

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №21

Г.Н.Савченко



**Программа профильной смены
«Служу Отечеству»,
посвященной 80-летию Великой Победы**

**летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**



Тверь, 2025

Паспорт программы летней модульной смены

Название программы	Программа профильной смены летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Служу Отечеству», организованного на базе МОУ СОШ № 21 г. Твери
Юридический адрес	170003 г. Тверь, Петербургское ш., д. 42
Фактический адрес	170000 г. Тверь, ул. Веселова, д.33
Срок реализации	02.06.2025-24.06.2025
Участники программы	Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 11 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные). Количество детей в лагере – 70 человек.
Цель	Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности.
Задачи	- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Концептуальные положения	Принцип гуманизации отношений, демократичности, дифференциации воспитания, принцип творческой индивидуальности
Направления деятельности, направленность программы	• спортивно - оздоровительная; • экологическая; • патриотическая; • социально – значимая; • досуговая деятельность.
Планируемые результаты	Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания: 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).

	2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: - подготовит и проведет викторину по военно-историческим темам; - пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей); - изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен; - организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников. 3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел. 4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх). 5. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
--	---

Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2025 год - год Защитника Отечества.

В этом году мы отмечаем 80-летие Великой Победы.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована в условиях летнего оздоровительного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа оздоровительного лагеря «Муравьишки» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основания для разработки Программы

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р
4. Конституция РФ
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

2.1. Актуальность и значимость программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории

государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

2.2. Направленность программы

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. **Сохранение исторической памяти и увековечивания подвига советского народа в Великой Отечественной войне.**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Муравьишки» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

2.3. Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи реализации программы:

- ☐ создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- ☐ формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- ☐ утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- ☐ оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
- ☐ создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
- ☐ воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- ☐ закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
- ☐ развитие познавательной активности и интересов;
- ☐ развитие интересов к игровой деятельности;

- ☐ снижение эмоционального напряжения детей;
- ☐ воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- ☐ воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- ☐ воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- ☐ воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи

2.4. Ожидаемые результаты

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).
2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: ☐ подготовить и провести викторину по военно-историческим темам
 - ☐ пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей)
 - ☐ изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен.
 - ☐ организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников
 - ☐ стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).
3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.
4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни)

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Участники Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7-11 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

2.5. Сроки реализации программы: июнь 2025 года

2.6. Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

2.7. Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в результате участия в военно - спортивной игре «Зарница», на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

III. Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.** 10. **Принцип безопасности**

VI. Содержание программы

4.1. Основная идея реализации программы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к

самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально - развивающих, духовно- нравственных, трудовых, патриотических мероприятий .

Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».

4.2. Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, **сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, участниках СВО**, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение зарядки, оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4.3. Виды деятельности

Детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. **Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора

коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли

2. **Познавательная деятельность.** Получение новых знаний.

3. **Аналитическая деятельность.** Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

4.4. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☐ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☐ разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- ☐ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☐ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ☐ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☐ запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- ☐ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ реализация основной идеи смены;
- ☐ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ☐ работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ подведение итогов смены;
- ☐ награждение

V. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ☐ выработка перспектив деятельности организации;
- ☐ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

4.5. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- ☐ коллективные творческие дела
- ☐ творческие мастерские
- ☐ индивидуальная работа
- ☐ тренинги
- ☐ ролевые игры
- ☐ конкурсы

Финансовое

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.

Организационное

- ☐ Сотрудничество с Домом культуры;
- ☐ Сотрудничество с библиотекой.
- ☐ Сотрудничество с краеведческим музеем.

4.6. Кадровое обеспечение программы

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатура руководителя лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ☐ начальник лагеря
- ☐ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ☐ вожатые
- ☐ К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и обслуживающего персонала.

**ПЛАН РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «МУРАВЬИШКИ»**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	Дата проведения
1 день <u>«Россия детям»</u>	Линейка – открытие лагерной смены • Игровой час «Играю я – играют друзья». • «Каждой вещи - свое место» беседа о правилах поведения в лагере. • Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Муравьишки». • Входной мониторинг «Мои ожидания от лагеря». • Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.	02.06
2 день <u>«Игротека народов России»</u>	• Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». • Время отрядного творчества «Мы – Патриоты». • Виртуальная экскурсия «Я живу в России». • Мастер – класс ЛЕГО. «Достопримечательности России». • Подвижные игры народов России.	03.06
3 день <u>«России простор вековой»</u>	• Выпуск боевого листка. • Беседа «Зачем нужны обелиски?» • Отрядное мероприятие. • Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок».	04.06.
4 день <u>День экологии</u> <u>«Сбережём нашу планету»</u>	• Экологическая акция (уборка территории школы). • Игра-викторина к Дню эколога. • Познавательная-игровая программа «Зеленый калейдоскоп». • Минута безопасности (о ПДД)	05.06
5 день <u>«Пушкина</u> <u>русское слово»</u>	• «Русь, Россия, Родина моя» -беседа. • Конкурс рисунков на асфальте «Сказки Пушкина». • Интеллектуальная игра «Три в одном». • Развлекательная программа по сказкам А.С. Пушкина. • Викторина « Знатоки Пушкина».	06.06.
6 день <u>«День сильных смелых,</u> <u>умелых»</u>	• Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам». • Просмотр художественного фильма «Солдаты».	09.06.

	• Герои России- урок мужества. • Командный морской бой «Окно в Европу». • Акция «Мы, дети, против войны на планете!»	
7 день <u>«Россия талантами славится »</u>	• Минута безопасности (профилактика терактов). • Фестиваль «Таланты нашего лагеря». • Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля». • Тренинговые упражнения для эффективной коммуникации.	10.06.
8 день <u>«Россия память. Как не любить мне эту землю»</u>	• Линейка посвящённая Дню России. • Мастер класс «Ромашка Родины моей». • Развлекательная программа «Мы дети России». • Игры на свежем воздухе.	11.06.
9 день <u>«Россия– страна героев</u>	• Минута безопасности (поведение на спортплощадке). • Беседа» 2025 год- Год защитника Отечества.» • Спортивная игра «Зарничка». • Урок мужества «Герои шагнувшие в бессмертие». • КТД. Мастер-класс «Память. Макет Вечного огня». • Выпуск боевого листка.	16.06
10 день <u>«Россия– страна мастеров»</u>	• Беседа «Мастерами славится Россия». • Тематические мастерские. • Диалоговая площадка «100 причин любить Россию». • Русские народные игры.	17.06.
11 день <u>«Россия – страна научных достижений</u>	• Час полезной информации <u>Россия – страна научных достижений</u>. • Выпуск боевого листка. • Беседа «Земляки в годы войны» (подготовка к проекту). • Игры на свежем воздухе.	18.06.
12 день <u>«Танцуй, Россия»</u>	• Беседа «Танцы России». • Флешмоб. • Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. • Минутка безопасности «Уважайте Светофор!» • Танцевальный марафон (военные песни).	19.06.
13 день <u>«День защиты проектов»</u>	• Презентации проектов «Мои земляки-участники ВОВ».	20.06

	• Сбор материала для стенгазеты. • 3Д – кинотеатр. • Подвижные игры на свежем воздухе. • Конкурс рисунков «Слава солдатская, сила богатырская». • Праздничная дискотека «Оставляем Вам на память».	
14 день <u>«День памяти. Никто не забыт и ничто не забыто»</u>	1. Беседа «Кто такой патриот». 2. Посещение парка Победы и виртуальная экскурсия в музей Славы. 3. Акция «Для тебя, Россия». 4. Встреча с военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить». 4. Возложение цветов к памятникам.	23.06.
15 день <u>Закрытие смены</u>	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение». 2. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 3. Акция «Мой гражданский поступок». 4. Спортивная игра Форд-Боярд. 5. Линейка закрытия смены «Служу Отесечтву».	24.06

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. Волохов А.В., Кочергин В. Н., Фришман И. И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.