

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №15
С.Г. Васильева
С.Г. Васильева
Приказ № 76/5 от 30.08.2023



**Основная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки
по профессии рабочих, должностям служащих
20434 «Вожатый»**

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	8
4.	Рабочая программа	9
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	14
6.	Формы аттестации. Квалификационный экзамен	16
7.	Оценочные материалы	21

1. Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый») (далее – Программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Вожатый».

Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

1.1. Нормативно - правовые основания разработки программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,

Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2017 г. N 06-1793 "О методических рекомендациях" (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»),

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения",

Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение",

Основная программа профессионального обучения (далее - ОППО) по специальности «20434 Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является *формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.

2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

- ✓ нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- ✓ нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- ✓ нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- ✓ локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- ✓ основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- ✓ технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- ✓ подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

уметь:

- ✓ планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- ✓ составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- ✓ подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- ✓ планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- ✓ анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- ✓ информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- ✓ находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- ✓ информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

Область профессиональной деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и компетенции»

Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

- ✓ сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;
- ✓ оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовые действия специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

- ✓ Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- ✓ Планирование деятельности временного детского коллектива (группы,

- подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- ✓ Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
 - ✓ Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.
 - ✓ Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
 - ✓ Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
2. проявлять к ней устойчивый интерес.
3. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
7. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.
8. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.
9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.
10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
12. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения,

- объединения), о системе
4. мотивационных мероприятий.
 5. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
 6. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

Нормативный срок освоения программы составляет 34 часа (34 недели).

Обучение проводится в очной форме с возможным использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Учебный план

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Конвенцию о правах ребенка;

- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

ОПД.02 Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков.

ДПО 01 Организация деятельности школьного коллектива.

МПК.01. 01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.

МПК.01. 02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения); подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).

ДПО 02 Безопасность жизнедеятельности.

МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.

МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	

Общепрофессиональные дисциплины	9	5	4	Зачет
Дисциплины профессионального обучения	15	6	9	Зачет
Учебно-производственная практика	8		8	Зачет
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2	1	1	проверка теоретических знаний / защита ИП по результатам практики
Итого	34	12	22	

*Учебно-производственная практика организуется в июне в рамках городского оздоровительного лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты: краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.); обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.); продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.); достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.). Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 34 учебные недели (10 класс).

Продолжительность обучения составляет 34 часа, в том числе: теории - 24 часа, учебно - производственной практики - 8 часов, итоговой аттестации - 2 часа.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 25 мая.

Продолжительность каникул (плановые перерывы при получении образования): в течение учебного года составляет не менее 9 календарных дней в соответствии с федеральным календарным графиком.

Система организации учебного года – по триместрам.

Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости в конце триместра по системе: зачет - незачет.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена:

1ч – май - проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях;

1ч – май/июнь – практическая часть в форме защиты индивидуального проекта по результатам производственной практики в летнем городском оздоровительном лагере.

4. Рабочая программа

Содержание

Нормативные правовые основы организации школьного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность водителя;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности.

Основы школьной педагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;
- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста,
- создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.

Психология детей и подростков школьного возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь применять знания по психологии на практике. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;
- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;
- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации.

Организация деятельности школьного коллектива

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.

Организация совместной творческой деятельности детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности.

Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания; - оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;

взаимодействовать с родителями воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста.

Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;

- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;

- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания

- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ОО;

- правила по охране труда и безопасности.

Особенности детского травматизма и его предупреждение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	№ темы /подтемы	Дата	Тема урока	Содержание
Раздел 1. Профессиональные циклы (9 ч) Тема 1. Основы общей педагогики (3 ч)				
1	1/1	8.09	Педагогика как наука	Понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие
2	1/2	15.09	Современные педагогические методики и технологии	Сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности
3	1/3	22.09	Практическое занятие	Решение педагогических ситуационных задач. Изучение межличностных отношений в

				детском коллективе
Тема 2. Основы детской психологии (2 ч)				
4	2/1	29.09	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	Дошкольный возраст, младший школьник, подростковый возраст, старший школьный возраст
5	2/2	6.10	Практическое занятие	Решение педагогических ситуационных задач
Тема 3. Основы возрастной физиологии и гигиены (2 ч)				
6	3/1	13.10	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития
7	3/2	20.10	Практическое занятие	Изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей в летних оздоровительных лагерях
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого (2 ч)				
8	4/1	27.10	Основные правовые акты международного образовательного законодательства и законодательства РФ	Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9	4/2	10.11	Практическое занятие	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». Изучение типового положения о ДОЛ. Изучение должностной инструкции вожатого. Создание кодекса поведения вожатого
Раздел 2. Профессиональные модули (25 ч)				
Тема 1. Профессиональная деятельность вожатого (3 ч)				
10	1/1	17.11	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере
11	1/2	24.11	Методика и технология работы вожатого	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса (методика разработки программы смены, планирование деятельности отряда)
12	1/3	1.12	Практическое занятие	Изучение плана работы ДОЛ. Составление плана работы на день. Составление плана работы на смену. Разработка отрядного уголка
Тема 2. Организация жизнедеятельности детского коллектива (22 ч)				
13		8.12	Особенности	Среда, организация жизнедеятельности,

	2/1		временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере	позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере
14	2/2	15.12	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	Определение понятия «КТД». Стадии организации, алгоритм, виды КТД
15	2/3	22.12	Методика подготовки и проведения тренинга	Понятие «тренинг», технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий
16	2/4	29.12	Методика организации массовых мероприятий	Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий. Режиссура массовых мероприятий. Нетрадиционные праздники в лагере
17	2/5	12.01	Практическое занятие	Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах
18	2/6	19.01	Практическое занятие	Подбор игр различных видов
19	2/7	26.01	Практическое занятие	Проведение игр на подгруппе
20	2/8	2.02	Практическое занятие	Наблюдение и анализ тренинга
21	2/9	9.02	Практическое занятие	Проведение тренинга
22	2/10	16.02	Практическое занятие	Наблюдение и анализ мастер-класса
23	2/11	1.03	Практическое занятие	Проведение мастер-класса
24	2/12	15.03	Практическое занятие	Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми
25	2/13	22.03	Учебно-производственная практика	Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба
26	2/14	5.04	Учебно-производственная практика	Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере
27	2/15	12.04	Учебно-производственная практика	Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря
28	2/16	19.04	Учебно-производственная практика	Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта,

				библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ
29	2/17	26.04	Учебно-производственная практика	Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря
30	2/18	3.05	Учебно-производственная практика	Организация и проведение творческих конкурсов
31	2/19	10.05	Учебно-производственная практика	Мероприятия нравственно-патриотической направленности
32	2/20	17.05	Учебно-производственная практика	Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере
33	2/21	24.05	Квалификационный экзамен (теория)	
34	2/22		Квалификационный экзамен (практика)	

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

В МОУ СОШ № 15, реализующем основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый», создаются необходимые организационно - педагогические условия для реализации программы.

Учителя проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом основной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый».

Групповые занятия проходят в учебном помещении МОУ СОШ № 15. Реализация программы дополняется доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся проходят учебно-производственную практику в организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с договором о прохождении производственной практики, заключенным МОУ СОШ № 15 с организацией- работодателем.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Программа реализуется штатными работниками МОУ СОШ № 15 с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- ✓ рабочего места преподавателя,
- ✓ рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование:

Мастерская	Наименование
Преподавание в классах	Компьютер/Ноутбук в комплекте с мышью , USB флешкой,наушниками
	Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски
	Интерактивный дисплей,программное обеспечение мобильная стойка для дисплея
	Телевизор (таймер), мобильная стойка
	Компьютер/ноутбук (на рабочее место учителя, к МФУ, к телевизору (таймеру)) в комплекте с мышью
	Флипчат магнитно-маркерный
	Документ камера
	МФУ (печать черно-белая)
	МФУ А3 (печать цветной)
	МФУ (печать цветная)
	Видеокамера, штатив для видеокамеры
	Акустическая система
	Пульт для презентаций
	Мебель: стол ученический 2х местный (5шт.), парта ученическая 2х местная (5шт), стул ученический (15 штук)
	Планшет для ученика
	Конструктор (Робототехника для начальной школы) Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
	Электронный микроскоп
	Интерактивный стол
	3 D принтер+ набор прутков
ПО для интерактивной доски SMART Notebook	
Операционная система Windows 10 Pro Профессиональная	

Основная учебная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
- Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
- Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
- Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
- Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
- Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ,

2017. - 60 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О.Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

6. Формы аттестации

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования. Обучающиеся получают зачет по итогам прохождения производственной практики.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:
 - 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
 - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
 2. Практическая квалификационная работа:
 - 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».
 - 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.
- Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.

11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Примерный перечень педагогических ситуаций

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...
6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...
7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...
8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...
9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...
10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...
11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...
12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеоклипов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;

- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
 - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
 - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
 - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
 - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
 - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
 - 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя _____

(ФИО)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

7. Оценочные материалы

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);

оценка компетенций обучающихся.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	освоил/ не освоил
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	освоил/ не освоил
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	освоил/ не освоил
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	освоил/ не освоил

	задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	освоил/ не освоил
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	освоил/ не освоил
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	освоил/ не освоил
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно, планировать повышение квалификации	освоил/ не освоил
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	освоил/ не освоил
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	освоил/ не освоил
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	освоил/ не освоил
ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	освоил/ не освоил

ПК 2.	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	освоил/ не освоил
ПК 3.	Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	освоил/ не освоил
ПК 4.	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие	освоил/ не освоил
ПК 5.	Личностных качеств отдельных участников и всего коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	освоил/ не освоил

**Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине
в процессе дифференцированного зачета**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в

области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.