

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №9 от 30.05.2023



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1.)**

Тверь
2023г.

Общие положения

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 4
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 7
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов 27
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 27
- 2.3. Программа коррекционной работы 27
- 2.4. Программа воспитания..... 30

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план 48
- 3.2. Календарный учебный график 55
- 3.3. Календарный план воспитательной работы 57
- 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 65

Приложения.

- Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области 77

I. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Данный вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
федеральный календарный учебный график;
федеральный календарный план воспитательной работы.

В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика.

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом"

предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке

результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ СОШ №15 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ СОШ №15 имеет следующие *особенности*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- использует планируемые результаты освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- предусматривает сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка эффективности деятельности образовательной организации (оценка результатов деятельности МОУ СОШ №15 и её работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и ее работников);
- индивидуальная оценка образовательных достижений обучающегося.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой).

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися школы уровня начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений);
- родителей (законных представителей) о достижениях детей;

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального общего образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающихся, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающихся к МОУ СОШ №15;

- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, культуры и традиций родного края, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, учитывая национальные, региональные и этнокультурные особенности;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозной культуры и светской этики);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики» предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в *форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося*.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности организации</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -неперсонифицированные; -мониторинговые исследования. 	<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, психолог,</p>

<p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><i>Инструментарий:</i> - стандартизированные типовые задачи; - оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</p>	<p>обучающиеся</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3. Психолог в рамках преемственности с дошкольной образовательной организацией и при переходе обучающихся в школу основного общего образования. <p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2009. 2. Проверочные работы для диагностики метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности личностных результатов на основе материалов, содержащихся в книгах - «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» - 1-4 классы. 3. Методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающегося <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.</p> <p><i>Результаты</i> при формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p><i>Осуществление обратной связи осуществляется через:</i> информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</p> <p>Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
---	--

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, курсам представленных в учебном плане МОУ СОШ №15.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур, в том числе с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля и промежуточной

аттестации, фиксируются в электронном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру, комплексная работа на межпредметной основе, групповой проект.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования.

На персонафицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные результаты*, описанные в разделе «*Выпускник научится*» планируемых результатов начального образования.

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности организации</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -персонафицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательной организации</p>	<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения ООП НОО, которые представлены в системе опорных предметных знаний и умений, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения; - определение готовности обучающихся для обучения в на уровне основного общего образования; - определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Персонафицированные

	<p>исследования проводит администрация школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана МОУ СОШ №15 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); - в рамках итоговой оценки - на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках внутришкольного контроля: административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации и итоговой оценки. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p><i>Инструментарий:</i> В рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»).</p> <p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдени).</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> - педагогов, педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности); - обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфель достижений). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - портфеля достижений.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Текущий контроль	устный опрос письменная самостоятельная работа
------------------	---

	диктант контрольное списывание тесты изложение сочинение доклад творческая работа диагностическая работа
Промежуточная аттестация	Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему, комплексная работа.
Итоговая оценка	Контрольная работа, диктант, проверка осознанного чтения, итоговые работы (тесты), комплексная работа на межпредметной основе, групповой проект.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС НОО ОВЗ, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения.

В МОУ СОШ №15 для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Выполнено 50 - 65% от заданий базового уровня.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); 66 - 81% заданий.
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»); выполнено 82 - 100% заданий.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); от 25

до 49% заданий базового уровня;

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1» не используется), 0 - 24% заданий базового уровня.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Система оценки достижения планируемых результатов в МОУ СОШ №15 позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает входной контроль, поурочный контроль и тематический (периодический) контроль.

Методы контроля и оценки планируемых результатов обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Стартовая диагностика (для 1 класса)		
Наблюдение, анкетирование, письменные работы, комплексные работы на межпредметной основе, тестирование	Определение отношения учащихся к обучению в 1 классе; исследование особенностей интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности
Входной контроль успеваемости уровня каждого ученика		
Наблюдение, письменные и комплексные работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального	Уровневая: -высокий уровень готовности учебной деятельности; -средний уровень готовности учебной деятельности; -низкий уровень готовности учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль успеваемости		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в	Установление обратной связи; диагностирование хода	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения

тетрадах на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по шкале оценками «2», «3», «4» и «5». Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
Промежуточная аттестация		
Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и др., включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»).	Определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения; определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	Оценка складывается из: - индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при выполнении поставленных задач, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. - показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по шкале оценками «2», «3», «4» и «5».
Итоговая оценка		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: - индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по шкале оценками «2», «3», «4» и «5». Исключение составляют обучающиеся 1 класса. Получают

		итоговую оценку по решению педсовета школы, показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания.
Комплексная проверка		
Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов.	По 100% системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав *Портфеля достижений* включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В *Портфель достижений* учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Виды работ обучающихся для портфеля достижений

Учебный предмет	Виды работ
Русский язык, Литературное чтение,	<ul style="list-style-type: none"> · диктанты и изложения · сочинения на заданную тему · сочинения на произвольную тему · аудиозаписи монологических и диалогических высказываний · «дневники читателя» · иллюстрированные «авторские» работы детей · материалы их самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none"> · математические диктанты · оформленные результаты мини-исследований · записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач · математические модели · аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы) · материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> · дневники наблюдений · оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов · интервью · аудиозаписи устных ответов · творческие работы · материалы самоанализа и рефлексии
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> · аудиозаписи <ul style="list-style-type: none"> · фото - и видеоизображения примеров исполнительской деятельности · иллюстрации к музыкальным произведениям · иллюстрации на заданную тему · продукты собственного творчества · аудиозаписи монологических высказываний-описаний · материалы самоанализа и рефлексии
Технология	<ul style="list-style-type: none"> · фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности <ul style="list-style-type: none"> · аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества · материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура (адаптивная)	<ul style="list-style-type: none"> · видеоизображения примеров исполнительской деятельности · дневники наблюдений и самоконтроля · самостоятельно составленные расписания и режим дня · комплексы физических упражнений · материалы самоанализа и рефлексии

Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный

психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, т.е. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это - я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)
2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы - чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти))
3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.); памятка: правила работы в группе, и т.д.)
4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания действует с 1 класса, поэтому необходимо сохранять первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

- проведение в рамках внутришкольного контроля, рубежного и текущего контроля проведение контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, литературному чтению, музыке, изобразительному искусству по разработанному на уровне образовательной организации инструментарию;

- оценку достижения планируемых результатов обучающимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфеле достижений ученика;

- принятие решения педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и комплексная работа.

При определении оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- 1) текущую успеваемость обучающихся;
- 2) динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- 3) активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 4) активность участия и рост самостоятельности во внеурочной деятельности.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

Вывод о достижении планируемых результатов	Основания для выводов
Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Обучающийся овладел опорной системой знаний,	Такой вывод делается, если в материалах

<p>необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями</p>	<p>накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
<p>Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе его в следующий класс.**

В случае, если полученные обучающимся оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Решение **о переводе** обучающегося в следующий класс принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень общего образования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- 1) табель успеваемости по учебным предметам;
- 2) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- 3) устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по учебным предметам;
- 4) портфель достижений;
- 5) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД;
- 6) мониторинг индивидуальных достижений в личных кабинетах обучающихся и электронных таблицах фиксации предметных и метапредметных результатов.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МОУ СОШ №15 используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение - 1 класс.
2. Балльная система оценок «2», «3», «4» и «5» со 2 по 4 классы предметных результатов.
3. Накопительная система оценки - Портфель достижений.
4. Уровневая система оценки достижений метапредметных результатов.

Система оценки МОУ СОШ №15 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уровне начального общего образования».

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся, «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся начального общего образования», т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах обучающихся*, а также *на наблюдениях* учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Отслеживание метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности, осуществляется при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка сформированности метапредметных результатов.

II. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.2 Программа формирования УУД

программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

3.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального

маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы АООП НОО 1-4 классы осуществляется через коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия».

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего начального образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также

формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ЗПР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего начального образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 2 раз в неделю.(Приложение)

2.4. Программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №15 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым

сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочие программы воспитания МОУ СОШ №15 включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в которой описывается специфика деятельности МОУ СОШ №15 в сфере воспитания.
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К рабочей программе воспитания МОУ СОШ №15 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.4.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №15 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *Коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских
- *Формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в школе — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии

- их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей обучающихся класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его

родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:
- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- 1. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- 2. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- 3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- 4. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- 5. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (школьного Парламента), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб

творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

3. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников,

обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

- негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности обучающихся и педагогических работников осуществляется через беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

1. проводимых общешкольных ключевых дел;
2. совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. существующего в школе ученического самоуправления;
6. функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
8. профориентационной работы школы;
9. работы школьных медиа;
10. организации предметно-эстетической среды школы;
11. взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.1 Учебный план

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №) раздел № 2.4.3648-20;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.

- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96;

Нормативно-правовых документов образовательной организации МОУ СОШ №15 :

- Устав образовательной организации МОУ СОШ №15

- Программа развития образовательной организации МОУ СОШ №15 на 2020-2025 гг.

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №15

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Обязательные предметные области учебного плана для обучающихся с ЗПР 7.1 и

учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Школа реализует учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования состоит из 2-частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание (окружающий мир)
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение **«Русского языка»** отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1-2 классах по 4 часа, в 3 классах – 3,75 часа, в 4 классе по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена следующим предметом : литературное чтение на родном языке. В соответствии с изменениями, внесенными в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. от 03.08.2018г.). На освоение предмета **«Литературное чтение на родном языке»** отводится 0,25 часа в неделю.

Со 2-го по 4-й классы осуществляется обязательное изучение **«Иностранного (английского, французского, немецкого) языка»** по 2 часа в неделю. Классы делятся на подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом : математика. На освоение предмета **«Математика»** отводится по 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»**. На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю в 1-4х классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. На изучение данных предметов отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом технология. **«Технология»** изучается по 1 часу в 1-4-х классах. Модуль **«Практическая работа на компьютере»** реализуется в рамках предмета **«Технология»** с 1-ого класса.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом физическая культура. На освоение учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 2 часа в неделю в 1-4-х классах.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4-х классах по 1 часу в неделю (по выбору родителей (законных представителей изучаются основы мировых религиозных культур и основы светской этики, основы православной культуры).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы - **Математика** (для развития познавательной активности и формирования логического мышления обучающихся в 3 классе), **Литературное чтение** (для расширения кругозора обучающихся и формирования читательских навыков в 4 классе) и внеурочную деятельность по выбору обучающихся, родителей (законных представителей).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, как кружки, секции, студии. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до *1350 часов*.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Исходя из этого, коррекционно-развивающая область включает:

1. Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме двух часов в неделю в 1-м классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи» в объеме одного часа в неделю в 1-м классе и по три часа в неделю во 2–4-х классах.

2. Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме одного часа в неделю с 1-го по 4-й классы. Курс «Адаптационные психологические занятия», который представлен в ИУП в объеме одного часа в неделю с 1-го по 4-й классы, направлен на адаптацию к школьному обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.

3. Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности/коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме двух часов в неделю и с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ СОШ №15

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Недельный учебный план начального общего образования для 1-4 классов
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Формы промежуточной аттестации
	Классы					
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	4	3,75	3	проверка техники чтения, проверка читательских навыков
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,25	-	зачет
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Диагностическая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача зачетных нормативов
ИТОГО		20	22	22	22	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика	-	-	1	-	Контрольная

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	-	-	-	1	я работа проверка техники чтения, проверка читательско й грамотност и
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов		20	22	23	23	
Максимально допустимая нагрузка , предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	
Коррекционные занятия с логопедом		2	2	2	2	зачет
Коррекционные занятия с психологом		3	3	3	3	зачет
Внеурочные занятия		1	1	1	1	зачет

**Годовая сетка часов
учебного плана начального общего образования
(5-дневной неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	127,5	102	497,5
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	-		8,5	-	8,5
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270

ИТОГО		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика	-	-	34	-	34
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	-	-	-	34	34
ИТОГО		660	748	782	782	2972
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной уч.неделе		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающие занятия		165	170	170	170	675
Коррекционные занятия с логопедом		33	34	34	34	135
Коррекционные занятия с психологом		66	68	68	68	270
Коррекционные занятия с дефектологом		66	68	68	68	270
Внеурочные занятия		33	34	34	34	135

3.2 Календарный учебный план Режим работы МОУ СОШ № 15

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года – 30.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года

Класс	Триместр (четверть)	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
		Начало триместра (четверти)	Окончание триместра (четверти)	
1	I	01.09.2023 г.	30.11.2023 г.	12
	II	01.12.2023г.	29.02.2024 г.	10
	III	01.03. 2024г.	25.05.2024 г.	11
	Итого:			33
2-4	I	01.09.2023 г.	30.11.2023 г.	12

	II	01.12.2023г.	29.02.2024 г.	11
	III	01.03. 2024г.	25.05.2024 г.	11
				Итого: 34

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2024	18.02.2024	9 дней

Сроки прохождения промежуточной аттестации

I триместр: 15.11.2023 – 27.11.2023

II триместр: 14.02.2024 – 25.02.2024

III триместр: 16.05.2024 – 25.05.2024

Начальное общее образование – 1-4-е классы.

1. Количество классов-комплектов и их наполняемость

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1	5	142	28,4
2	4	120	30
3	5	149	29,8
4	5	136	27,2
Итого	19	546	28,7

2. Расписание звонков

1 смена		2 смена	
1 урок	8.00 – 8.40	1 урок	13.20-14.00
2 урок	8.50 – 9.30	2 урок	15.10-15.55
3 урок	9.50 – 10.30	3 урок	16.15-16.55
4 урок	10.50 – 11.30	4 урок	17.15-17.55
5 урок	11.40 – 12.20	5 урок	18.05-18.45
6 урок	12.30 – 13.10		

3. Расписание звонков для первых классов

С сентября по октябрь в 1-ых классах проводятся три урока по 35 минут, с ноября по декабрь – четыре урока по 35 минут. Во втором полугодии уроки по 45 минут. В середине учебного дня проводится для учащихся 1-х классов динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков в первом полугодии для 1-х классов

1 урок	8.15 – 8.50	перемена 10 минут
2 урок	9.00 – 9.35	Динамическая пауза 40 минут
3 урок	10.15. – 10.40	Перемена 10 минут
4 урок	11.50 – 12.25	

Расписание звонков во втором полугодии для 1-х классов

1 урок	8.15 – 8.45	перемена 10 минут
2 урок	8.55 – 9.35	Перемена 15 минут
3 урок	9.50 – 10.30	Динамическая пауза 40 минут
4 урок	11.10 – 11.50	Перемена 10 минут
5 урок	12.00 – 12.40	

4. Режим работы ГПД

12.00 – 12.10	Прием детей в ГПД
12.10 – 13.00	Занятия по интересам
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.00	Прогулка
15.00 – 15.15	Полдник
15.15 – 16.30	Самоподготовка
16.30 – 18.00	Занятия по интересам (Прогулка). Клубный час. Час чтения

3.3 Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы

Вид деятельности	Содержание	Ответственные	Время
------------------	------------	---------------	-------

<u>СЕНТЯБРЬ</u>			
1. Нравственно-правовое воспитание	1. Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы.	Зам. по ВР, кл.рук	1 неделя
	2. Составление списков “трудных” учащихся.	Соц.педагог, кл.рук	1-2 неделя
	3. Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (встреча с инспектором ПДН)	Зам. по ВР, кл.рук	1 неделя
	4. Встреча с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции.	Зам. по ВР, ГИБДД	2-4 неделя
	5. Встреча многодетных семей с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции	Зам. по ВР, ГИБДД	1 неделя
	6. Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил безопасного поведения в школе, на дороге, на водных объектах в 1-4 классах	Зам. по ВР, классные руководители	1-2 неделя
	7. Конкурс рисунков «Безопасный путь домой»	Зам. по ВР, классные руководители 1 классов	1-2 неделя
2. Формирование положительных привычек	1. Классный час «ПДД – закон улиц и дорог» в 1–4 классах.	Кл.рук	1-3 неделя
3. Познавательная деятельность	1. Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября. 2. Беседа "Очистим планету от мусора".	Зам по ВР, кл.рук. Вожатая	1.09 2,3 неделя
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Запись в объединения доп.образования 2. Посещение театра, музеев, экскурсии по Твери и городам Тверской области.	Руководители д/о Кл.рук	1,2 неделя В течение месяца
6. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Запись в спортивные секции. 2. День здоровья. 3. Спортивный праздник, посвященный началу учебного года.	Кл.рук, тренеры Учителя ФЗК Учителя ФЗК	1,2 неделя 2 неделя 1 неделя В течение месяца В течение месяца
7. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Единый классный час «Урок мира. Беслан. Помним.» 2. Торжественное поднятие флага РФ 2. День русского единства. Экскурсии 2-3 классов в школьный музей.	Зам по ВР, классные руководители, Зам по ВР, вожатая	1 неделя еженедельно 21 сентября
8. Работа с родителями	1. Составление списков на бесплатное питание, списков многодетных семей, списков подопечных детей. 2. Составление списков детей, посещающих ГПД. 3. Практикум для родителей учащихся 1-х классов “Режим для школьника”,	Соц. педагог, кл.рук Кл.рук Кл.рук, психолог Зам. по ВР, кл.рук., представители ССУЗов	В течение месяца 1 неделя в течение месяца

	<p>“Оказание помощи в учёбе”.</p> <p>4. Общешкольные родительские собрания 1-11 классов «Правовое просвещение родителей в части соблюдения законных прав и интересов детей», «безопасность на дороге, безопасный путь домой, поведение на водоемах в осенне-зимний период. Выборы школьного родительского комитета.</p> <p>5. Встреча многодетных семей с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции</p>	<p>Представители прокуратуры, ГИБДД, ОПДН</p> <p>Зам. по ВР, ГИБДД</p>	<p>В течение месяца</p> <p>По графику</p> <p>1 неделя</p>
10. Исследовательская деятельность	<p>1. Организационное собрание НОУ «Пытливые умы»</p> <p>2. Составление социальной карты учащихся школы как основы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</p>	<p>Руководитель НОУ</p> <p>Соц. педагог</p>	<p>2-3 неделя</p> <p>В течение месяца</p>
1. Нравственно-правовое воспитание	<p style="text-align: center;"><u>ОКТАБРЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений. • Беседа с сотрудником МЧС о поведении на водоемах, пожарной безопасности в период осенних каникул. • Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!» 	<p>Соц. педагог, инспектор ПДН</p> <p>Сотрудник МЧС</p> <p>Зам по ВР, вожатая</p>	<p>2,4 неделя</p> <p>3-4 неделя</p> <p>3 неделя</p>
2. Формирование положительных привычек	<p>1. Этические беседы в классах «Мы все разные, но мы вместе».</p> <p>2. Профилактические беседы о ПДД 1-4 классы.</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Кл.рук., сотрудники ГИБДД, отряд ЮИД</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>
3. Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьных предметных олимпиадах. • Классные часы «Толерантность – путь к миру». 	<p>МО учителей</p> <p>Кл.рук., зам по ВР</p>	<p>3,4 неделя</p> <p>1 неделя</p>
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • День учителя • Посвящение в первоклассники. 3. Посещение театров, музеев, экскурсии. 4. Подготовка и участие в Сахаровском конкурсе чтецов. 5. Праздник осени и урожая. 6. День музыки 7. Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!» 	<p>Зам по ВР, кл.рук. 11кл., рук д/о</p> <p>Зам по ВР,</p> <p>Зам по ВР, вожатая,</p> <p>Кл.рук</p> <p>Зам по ВР, нач.школа</p> <p>Муз.руководитель, вожатая</p> <p>Зам по ВР, вожатая</p>	<p>04.10</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>3-4 неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>
5. Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек. 	<p>Кл.рук</p>	<p>4 неделя</p>
7. Исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня сплоченности классных коллективов. 	<p>Психолог</p>	<p>В течение месяца</p>

8. Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Рейды по местам проживания малообеспеченных и социально не адаптированных семей. 	Соц. педагог, кл.рук, психолог	В течение месяца
9. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Классные часы по плану работы Кабинета здоровья. КТД (дистанционная форма) «Видео-зарядка» Городская спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». (Школьный тур) 	Зав.каб.здоровья Зам по ВР, вожатые Учителя ФЗК	По плану 3 неделя 3 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	<p style="text-align: center;"><u>НОЯБРЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение бесед по профилактике вредных привычек. Беседа с сотрудником МЧС о пожарной безопасности. Уроки правовой грамотности в рамках Дня правовой помощи детям. Уроки безопасности в сети интернет 	Зам. по ВР, соц. педагог Сотрудник МЧС, преподаватель ОБЖ Зам.по ВР, сотрудник Центра гиг.и эпид. Преподаватели информатики	4 неделя 4 неделя 4 неделя 1 неделя
2. Формирование положительных привычек	<ol style="list-style-type: none"> Этические беседы в классе «Умеем ли мы сказать НЕТ» Участие в смотре ЮИД 	Кл.рук. Рук-ль отряда ЮИД	В течение месяца
3. Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Участие в предметных олимпиадах. Неделя энергосбережения. (Сдай батарейку- спаси ёжика, конкурс рисунков «Я берегу энергию») Подготовка и участие в городском конкурсе «Человек и книга». Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек. 	Кл.рук. МО учителей Зам.по ВР, кл.рук. Зам.по ВР, библиотекарь	в течение месяца в течение месяца 4 неделя 4 нееля
4. Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Беседы с инспектором ОПДН «Закон на стороне детей».</p> <p>Мероприятия в честь Международного дня толерантности.</p>	Зам. по ВР, инспектор ОПДН Зам.по ВР, кл.рук.	4 неделя 13.11-18.11
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> День матери (Конкурс рисунков «Моя мама») Посещение театра, музеев г. Твери. Конкурс стенгазет «Будь здоров!» 	Кл.рук., рук. д/о Кл.рук. Зам.по ВР, вожатая	23.11. 3,4 неделя 2,3 неделя
6. Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка классов к зимнему сезону. 	Зам. по АХЧ, Кл.рук	2,3 неделя
8. Работа с родителями	<p>Составление плана проведения каникул.</p> <p>Родительские собрания по итогам I триместра, встреча с инспектором ГИБДД/ линейным отделом полиции, наркологом</p>	Администрация Кл.рук., инспекторы ГИБДД	2,3 неделя По графику

<u>ДЕКАБРЬ</u>			
1. Нравственно-правовое воспитание	День правовой грамотности, посвящённый Дню конституции РФ. Декада Милосердия. Инструктаж «Правила поведения в период зимних каникул» 2-4 классы.	Сотрудник прокуратуры Зам.по ВР, кл.рук. Классные руководители	2-3 неделя 1-2 неделя 4 неделя
2. Формирование положительных привычек	1. Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов. 2. Беседа «Зимняя дорога». 3. Беседа «Осторожно, пиротехника». 4. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья.	Зам по ВР, кл. рук., инспектор ГИБДД учитель ОБЖ, сотрудник МЧС Зав.каб.здоровья	В течение месяца 2 неделя 4 неделя По плану
3. Познавательная деятельность	1.Участие в городских предметных олимпиадах. 2. Неделя психологии «Улыбайся жизни, и жизнь улыбнется тебе!» 3. 9 декабря— День героев Отечества: общешкольный конкурс проектов «Герои России»; 3-4 классы. 4. Школьный конкурс рефератов в НОУ «Пытливые умы».	МО учителей Зам. по ВР, психолог Зам.по ВР, вожатые Рук. НОУ Зам. по ВР, классные руководители	В теч. месяца 1 неделя 1 неделя 3 неделя
4. Гражданско-патриотическое воспитание	1.Мероприятия в честь Дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков. 2.Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	Зам по ВР, вожатая Зам по ВР, вожатая	03.12 16.12
5. Спортивная деятельность	1. Новогодний спортивный квест	Учителя ФЗК	По графику
6. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями “трудных” учеников	Зам по ВР, социальный педагог, психологи	По договорённости
7. Трудовая деятельность	1. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек.	Зам по ВР, вожатая	4 неделя
8.Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1.Конкурс рисунков «Зимние виды спорта» 2.Конкурс на самый красивый Новогодний кабинет	Зам по ВР, вожатая, кл.рук	3-4 неделя
<u>ЯНВАРЬ</u>			
1. Нравственно-правовое воспитание	Организация и проведение беседы по формированию культуры здорового образа жизни (1-4 кл.).	Зав.кабинетом здоровья	По договорённости
2. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Посещение театров, музеев, экскурсии г. Твери, в том числе в рамках губернаторской программы «Нас пригласили во дворец». 2. Конкурс рисунков «Я и здоровый образ жизни»	Кл.рук. Зам по ВР, вожатая	в теч. месяца 3 неделя

3. Формирование положительных привычек	1. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья.	Зав.каб.здоровья	По плану
4. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Мероприятия, посвящённые годовщине снятия блокады Ленинграда (1944) 2. Акция «Блокадный хлеб»	Зам по ВР, вожатая, рук.отряда Юнармии	27.01
3. Спортивная деятельность	1. Участие в районных соревнованиях. 2. Спортивный праздник «Школьная лыжня»	Учителя ФЗК	В течение месяца
4. Познавательная деятельность	1. Школьный конкурс исследовательских работ в НОУ «Пытливые умы».	Рук. НОУ	2 неделя
5. Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание «Диалог: родитель – школа. Служба медиации».	Руководитель службы медиации	2 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	ФЕВРАЛЬ 1. Индивидуальная беседа по профилактике правонарушений с учащимися, входящими в “Группу риска”.	Зам по ВР, Соц. педагог	1,2 неделя
2. Гражданско-патриотическое воспитание	Смотр строя и песни – 3-4 классы.	Кл.рук, зам по ВР, Учителя ФЗК	3 неделя
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Классные праздники, посвящённые Дню Защитников Отечества. 2. Подготовка и участие в городском конкурсе чтецов «Живое Пушкинское слово». 3. Подготовка и участие в городском конкурсе чтецов «Басня -2020». 4. Интерактивная программа «Масленица» в школьном музее Тверской старины для 1-4 классов.	Зам по ВР, вожатая Рук-ль музея, классные руководители	2-4 неделя 1-я суббота 3-4 неделя 3-4 неделя
4. Формирование положительных привычек	1. Этическая беседа в 1-11 классах «Долой сквернословие!». 2. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья.	Психолог, кл.рук. Зав.каб.здоровья	В теч. месяца По плану
5. Спортивная деятельность	1. Спортивный праздник «Защитники»	Зам по ВР, учителя ФЗК	В теч. месяца
6. Работа с родителями	1. Индивидуальная работа с родителями “трудных” учеников.	Зам по ВР, представитель прокуратуры, инспектор ПДН Соц. Педагог, зам по ВР, психологи	В теч. месяца
7. Трудовая деятельность	1. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек.	Зам по ВР, вожатая	3 неделя

1. Нравственно-правовое воспитание	<p><u>МАРТ</u></p> <p>Мероприятия Декады детской дорожной безопасности с приглашением сотрудников ГИБДД и линейного отдела полиции РЖД.</p> <p>Лекция сотрудника МЧС о поведении в период весенних каникул.</p> <p>Мероприятия в рамках Всемирного дня защиты прав потребителей.</p>	<p>Зам.по ВР, вожатые, сотрудники ГИБДД, ЛОП</p> <p>Зам.по ВР, соц.педагог</p> <p>Сотрудник МЧС</p> <p>Зам.по ВР, сотрудник Центра гиг. и эпид.</p>	<p>2-3 неделя</p> <p>По договорённости 13-16.03.20г.</p> <p>3 неделя</p>
2. Познавательная деятельность	<p>Классный час «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>Классный час по антитеррористической безопасности на тему «Человеком мало родится: им ещё надо стать».</p> <p>Мероприятие в честь 55-летия со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук., вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>	<p>В теч.месяца</p> <p>В теч.месяца</p> <p>18.03.20г.</p>
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<p>Праздничная концертная программа для учителей к 8 марта.</p> <p>Посещение музеев, театров, экскурсии г. Твери.</p> <p>Школьные туры «Радуги талантов».</p> <p>Конкурс плакатов «Правильный распорядок дня»</p>	<p>Зам по ВР, рук д/о</p> <p>Кл.рук</p> <p>Зам по ВР, Кл.рук.</p> <p>Зам по ВР, вожатые</p>	<p>1 неделя</p> <p>В теч. месяца</p> <p>3-4 неделя</p>
4. Формирование положительных привычек	<p>1. Конкурс рисунков «Берегите лес»</p>	<p>Зам.по ВР.</p>	<p>21.03.20г.</p>
5. Спортивная деятельность	<p>1. Праздничные масленичные гуляния</p>	<p>Учителя ФЗК</p>	<p>В теч. месяца</p>
6. Трудовая деятельность	<p>1. Подготовка классных кабинетов к каникулам.</p> <p>2. Составление графика летней практики.</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Зам.по ВР</p>	<p>3 неделя</p> <p>3 неделя</p>
8. Работа с родителями	<p>Привлечение родителей к организации проведения праздников, фестиваля «Радуга талантов».</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности подростков», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Психолог, зам.по ВР, сотрудник ГИБДД</p>	<p>1 неделя</p> <p>в теч. месяца</p>
9. Исследовательская деятельность	<p>1. Психологический мониторинг познавательных процессов в 2-4 классах.</p> <p>2. Повторная диагностика уровня сплочённости классных коллективов.</p>	<p>Зам.по ВР, психолог</p>	<p>В теч. месяца</p>

1. Нравственно-правовое воспитание	<u>АПРЕЛЬ</u> Беседы с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке. Инструктажи безопасного поведения в период майских праздников.	Зам по ВР, Кл.рук	1,2 недели в теч. месяца
1. Формирование положительных привычек	1. Цикл деловых игр «Мир моей мечты».	психологи, кл.рук. Вожатые, учитель ОБЖ	3 неделя
2. Познавательная деятельность	1. Участие в мероприятии от Волжской природоохранной прокуратуры. 3. Мероприятие в честь Дня космонавтики и авиации (конкурс поделок).	Рук. НОУ Зам.по ВР, вожатая Библиотекарь	4 неделя 2 неделя
3. Гражданско-патриотическое воспитание	1.12 апреля- день космонавтики (конкурс рисунков начальная школа)	Зам.по ВР, вожатая, начальная школа	1 неделя
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Участие в городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню». Посещение театров, музеев, экскурсии г. Твери.	Зам. по ВР, кл.рук Кл.рук.	1.04-5.04 в теч. месяца
5. Трудовая деятельность	1. Мероприятия акции «Экологический субботник «Зелёная весна».	Ст. вожатые Кл.рук	3,4 недели
6. Спортивная деятельность	1. Спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья. 2. Сдача нормативов ГТО	МО учителей ФЗК МО учителей ФЗК	07.04 в теч. месяца
7. Работа с родителями	1. Общешкольные родительские собрания: «Правовое просвещение родителей в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование, жизнь и здоровье несовершеннолетних»	Администрация, представители МЧС, прокуратуры	По графику
8. Исследовательская деятельность	1. Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Психолог	2-3 недели
1. Нравственно-правовое воспитание	<u>МАЙ – ИЮНЬ</u> Беседа с участием инспектора ПДН. Классные беседы по поведению в период летних каникул. Мероприятия, приуроченные к Международному дню телефона доверия. Мероприятие в рамках Международного дня семьи.	Соц.педагог Кл.рук Зам.по ВР, кл.рук., вожатая Библиотекарь	По договор. В теч. месяца 16.05-18.05. 15.05.

2. Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в праздничной демонстрации 1 мая. Организация празднования Дня Победы, акция «Бессмертный полк». Концертная программа «Салют, Победа!» Участие в митинге в День памяти и скорби.	Зам.по ВР, педагоги Зам по ВР,вожатая Зам. по ВР, рук. д/о, вожатая рук-ль юнарм.отряда	01.05. 09.05. 1 неделя мая 22.06.
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Отчётные мероприятия кружков доп.образования. Праздник прощания с нач. школой (4 кл.).	Рук.д/о Зам по ВР, кл.рук. администрация	В теч.месяца 24.05
4. Спортивная деятельность	1. Городская спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Соревнования по подвижным играм	МО учителей ФЗК	3 неделя мая
5. Трудовая деятельность	1. Экологическая акция по сбору макулатуры.	Зам по ВР, вожатая	Июнь- август, по графику 4 неделя
6. Работа с родителями	1. Итоговые родительские собрания «Летний лагерь», «Подготовка к новому учебному году».	Кл. рук.	2-3 неделя мая

3.4 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	КПК
1	Миняева Екатерина Евгеньевна	учитель/замдиректора по УВР	Высшее профессиональное. «Тверской государственный университет» по специальности: «Педагогика и методика начального обучения»	. «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» ООО «Фоксфорд»(36ч) 20.10.22-31.10.22 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования «(начальные классы) (48ч) ГБОУДПОТОИ
2	Головина Марина Юрьевна	зам директора по УВР	Высшее профессиональное. «Тверской государственный университет» по специальности: «Педагогика и методика начального обучения»	03.03.20-10.03.20 «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов» (121 ч)ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 28.02.21-28.03.21 «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» ООО «Фоксфорд» (36ч) 22.07.22-11.08.22»Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС»(36ч) ООО «Фоксфорд»
3	Царькова Ирина Викторовна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное. «Санкт-Петербургский РГПУ им. А.И. Герцина» по специальности: «Педагогика и методика начального обучения»	1) 29.03-05.04.2021(36ч) «Формирование читательского интереса : работа с книгой на уроках русского языка и литературы» ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
4	Виноградова Ирина Валерьевна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное. «Тверской государственный университет» по специальности: «Педагогика и методика начального обучения»	21.06.21-20.07.21«Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся»(36ч) «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 21.04.21-20.07.21 «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» (72ч) ООО «Фоксфорд» 20.10.22-31.10.22 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования «(начальные классы) (48ч) ГБОУДПОТОИ
5	Лебедева Варвара Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее специальное,ГБПОУ «Беж.колледж им. А.П.Переслегина»	20.10.22-31.10.22 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования «(начальные классы) (48ч)

				ГБОУДПОТОИ
6	Зимненко Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГТУ, по специальности: социология	13.03.21-12.04.21 «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» (36ч) ГБОУДПОТОИ 23.08.22-26.08.22«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности.(36ч) ООО «ЦПКиП «Луч знаний» 17.10.22-26.10.22 « Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования «(начальные классы) (48ч ГБОУДПОТОИ)
7	Гостинцева Нина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное. «Тверской государственный университет» по специальности: «Педагогика и методика начального обучения»	26.03.21-25.04.21«Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» ООО «Фоксфорд»(36ч) 14.08.21-13.11.21(48ч) «Методика работы с текстом на уроках чтения в начальной школе» ООО «Фоксфорд» 17.10.22-26.10.22 « Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования «(начальные классы) (48ч)ГБОУДПОТОИ
8	Молостова Елена Владимировна	педагог-психолог	Высшее профессиональное. «Тверской государственный политехнический университет» по специальности: «Психология»	1.15.05.17-17.05.17 в объеме 24 часа «Восстановительная медитация как технология школьных служб примирения» ГБОУ ДПО ТОИУУ 2. 01.11.18-17.11.18 в объеме 36 часов « Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с учащимися с ОВЗ» ОУФонд «Педагогический университет «Первое сентября»
9	Кострова Инна Олеговна	социальный педагог	1. Среднее специальное. по специальности: «юриспруденция» 2. Открытый институт-ВППШ по программе: «Педагогика. Воспитательная работа».	1.27.03.17-28.03.17«Оказание педагогом первой помощи»(16ч) ЧОУВО «Институт «Верхневолжье»» 2.22.01.18-23.01.18 «Восстановительная медиация как технология школьных служб примирения»(16ч) ГБОУДПО ТОИУУ 3. 28.12.20-29.03.21 « Криминогенные ситуации в школе с угрозой применения оружия: правила поведения для учащихся и педагогов» » ОУФонд «Педагогический университет «Первое сентября»
10	Юсова Галина Владимировна	учитель физической культуры	Высшее профессиональное «Тверской государственный университет»	1.24.10.2017 по теме «Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях»

			по специальности: «Химия»	АНОДПОУКЦ «Лицей»(16ч) 2.02.10.17-13.10.17 « Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС «ГБОУДПОТОИ (72ч) 3. 30.10.18-13.11.18 « Правила оказания первой помощи»(36ч) ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 4. 15.03.21-14.04.21 «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» ООО «Фоксфорд» (36ч) 5. 01.04.19-03.04.19»Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических кадров образовательных организаций Тверской области» (24ч) ГБОУ ДПО ТОИУУ 6. 12.05.20-25.05.20 «Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС» (36ч) ОУФонд «Педагогический университет «Первое сентября»
12	Никифорова Виктория Сергеевна	Учитель музыки	Высшее, ЧОУ ВО, педагог доп.образования	
13	Федорова Наталья Юрьевна	Педагог - психолог	Высшее, ТВГУ, психология	
14	Руднева Юлия Владимировна	Педагог - психолог	Высшее, САПЭиУ, психология	

3.3.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации для обучающихся с ЗПР заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП начального общего образования в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям развитием сетевого взаимодействия для реализации АООП НОО.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

3.4.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
 - техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по предмету	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Перечень основного оборудования
1.	Начальное общее образование				
		Кабинеты начальной школы	г. Тверь, Молодежный бульвар,10/2	Оперативное управление	АРМ учителя (монитор, системный блок,, колонки, мышь, клавиатура принтер, экран, проектор) CD-диски Таблицы по окружающему миру для нач.классов . Опорные таблицы по математике для нач. классов Опорные таблицы по русскому языку для нач. классов
		Кабинет№(актовый зал)	г. Тверь, Молодежный бульвар,10/2	Оперативное управление	Маты гимнастические. Мячи для метания Коврики гимнастические Конусы для разметки трасс и полей Мячи футбольные Секундомер Скакалки Обручи
		Кабинет логопеда			Специальное логопедическое оборудование
		Кабинет психолога			Специальное релаксирующее оборудование
		Кабинет№11 музыки			АРМ учителя (монитор, системный блок,, колонки, мышь, клавиатура принтер, экран, проектор) CD-диски,музыкальные инструменты, синтезатор.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
 - к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
 - актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
 - кабинетам медицинского назначения;
 - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима.

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и), локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года (I -IV классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие службы поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Русский язык и литературное чтение»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр).

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной

организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок

мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Приложение

1. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы АООП НОО 1-4 классы (коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР и ЗПР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 40 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 30 минут);

Индивидуальное занятие (до 30 минут).

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Содержание рабочей программы

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР и ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся ;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся ;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся ,обучающимся по адаптированным программам НОО ;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Сводная таблица по видам контроля во 2, 3, 4 классах

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Проведение диагностик речи и письма	1	1(промежуточная)	1	1	3	7
Количество плановых проверочных работ	1	1	1	3	1	7

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей с ЗПР, ТНР, ОНР, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей с ЗПР и ТНР.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся по адаптированным программам и нуждающихся в логопедической помощи.
- **Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;

- анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, нормализация звуковой стороны речи

1 класс

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников.

1 этап: Подготовительный .

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков .

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный .

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем-логопедом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с учащимися;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка, обучающегося по адаптированной программе и в протоколе-диагностике речевого развития.

Тематическое планирование

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р’/

№ п-п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р’/	2
3		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р’/.	5
4		Воспитание правильного произношения звука /р’/.	1
5		Закрепление правильной артикуляции звука /р’/ и автоматизации его в прямом слоге и в начале слова.	2
6		Закрепление правильной артикуляции звука /р’/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.	1
7		Закрепление правильной артикуляции звука /р’/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8		Закрепление правильной артикуляции звука /р’/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
9		Закрепление правильной артикуляции звука /р’/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10		Закрепление правильной артикуляции звука /р’/ и автоматизация его в связной речи.	1

11		Уточнение произнесения изолированного звука /рь/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /рь/ и его автоматизация.	4
12		Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
13		Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
14		Дифференциация звуков /р'/- /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
15		Дифференциация звуков /р'/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.	1
16		Дифференциация звуков /р/ - /л/, /рь/ - /рь/ в связной речи.	2

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

№ п-п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/ . Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.	5
3		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	1
4		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.	1
5		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
6		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
7		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.	1
9		Уточнение произнесения изолированного звука /л'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.	3
10		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.	1
11		Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	3
12		Дифференциация звуков /л/ - /в/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение свистящих звуков

№ п-п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.	2
3		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.	4
4		Воспитание правильного произношения звука /с/.	1
5		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1
6		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
7		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.	1
11		Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.	3
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.	1
13		Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	1
14		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	2
15		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
16		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
17		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
18		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.	1
19		Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.	2
20		Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.	1
21		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в	1

		словах, в предложениях.	
22		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
23		Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24		Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.	2
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.	1
		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.	1
		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков

№ п-п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.	1
3		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.	4
4		Воспитание правильного произношения звука /ш/.	1
5		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1
6		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова	1
7		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.	1

11		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	2
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
15		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.	1
16		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
17		Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах.	2
18		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.	1
19		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1
20		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.	2
21		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
22		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.	2
23		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24		Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах.	2
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.	1
26		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1
27		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях	1
28		Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
29		Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.	2
30		Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
31		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи

№ п-п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Гласные звуки и пройденные в классе буквы	1
2		Дифференциация /ы/-/и/ и букв, их обозначающих	1
3		Дифференциация /а/ -/я/ и букв, их обозначающих	1
4		Дифференциация /о/ - /ё/ и букв, их обозначающих	1
5		Дифференциация /у/ - /ю/ и букв, их обозначающих	1
6		Дифференциация /э/ - /е/ и букв, их обозначающих	1
7		Дифференциация /ё/ - /ю/ и букв, их обозначающих	1
8		Закрепление знаний о гласных 1 ряда	1
9		Закрепление знаний о гласных 2 ряда	1
10		Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда	1
11		Согласные звуки и пройденные в классе буквы	1
12		Различение гласных и согласных звуков	1
13		Слог-слияние. Деление слов на слоги	1
14		Перенос слов по слогам	1
15		Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными	1
16		Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове	1
17		Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом	1
18		Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом	1
19		Слого-звуковой анализ слов с «бегающей согласной»	1
20		Согласная (буква вне слияния или примыкающая)	1
21		Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак – показатель мягкости	1
22		Согласные «щ, ж, ц» и «ч, щ, й»	1
23		Звонкие и глухие согласные	1
24		Списывание	1
25		Диктант слогов	1
26		Диктант слов	1
27		Слуховой диктант	1
Итого			27 ч.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде

специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

Знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Уметь:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

I этап коррекционно-развивающего обучения учащихся

Поурочный годовой план работы с группой учащихся 2 класса,

имеющих диагноз «смешанная дисграфия»

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1 этап Диагностико-подготовительный (6 ч.)			
1		Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.	1
2		Состояние дыхательной и голосовой функции.	1
3		Воспроизведение звукослоговой структуры слова.	1
4		Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	1
5		Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.	1
6		Логопедическое заключение.	1
2 этап Коррекционная работа на фонетическом уровне (45 часов)			
БУКВЫ и ЗВУКИ			
7		Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3
8		Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	4
9		Согласные звуки и буквы	2
10		Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем.	2
11		Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4
12		Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.	6
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ			
13		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
14		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.	1
15		Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1
16		Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1
17		Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1
18		Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1
19		Буква «ь» в конце слога или слова как показатель	2

		мягкости в конце и середине слова	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО			
20		Звонкие и глухие парные согласные	1
21		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2
22		Дифференциация звуков Б-П	2
23		Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	2
24		Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	3
25		Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'	2
26		Дифференциация звуков Г - Г', К -К', Х - Х'	3
27		Дифференциация звуков З — З', С - С'	2
28		Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш	2
29		Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть	2
30		Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО			
31		Буквы <i>а-о</i>	2
32		З Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.	3
33		Буквы <i>у-и</i>	2
34		Буквы <i>б – д – в</i>	2
35		Буквы <i>п – т</i>	3
36		Буквы <i>ш – щ – ц</i>	3
37		Буквы <i>л – м</i>	3
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (21ч.)			
38		Слово-предмет	2
39		Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.	3
40		Слово-действие	2
41		Слово-признак	3
42		Дифференциация изученных частей речи	1
43		Слоговой анализ и синтез	2
44		Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса	4
45		Ударение	2
46		Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)	2
47		Ударные и безударные гласные	1
48		Схемы слогоритмической структуры слова.	2
49		Безударные гласные А-О в корне	1
50		Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.	2
51		Безударные гласные И-Е-Я в корне	1
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 ч.)			

52		Оценка результативности коррекционной работы.	1
53		Проведение итоговых срезовых работ.	1
54		Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.	1
55		Подведение итогов работы за год.	1
Итого			96 ч.

II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

Поурочный годовой план работы с группой учащихся 3 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Наглядно-дидактический материал	Кол-во часов
1		Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		4
2		Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений	1
3		Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений	Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений	1
4		Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	Непунктированные тексты	1
5		Слово. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных.	Таблица гласных букв, предметные картинки	1
6		Анализ и синтез слов разного слогового состава.	Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»	1
7		Деление слов на слоги для переноса.	Тренировочные упражнения на карточках памятка «Переноси правильно»	1
8		Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ.	Тест	1
9		Родственные, однокоренные	Плакат с изображением чудо-	1

		слова. Корень слова.	дерева; карточки-яблоки с однокоренными словами; карточки-ребусы	
10		Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	Карточки, лото «Корень слова»	2
11		Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е .	Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова»	2
12		Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)	1
13		Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнёздах.	Игра «Ромашка», карточки	1
14		Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	Дидактический материал на доске, раздаточный материал	1
15		Приставки с гласной о .	Таблица-памятка «Приставки с гласной о»	1
16		Приставки с гласной а .	Таблица-памятка «Приставки с гласной а»	1
17		Предлоги.		2
18		Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.	Схема-таблица предлогов, карточки	3
19		Разделительный твёрдый знак. Правописание	Игра «Сложи слово»	1
20		Разделительный Ъ и Ь. Правописание.	Игра «Доскажи словечко»	1
21		Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант.	Карточки, таблица-памятка	1
22		Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	Карточки-ребусы	1
23		Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах.	Схемы слов	1
24		Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание.	Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов	1
25		Суффиксы, указывающие на	Набор картинок «Профессии	1

		профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание.	людей», загадки	
26		Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение.	Таблица-памятка	1
27		Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение.	Набор картинок, схемы слов	1
28		Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение.	Игра «Скажи правильно»	1
29		Окончание. Роль в предложении при согласовании слов.	Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки»	1
30		Тренировочные упражнения на разбор слов по составу.	Система упражнений на индивидуальных карточках	1
31		Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	Тест	1
32		Ударение. Ударные и безударные гласные.	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори»	1
33		Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения.	Слоговые, звукобуквенные схемы. Картинный материал	1
34		Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант.	Кроссворды. Раздаточный материал	1
35		Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки	1
36		Словарные слова.	Кроссворды. Ребусы. Изографы. Игра «Доскажи словечко»	2
37		Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками.	Слуховой диктант. Тест	1

38		Средства связи. Семантический анализ предложения.		1
39		Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.		2
40		Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.		2
41		Изменение существительного по падежам (склонение).		2
42		Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.		2
43		Текст. Существенные признаки текста.		1
44		Сравнение текста и его искаженных вариантов: <ul style="list-style-type: none"> • работа над рассказом с пропущенным началом, • работа над рассказом с пропущенной серединой, • работа над рассказом, не имеющим окончания. 		1
45		Практические упражнения в распространении текста.		1
46		Развитие умений и навыков анализировать текст.		1
47		Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.		1
48		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		4

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (4 класс)

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель программы: научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливаются в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля. На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

Задачи программы:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Поурочный годовой план работы с группой учащихся 4 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	4
2		Однокоренные слова.	2
3		Правописание гласных в корне слова.	3

4		Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1
5		Образование слов при помощи суффиксов	3
6		Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	2
7		Однокоренные слова. Части слова. Окончание	2
8		Диктант. Работа над ошибками.	2
9		Работа с текстом.	1
10		Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	2
11		Работа с текстом.	1
12		Удвоенные согласные.	2
13		Работа с текстом.	1
14		Непроизносимые согласные в корне слова.	3
15		Работа с текстом.	1
16		Контрольное списывание.	1
17		Однородные члены предложения.	2
18		Обучающее изложение . Работа над ошибками.	2
19		Имя существительное.	3
20		Правописание имен существительных 3-го склонения.	1
21		Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2
22		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	4
23		Работа с текстом.	1
24		Диктант. Работа над ошибками.	2
25		Обучающее изложение «Орел».	2
26		Имя прилагательное.	2
27		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	3
28		Работа с текстом.	1
29		Глагол.	1
30		Правописание глаголов разных времен.	2
31		Работа с текстом.	1
32		Местоимение.	1
33		Работа с текстом.	1
34		Диктант. Работа над ошибками.	1
35		Обучающее изложение.	1
36		Диагностика результатов обучения.	2

