамках РДДМ | 3-4 классы |
| День гитариста | Гимназический | 50 |
| Акция «Тайный Санта» | Гимназический | 193 человека |
|
| Акция «День объятий» | Гимназический | 512 человек (5-11 классы) |
|
| День влюбленных | Гимназический | 1-11 классы |
| Мастер-класс «Весенний сюрприз» | Гимназический | 3 классы |
| Городской квартирник | Муниципальный | 56 человек |
| Добровольческое | Фотовыставка “Папы всякие нужны, папы разные важны” | Гимназический | 25 чловека |
|
|
| Мастер-класс “Закладки для книг” | Гимназический | 237 человек |
| Создание видеоролика ко Дню Матери | Гимназически1 | 35 челове |
|
|
| Фестиваль “Билет в будущее” | Региональный | 10Сертификаты волонтеров |
| Акция «Ниточка на счастье» | Гимназический | 350 человек |
| Фестиваль «День Счастья» | Гимназический | 400 человек |
| Квест «День добрых дел» | Гимназический | 7 классы |
| Зарядка для начальной школы | Гимназический | Параллели 1, 2,3, 4-ых классов |
|
| Экологическое | Эко-мода | Гимназический | 7 человек |
| Проведение бесед о бережном отношении к природным ресурсам | Гимназический | Параллель 9х классов |
| Наглядная агитация - раздача буклетов “Сохрани энергию” | Гимназический | 150 человек |
| Экологическая акция “Батарейки, сдавайтесь!” | Гимназический | 18 человек |
| Экологические уроки “Эко-маркировки и что они означают” | Гимназический | Параллель 5-х классов, 4а,4б |
| Субботник | Гимназический | 30 человек |
| Мастер-класс “Гав-подарки” | Гимназический | 25 человек |
| Фото-квест “В поисках кошачьих” | Гимназический | 23 человека |
| Субботник | Городской | 21 человек |
| Экологический квест «Экология начинается с тебя» | Гимназический | 30 человек |
| Эко-арт «Полезные игрушки» | Гимназический | 30 человек |
| Экологический квиз «Природа знает лучше» | Городской | 25 человек |
| Субботник | Гимназический | 12 человек |
| Субботник | Гимназический | 15 человек |
| Субботник | Гимназический | 10 человек |
| Экологические уроки | Гимназический | 10 классы |
| Патриотическое | Капля жизни | Гимназический | 6 классы |
| Выставка «Герои поля Куликово» | Гимназический | 6-7 классы |
| Турнир «Знаток Отечества: Была война, была Блокада» | гимназический | 5-6 классы |
| Исторический диктант «О Сталинграде» | гимназический | 10-11 классы |
| Акция «Алый тюльпан» | гимназический | 4-5 классы |
| Конкурс-выставка «Подвиги героев Отечества» | гимназический | 1-4 классы |
| Окна победы | Гимназический | 13 человек |
| Акция «Георгиевская ленточка» | гимназический | 48 человек |
| «Знаток Отечества: День Победы» | гимназический | 71 человек |
| Медиа | Литературный подкаст 10 выпусков | Гимназический | 2 человека |
| Школьный подкаст 18 выпусков | Гимназический | 8 человек |
| Выпуск школьной газеты “Гимназетка” | Гимназический | 6 человек |
| Ведение школьного сообщества ВК | Гимназический | 14 человек |
| Большая перемена | Добрая суббота | Федеральный | 6 человек |
| Кейс-чемпионат | муниципальный | 38 человек |
| Областной кейс-чемпионат | Региональный | 7 человек |

По результатам анкетирования о существовании совета школьного самоуправления знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета гимназистов. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

**Выводы:**

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

**Рекомендации:**

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу совета школьного самоуправления с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых»

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

1. достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
2. потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
3. уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
4. степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
5. наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «Тверская гимназия №8» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы продвинутого уровня в гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. назначен ответственный по профориентации – психолог школы Хухорова Ю.В.
2. определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
3. разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне по следующим направлениям:

1. Урочная деятельность - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Методические материалы разработаны и представлены на платформе «Билет в будущее». Рекомендованное количество часов – 11.
2. Внеурочная деятельность - курс занятий «Россия – мои горизонты», который включает в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. Методические материалы разработаны и представлены на платформе «Билет в будущее». Рекомендованное количество часов – 34.
3. Практико-ориентированный модуль включает в себя профессиональные пробы (онлайн и очно), проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия. Рекомендованное количество часов – 18.
4. Взаимодействие с родителями – привлечение родителей у профориентационным мероприятиям. Рекомендованное количество часов – 4.
5. Дополнительное образование - посещение кружков и секций дополнительного образования. Рекомендованное количество часов – 3.
6. Профессиональное обучение – выбор и обучение по программам профобучения. Рекомендованное количество часов – 10.

В 2023/2024 учебном году в МОУ «Тверская гимназия №8» в рамках реализации Профминимума были проведены мероприятия по направлениям продвинутого уровня (таблица 1), открыты профильные 10-11 классы – физико-математический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | | | | Место  проведения | | Количество обучающихся, принявших участие | Количество часов | Сроки реализации |
| 1. **Направление «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 391 | 11 | В течение года |
|  | | | | | | | | | |
| 1. **Направление «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Курс занятий «Россия – мои горизонты» | | | | МОУ «Тверская гимназия № 8» | | 387 | 34 | В течение года |
| 1. **Направление «Практико-ориентированный модуль»** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Федеральный профориентационноый проека «Билет в будущее» | | | | МОУ «Тверская гимназия № 8» | | 327 | 107 | В течение года |
| 3.2 | Профориентационная выставка  «Лаборатория будущего» | | | | Парк «Россия - Моя история» | | 234 | 32 | 1.09.2023 (8АБВ, 9В, 11АБВ), 20.11.2023 (9Б) |
| **Профессиональные пробы** | | | | | | | | | |
| 3.3 | Профпроба «Юрист» | | | | ТвГУ, юридический факультет | | 206 | 8 | 11.09.2023 (9АВ), 18.09.2023  (10А), 2.10.2023 (11АБВ), 11.04.2024 (10Б) |
| 3.4 | Профпроба «Специалист по рекламе» | | | | Тверской колледж сервиса и туризма | | 94 | 3 | 2.10.2023  (8АБВ) |
| 3.5 | Профпроба «Ресторанный сервис» | | | | Тверской колледж сервиса и туризма | | 27 | 1 | 3.10.2023  (9Б) |
| 3.6 | Профпроба «Журналист» | | | | ГУА РИА «Верхневолжье» | | 10 | 1 | 10.11.2023 (7В,8АБВ,9БВ,10Б) |
| 3.7 | Профессиональная проба «Городской аналитик» | | | | ТвГУ, факультет географии и геоэкологии | | 27 | 1 | 24.11.2023  (9А) |
| 3.8 | Профессиональная проба «Менеджер по туризму» | | | | ТвГУ, факультет географии и геоэкологии | | 33 | 1 | 29.11.2023  (10Б) |
| **Экскурсии на производство** | | | | | | | | | |
| 3.9 | Экскурсия | | | | Промтехнопарк ООО «КСК – Тверь» | | 95 | 3 | 9.10.2023 (8В) 11.10.2023 (10АБ) |
| 3.10 | Экскурсия | | | | ООО «Стоматология доктора Жакова» | | 10 | 1 | 17.04.2024  (6БВ) |
| **Другие профориентационные мероприятия** | | | | | | | | | |
| 3.11 | Профориентационное мероприятие «Всероссийский просветительский марафон» | | | | ТГМУ | | 10 | 1 | 8.09.2023  (9АБВ) |
| 3.12 | Особенности поступления и обучения. ТвГУ, юридический факультет | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 23 | 1 | 9.10.2023  (10 гум, 11гум) |
| 3.13 | Встреча с представителями вуза.. Управление Росгвардии по Тверской области | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 58 | 2 | 30.11.2023  (11Б, 11А) |
| 3.14 | Фестиваль профессий | | | | Парк «Россия - Моя история» | | 203 | 7 | 23,24,25,26,28,30 ноября, 1 декабря 2023 года  (6В, 7АБВ, 8В, 9А, 10А) |
| 3.15 | Встреча с представителями вуза.  Военная академия связи г. Санкт-Петербург | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 35 | 1 | 5.12.2023  (11Б) |
| 3.16 | Встреча с представителями вуза.. Военный инженерно-технический институт (г. Санкт –Петербург) | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 33 | 1 | 26.12.2023  (10А) |
| 3.17 | Профоориентационное мероприятие «Горизонты образования».  Представители приёмных комиссий СПбГУ и СПбГЭТУ «ЛЭТИ». | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 114 | 4 | 13.02.2024  (10АБ, 11АБ) |
| 3.18 | Встреча с представителями вуза.  Курсанты Дальневосточного высшего общевойскового командного училища имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 31 | 1 | 19.02.2027  (11Б) |
| 3.19 | Фестиваль «Ты сможешь и точка!» | | | | Парк «Россия - Моя история» | | 167 | 6 | 27.02.2024 (11АБВ)  05.03.2024 (9АБВ) |
| 3.20 | Встреча с представителями вуза.  Представитель приемной комиссии Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 43 | 1 | 21.03.2024  (11Б, 11В гум) |
| 3.21 | Профориентационное занятие, деловая игра «Таможенное дело», представители ТвГУ | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 32 | 1 | 10.04.2024  (10Б) |
| 3.22 | Региональный этап Всероссийской ярмарки  трудоустройства 2024 «Работа России. Время возможностей» | | | | ДТДМ | | 20 | 2 | 12.04.2024  (9АБВ) |
| 3.23 | Профориентационное мероприятие «Профессии сферы здравоохранения».  Представители ГБУЗ ТО Городская клиническая больница №6 | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 30 | 1 | 23.04.2024  (10Б ест-нат, 11В ест-нат) |
| 3.24 | Встреча с представителями вуза.  Финансовый университет при Правительстве РФ | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 31 | 1 | 8.05.2024  (10Б соц-эк,г, 11Б соц-эк) |
| 3.25 | Профориентационный проект  «Шоу профессий» | | | | МОУ «Тверская гимназия №8» | | 324 | 26 | В течение года |
| 1. **Направление «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Родительское собрание | | «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка», | | | 81 | 3 | 8.09.2023  (9АБВ) |
| «Роль профильной практики в профессиональном самоопределении учащегося» | | | 66 | 2 | 14.05.2024  (10АБ) |
| 1. **Направление «Дополнительное образование»** (см. Модуль Внеурочная деятельность и Дополнительное обраазоание) | | | | | | | | | |
| 5.1 Посещение кружков и секций на базе школы и учреждений дополнительного образования | | | | | | | | | |
| 1. **Направление «Профессиональное обучение»** | | | | | | | | | |
| 6.1 | | «Школа вожатых» | МОУ «Тверская гимназия №8» | | | 66 | | 34 | В течение года |

По итогам 2023/2024 учебного года в МОУ «Тверская гимназия №8» в рамках реализации Профминимума были проведены мероприятия по направлениям:

Урочная деятельность –11 часов.

Внеурочная деятельность – 34 часа.

Практико-ориентированный модуль – 107 часов.

Взаимодействие с родителями – 5 часов.

Дополнительное образование - ? часов.

Профессиональное обучение – 34 часа.

Таким образом, программа профессионального минимума реализована в полном объеме.

**Выводы:**

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация»
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
3. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, ведется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов.
2. Планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО и вузов.
3. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

**Качество реализации трудового воспитания в воспитательном процессе гимназии (в рамках модуля «Трудовое воспитание»)**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в воспитательном процессе гимназии Основными направлениям в этой работе стали : общественно-полезный труд, производительный ьруд, самообслуживаюший труд.

В рамках **самообслуживание**  в этом году продолжилось дежурство по школе и возобновилось дежурство в кабинетах. Дежурные в классах следили за порядком в кабинетах. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относилисься к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты. В осенний и весенний период были проведены субботники. (общее количество 6)

**Общественно-полезный труд** включал шефство над младшими ( учащиеся параллели 5 классов оказывали помощь и поддержку первоклассникам, учащиеся 10 классов в течение года организовывали интерактивные перемены для начальной школы ). В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО( 7 А и 10 Б классы вступили с концертом в госпитале перед участниками СВО)и категории граждан: ветераны труды, дети войны. Также в рамках проекта города-побратимы оказывалась помощь ученикам ГБУ ОО Бердянского государственного лицея №30. В осенний и весенний период были проведены субботники. (общее количество 6)

Благодаря **производительному труду** в этом году возобновилась летняя трудовая практика. Учащиеся 5-8 классов в течение июня-июля готовли к новому учебному году кабинеты, коридоры, лестницы, раздевалки. А 15 учащихся 10 класса, которые в рамках предмета «Технология» освоили в этом учебном году программу «Вожатское дело», смогли применить полученные знания на практике, став вожатыми пришкольного лагеря «Ромашка» и загородного лагеря «Дружба». В июле-августе в гимназии функционировал трудовой отряд, состоящий из учеников 8-10 классов.(45 человек). Его силами благоустраивались задание гимназии, школьный двор, стадион.

**Вывод:**

1. Работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства гимназии с учреждениями и организациями г. Твери показал следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Партнеры | Мероприятия |
| ТГУ, ТвГУ, ТГМА, ТСХА | Дни открытых дверей, профориентационные занятия, просветительские мероприятия |
| Твесркой медицинский колледж | Просветительский интенсив «Жизнь в каждой капле» |
| Московская духовная академия, Владимирская церквь г. Твери | Классный час «Общечеловеческие ценности – основа счастливой жизни», «Поступки плохие и хорошие» |
| ГБУ «Областной Центр «Семья» | Всероссийская акция «Оберегая сердца», классныечасы |
| Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Тверской области | Занятия по профилактике ДТТП |
| Тверское инспекторское отделение ГИМС МЧС России | Экскурсии, профилактиеские беседы |
| Детский технопарк «Кванториум» | Кружки, совместные проекты |
| Управление Госавтоинспекции Тверской области | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике ДДТТ Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Участие в конкурсах проводимых ГИБДД |
| Прокуратуры Заволжского района  ОПДН Заволжского отдела полиции УМВД России по Твери  Управления Федеральной службы судебных приставов России по Тверской области  ГБУЗ ТОКНД, отделение медико-психологической помощи для детей и подростков | Профилактические беседы с учащимися, родительские собрания |
| РДДМ «Движение первых» | Социальные активности |
| ДДМ, ДК Металлист, ДК Затверечье, Досуговый цент Исток | Конкурсы, концерты, кружки |
| Парк «Россия - Моя история» | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего», Фестиваль «Ты сможешь и точка!» |
| Сотрудничество школы и родителей (семьи) | анкетирование, опрос родителей; разработка для родителей рекомендаций, памяток по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, памятных мест, советы по подготовке дошкольников к посещению музейных экспозиций; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений; |

Всего за 2023-2024 учебный год с социальными партнерами было проведено около 40 мероприятий.

**Вывод:** Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») признать хорошим.

**Рекомендации:** привлечь в новом учебном году в качестве социальных партнёров новые организации и учреждения.

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

* **Тематические выставки:**

«Традиции Рождества»,

«Блокада Ленинграда»,

«Первый в космосе»,

«Сталинградская битва»

«Освобождение Калинина от немецко-фашистских захватчиков»,

«День памяти Михаила Тверского»

«Ярмарка вузов»

«Нормы русского языка» к Международному дню грамотности

День солидарности в борьбе с терроризмом

Всероссийскому дню правовой помощи детям

«День телефона доверия»

* **Выставки стенгазет:**

«Тверские герои Советского Союза»,

«День тверских библиотек в гимназии»

«День словарей»

«Нормы русского языка» к Международному дню грамотности

Юбилейные выпуски

«Прощай, любимая гимназия. Выпуск-2024»

* **Выставки творческих работ учащихся:**

Конкурс «Рождественские рассказы»

Фотовыставка «Я и книга»

Конкурс иллюстраций «Моя любимая книга»

Реклама книги «Я советую вам…»

Выставка осенних поделок

Конкурс рисунков «День народного единства»

Выставка плакатов: «Мы все разные, а Россия у нас одна»

Конкурс рисунков «Милая моя мама»

Фотовыставка «Вместе с папой»

* **Постоянно действующие стенды** «Юбилеи писателей» и «Книги-юбиляры».
* **Фотозоны** к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, встречи выпускников, Последнему звонку, Выпускному 9 и11 классов

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

**Вывод:** Качество организации предметно-пространственной среды в школе организовано на хорошем уровне.

**Рекомендации:** организовать места новостей, которые содержат актуальные материалы.

**Качество организации детских общественных организаций ( модуль «Детские общественные объединения»)**

Действующие на базе школы детские общественное объединение (отряд. ЮИД, юнармейский отряд «Динамит», школьный спротивный клуб «Олимп») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.Мероприятия, проведенные в 2023-2024 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Детское общественное объединение –юнармейский отряд «Динамит» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) | Отряд ЮИД |
| * Патриотическая акция **"Равнение на бессмертие"** * **XI ежегодный молодежный форум «Я - Патриот Отечества».** * Подготовка и проведение митинга к Дню неизвестного солдата. * Участие впараде, посвященном **80-летию освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков**. * Стратегическая игра-викторина, в рамках акции **"Горящий Сталинград".** * Слёт юнармейских отрядов **"Есть такая профессия - Родину защищать"** * **XII ежегодный** открытый городской молодёжный слет **«Мы – наследники Победы!»** | * Праздник "Посвящение первоклассников в пешеходы * Рейд "Маршрутный лист". * Рейд "Уголок безопасности" * Выпуск агитационного плаката "Осень. Улица. Дорога","Внимание , тёмное время суток!" * Конкурс рисунков "Правила дорожного движения-наши верные друзья" * Акция "Светоотражающие сигналы"" * Распространение памяток-рекомендаций по изучению ПДД для родителей 1 классов * Конкурс стихотворений по правилам дорожного движения * Игра "Пешеходы и водители" * Ролевая игра "Регулировщик" * Уроки по безопасности дорожного движения с привлечением членов отряда ЮИД. * Организация и проведения флешмоба |

В 2023году в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ, 553 гимназиста вступили в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

Деятельность в РДДМ началась с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогли сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты стали осмысленными для школьников, а участие в акциях дало детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Самые маштабные ероприятия «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», 2-й съезд Движения Первых, Региональный съезд лидеров Движения Первых «Равнение на бессмертие», «Молодежь Верхневолжья за нашу Победу!», «Полотно памяти»

Кроме того, все учащиеся начальной школы (412) являются участниками Программы развития социальной активности «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

**Вывод;** деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Рекомендация:**

1.Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня советников по воспитанию, руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

* становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
* привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организовывалась на двух уровнях:

* индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
* групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в Сферуме, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 132 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний составляла в среднем 97 % в 1–4-х классах, 89 %– в 5–6 классах, 61 % -в 7-8 классах , 85 % - в 9-х классах и 81%– в 10–11-х классах. С родителями, не посетившими собрания, классные руководители проводили индивидуальные беседы по телефону.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих форм деятельности:

* участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.
* совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов (спортивный праздник в 3, 4 класс «Мама, папа, я -спортивная семья», концерт к Дню матери, праздник «Танцуем для вас…, концерт к 8 Марта, совместные поездки на экскурсии);
* участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания.
* просветительская работа- на общешкольных родительских собраниях были освещены следующие вопросы: профилактика вовлечения подростков в группы деструктивной направленности; особенности организации учебного труда школьников; половое различие и половое созревание; психические и возрастные особенности подростка; нравственное здоровье детей; психологические особенности младшего подросткового возраста, проблемы взаимоотношений родителей и детей, способы разрешения конфликтных ситуаций, причины суицидального поведения подростков.
* привлечение социальных партнеров ( 15 .02.2024 в МОУ «Тверская гимназия №8» состоялось родительское собрание с участием старшего помощника прокурора Заволжского района г. Твери. В рамках мероприятия специалист прокуратуры разъяснила, какие действия могут быть квалифицированы как деяние экстремистской направленности. 14.05.2024 состоялась встреча законных представителей, обучающихся 7 и 8 классов с педагогом-психологом отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГБУ «Тверской областной Центр «Семья». В рамках встречи были затронуты вопросы особенностей поведения детей подросткового возраста и проблемы взаимоотношений подростков с родителями.)

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бо́льшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

84% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

16% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

По сравнению с 2022- 2023 учебным годом удалось:

 повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

 повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

 повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

 повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

# Выводы:

# Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

# Бо́льшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

# Рекомендации:

# Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

# Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

# Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

# Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

***Работа осуществлялась средствами традиционных форм:***

* Проведения социальной паспортизации классов гимназии;
* Изучение ситуации в семьях, дети из которых, стоят на ВШК,

ОПДН, КДН и ЗП;

* Профилактика правонарушений и правовое воспитание;
* Формирование здорового образа жизни;
* Социально-педагогическая диагностика с целью выявления;

индивидуальных проблем учащихся и их семей;

* Взаимодействие с социальными службами района и города;

Работа социального педагога по профилактике правонарушений проводилась с учётом выявленных проблем 2022-2023 года и проблем, возникших в течение 2023-2024 учебного года, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе.

* 1. **Проведения социальной паспортизации классов гимназии;**

Социальный паспорт гимназии составлялся с участием классных руководителей и администрации гимназии.

Анализ социального паспорта показал, что неблагополучных семей в гимназии нет. Есть достаточное количество многодетных и неполных семей, а также малообеспеченные, дети из которых, были поставлены на бесплатное питание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2021-**  **2022**  **уч. год** | **2022-**  **2023**  **уч. год** | **2023-**  **2024**  **уч. год** |
| Всего учащихся | 952 | 969 | 1014 |
| Детей из многодетных семей | 147 | 149 | 151 |
| Неполных семей | 79 | 81 | 87 |
| Родители инвалиды | 1 | 1 | 1 |
| Дети, оставшиеся без опеки родителей | 2 | 3 | 2 |
| Дети-инвалиды | 2 | 4 | 7 |
| Малоимущие семьи | 37 | 26 | 27 |
| Беженцы | - | - | - |
| Дети, состоящие на ВШК | 8 | 5 | 3 |
| Дети, состоящие на учёте в ОПДН и КДН и ЗП | 1 | 3 | 2 (ОПДН) |
| Дети, получившие травмы в гимназии | 3 | 3 | 0 |
| Дети, получившие травмы вне гимназии | 4 | 7 | 5 |
| Дети-участники ДТП | 1 | 2 | 0 |

* 1. **Профилактика правонарушений и правовое воспитание:**

За истекший период было организовано:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Родительские собрания с участием участкового инспектора. | 1 | 1 | 1 |
| Беседы с родителями детей, находящихся в «группе риска» с участием администрации гимназии, классного руководителя, социального педагога. | 6 | 5 | 10 |
| Беседы с родителями детей, находящихся в «группе риска» с участием участкового инспектора | 2 | 3 | 3 |
| Совет по профилактике. | 12 | 7 | 7 |
| Лекции-беседы с учащимися гимназии по профилактике правонарушений, с участием участкового инспектора. | 3 | 2 | 3 |

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного учреждения в гимназии в течение учебного года проводилась индивидуальная (совместно с администрацией гимназии и в рамках деятельности Совета по профилактике) и групповая профилактическая работа, в том числе и совместно другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних такие как:

05 .09. 2023 состоялась беседа помощника прокурора Прокуратуры Заволжского района с обучающимися 9 «А» класса, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

19 .10. 2023 г. во исполнении плана совместных мероприятий инспектором ОПДН Заволжского отдела полиции УМВД России по Твери Гальцовой Анной Сергеевной была проведена профилактическая беседа в 6 «А», 7 «В», 8 «В», классах на тему: «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних». (согласно плану, п. 2)

02.12. 2023 состоялась встреча обучающихся 8В класса с представителями Управления Федеральной службы судебных приставов России по Тверской области.

14 12.2023 старший советник юстиции провела просветительскую беседу с обучающимися начальной школы по теме "Конституция РФ".

12 .03. 2024 г обучающиеся 10-11 классов гимназии посетили юридический факультет Тверского государственного университета, где

старшеклассники прослушали лекцию по теме «Обстоятельства, исключающие преступность деяния».

14 .03. 2024 г. инспектором ОПДН Заволжского отдела полиции УМВД России по Твери Гальцовой Анной Сергеевной была проведена профилактическая беседа в 7 «А», 9 «Б», 8 «А» классах на тему: «Опасный контент в соцсетях и медиа. Как распознать и не попасть под влияние деструктивных групп». (согласно плану, п. 4)

* 1. **Социально-педагогическая диагностика**

Для изучения и формирования социально-психологического климата, структуры эмоциональных межличностных предпочтений, а также для выявления фактов буллинговых проявлений в классе в декабре 2023 г в МОУ «Тверская гимназия №8» среди учащихся 5-11 классов были проведены следующие исследования:

Результаты анкетирования «Отношение в нашем классе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение тестирования (анкетирования) в 5-11 классах | | Факты выявления буллинговых проявлений  (кол-во выявленных случаев) | Проведённые мероприятия по результатам анкетирования |
| Класс | Кол-во детей |
| 5а | 20 | 0 |  |
| 5б | 25 | 0 |
| 5в | 26 | 0 |
| 6а | 21 | 0 |
| 6б | 24 | 1 | Классный час «Способы конструктивного взаимодействия» |
| 6в | 23 | 0 |  |
| 7а | 24 | 0 |
| 7б | 35 | 2 | Классный час «Способы конструктивного взаимодействия» |
| 7в | 24 | 3 | Занятие с элементами тренинга «Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути выхода из них» |
| 8а | 26 | 0 |  |
| 8б | 29 | 3 | Занятие с элементами тренинга «Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути выхода из них» |
| 8в | 21 | 0 |  |
| 9а | 23 | 0 |  |
| 9б | 20 | 0 |  |
| 9в | 20 | 0 |  |
| 10а | 24 | 0 |  |
| 10б | 23 | 0 |  |
| 11а | 18 | 0 |  |
| 11б | 29 | 0 |  |
| 11в | 23 | 0 |  |

Результаты анкетирования доведены до сведения классных руководителей 5-11 классов, проведен инструктаж «Алгоритм реагирования классного руководителя в случае выявления буллинга в классном коллективе».

Результаты Диагностики характера межличностных отношений (социометрия)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.  уч-ся | Лидеры | Предпочитаемые | Принимаемые | Отверженные | Изгои |
| 5А | 23 | 4 | 5 | 11 | 2 | 1 |
| 5Б | 20 | 3 | 9 | 6 | 1 | 1 |
| 5В | 29 | 1 | 16 | 11 | 1 | 0 |
| 6А | 25 | 0 | 10 | 11 | 4 | 0 |
| 6В | 25 | 2 | 13 | 5 | 4 | 1 |
| 7А | 18 | 0 | 5 | 10 | 3 | 0 |
| 7Б | 22 | 2 | 12 | 5 | 3 | 0 |
| 7В | 22 | 1 | 11 | 6 | 4 | 0 |
| 8А | 24 | 2 | 8 | 11 | 2 | 1 |
| 8Б | 26 | 1 | 12 | 10 | 3 | 0 |
| 8В | 18 | 1 | 2 | 12 | 2 | 1 |
| 9Б | 26 | 2 | 7 | 14 | 3 | 0 |
| 9В | 24 | 1 | 12 | 11 | 0 | 0 |

По результатам диагностики классным руководителям 5 «А», 5 «Б»,

6 «В» 8 «А», 8 «В» классов даны индивидуальные рекомендации по повышению статуса учащихся в классном коллективе.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», 23 октября 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся МОУ «Тверская гимназия № 8». По итогам социально-психологического тестирования было выявлено одиннадцать несовершеннолетних со сниженной психологической устойчивостью. С данной категорией учащихся была проведена индивидуальная работа.

* 1. **Работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта**:

На начало 2023- 2024 учебного года на учёте в ОПДН состояло трое учащихся: Костюченко А (8 «Б»), Никитин А. (7 «А»), Чигарёв В. (9 «А»)

На учёте в КДН и ЗП учащийся 9 «А» класса Чигарёв В.

15.11 2023 г. на ВШК был поставлен учащийся 6 «А» класса Сычёв Т. за непогашенную академическую задолженность за 5 класс по предметам: математика, русский язык.

С 11.12. по 18.12. 2023 г. учащиеся, состоящие на различных видах учёта (Чигарёв В.; Костюченко А.; Сычёв Т.; Никитин А.) были посещены на дому. По результатам составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, информация доведена до секретаря городской комиссии по делам несовершеннолетних Барыгиной М.Ю.

В соответствии с регламентом взаимодействия течение года информация о несовершеннолетних нарушающий Устав гимназии или попавших в трудную жизненную ситуацию, была направлена в органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За ненормативную лексику в общественном месте, неоднократный срыв учебного процесса 15.12.2023 г. и 26. 01.2024 г. начальнику ОПДН Заволжского ОП УМВД России по г. Твери Головко Т.И. была направлена информация на учащегося 7 «А» класса Никитина А. Инспектором ОПДН Гальцовой А.С. была проведена профилактическая беседа с несовершеннолетним. Его законный представитель был вызван на заседание комиссии, но на комиссию не явился.

Один раз в квартал осуществлялась сверка несовершеннолетних учащихся, состоящих на различных видах учёта с секретарём РКДН и ЗП и инспектором ОПДН. (согласно плану п.6)

В 2023- 2024 учебном году на конец года на ВШК гимназии состояло трое учащихся: Никитин А. (7 «А»), Костюченко А. (8 «Б»), Сычёв Т. (6 «А»)

С учащимися и их законными представителями были проведены беседы с участием администрации гимназии. Классным руководителям были рекомендованы примерные программы индивидуальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их семей. Подростки были привлечены во внеклассную и общественно-значимую деятельность, за их посещаемостью и успеваемостью осуществлялся ежедневный контроль. Психологом гимназии были проведены индивидуальные консультации по запросу. Классными руководителями проведены инструктажи перед осенними, зимними и весенними каникулами. Получена информация от законных представителей о местонахождении несовершеннолетних в летний период. Законный представитель Костюченко А. Безродная И.Ю. была проинформирована администрацией гимназии о возможности трудоустроить подростка.

На совещании при директоре гимназии рассматривались персональные дела несовершеннолетних с участием законных представителей:

***неуспеваемость по предметам:***

15.10. 2023г. Сычёв Т. 6 «А» (русский яз.; математика);

12.03. 2024 г. Руденский С. 8 «А» (алгебра, геометрия, биология, литература);

13.05. 2024 г. Костюченко А. 8 «Б» (французский язык);

23.05. 2024 г. Колодина А. 8 «В» (физическая культура, технология);

23.05.2024 г. Кривоногов Т. 3 «Б» (английский язык);

24.05.2024 г. Зубрыкин И. 8 «В» (французский язык, физика);

29.05.2024 г. Никинин А 7 «А» (английский язык, алгебра, геометрия).

До сведения законных представителей доведена информация о нормативно правовой базе по вопросу ликвидации академической задолженности, порядке ликвидации академической задолженности и о мерах, которые будут приняты, в случае не ликвидации в срок академической задолженности.

***общественно-опасное поведение:***

10.10. 2023 г. Кирьянов А. 6 «В» и Петров А. 10 Б;

04.03.2024 г. Дурнобрагов А. 7 «В», Сайфутдинов К. 7 «В», Фомин Г. 7 «В», Николаев Л. 7 «В» и Яковлева В. 7 «В»;

Несовершеннолетние предупреждены об ответственности, которую они могут понесут при повторении ситуации.

***нарушение Устава гимназии:***

19.10.2023 г. Никитин А. 7 «А»;

05.02.2024 г. Петров А. 10 «Б»;

26.01.2024 г. Андреев Г. 7 «В».

Информация о правонарушениях Никитина А. была доведена до начальника ОПДН Заволжского ОП УМВД России по г. Твери.

***нестабильное эмоциональное состояние:***

18.12.2023 г. Смирнов Б. 7 «Б»

Законному представителю предоставлены телефоны служб, которые оказывают психологическую помощь несовершеннолетним на бесплатной основе.

***трудоустройство в летний период:***

13.05.2024 г. Костюченко А. (8 «Б»).

Законный представитель информацию о возможности трудоустройства дочери принял к сведению.

С учёта в ОПДН и КДН и ЗП 17.10 2023 г. снят учащийся 9 «А» класса Чигарёв В.

* 1. **Формирование здорового образа жизни:**

Неотъемлемой составной частью работы гимназии по созданию здоровье сберегающей среды является пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и факторов риска возникновения заболеваний.

В МОУ организованы работы секций: баскетбола, художественной гимнастики, волейбола, «подвижные игры» (для начальной школы), направленные на физическое воспитание учащихся.

Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни проходит в гимназии в тесной связи с внеурочной деятельностью, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Организация данной работы 2023-2024 году велась также в виде: лекций и профилактических бесед, которые проводились, как классными руководителями, так и специалистами медицинских учреждений, волонтёрами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (гостя) | Тема | Обучающиеся |
| 1 | Тверское инспекторское отделение ГИМС МЧС России | Единый урок безопасности | 6 АБВ, 3В |
| 2 | Помощник прокурора Прокуратуры Заволжского района | Терроризм и экстремизм (в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом) | 11Б |
| 3 | Представители Управления ФССП | История и правовые аспекты деятельности службы | 9А,В, 10Ве, 11Бг |
| 4 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Всероссийская акция «Помоги первым!» (урок по оказанию первой помощи) | 8Б |
| 5 | Тверское инспекторское отделение ГИМС МЧС России | 4 октября – 90-летие со Дня образования ГО | 5Б,5В,4В |
| 6 | Школьный отряд волонтеров-медиков | Акция «Будь здоров!» | 5А |
| 7 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Стресс и как с ним справляться | 9 В |
| 8 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Акция «Диабет – не сахар!» | 6В |
| 9 | Адвокат Адвокатской палаты г. Твери | Всероссийский день правовой помощи детям | 8Б |
| 10 | Помощник прокурора Заволжского района г. Твери | Всероссийский день правовой помощи детям | 10Б |
| 11 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Дети на защите взрослых (Профилактика инсульта) | 6А |
| 12 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Стоп ВИЧ | 10А |
| 13 | Студенты юридического факультета ТвГУ | Информационная безопасность | 10Б, 5Б |
| 14 | Государственная инспекция по маломерным судам | Безопасность на воде в зимний период | 5А |
| 15 | Пожарно-спасательная часть №3 | Экскурсия | 5Б |
| 16 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Дети на защите взрослых (Профилактика инсульта) | 8 АБВ |
| 17 | ГБУЗ ТОКНД, отделение медико-психологической помощи для детей и подростков | Профилактика употребления ПАВ | 6Б |
| 18 | Школьный отряд волонтеров-медиков | Акция «Будь здоров!» | 9 А |
| 19 | Школьный отряд волонтеров-медиков | Акция «Будь здоров!» | 5 А |
| 20 | Пожарно-спасательная часть № 3 | Экскурсия | 5 В |
| 21 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Профилактика нарушения зрения | 5 АВ |
| 22 | ГБУЗ ТОКНД, отделение медико-психологической помощи для детей и подростков | Тренинг на сплочение коллектива | 6 В |
| 23 | ГБУЗ ТОКНД, отделение медико-психологической помощи для детей и подростков | Тренинг на развитие коммуникативных навыков | 8 Б |
| 24 | ГБУЗ ТОКНД, отделение медико-психологической помощи для детей и подростков | Тренинг на сплочение коллектива | 5 В |
| 25 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | #Провакцинацию (просветительское мероприятие) | 8АБВ |
| 26 | Волонтеры ВОД «Волонтеры-медики» Тверской области | Путешествуй безопасно. Первая помощь в походе | 9АБВ |
| 27 | Специалист центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Терской области | Безопасное поведение на дороге | 3А, 3Б, 4Б |
| 28 | Беседа Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма | Специалисты Центра профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Тверской области | 2А, 2Б, 4А, 5А |
| 29 | Тренинг Профилактика суицидального поведения подростков | Педагог-психолог ГБУ «Областной Центр «Семья» | Родители 8АБВ, 7В |

Силами классных руководителей и специалистами гимназии были подготовлены и проведены мероприятия, направленные на формирование безопасного и здорового образа жизни и такие как:

Викторина для обучающихся «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» (1-4 классы);

Классный час «Мы разные, мы вместе» (1-4 классы);  
Беседа «Общение без агрессии» (5-6 классы)

Беседа «Как говорить «нет сверстникам, «да» родителям и, наоборот» (5 классы);

Классный час «Способы конструктивного взаимодействия». (6-8 классы);

Классный час «Буллинг» (7 «В»);

Занятие с элементами тренинга «Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути выхода из них» (7-8 классы);

Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» (9, 11 классы);

Беседа «Экстремизм и толерантность. Законодательство по профилактике экстремизма и терроризма» (10-11классы).

В течении года гимназисты принимали участие в соревнованиях по различным видам спорта.

* 1. **Профилактика ДДТТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа: | родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД;  разработаны и вклеены в дневники «Памятки безопасного маршрута в школу»;  пятиминутки безопасности, классные часы по изучению ПДД;  подготовка и распространение памяток для детей и родителей;  тематические выставки в библиотеке гимназии (раз в четверть).  встречи с работниками ГИБДД, МЧС(во всех классах начальной школы и в 7- 9 классах)  С сентября 2014 года в гимназии занятия по ПДД включены в расписание (вторая среда каждого месяца), что позволило систематизировать и контролировать работу по профилактике ПДД. |
| Инструктивно-методическая работа: | консультации для классных руководителей по организации профилактической работы;  рекомендации по оформлению информационных уголков и уголков безопасности;  инструкции по проведению инструктажей с учениками по безопасности дорожного движения;  создана Методическая копилка для классных руководителей «Занятия по ПДД» (разработки конспектов занятий по классам), «Материалы для уголка по основам безопасности и жизнедеятельности»;  собирается видеотека по ПДД (мультфильмы, видеоролики). |
| Массовая работа: | Акция "Школа безопасности" (сентябрь)  "Неделя дорожной безопасности" (апрель)  Конкурс «Лучший уголок безопасности»  Уроки по безопасности дорожного движения с привлечением отряда ЮИД ,сотрудников ГИБДД , ГБОУ ВПО "Тверской государственный медицинский университет Минздрава России", Всероссийский студенческий корпус спасателей.  Итоговое тестирование на знаний ПДД |

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90 процентов.

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Наблюдается положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета учащихся можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по УВР и советникам по воспитанию:

• привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

• пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

• расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

**1. Педагогам-предметникам:**

• шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

• при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

• при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

• следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

• во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

**2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельностии дополнительного образования:**

• организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 85 процентов;

• принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

• переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**3. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета учащихся:**

• способствовать выполнению решений Совета учащихся в своих классах;

• контролировать участие представителей класса в работе Совета учащихся;

• выбирать представителей в Совет учащихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;

• привлекать Совет учащихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

**ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума
5. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.