

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Н.Н. Зубарева
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ СОШ № 50



Н.В. Близнецова
Приказ № 300
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы социальной жизни (Обществознание)»
для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Тверь, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы) ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Данная рабочая программа по обществоведению разработана на основе программы В. М. Мозговой, В. В. Воронковой программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 г.

Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Рабочая программа «Обществознание», как неотъемлемая часть учебного процесса, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к предмету.
2. Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.
3. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Формировать умение пользоваться своими правами.
5. Обогащать словарный запас.

2. Общая характеристика учебного предмета

Преподавание обществоведческого курса для детей с нарушением интеллекта носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по

биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;

Отбор содержания произведен с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта. Курс рассчитан на 34 учебных часов (по 34 часа в классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Основные задачи:

Образовательные:

- Дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
- Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
- Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
- Формировать правовую культуру.

Коррекционные:

- Корригировать и дополнять представления правовой грамотности.
- Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.
- Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия

- Развивать элементарное логическое мышление.
- Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.

- Применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные:

- Прививать у обучающихся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.

- Воспитывать чувства гражданина России.
- Воспитывать нравственную и правовую ответственность.
- Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.

- Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.

Основные типы учебных занятий.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа
- наглядные - наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- изложения новых знаний
- повторения, закрепления знаний
- применения знаний
- контроля

Методы и приёмы обучения:

- ролевые игры,
- выполнение практических заданий,
- уроки-экскурсии и уроки-встречи,
- практические занятия.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса.

- Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.
- Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщения изученного материала), уроки-игры.
- Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
- Технологии обучения: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Виды и формы контроля

- При реализации данной программы используется индивидуальный контроль.
- Контроль проводится вводный, текущий и итоговый.
- Методы контроля – устный опрос, контрольная работа (тест), техника чтения.

3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Адаптированная программа по предмету «Обществознание» рассчитан на 68 учебных часов: по 2 часа в неделю в 9 классе.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате освоения программы обучающимися 9 класса планируются следующие результаты:

Личностные:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Предметные:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения обществоведения в старших классах.

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

5. Содержание программы «Обществознания» в 9 классе

Повторение.

Права и обязанности гражданина России.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям. **Основы уголовного права.**

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.

6. Критерии и нормы оценки, достижения результатов освоения программы предмета «Обществознание»

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам. уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения; - объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу; - анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

Должны уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- оформлять стандартные бланки, обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
- Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:
 - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уро ка	Тема урока		Формы организации учебных занятий	Виды контроля	Коррекционная работа	Домашнее задание
1	Повторение основных обществоведческих понятий	1	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	Работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи	Повторить темы
2-3	Свобода в деятельности человека	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
4-5	Ответственность государства перед гражданами	2	Групповая, самостоятельная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Подобрать информацию
6-7	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Работа с Конституцией РФ
8-9	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения	2	Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
10-11	Право на труд. Трудолюбие как моральная категория.	2	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи	Подобрать информацию
12-13	Дисциплина труда.	2	Аукцион знаний	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
14-15	Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Тест	Коррекция памяти, связной речи	Работа по Трудовому Кодексу РФ
16-17	Трудовая книжка	2	Устный журнал	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
18-19	Перемещение по работе. Причины перемещения.	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Термины
20-21	Виды наказания за нарушения в работе	2	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи	Работа по Трудовому Кодексу РФ

22-23	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	2	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
24-25	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	2	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Подобрать информацию
26-27	Основы семейного права	2	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи	Работа по Семейному Кодексу РФ
28-29	Роль семьи в жизни человека и общества	2	Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Подобрать информацию
30-31	Правовые основы семейно-брачных отношений	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Термины
32-33	Этика семейных отношений	2	Групповая, самостоятельная работа	Тест	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Сообщение
34-35	Права ребенка Декларация прав ребёнка.	2	Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
36-37	Социальные права человека. Жилищные права.	2	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи	Подобрать информацию
38-39	Право на медицинское обслуживание	2	индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Подобрать информацию
40-41	Право на социальное обеспечение.	2	Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Подобрать информацию
42-43	Политические права и свободы. Свобода совести	2	Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Работа по Конституции РФ
44-45	Право человека на духовную свободу	2	индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Работа по Конституции РФ

46-47	Право на образование. Система образования в РФ.	2	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Подобрать информацию
48	Тестирование по разделу: «Права и обязанности гражданина России.	1	Индивидуальное выполнение тестовых заданий	Тест	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Задание по выбору
49-51	Понятие уголовного права. Преступления. Опасные преступления.	3	Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
52-53	Причины преступлений	2	Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
54-55	Уголовная ответственность. Наказания и его цели.	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
56-57	Ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры.	2	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Выучить понятия
58-59	Правоохранительные органы в РФ. Суд, его назначение. Правосудие.	2	Индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
60-61	Прокуратура. Роль прокурора. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан и охране правопорядка.	2	Индивидуальная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Выучить понятия
62-63	Конституционный суд. Адвокатура.	2	Групповая, самостоятельная работа	Устный опрос	Коррекция памяти, связной речи	Выучить понятия
64	Тестирование по курсу Обществознание	1	Индивидуальное выполнение тестовых заданий	тест	Коррекция памяти, связной речи, логического мышления	Повторить тему
65-68	Итоговое повторение курса	4	Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам	Коррекция памяти, связной речи	Без задания

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М. : Владос, 2011. – Сб. 1. - 224 с.