

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15

Принято на заседании пед. совета
Пр. №9 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор МОУСОШ №15
С.Т. Васильева
Приказ №69/1 от 30.05.23

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.2.)**

Тверь
2023 год

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Общая характеристика Программы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с РАС
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Технология»
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
2.2	Программа формирования УУД
2.3	Программа коррекционной работы
2.4	Рабочая программа воспитания
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО для обучающихся с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих **задач**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- способствовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с РАС;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- создавать условия, обеспечивающие обучающимся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- способствовать минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО;
- способствовать оптимизации процессов социальной адаптации и интеграции;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа, определяющие пути и способы достижения обучающимися с РАС социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставлять обучающимся с РАС возможность накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- выявлять и развивать способности обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечивать участие педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования.

1.1.2. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) представлены в разделе 1. Общие положения – пункт 1.3.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся с РАС нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является:

- организация и расширение повседневных социальных контактов обучающихся;
- включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления;
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции;
- применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при РАС может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. Вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у

обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающиеся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психо-речевого развития. Ниже приведены характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким.

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Находясь рядом с другими обучающимися, следуя за ними, ребенок легче выполняет требования взрослого.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 АООП НОО.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого,

стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с детьми первой группы эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, ребенок стремится отстоять их неизменность. Здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок, режиме дня или расписании занятий. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего могут привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны. Необходима специальная работа для перенесения их в новые условия.

Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий (разрывание бумаги, перелистывание страниц книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции может терять свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни.

При всех проблемах социального развития такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу. Необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 АООП НОО.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению успеха, и их поведение можно назвать целенаправленным. Однако они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство

окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, при условии постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 АООП НОО.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем.

Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять

инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 АООП НОО.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройства аутистического спектра могут быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС. К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с РАС с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения, которая требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К **особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев (особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным и регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе посещение должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным, и постепенно, по возможности, включать все остальные;
- большинство обучающихся с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление

этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за помощью, либо с целью получения информации, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке. Поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля освоения им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
 - необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; использование форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при расстройствах аутистического спектра, особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений,

воспоминаний, представлений о будущем, развитии способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах в специальной организации деятельности на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности, включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный и теплый тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением семьи и школы, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Все наполнение АООП НОО для обучающихся с РАС (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, необходимые для достижения основной цели образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с РАС овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты обеспечивают овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность

решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с поставленными целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, являющемся основой практической деятельности, и на доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные

учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, а также задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать как оценку достижений обучающихся в освоении АООП НОО, так и оценку эффективности деятельности ГБОУ СОШ ПОС. КИРОВСКИЙ;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО специалисты ГБОУ СОШ пос. Кировский опираются на следующие **принципы**:

- *дифференциация* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- *динамичность* оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- *единство* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Под социальной (жизненной) компетенцией обучающегося с РАС понимается способность обучающегося ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа включает учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме балльной оценки, удобной и понятной всем членам экспертной группы. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк ГБОУ СОШ ПОС. КИРОВСКИЙ.

На основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС в ГБОУ СОШ ПОС. КИРОВСКИЙ разработана собственная программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС. Данная программа оценки личностных результатов включает:

- полный перечень личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.2) служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки уровня сформированности УУД специалистами ГБОУ СОШ пос. Кировский разработана и используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД». Каждый из параметров, прописанных в таблице, оценивается по шкале от 0 до 4 баллов, в соответствии с уровнем сформированности, где 4 балла – навык сформирован на уровне, ожидаемом от сверстников с типичным развитием, а 0 баллов свидетельствует о полном отсутствии данного навыка. Такой мониторинг дает возможность отследить динамику формирования навыков и при необходимости скорректировать работу специалистов и спланировать работу на ближайшую перспективу.

В течение учебного года проводится текущий мониторинг метапредметных результатов в ходе различных процедур, в которых они выступают как инструмент в успешном выполнении учебных и учебно-практических задач. Например, в итоговых проверочных работах по предметам осуществляется оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов осуществляется по завершении этапа обучения в начальной школе, поскольку у обучающихся с РАС индивидуальный темп освоения содержания образования и оценивание результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможно. При оценивании необходимо учитывать постепенное нарастание требований к сформированности каждого УУД по годам обучения, определенное в программе формирования универсальных учебных действий.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Освоение АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Данные мероприятия проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №15, которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Таким образом, текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-ом, 1-ом дополнительном классах, в первом полугодии 2-го класса осуществляется без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок;
- во втором полугодии 2-го, а также в 3 – 4-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Во время обучения в первом, первом дополнительном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В МОУ СОШ №15 на протяжении всего периода обучения для оценки достижений предусмотрены проверочные, контрольные и итоговые работы по основным предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Эти работы могут проводиться в форме контрольных письменных работ, тестирования или другой форме, если таковая наиболее удобна для обучающегося и позволяет эффективно определить актуальный уровень его знаний, умений и навыков.

Оценивание результатов происходит по традиционной схеме, то есть выставляются отметки от «2» до «5». Критерии выставления отметок определены рабочей программой по каждому предмету.

Характеристика пятибалльной системы оценивания

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, возможность 1-2 недочетов; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4» («хорошо»)

– уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, отметка «3»

(«удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу: отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, отметка «2» («плохо») –

уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу: нарушение логики; неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля и оценки достижения предметных результатов

Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Диагностическая работа на начало учебного года	определение уровня знаний и умений на начало учебного года	сентябрь	определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения; определение зоны «ближайшего развития» предметных знаний; организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	пятибалльная система оценивания

Проверочная работа	проверка уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы	в течение учебного года (при освоении способов действия)	проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучаемой темы (раздела)	результаты фиксируются по каждой отдельной операции
Самостоятельная работа	формирование действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	не более одного раза в месяц	возможная коррекция результатов освоения предыдущей темы обучения и/или отработка текущей изучаемой темы (целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых обучающийся имеет возможность решить задания, адекватные его уровню знаний и умений)	обучающийся самооценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы (в соответствии и с требованиями ми формирования УУД на каждом этапе обучения); учитель проверяет и оценивает выполненные задания, определяет процент правильно выполненных заданий и качество их выполнения; далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя
Тематическая контрольная работа	определение уровня усвоения темы обучающимися	после изучения темы (раздела)	проверка уровня освоения обучающимися предметных способов/средств действия (содержит задания разных уровней)	все задания обязательны для выполнения (оценивание пятибалльное)

Контрольная работа в конце каждого триместра и учебного года	проверка степени освоения обучающимися программного материала; определение уровня выполнения предложенных задач; подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	октябрь, декабрь, март, май	включает основные темы временного периода; задания рассчитаны на проверку знаний и развивающего эффекта обучения; содержит разноуровневые задания	оценивание пятибалльное
Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	проверка степени освоения обучающимися программного материала и сформированности УУД, подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	апрель – май	проводится на межпредметной основе и содержит разноуровневые задания по различным темам	оценивание пятибалльное; метапредметная результативность фиксируется в таблице наблюдений сформированности УУД

Формы и методы контроля при проведении текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, тестовые задания, доклад, творческая работа.

Формы и методы контроля при проведении итоговой аттестации: диагностическая контрольная работа, диктант, изложение, контроль техники чтения.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; при необходимости, письменная инструкция к заданию дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости, адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости, предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о

возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности ГБОУ СОШ ПОС. КИРОВСКИЙ (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам при получении обучающимися с РАС (вариант 8.2) начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ специалистов МОУ СОШ №15.

2.1.1. Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.2), в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

Содержание обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия.

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков.

Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы: «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.2. Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 8.2 начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются раздельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО.

При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; трудности понимания чувств, эмоций других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При изучении обучающимися с РАС предмета «Литературное чтение» требуется проведение специальной работы по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание обучающимися с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у обучающегося с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы, позиция обучающегося могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Содержание обучения

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления одноклассников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских ремарок, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с РАС.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.3. Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся с РАС личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физика, химия, биология, география, литература. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС (вариант 8.2) происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формируется уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, в

котором они проживают, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Содержание обучения

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная.

Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения

в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.4. Иностранный язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

В результате изучения данного предмета у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Основные задачи обучения английскому языку обучающихся с РАС в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции (обучающиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию как граждан России);
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры страны изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Содержание обучения

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1.

Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; □ диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем). **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале;

- находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Иностранный язык» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Иностранный язык» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Иностранный язык» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.5. Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося с РАС. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. Основные задачи реализации содержания:

- овладевать началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- приобретать опыт применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

- формировать у обучающихся количественные, пространственные и временные представления, усваивать «житейские понятия» в тесной связи с предметнопрактической деятельностью;
- выполнять математические действия и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развивать способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки обучающихся с РАС в начальной школе. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы.

Содержание обучения

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие:

- отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»;
- зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.;
- скорость, время, путь;
- объем работы, время, производительность труда; □ количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства); умение ориентироваться во времени и определять его; различать и правильно обозначать меры длины, веса;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у обучающегося с РАС мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развивать представления обучающегося о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развивать способности обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание обучения

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.7. Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся с РАС. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий обучающихся с РАС принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приемов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

- формировать эмоционально-ценностную отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве;
 - формировать позитивный взгляд на окружающий мир, способствовать гармонизации взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
- формировать культуру осознанного восприятия музыкальных образов;
- приобщать к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
- развивать эмоциональный интеллект в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями;
- развивать ассоциативное мышление и продуктивное воображение;

- овладевать предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования;
- обеспечивать введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя); исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); исследовательские и творческие проекты.
- изучать закономерности музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;
- воспитывать уважение к цивилизационному наследию России;
- расширять кругозор, воспитывать любознательность, интерес к музыкальной культуре других стран, культур, времен и народов.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык».

Содержание обучения

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в

сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Музыка» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- развитие первоначальных навыков пения, управления голосом;
- знакомство с музыкальными произведениями;
- развитие чувства движения, ритма под музыкальное сопровождение.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Музыка» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Музыка» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.8. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Цель изучения предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся с РАС, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путем освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для обучающихся с РАС большое значение имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Основные задачи реализации содержания:

- накапливать первоначальные впечатления о живописи, как виде искусства, и получать доступный опыт художественного творчества;

- осваивать культурную среду, дающую обучающемуся впечатления об искусстве, формировать стремление и привычки к посещению музеев;
- развивать опыт восприятия и способность получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделять собственные предпочтения в восприятии искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание обучения

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету

«Изобразительное искусство» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.9. Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся с РАС. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социальнозначимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающегося с РАС.

На уроках технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основные задачи реализации содержания:

- получать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усваивать правила техники безопасности;
- овладевать основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладевать трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладевать умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формировать положительный опыт и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Данный курс способствует решению следующих развивающих задач:

- развивать сенсомоторные процессы, психомоторную координацию, глазомер через формирование практических умений;
- расширять культурный кругозор, развивать способность творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развивать познавательные психические процессы и приемы умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развивать гибкость и вариативность мышления, способности к изобретательской деятельности.

На уроках технологии решаются следующие воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к людям труда, к культурным традициям;
- развивать социально ценные личностные качества: организованность, аккуратность, добросовестное и ответственное отношение к работе, взаимопомощь, волевая саморегуляция, активность и инициативность;
- воспитывать интерес и творческое отношение к продуктивной созидательной деятельности, мотивацию успеха и достижений, стремление к творческой самореализации;
- способствовать становлению экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознанию взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитывать положительное отношение к коллективному труду, обеспечивать применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание обучения

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и ее отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Технология» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формирование представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Технология» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Технология» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.10. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания.

Программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» учитывает особенности развития обучающихся с РАС, имеет коррекционную направленность, содействует всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

Цель реализации программы учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» – обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основные задачи учебного предмета:

- укреплять здоровье, закаливать организм, формировать осанку и обеспечивать коррекцию ее нарушений;

- развивать и совершенствовать основные двигательные умения и навыки, навыки основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);
- совершенствовать основные физические способности (силовые, скоростные, выносливость, координационные, включая способность к статическому и динамическому равновесию);
- обеспечивать профилактику и коррекцию нарушений физического и психомоторного развития;
- воспитывать базовые гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- развивать физическую работоспособность;
- воспитывать познавательный интерес, знакомить обучающихся с доступными теоретическими сведениями по физической культуре;
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой;
- формировать потребность в систематических занятиях физической культурой;
- воспитывать нравственные, моральные и волевые качества (включая смелость, упорство в достижении цели), формировать навыки этикета и культурного поведения.

Содержание обучения

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15 – 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 – 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении, имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба, как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями, как петушок», покачивание головой, как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы, с опорой, с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад («Змея», «Колечко», «Лодочка»); упражнения для укрепления мышц спины путем складывания («Птица», «Книжка», «Кошечка»); упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны («Ежик», «Звезда», «Месяц»); упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног («Лягушка», «Бабочка», «Ножницы»).

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («Каток», «Серп», «Окно», «Маляр», «Мельница», «кораблик», «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба

приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя руками, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами весом 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченному на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 по 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей весом 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15 – 20 см; поворот

кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;

- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС, а также особые образовательные потребности данной категории детей;
- определить связи УУД с содержанием учебных предметов (выявить в содержании учебных предметов универсальные учебные действия и определить возможности их формирования в условиях образовательного процесса и в жизненно важных для обучающихся ситуациях).

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД для начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) включает:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;
- связь УУД с содержанием учебных предметов – описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- мониторинг сформированности УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет **ценностные ориентиры** содержания образования обучающихся с РАС следующим образом:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей.
3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества с окружающими на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим: умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

5. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

К функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям начального общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая *ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; □ структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с РАС

коммуникативной функции речи, функций программирования и контроля собственной деятельности, логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и логопедические коррекционные занятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки обучающегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. В процессе изучения предмета «Русский язык» формируются следующие УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; □ умение задавать вопросы.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов УУД: *личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных* (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через систему социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование у обучающихся с РАС следующих УУД:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;
- нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу, пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося с РАС. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; □ развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; формированию уважения интересов партнера; формированию умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с РАС с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных *познавательных* действий, в первую очередь, смыслового чтения: выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

На ступени начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся с РАС *познавательных* универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Кроме того, в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся с РАС формируются также учебные действия:

- планирование последовательности шагов при решении задач;
- различение способа и результата действия;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование *моделирования* как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на ступени начального общего образования. Обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с РАС целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством; осознания своего места в обществе. Он создает основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере *личностных* УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать Государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентация в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношения человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Также в сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие *общеобразовательные* УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» обеспечивает формирование у обучающихся с РАС мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие УУД:

- умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных* действий.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с РАС, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, «Изобразительное искусство» направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность УУД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В рамках учебного предмета **«Музыка»** достижение личностных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися с РАС происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учебного предмета «Музыка» обучающиеся с РАС смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерной поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение

будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
развитие коммуникативной компетентности обучающихся с РАС на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступени формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование *личностных* УУД:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоения моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развития мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий владения собой и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; □ освоения правил здорового и безопасного образа жизни.

В области *регулятивных* УУД «Физическая культура» как учебный предмет способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

В области *коммуникативных* УУД – развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации. В командных видах спорта – формированию умений:

- планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с РАС (метапредметные результаты)

При формировании УУД наряду с традиционными методиками эффективно использование возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках внепредметной программы по формированию УУД.

При освоении *личностных* УУД формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* УУД обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных* УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, схем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* УУД.

Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с РАС происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности обучающихся.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволяет работать над формированием всех видов УУД. В таблице представлены: система условий для формирования определенного вида УУД; основные типовые задачи (задания), способствующие формированию УУД; планируемые результаты формирования УУД.

Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типовые задачи по формированию данного вида УУД	Результаты формирования УУД
Коммуникативные УУД		

<p>Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели. Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</p> <p>Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</p> <p>Использование эффективных групповых обсуждений.</p> <p>Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений. Адекватное реагирование на нужды других, демократический стиль сотрудничества учителя и обучающихся.</p>	<p>На организацию и осуществление сотрудничества.</p> <p>На учет позиции партнера.</p> <p>На передачу информации и отображение предметного содержания.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Групповые игры.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и др. 	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное. Умение вести диалог. Готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения.</p> <p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Умение планировать общие способы работы.</p> <p>Умение производить обмен знаниями между членами группы.</p> <p>Способность проявлять инициативу.</p> <p>Способность получать недостающую информацию с помощью вопросов. Умение разрешать конфликты.</p>
--	---	---

Регулятивные УУД

<p>Инициация внутренних мотивов учения школьника. Поощрение действий самоорганизации и делегирования их обучающемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. Использование групповых форм работы. Акцентирование внимания педагога на достижениях обучающегося. Сопровождение формирования самооценки обучающегося как основы постановки целей. Формирование рефлексивности оценки и самооценки. Формирование у обучающихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>	<p>На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекцию.</p> <p><i>Примеры заданий:</i> - «преднамеренные ошибки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - взаимный диктант; - заучивание материала наизусть в классе; - «ищу ошибки» и др. 	<p>Способность справляться с жизненными задачами. Умение планировать цели и пути их достижения. Умение устанавливать приоритеты. Способность контролировать и планировать время. Умение решать задачи. Умение принимать решения. Умение вести переговоры. Способность к самооценке. Умение выстраивать стратегии в обучении.</p>
Познавательные УУД		
<p>Создание условий для возникновения проблемных ситуаций и, как следствие, для вопросов у обучающихся. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения. Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся. Удовлетворение познавательной</p>	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение. Задачи на сравнение, оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p>	<p>Умение видеть проблему. Умение ставить вопросы. Умение выдвигать гипотезы. Умение структурировать тексты. Умение давать определение понятиям. Умение наблюдать. Умение и навыки проведения экспериментов. Умение делать выводы и умозаключения. Умение классифицировать. Умение структурировать</p>

<p>потребности. Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - работа со словарями и др. 	<p>материал. Умение производить оценку полученных результатов. Умение представлять результаты.</p>
<p>Личностные УУД</p>		
<p>Формирование активной позиции обучающихся в учебной деятельности. Превращение обучающегося в подлинного субъекта учебной деятельности. Создание учебных ситуаций, направленных на приложение обучающимися усилий для достижения результата. Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников. Организация деятельности обучающихся через отбор и структурирование учебного содержания. Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества. Раскрытие перед обучающимися личностного смысла самого процесса</p>	<p>На личностное самоопределение. На развитие я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - оценка обучающимся происходящего события, происшествия; - дневники достижений и др. 	<p>Знание о принадлежности к данной социальной группе. Участие в общественнополитической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении. Осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. Осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности. Ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий. Развитие морального сознания.</p>

<p>учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		
--	--	--

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Мониторинг (оценка) сформированности УУД необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося с РАС. Задачи по формированию этих учебных действий входят в индивидуальную программу коррекционной работы данного обучающегося.

Для оценки УУД используется «*Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД*», которая не только помогает определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и показывает динамику в его формировании на протяжении учебного года.

Балльная система оценки, используемая в таблице, позволяет объективно оценить стартовые, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности УУД обучающихся с РАС (вариант 8.2) определяется на этапе завершения начального обучения.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Необходимость реализации преимущественности обучения затрагивает переход из дошкольной группы в начальную школу МОУ СОШ №15.

Психолого-педагогические условия, создаваемые в МОУ СОШ №15 по организации усвоения системы УУД на ступени дошкольного и начального общего образования:

- руководство деятельностью обучающихся с РАС младшего школьного возраста осуществляется с применением методов дошкольного воспитания (особенно в первых дополнительных классах);
- преимущественность соблюдается не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения. Кроме того, преимущественность прослеживается в соблюдении четкой структуры занятия. Начиная с обучения в дошкольном возрасте, детей приучают к визуальному расписанию, к системе поощрений, к работе по

таймеру и т. д.;

- для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников с РАС (вариант 8.2) необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, мотивации. С этой целью используется поощрение обучающихся за активность, за любые, даже минимальные, усилия, направленные на выполнение задания. При этом поощрение должно быть не только материальным (жетон, смайлик, еда), но и социальным (эмоционально окрашенная похвала);
- осуществляется обучение оценке собственной деятельности, соотнесению того, что сделано, с образцом;
- осуществляется обучение выполнению таких учебных действий как: понимание инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, умение задать вопрос, сделать простой практический вывод;
- педагогические работники используют задания, способствующие развитию познавательных функций: внимания, памяти, мышления;
- педагогические работники разрабатывают специальное содержание занятий, способствующее формированию УУД, с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей обучающихся с РАС;
- педагогами продумывается эффективное соотношение различных видов деятельности: по воспроизведению готового образца, исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, подвижных и статических форм активности;
- при формировании у дошкольников психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности и возможности детей с РАС, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, в особенностях эмоций и произвольной регуляции собственного поведения. Также нужно учитывать уровень речевого развития и навыков коммуникации.

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС коррекционно-развивающей области; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы ГБОУ СОШ ПОС. КИРОВСКИЙ, ее основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.2), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- обеспечивать коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- обеспечивать реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечивать оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников МОУСОШ №15, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся;
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей

и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС (вариант 8.2) жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В таблице ниже представлен перечень жизненных компетенций обучающихся, задачи, а также планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС.

Жизненная компетенция	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<p>развивать у обучающегося адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях;</p> <p>развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;</p> <p>способствовать становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств.</p>	<p>умение адекватно оценивать свои силы, возможности;</p> <p>повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками;</p> <p>проявление инициативы, активности, самостоятельности;</p> <p>расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</p>

<p>Развитие адекватных представлений о себе, своих силах</p>	<p>способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях обучающегося, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>формировать способность обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</p>	<p>продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке;</p> <p>появление возможности обратиться за помощью к взрослому;</p> <p>появление возможности обратиться к взрослым при возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста» и т. д.).</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля;</p> <p>формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоения социальных ритуалов;</p> <p>способствовать освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>способствовать накоплению опыта социального поведения.</p>	<p>усвоение правил поведения на уроке и на перемене;</p> <p>усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>снижение импульсивных реакций;</p> <p>умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия;</p> <p>умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого;</p> <p>умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;</p> <p>расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях;</p>	<p>умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога;</p> <p>умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора;</p>

	<p>развивать навыки межличностного взаимодействия; способствовать расширению и обогащению опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;</p> <p>формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;</p> <p>умение предложить помощь другому сверстнику;</p> <p>умение просить помощи у взрослых и сверстников;</p> <p>умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p> <p>умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре;</p> <p>умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;</p> <p>освоение принятых культурных форм выражения своих чувств;</p> <p>расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>
<p>Овладение социальнобытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел;</p> <p>развивать навыки самообслуживания, помощи близким;</p> <p>способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми;</p> <p>формировать элементарные</p>	<p>формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах;</p> <p>формирование и обобщение бытовых навыков;</p> <p>формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте;</p> <p>формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;</p> <p>развитие представлений об устройстве школьной жизни;</p> <p>умение ориентироваться в</p>

	<p>знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни;</p> <p>формировать социальнобытовую компетентность;</p> <p>способствовать практической подготовке обучающегося к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту;</p> <p>продвижение в навыках самообслуживания;</p> <p>формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.</p>
<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации</p>	<p>способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;</p> <p>формировать адекватные представления об опасности и безопасности;</p> <p>развивать моральноэтические представления и</p>	<p>расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;</p> <p>умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Установление и развитие эмоционального контакта</p>	<p>развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать происходящее;</p> <p>способствовать формированию и развитию «модели психического»;</p> <p>формировать и развивать навыки диалога.</p>	
<p>Установление и развитие эмоционального контакта</p>	<p>развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей,</p>	<p>развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия</p>

	<p>воспринимать происходящее;</p> <p>способствовать формированию и развитию «модели психического»;</p> <p>формировать и развивать навыки диалога.</p>	<p>происходящего;</p> <p>понимание обучающимся того, что свои переживания можно разделить с другим человеком;</p> <p>понимание обучающимся того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми;</p> <p>появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом;</p> <p>приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>
<p>Развитие более позитивного отношения к жизни</p>		<p>развитие положительного внимания к новому, появление любопытства;</p> <p>появление большей стабильности, уменьшение тревоги при нарушении привычного хода событий;</p> <p>появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.</p>

Предметные результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) программы коррекционной работы связаны с овладением обучающимися содержанием программ коррекционных курсов. Данные планируемые результаты конкретизируются в индивидуальных программах коррекционной работы обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей

такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

Баллы	Критерии оценки
4 б.	выполняет полностью самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
0 б.	не выполняет (может выполнить только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении АООП НОО

Для обучающихся с РАС эта поддержка реализуется:

- в создании оптимальных условий для адаптации обучающихся в ситуации школьного обучения;
- в оказании квалифицированной помощи по формированию адекватного учебного поведения;

- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками.

В адаптационный период у обучающегося с РАС могут возникать выраженные проблемы с освоением АООП НОО или трудности, связанные с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме. С целью преодоления этих трудностей может быть подключен специалист службы ППС – тьютор. Его помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО поддержку оказывает учитель-дефектолог, который оперативно дополняет структуру ИПКР обучающегося соответствующими направлениями работы, которые будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Также освоению АООП НОО способствует специалист службы ППС – учитель-логопед, который обеспечивает развитие и коррекцию коммуникативной функции речи обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

2. *Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС* Реализуется по следующим направлениям:

- осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- развитие адекватных представлений о себе, своих силах;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками коммуникации;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- установление и развитие эмоционального контакта; □ развитие более позитивного отношения к новизне.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности службы ППС. Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ ПОС. КИРОВСКИЙ являются:

- учет интересов обучающегося, его индивидуальных возможностей, потребностей, психологических особенностей;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о динамике развития обучающегося в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.2) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.2) включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;

- беседы с обучающимся, педагогическими работниками;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. П.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.2), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление ИПКР;
- подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.2) и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО; □ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.2), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов МОУ СОШ №15 на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ СОШ №15, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.2) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности ППк, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов МОУ СОШ №15 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, реализуется через социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МОУ СОШ №15 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на ступенях начального, основного и среднего общего образования;

- с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;

Организация	Цель взаимодействия
ГБОУДПОТОИУУ	Повышение квалификации педагогов ОУ.
ЦПМПК ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
Другие средние образовательные учреждения	Обмен опытом работы
Библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Она представлена фронтальными и индивидуальными коррекционноразвивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося с инвалидностью.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Формирование культуры речевого общения у обучающегося с РАС – одна из важнейших задач обучения в начальной школе.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудностях с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, мимике, жестам. Наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для коррекции этих трудностей в структуру коррекционной области введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Основной **целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

№	Разделы курса	Содержание
---	---------------	------------

1	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний.
		Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих к случаю жестов. Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях.
2	Вербальная коммуникация	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной коррекционной области:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учетом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Обучающиеся с РАС испытывают трудности в приспособлении к окружающему миру, у них могут быть недостаточно развиты навыки самообслуживания. Обучающиеся с

трудом усваивают усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Основной **целью** курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В программе по социально-бытовой ориентировке для учащихся младших классов определяются следующие **разделы**:

1. «Личная гигиена» (1-й, 1-й доп. классы).
2. «Одежда», «Обувь» (2 класс).
3. «Жилище» (3 класс).
4. «Питание» (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- осуществлять практическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности;
- развивать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- способствовать становлению гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- способствовать накоплению опыта социального поведения;
- развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности;
- формировать культуру поведения, его саморегуляцию;
- формировать знания о речевом этикете, культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формировать взаимоотношения с детьми и взрослыми;
- развивать навыки самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формировать элементарные знания о технике безопасности и их применении в повседневной жизни;
- знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- формировать элементарные экономические и правовые знания, необходимые для жизнедеятельности обучающихся;
- формировать и совершенствовать необходимые навыки коллективного труда.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты данного курса включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данного коррекционного курса, а именно, формирование представлений:

- о назначении объектов изучения;
- о правилах безопасного поведения;
- о правилах личной гигиены;
- овладение санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. П.);
- применение полученных практических навыков самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Коррекционный курс «Речевое развитие»

Цель данного курса – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные **задачи** реализации содержания:

- развивать понимание устной и письменной речи;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- способствовать коррекции грамматического строя речи;
- способствовать актуализации и расширению словаря;
- развивать связную речь;
- развивать фонематические процессы;
- помощь в овладении АООП НОО: профилактика нарушений чтения и письма.

Основными **направлениями** работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Данный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

Основная **цель** занятий заключается в развитии двигательной активности обучающегося с РАС в процессе восприятия музыки.

Основные **задачи** реализации содержания:

- способствовать эстетическому воспитанию, развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащению общего и речевого развития, расширению кругозора;
- развивать восприятие музыки; формировать правильные координированные выразительные ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), правильную осанку, умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- развивать у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Основные **направления** работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Организационный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.2) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным

проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитию избирательных способностей обучающихся;

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые 35-40 минут, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение; информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.2) в МОУ СОШ №15 осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в МОУ СОШ №15 работают следующие специалисты службы ППС: педагоги-психологи, учитель-логопед. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует действующим профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС (вариант 8.2), о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в МОУ СОШ №15 необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС

(вариант 8.2). Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории обучающихся;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- комфортный психоэмоциональный режим;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
- обеспечение дифференцированных условий: оптимального режима учебных нагрузок; вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- обеспечение здоровьесберегающих условий: укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в МОУ СОШ №15 используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.2), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (вариант 8.2) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №15 г. Твери разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ №15. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Также предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ №15 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ №15: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №15 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ СОШ №15 для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1) Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2) Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4) Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

б) Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7) Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8) Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 70 лет. Школу начали строить в конце 1939 – начале 1940г. Но началась Великая Отечественная Война и строительство прекратилось. В то время школа была почти построена, но не было ни рам, ни пола, ни стёкол. Приходилось снимать частные дома, где и проходили занятия.

В 1944г. ремонтно-строительная контора начала отделять помещения школы. За 3 года войны все деревянные части в школе были разрушены. Пока шло строительство, занятия проходили в трудных условиях. В классах было холодно, занимались в пальто, головных уборах, мёрзли чернила. К 1945г. строительство было закончено. Первоначальное здание школы находилось в посёлке Вагонников.

Но с 1981г. СШ №15 обрела новое помещение, и отныне нашим постоянным адресом стал Молодёжный бульвар д 10/2 микрорайона «Юность». В 2018 г. наша школа уже отпраздновала своё 70-летие.

В 2022-2023гг. в МОУ СОШ №15 проходили капитальные ремонтные работы в здании школы в рамках государственной программы «Развитие образования» и федерального проекта «Новая школа», который включает в себя полную модернизацию образовательного учреждения. В рамках данного проекта был произведен ремонт кровли и устройство энергоэффективного вентилируемого фасада, заменены электропроводка, системы отопления, водоснабжения и канализации, отремонтирован спортзал, установлены новые двери, смонтированы противопожарные перегородки и подвесные потолки, ремонт и облицовка главной входной группы, косметический ремонт кабинетов, монтаж сантехники и слаботочных систем, а также закуплена новая школьная мебель и оборудование.

Мы гордимся старшим поколением наших учителей, которые стояли у самых истоков:- Пронкина Мария Георгиевна, проработавшая в нашей школе с 1951г.- 1993г., Русанова Альбина Семёновна – первая учительница многих-многих учеников (работала в СШ №15 с 1977г.), Зуева Тамара Петровна, отдала школе более 15 лет, Морева Галина Михайловна, Савинова Ольга Вячеславовна, Безрукова Тамара Сергеевна, Жарова Инна Петровна.

Школа №15 – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Школа №15 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа №15 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Школа №15 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики нашей школы.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше,

научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Миссия школы для общества: содействие формированию социально и профессионально ориентированной личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества; для детей: обстановка в школе в лучшем смысле слова домашняя, участие в организации своей жизни в школе, сотрудничество учителей и учеников в сфере познаний саморазвития и самореализации, отношение между людьми особо уважительное; для родителей: партнерство школы и родителей – создание условий для наиболее полного развития ребенка, формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие, ребенок-будущий взрослый, хорошо знающий историю, понимающий свое настоящее, с интересом смотрящий в будущее; для педагогов: организация единомышленников, основной ценностью которой является уважение к творчески работающему коллеге, дающая ощущение социальной защищенности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОУ СОШ №15, составляющие основу воспитательной системы.

В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день чистоты», «Друзья наши меньшие», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры и т.д..

К значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В нашей школе действует школьный музей «Тверской старины». Каждую четверть

экскурсоводы школьного музея из числа обучающихся сами проводят для ребят экскурсии, ученики в открытом доступе могут изучать экспонаты русского быта.

В традиции школы проводить с обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День ГТО»; квест-игра «Движение - жизнь»; «Масленица»,

Цикл дел, посвящённых Дню Победы: акции «Бессмертный полк»; «Блокадный хлеб», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Совместно с детьми разработана и создана особая школьная символика (гимн школы и эмблема школы) используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МОУ СОШ №15 – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа находится в центре большого микрорайона, где функционируют Центр социальной защиты населения, ряд малых предприятий, ДОУ детский сад №68. Сотрудничество с предприятиями и учреждениями микрорайона позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией. Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей:

- с органами власти разных уровней;
- с ДОУ детский сад №68;
- с Детской спортивной школой;
- с библиотечной системой города;
- с органами здравоохранения;
- с органами внутренних дел;
- с Церковью Ксении Петербургской.

Школа, устанавливая связи с другими социальными институтами, формирует социально-педагогический комплекс. Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Именно социально-педагогический комплекс может решить реально проблемы детей, и творчески и интеллектуально одаренных, учащихся «группы риска», тех, кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МОУ СОШ №15 уже участвует, или будет участвовать, включённые в систему воспитательной деятельности.

Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». "Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования. В 2022 учебном году обучающиеся смогли

принять участие в проекте на цифровой платформе <https://bvbinfo.ru/>, где у них была возможность пройти тестирование и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. А также обучающиеся 6- 11 классов в 2022 году посещали мультимедийную выставку "Профессии будущего" в парке "Россия – Моя история".

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия». В МОУ СОШ уже 10 лет функционирует юнармейский отряд «АКС-15». Он имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у обучающихся готовности и практические способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

С 1 сентября 2023г.в МОУ СОШ №15 стартует дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России». Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Процесс воспитания в МОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №15 являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики МОУ СОШ №15:

Организационно-правовая форма – Муниципальное учреждение.

Тип Учреждения – общеобразовательное, бюджетное. Учреждение вправе осуществлять следующие основные виды деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ следующих направленностей:

техническая;

физкультурно-спортивная;

туристско-краеведческая;

социально-педагогическая;

естественнонаучная;

художественная.

деятельность по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 15 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных и учебных программ.

В Школе организовано горячее питание. Для этого в школе имеется столовая полностью оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, зал для приема пищи на 180 посадочных мест. В столовой организован питьевой режим. Производится доочистка питьевой воды (установлены фильтры доочистки воды, УФ-облучатель).

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%. Библиотечный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, учебники, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися.

Для проведения медицинского обслуживания в МОУ СОШ №15 оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты пролицензированы. Кабинеты полностью укомплектованы необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, таблица для измерения остроты зрения, кварцевые лампы).

Согласно Договора безвозмездного пользования от 28.06.2017 г. медицинский и процедурный кабинеты переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ «ГКДБ № 3».

МОУ СОШ № 15 подключено к сети Интернет. Доступ к Интернету имеется со всех компьютеров (100%). На базе школьного сервера и локальной сети, объединяющей 3 этажа, создано единое информационное пространство.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются в МОУ СОШ №15 по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, спортивно-оздоровительной направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предмета о-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тверского региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тверского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажа для свободного книгообмена, на которые

обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (школьный парламент), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов, работников социальных служб);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ СОШ №15 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения, творчества;

профилактику групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ СОШ №15 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных лекций и занятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы школьных медиа в МОУ СОШ №15 предусматривает (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, педагог-организатор, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
- Устав школы
- Локальны акты

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ СОШ №15, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ СОШ №15.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

3.1. Учебный план

Учебный план МОУ СОШ №15 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МОУ СОШ №15 **Учебный план**, реализуемый МОУ СОШ №15, и направленный на освоение АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного

процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Режим функционирования

Учебный план рассчитан на 5 лет обучения: 1-й класс, 1-й дополнительный класс, 2 – 4-е классы.

Организация обучения в 1-ом классе (первого года обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся - 21 час.
- с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (второго года обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся - 21 час.
- продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

- продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.
- продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), в 4м классе – до 2 часов (120 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МОУ СОШ №15 в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в

дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме.

Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 8.2 начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются раздельно.

Специфика предмета **«Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную

область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!» и обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СОШ №15.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 7 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) .

Учебный годовой план начального общего образования обучающихся с РАС.

Предметные области	Классы						
	Предметы	1	1 доп.	2	3	4	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	840
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основ религиозных культур и светской этики	Основы светской этики					34	34
	Основы религиозных культур народов России						
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	66	66	68	68	68	336
Итого		660	660	748	748	748	3564
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Математика и информатика	Математика				34		34
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно - развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия с логопедом	66	66	68	68	68	336
	Коррекционные занятия с психологом	66	66	68	68	68	336
	Коррекционные занятия с учителем	66	66	68	68	68	336
	Ритмика	33	33	34	34	34	270
направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	99	99	102	102	102	504
	Учение с увлечением						
	Коммуникативная деятельность						
Всего		990	990	1088	1088	1088	5244

Учебный недельный план начального общего образования обучающихся с РАС.

Предметные области	Классы		1	1 доп.	2	3	4	всего
	Предметы							
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение		4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык				2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2	2	10
Основ религиозных культур и светской этики	Основы светской этики						1	1
	Основы религиозных культур народов России							
Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Технология		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		2	2	2	2	2	10
Итого			20	20	22	22	22	106
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>								
Математика и информатика	Математика					1		1
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение						1	1
ВСЕГО			20	20	22	23	23	108
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):			10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область			7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия с логопедом		2	2	2	2	2	10
	Коррекционные занятия с психологом		2	2	2	2	2	10
	Коррекционные занятия с дефектологом		2	2	2	2	2	10
	Коррекционные занятия с учителем		2	2	2	2	2	10
	Ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное		3	3	3	3	3	15
	Учение с увлечением							
	Коммуникативная деятельность							
Всего			30	30	32	33	33	158

Данный учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Соотношение часов, относящихся к коррекционно-развивающей области и другим направлениям внеурочной деятельности, может варьироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

конкретных классов, с соблюдением требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3.2. Календарный учебный график

Режим работы МОУ СОШ № 15

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года – 30.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года

Класс	Триместр (четверть)	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
		Начало триместра (четверти)	Окончание триместра (четверти)	
1	I	01.09.2023 г.	30.11.2023 г.	12
	II	01.12.2023г.	28.02.2024 г.	10
	III	01.03. 2024 г.	31.05.2024 г.	11
	Итого:			33
2-4	I	01.09.2023 г.	30.11.2023 г.	12
	II	01.12.2023г.	28.02.2024 г.	11
	III	01.03. 2024 г.	31.05.2024 г.	11
	Итого: 34			

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	03.04.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2024	18.02.2024	9 дней

Сроки прохождения промежуточной аттестации

I триместр: 15.11.2023 – 27.11.2023

II триместр: 14.02.2024 – 25.02.2024

III триместр: 16.05.2024 – 30.05.2024

РЕЖИМ РАБОТЫ МОУ СОШ № 15

Начальное общее образование – 1-4-е классы.

1. Количество классов-комплектов и их наполняемость

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1	5	125	25

2	4	121	30
3	5	151	30
4	5	129	26
Итого	19	526	27,6

2. Расписание звонков

1 смена		2 смена	
1 урок	8.00 – 8.40	1 урок	13.20-14.00
2 урок	8.50 – 9.30	2 урок	15.10-15.55
3 урок	9.50 – 10.30	3 урок	16.15-16.55
4 урок	10.50 – 11.30	4 урок	17.15-17.55
5 урок	11.40 – 12.20	5 урок	18.05-18.45
6 урок	12.30 – 13.10		

3. Расписание звонков для первых классов

С сентября по октябрь в 1-ых классах проводятся три урока по 35 минут, с ноября по декабрь – четыре урока по 35 минут. Во втором полугодии уроки по 45 минут. В середине учебного дня проводится для учащихся 1-х классов динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков в первом полугодии для 1-х классов

1 урок	8.15 – 8.50	перемена 10 минут
2 урок	9.00 – 9.35	Динамическая пауза 40 минут
3 урок	10.15. – 10.40	Перемена 10 минут
4 урок	11.50 – 12.25	

Расписание звонков во втором полугодии для 1- х классов

1 урок	8.15 – 8.45	перемена 10 минут
2 урок	8.55 – 9.35	Перемена 15 минут
3 урок	9.50 – 10.30	Динамическая пауза 40 минут
4 урок	11.10 – 11.50	Перемена 10 минут
5 урок	12.00 – 12.40	

4. Режим работы ГПД

12.00 – 12.10	Прием детей в ГПД
12.10 – 13.00	Занятия по интересам
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.00	Прогулка
15.00 – 15.15	Полдник
15.15 – 16.30	Самоподготовка
16.30 – 18.00	Занятия по интересам (Прогулка). Клубный час. Час чтения

3.3. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы

Вид деятельности	Содержание	Ответственные	Время
1. Нравственно-правовое воспитание	СЕНТЯБРЬ 1. Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы. 2. Составление списков “трудных” учащихся. 3. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 4. Встреча с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции. 5. Встреча многодетных семей с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции 6. Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил безопасного поведения в школе, на дороге, на водных объектах в 1-11 классах 7. Конкурс рисунков «Безопасный путь домой»	Зам. по ВР, кл.рук Соц.педагог, кл.рук Зам. по ВР, кл.рук Зам. по ВР, ГИБДД Зам. по ВР, ГИБДД Зам. по ВР, классные руководители Зам. по ВР, классные руководители 1 классов	1 неделя 1-2 неделя 1 неделя 2-4 неделя 1 неделя 1-2 неделя 1-2 неделя
2. Формирование положительных привычек	1. Классный час «ПДД – закон улиц и дорог» в 1-11 классах по правилам дорожного движения. 2. Беседа с учащимися о вреде курения (на кл.часах и на линейках в параллели). 3. Организация школьного парламента. 4. Создание Совета профилактики.	Кл.рук ПДН, ГИБДД Кл.рук, соц.педагог Зам по ВР, вожатая Зам по ВР, соц. пед	1-3 неделя 1,2 неделя 2 неделя 2 неделя
3. Познавательная деятельность	1. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября. 2. Классный час, посвященный 15 сентября – Всероссийской акции День чистоты ("Очистим планету от мусора").	Зам по ВР, кл.рук Кл.рук 11-х кл., вожатая	1.09 2,3 неделя
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Запись в объединения доп. образования 2. Посещение театра, музеев, экскурсии по Твери и городам Тверской области.	Руководители д/о Кл.рук	1,2 неделя В течение месяца
5. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Запись в спортивные секции. 2. День здоровья. 3. Спортивный праздник, посвященный началу учебного года 4. Соревнования по мини-футболу 5. Соревнования по пионерболу	Кл.рук, тренеры Учителя ФЗК Учителя ФЗК Учителя ФЗК	1,2 неделя 2 неделя 1 неделя В течение месяца В течение месяца
6. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Единый классный час «Урок мира. Беслан. Помним.» 2. Торжественное поднятие флага РФ 3. День русского единства. Экскурсии 2-3 классов в школьный музей	Зам по ВР, классные руководители, Зам по ВР, вожатая	1 неделя еженедельно 21 сентября
7. Трудовая деятельность	Итоги летней практики. Распределение трудовых зон.	Зам по ВР Зам. по АХЧ	1 неделя 1,2 неделя

8. Работа с родителями	<p>Составление списков на бесплатное питание, списков многодетных семей, списков подопечных детей.</p> <p>Составление списков детей, посещающих ГПД.</p> <p>Практикум для родителей учащихся 1-х классов “Режим для школьника”, “Оказание помощи в учёбе”.</p> <p>Общешкольные родительские собрания 1-11 классов «Правовое просвещение родителей в части соблюдения законных прав и интересов детей», «безопасность на дороге, безопасный путь домой, поведение на водоемах в осенне-зимний период. Выборы школьного родительского комитета.</p> <p>5.. Встреча многодетных семей с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции</p>	<p>Соц. педагог, кл.рук</p> <p>Кл.рук Кл.рук, психолог</p> <p>Представители прокуратуры, ГИБДД, ОПДН</p> <p>Зам. по ВР, ГИБДД</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1 неделя в течение месяца</p> <p>По графику</p> <p>В течение месяца</p> <p>1 неделя</p>
9. Исследовательская деятельность	<p>Организационное собрание НОУ «Пытливые умы»</p> <p>Составление социальной карты учащихся школы как основы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</p>	<p>Руководитель НОУ Соц. педагог</p>	<p>2-3 неделя</p> <p>В течение месяца</p>
1. Нравственно-правовое воспитание	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений. Беседа с сотрудником МЧС о поведении на водоемах, пожарной безопасности в период осенних каникул. Инструктажи под подпись учащихся 2-11 классов о правилах безопасного поведения в период осенних каникул.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!»</p>	<p>Соц. педагог, инспектор ПДН Сотрудник МЧС</p> <p>Кл.рук 2-11 классов</p> <p>Зам по ВР, вожатая</p>	<p>2,4 неделя</p> <p>3-4 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>3 неделя</p>
2. Формирование положительных привычек	<p>1. Этические беседы в классах «Мы все разные, но мы вместе».</p> <p>2. Профилактические беседы о ПДД 1-11 кл.</p> <p>3. Мероприятия в рамках антинаркотического месячника</p>	<p>Кл.рук Кл.рук., сотрудник ГИБДД Зам.по ВР, вожатая</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>3-4 неделя</p>
3. Познавательная деятельность	<p>Участие в школьных предметных олимпиадах.</p> <p>Акция «Письмо в будущее» (профилактика суицида)</p> <p>Классные часы «Толерантность – путь к миру».</p>	<p>МО учителей Кл.рук., зам по ВР Кл.рук.</p>	<p>3,4 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>В теч. месяца</p>
4. Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Встреча с ветеранами ВОВ в рамках Дня Пожилого человека.</p>	<p>Зам по ВР</p>	<p>1.10</p>
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<p>1. День учителя</p> <p>2. Посвящение в первоклассники.</p> <p>3. Посещение театров, музеев, экскурсии.</p> <p>4. Праздник осени и урожая.</p> <p>8. День музыки</p> <p>9. Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!»</p>	<p>Зам по ВР, кл.рук. 1 кл., рук д/о Зам по ВР, нач.школа Кл.рук Зам по ВР, нач.школа Муз.руководитель, вожатая Зам по ВР, вожатая</p>	<p>04.10</p> <p>4 неделя в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>
6. Трудовая деятельность	<p>1. Подготовка классов к каникулам.</p> <p>2. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек.</p>	<p>Кл.рук Кл.рук</p>	<p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p>
7. Исследовательская деятельность	<p>1. Диагностика уровня сплоченности классных коллективов.</p> <p>2. Диагностика уровня адаптации к среднему звену.</p> <p>3. Диагностика готовности к выбору будущей профессии.</p>	<p>Психолог, педагог организатор.</p>	<p>В течение месяца</p>
8. Работа с родителями	<p>1. Рейды по местам проживания малообеспеченных и социально не адаптированных семей.</p>	<p>Соц. педагог, кл.рук, психолог</p>	<p>В течение месяца</p>

9. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Соревнования по футболу и лёгкой атлетике. 2. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья. 3. КТД «Зарядка для всех» 4. Городская спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». (Школьный тур)	Учителя ФЗК Зав.каб. здоровья Зам по ВР, вожатые Учителя ФЗК	В течение месяца По плану 3 неделя 3 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	НОЯБРЬ Организация и проведение бесед по профилактике вредных привычек. Беседа с сотрудником МЧС о пожарной безопасности. Уроки правовой грамотности в рамках Дня правовой помощи детям. Уроки безопасности в сети интернет Инструктажи под подпись учащихся 2-11 классов о правилах пропускного режима в школе Инструктажи под подпись учащихся 2-11 классов о правилах пользования мобильным телефоном	Зам. по ВР, соц. педагог Сотрудник МЧС, преподаватель ОБЖ Зам.по ВР, сотрудник Центра гиг.и эпид. Преподаватели информатики Кл.рук Кл.рук	4 неделя 4 неделя 4 неделя 1 неделя 2 неделя 2 неделя
2. Формирование положительных привычек	1. Этические беседы в классе «Умеем ли мы сказать НЕТ» 2. Участие в смотре ЮИД 3. Классные часы «Скажем НЕТ курению» (День отказа от курения). 4. Мероприятия в рамках антинаркотического месячника.	Кл.рук. Рук-ль отряда ЮИД студенты ТМК, кл.рук. Зам.по ВР, вожатая	В течение месяца 16.11. 1-2 неделя
3. Познавательная деятельность	Классные часы «Если тебе трудно» (профилактика суицида) Участие в предметных олимпиадах. Неделя энергосбережения. Подготовка и участие в городском конкурсе «Человек и книга». Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек.	Кл.рук. МО учителей Зам.по ВР, кл.рук. Зам.по ВР, библиотекарь	в течение месяца в течение месяца 4 неделя 4 неделя
4. Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы с инспектором ОПДН «Закон на стороне детей». Мероприятия в честь Международного дня толерантности. Участие в форуме «Я – Патриот Отечества!» Молодежная патриотическая акция «Равнение на бессмертие!» (отряд Юнармии)	Зам. по ВР, инспектор ОПДН Зам.по ВР, кл.рук. Зам.по ВР, вожатая Руководитель отряда, зам. по ВР	4 неделя 13.11-18.11 По графику 1 неделя
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. День матери 2. Посещение театра, музеев г. Твери. 3. Конкурс стенгазет «Будь здоров!»	Кл.рук., рук. д/о Кл.рук. Зам.по ВР, вожатая	23.11. 3,4 неделя 2,3 неделя
6. Спортивная деятельность	1. Турнир по настольному теннису 2. Турнир по шашкам	Учителя ФЗК	В течение месяца
7. Трудовая деятельность	1. Подготовка классов к зимнему сезону.	Зам. по АХЧ, Кл.рук	2,3 неделя
8. Работа с родителями	Составление плана проведения каникул. Родительские собрания по итогам I триместра, встреча с инспектором ГИБДД/ линейным отделом полиции, наркологом	Администрация Кл.рук., инспекторы ГИБДД	2,3 неделя По графику
9. Профориентационная работа	1. Участие в городском профориентационном мероприятии в парке «РМИ» по проекту «Бидлет в будущее».	Зам.по ВР, кл.рук.	2 неделя

1. Нравственно-правовое воспитание	ДЕКАБРЬ 1. День правовой грамотности, посвящённый Дню конституции РФ. 2. Декада Милосердия. 3. Инструктажи под подписью учащихся 2-11 классов о правилах безопасного поведения в период зимних каникул.	Сотрудник прокуратуры Зам.по ВР, кл.рук. Зам.по ВР, кл.рук	2-3 неделя 1-2 неделя 4 неделя
2. Формирование положительных привычек	1. Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов. 2. Беседа «Зимняя дорога». 3. Беседа «Осторожно, пиротехника». 4. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья.	Кл.рук. Зам по ВР, кл.рук.,инспектор ГИБДД учитель ОБЖ, сотрудник МЧС Зав.каб.здоровья	В течение месяца 2 неделя 4 неделя По плану
3. Познавательная деятельность	Участие в городских предметных олимпиадах. 2. Неделя психологии «Улыбайся жизни, и жизнь улыбнется тебе!» Психологический семинар «Умей управлять своими эмоциями» (профилактика суицида). 5 декабря – День волонтера. 9 декабря— День героев Отечества: общешкольный конкурс проектов «Герои России»; Школьный конкурс рефератов в НОУ «Пытливые умы».	МО учителей Зам. по ВР, психолог Зам. по ВР, психолог Зам.по ВР, вожатые Рук. НОУ Зам. по ВР, классные руководители. Руководитель НОУ	В теч. месяца 1 неделя 1 неделя 3 неделя
4. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Вахта Памяти – День Неизвестного солдата. 2. Мероприятия в честь Дня освобождения г. Калинин от немецко-фашистских захватчиков. 3. Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ 4. Единый классный час «Мода на экстремизм: глупость или...?»	Зам по ВР, вожатая Зам по ВР, вожатая, педагог организатор Зам.по ВР, соц.педагог Соц. Педагог, классные руководители	03.12 16.12 По плану
5. Спортивная деятельность	1. Участие в районных соревнованиях. 2. Новогодний спортивный квест	Учителя ФЗК Учителя ФЗК	В течение месяца По графику
6. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями “трудных” учеников	Зам по ВР, социальный педагог, психологи	По договорённости
7. Трудовая деятельность	1. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек.	Зам по ВР, вожатая	4 неделя
8.Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Новогодние музыкальные фестивали «Новый год совсем скоро!» 2. Конкурс рисунков «Зимние виды спорта» 4. Конкурс на самый красивый Новогодний кабинет	Зам. по ВР, вожатая Зам по ВР, вожатая Зам по ВР, вожатая	3-4 неделя 1 неделя 4 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	ЯНВАРЬ Организация и проведение беседы по формированию культуры здорового образа жизни (2-11 кл.).	Зав.кабинетом здоровья	По договорённости
2. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Посещение театров, музеев, экскурсии г. Твери, в том числе в рамках губернаторской программы «Нас пригласили во дворец». 2. Литературные конкурсы «Книги-юбиляры» 3. Конкурс рисунков «Я и здоровый образ жизни»	Кл.рук. МО филологов, библиотекарь, зам.по ВР Зам по ВР, вожатая	в теч. месяца 3,4 неделя 3 неделя
3. Формирование положительных привычек	1. Классные часы по профилактике экстремального досуга несовершеннолетних.	Кл.рук.	В теч.месяца

4. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Единый классный час «Осторожно, ИГИЛ или хитрости вербовки» 2. Мероприятия, посвящённые годовщине снятия блокады Ленинграда (1944) 3. Акция «Блокадный хлеб»	Зам.по ВР, соц.педагог Зам по ВР, вожатая Зам по ВР, вожатая, рук.отряда Юнармии	2 неделя 27.01 27.01
3. Спортивная деятельность	1. Участие в районных соревнованиях. 2. Спортивный праздник «Школьная лыжня» 3. Внутрикласные соревнования по сборке Кубика Рубика	Учителя ФЭК	В течение месяца
4. Познавательная деятельность	1. Школьный конкурс исследовательских работ в НОУ «Пытливые умы».	Рук. НОУ	2 неделя
5. Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание «Диалог: родитель – школа. Служба медиации».	Руководитель службы медиации	2 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	ФЕВРАЛЬ 1. Индивидуальная беседа по профилактике правонарушений с учащимися, входящими в “Группу риска”.	Зам по ВР, Соц. педагог	1,2 неделя
2. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уроки Мужества. 2. Участие в Дне молодого избирателя.	Зам.по ВР, кл.рук. Зам. по ВР, вожатая	3 неделя 2,3 неделя
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Классные праздники, посвящённые Дню Защитников Отечества. 2. Вечер встречи с выпускниками. 3. Подготовка и участие в городском конкурсе чтецов «Живое Пушкинское слово». 4. Подготовка и участие в городском конкурсе чтецов «Басня -2024». 5. Интерактивная программа «Масленица» в школьном музее Тверской старины для 1-4 классов.	Зам по ВР Зам по ВР, вожатая МО филологов, зам.по ВР МО филологов, зам.по ВР Рук-ль музея	2-4 неделя 1-я суббота 13.02 3-4 неделя 3-4 неделя
4. Формирование положительных привычек	1. Этическая беседа в 1-11 классах «Долой сквернословие!». 2. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья.	Психолог, кл.рук. Зав.каб.здоровья	В теч. месяца По плану
5. Познавательная деятельность	1. Городской интеллектуальный марафон «Эврика».	Зам. по ВР, МО учителей	7-8.02.20г.
6. Спортивная деятельность	1. Смотр строя и песни в начальной школе 2. Спортивный праздник «Школьная лыжня» 3. Чемпионат по сборке Кубика Рубика среди параллелей классов	Зам по ВР, учителя ФЭК учителя ФЭК учителя ФЭК	В теч. месяца
7. Работа с родителями	1. Родительские собрания 1-11 классов с приглашением представителя прокуратуры, инспектора ПДН 2. Индивидуальная работа с родителями “трудных” учеников.	Зам по ВР, представитель прокуратуры, инспектор ПДН Соц. Педагог, зам по ВР, психологи	По графику В теч. месяца
8. Трудовая деятельность	1. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек.	Зам по ВР, вожатая	3 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	МАРТ Мероприятия Декады детской дорожной безопасности с приглашением сотрудников ГИБДД и линейного отдела полиции РЖД. Лекция сотрудника МЧС о поведении в период весенних каникул. Мероприятия в рамках Всемирного дня защиты прав потребителей. Инструктажи под подпись учащихся 2-11 классов о правилах безопасного поведения в период весенних каникул.	Зам.по ВР, вожатые, сотрудники ГИБДД, ЛОП Зам.по ВР, соц.педагог Зам.по ВР, сотрудник Центра гиг. и эпид. Кл.рук-ли 2-11 классов	2-3 неделя Подоговорённости 13-16.03.20 г. 3 неделя
2. Познавательная деятельность	1. Классный час «Безопасность в сети Интернет». 2. Классный час по антитеррористической безопасности на тему «Человеком мало родится: им ещё надо стать».	Кл.рук Кл.рук.	В теч.месяца В теч.месяца

3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Праздничная концертная программа для учителей к 8 марта. Посещение музеев, театров, экскурсии г. Твери. Школьные туры «Радуги талантов». Конкурс плакатов «Правильный распорядок дня»	Зам по ВР, рук д/о Кл.рук Зам по ВР, Кл.рук. Зам по ВР, вожатые	1 неделя В теч. месяца 3-4 неделя
4. Формирование положительных привычек	1. Мероприятия и конкурсы в рамках Международного дня лесов и водных ресурсов.	Зам.по ВР, МО географов и биологов, сотрудник Лесозащиты	3-4 неделя
5. Гражданско-патриотическое воспитание	1. КТД «Война и искусство», посвящённое Всемирному дню театра (конкурс инсценировок о войне). 2. Приглашение ветеранов ВОВ	Зам.по ВР, кл.рук.	3-4 неделя
6. Спортивная деятельность	1. Участие в районных соревнованиях. 2. Подготовка к военно-спортивной игре «Орленок» 3. Праздничные масленичные гуляния	Учителя ФЗК Зам.по ВР, Учителя ФЗК Учителя ФЗК	В теч. месяца по графику
7. Трудовая деятельность	1. Подготовка классных кабинетов к каникулам. 2. Составление графика летней практики.	Кл.рук Зам.по ВР	3 неделя 3 неделя
8. Работа с родителями	Привлечение родителей к организации проведения праздников, фестиваля «Радуга талантов». Родительское собрание «Возрастные особенности подростков», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Кл.рук Психолог, зам.по ВР, сотрудник ГИБДД	1 неделя в теч. месяца
9. Исследовательская деятельность	1. Психологический мониторинг познавательных процессов в 2-4 классах. 2. Повторная диагностика уровня сплочённости классных коллективов. 3. Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ.	Зам.по ВР, психолог Психолог	В теч. месяца По графику
1. Нравственно-правовое воспитание	<u>АПРЕЛЬ</u> Беседы с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке. Инструктажи под подпись для 2-11 классов о правилах безопасного поведения в период майских праздников.	Зам по ВР, Кл.рук	1,2 недели в теч. месяца
1. Формирование положительных привычек	1. Цикл деловых игр «Мир моей мечты».	Психологи, кл.рук.	3 неделя
2. Познавательная деятельность	1. Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее». 2. Городской фонетический конкурс по французскому языку. 3. Городская научно-практическая конференция «Пытливые умы». 4. Мероприятие в честь Дня космонавтики и авиации.	Рук.НОУ Учителя франц.яз. Рук. НОУ Зам.по ВР, вожатая Библиотекарь	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя 1 неделя
3. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в городском молодёжном слете «Мы наследники Победы». 2. Участие в городских соревнованиях среди юнармейских отрядов. 3. 12 апреля- день космонавтики (конкурс рисунков начальная школа)	Зам.по ВР, вожатая Рук-ль отряда Зам.по ВР, вожатая, начальная школа	По графику 4 неделя 1 неделя
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Участие в городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню». Посещение театров, музеев, экскурсии г. Твери.	Зам. по ВР, кл.рук Кл.рук.	12 неделя в теч. месяца
5. Трудовая деятельность	1. Мероприятия акции «Экологический субботник «Зелёная весна».	Вожатая, кл.рук	3-4 недели
6. Спортивная деятельность	1. Спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья. 2. Сдача нормативов ГТО	МО учителей ФЗК МО учителей ФЗК	в теч. месяца в теч. месяца
7. Работа с родителями	1. Общешкольные родительские собрания: «Правовое просвещение родителей в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование, жизнь и здоровье несовершеннолетних»	Администрация, представители МЧС, прокуратуры	По графику

8. Исследовательская деятельность	1. Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Психолог	2-3 недели
1. Нравственно-правовое воспитание	МАЙ – ИЮНЬ Беседа с участием инспектора ПДН. Классные беседы по поведению в период летних каникул. Мероприятия, приуроченные к Международному дню телефона доверия. Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Мероприятие в рамках Международного дня семьи. Инструктажи под подпись учащихся 2-11 классов о правилах без-опасного поведения в период летних каникул.	Соц.педагог Кл.рук Зам.по ВР, кл.рук., вожатая Зам.по ВР, вожатая Библиотекарь Кл.рук-ли	По договор. В теч. месяца 2 неделя 3 неделя 3 неделя 4 неделя мая
2. Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в праздничной демонстрации 1 мая. Организация празднования Дня Победы, акция «Бессмертный полк». Патриотический квест «Поклонимся великим тем годам». Районная игра «Орлёнок». Беседа «Подросток и закон» (7-9 классы). 6. Участие в митинге в День памяти и скорби.	Зам.по ВР, педагоги Зам по ВР,вожатая Зам. по ВР, рук. д/о, вожатая МО учителей ФЗК инспектор ПДН Рук-ль юнарм.отряда	01.05. 09.05. 1 неделя мая 2-3 неделя мая 3-я среда месяца 22.06.21г.
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Отчётные мероприятия кружков доп.образования. Праздник прощания с нач. школой (4 кл.).	Рук.д/о учителя нач.кл	В теч.месяца 25.05
4. Спортивная деятельность	1. Городская спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Городские соревнования «Орлёнок» 3. Соревнования по подвижным играм	МО учителей ФЗК МО учителей ФЗК МО учителей ФЗК	3 неделя мая
5. Трудовая деятельность	1. Экологическая акция по сбору макулатуры.	Зам по ВР, вожатая	Июнь- август, по графику 4 неделя
6. Исследовательская деятельность	1. Диагностика уровня воспитанности классных коллективов и учащихся (2-11 кл.).	психолог	В течение месяца
7. Работа с родителями	1. Итоговые родительские собрания «Итоговая аттестация», «Летняя занятость детей», «Подготовка к новому учебному году».	Кл. рук.	3 неделя мая