

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Принято:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 30.05.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

(основное общее образование)

9 класс

Тверь, 2023

Пояснительная записка.

Назначение программы:

Внеурочный курс «Практическая география» разработан для учащихся 9-х классов. Данный курс направлен на повышение интеллектуального и культурного уровня школьников и поможет учителю географии подготовить девятиклассников к итоговой аттестации (ОГЭ) по географии, а также к изучению курса экономической и социальной географии мира в 10 классе. В курсе отражены основные темы по топографии, географическим оболочкам земли, природе и экономике, населению России.

Актуальность и перспективность курса:

Актуальность изучения данного курса диктуется потребностями современного образования. Предмет география является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору среди учащихся нашей школы.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор будущей профессии, связанной с областью географии. Расширяют кругозор.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении внеурочного курса по географии в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. На уроках географии формируется одно из направлений функциональной грамотности: естественнонаучная.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на уроках можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Особая роль на уроке отводится работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное). Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов

освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Цели и задачи реализации программы.

Цели курса.

Образовательные: формирование у обучающихся потребности в географических знаниях, способствующих повышению культурного и интеллектуального уровня.

Развивающие: формировать познавательный интерес к предмету география, расширить кругозор, развить логическое мышление, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Задачи программы.

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Развитие умений учащихся самостоятельно анализировать проявление общих закономерностей размещения хозяйства и населения России, мыслить пространственно, вычислять основные показатели населения.
4. Развитие практических навыков по работе с различными тематическими картами.
5. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Формы и методы работы: лекции, практикумы, решение проблемных вопросов, круглые столы, диагностические и тренировочные работы.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

- овладение на уровне общего системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Основным объектом оценки личностных результатов основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

В результате изучения курса ученик 9 класса должен

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- определять, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- чтения карт различного содержания;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

- определять погоду по синоптической карте;
- решать различные практические задачи.

Знать:

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.).

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ОГЭ, бланками ОГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса (27 ч).

1. Источники географической информации

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Материки, океаны народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле. Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки Географическое положении Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство. Географическое положение Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии. Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Страноведение: Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. География России

Географическое положение и границы России. Морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

5. Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

6. Население и хозяйство России

Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-

ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства и транспорта России.

7. Регионы России

Западный макрорегион – Европейская Россия (Север, Северо-Запад, Центральная Россия. Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал) Восточный макрорегион – Азиатская Россия (Сибирь и Дальний Восток). Россия в современном мире.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов	Описание примерного содержания	Дата
Введение		2	Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ОГЭ, бланками ОГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	
Освоение основных разделов курса	Тема 1. Источники географической информации.	3	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	
	Тема 2. Природа Земли и человек.	6	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение,	

		циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	
Тема 3. Материки, океаны народы и страны.	7	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле. Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки. Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство. Географическое положение Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии. Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности	

		людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Страны мира	
Тема 4. География России. Особенности географического положения России.	3	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России	
Тема 5. Природа России.	5	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	
Тема 6. Население и хозяйство России.	6	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства и транспорта России	
Региональная часть курса	2	Западный макрорегион – Европейская Россия (Север, Северо-Запад, Центральная Россия. Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал) Восточный макрорегион – Азиатская Россия (Сибирь и Дальний Восток). Россия в современном мире.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядный материал

- набор топографических карт, набор горных пород, раздаточный материал.

Литература, используемая при составлении программы

- <http://reshuoge.ru/Решу ОГЭ>
- <http://4ege.ru/gia-in-9/> ОГЭ портал
- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банк заданий

ОГЭ

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com
- сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии.
- <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28>

Учебные пособия

- География. Землеведение. 5-6 класс» / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. - М.: Дрофа, 2019.
- «География: География материков и океанов. 7 класс» / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2020
- «География: География России: Природа и население. 8 класс» / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др. - М.: Дрофа, 2020.
- «География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс» / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др. - М.: Дрофа, 2019.

Литература

- Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
- Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.
- Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.
- Вартамян Э.А. История с географией. - Самара, 2000. - 224 с.

- В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. Справочное пособие по социально-экономической географии мира. М.: – Дрофа, 2006

Интернет-ресурсы

- <http://www.geosite.com> Библиотека по географии
- <http://geoman.ru> География. Планета Земля
- <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
- <http://georub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
- <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
- <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
- <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий
- <http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
- <http://www.mojgorod.ru> Карты Google
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com
- сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии.
- <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии
- <http://geo.1september.ru/index.php> Журнал география
- <http://mygeog.ru/> Географический образовательный портал.
- <https://sites.google.com/site/urokigeografii172/home> Геоконсультация (Щапель Л.Н.)
- <http://www.zavuch.info/methodlib/142/?pg=2> Завуч ИНФО
- <http://nat-geo.ru/> Национальная география
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Лаборатория учебных карт

- <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России
- <http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах
- <http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии
- <http://www.fmm.ru> Каталог минералов
- <http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России

