

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

СОГЛАСОВАНО

на Методическом Совете

МОУ СОШ № 50

Протокол от « 30 » августа 2023 г.

№ 1

Председатель МС Лиз Н.Н. Зубарева

УТВЕРЖДЕНО

директором МОУ СОШ № 50

Приказ от « 30 » августа 2023

№ 300

Н.В.Близнецова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Тверь, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования	3
Пояснительная записка	4
Принципы	5
Цель и задачи Программы.....	6
Концептуальные подходы и особенности образовательной программы	6
Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	7
Перспектива развития дополнительного образования.....	7
Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	8
Учебный план	9
Дополнительные образовательные общеразвивающие программы (Приложение 2).....	9
Направленности дополнительного образования	10
Система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	11
РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ . 11	
Календарный учебный график.....	11
Режим учебных занятий.....	11
Механизм управления реализацией Образовательной программы.	12
Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме

реализации образовательных программ».

➤ Уставом МОУ СОШ №50.

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 50» (далее – Учреждение) создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее ДООП). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Учреждении действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где - то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению

самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

- учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

Задачи:

- обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условия развития вариативности видов общеобразовательных общеразвивающих программ;

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;

- содействовать формированию системы знаний, практических умений и навыков обучающихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формировать их мотивационную потребность образования, свою индивидуальность;

- оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения;

- создать условия для активизации проектной и научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;

- поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;

- стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Учреждения являются:

- ✓ заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Учреждении;
- ✓ творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- ✓ связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования Учреждения является:

- ✓ расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- ✓ организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Планируемые результаты программы дополнительного образования

В ходе реализации ДООП планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение числа педагогов в Учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Контроль результативности дополнительного образования в Учреждение, его интеграции с общим образованием коллектив планирует осуществлять путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- ✓ проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- ✓ продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- ✓ проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в августе.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений принимают участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, согласованной на заседании Методического Совета Учреждения и утвержденной приказом директора Учреждения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Работа обучающихся строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учебный план

Учебный план (**Приложение 1**) составляется ежегодно на весь период обучения, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения и возрастным категориям обучающихся в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план обеспечивает:

-организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;

-реализацию права детей на получение дополнительного образования.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы (Приложение 2)

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования. Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства Учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направленностям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

ДООП должны отражать:

➤ актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

➤ реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата); целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

➤ контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

➤ преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

➤ практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание ДООП должно соответствовать:

➤ достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

➤ направленностям дополнительных образовательных программ:

- физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной;
- современным образовательным технологиям.

Содержание ДООП должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи.

Требования к ДООП определены соответствующими локальными актами.

Направленности дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках ДООП физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Техническая направленность.

Программы научно-технической направленности ориентированы на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на формирование у детей и подростков культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, вовлечение молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся организуется в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися конкретной образовательной программы для обучающихся по итогам полугодия (в декабре, если программа 1 года обучения), учебного года (в мае, если срок реализации программы более 1 года).

Итоговая аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по завершению их освоения.

Задачи аттестации:

оценка уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности; анализ полноты реализации программы объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график

Календарный учебный график Учреждения составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных занятий, продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 3).

Режим учебных занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором Учреждения.

Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Механизм управления реализацией Образовательной программы.

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление ДООП определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности Учреждения.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право детей на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За реализацию ДООП отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию ДООП, на совершенствование педагогического мастерства, внедрение новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения.

Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Совет ветеранов Заволжского района г. Твери
- Воинская часть №03166
- Пожарная часть №3 Заволжского района г. Твери
- Воспитательный Совет микрорайона «Юность»
- Храм лейб-гвардейского драгунского полка Владимирской иконы Божией

Матери

- Храм Ксении Петербуржской
- Тверская епархия РПЦ
- музеи г. Твери
- библиотека им. А.С. Пушкина
- библиотека им. А.И. Герцена
- туристические фирмы
- Тверская Академическая. Областная Филармония
- Тверской областной академический театр драмы
- ТЮЗ
- Тверской Театр кукол
- Тверская федерация марафонского бега

- ГИБДД Заволжского района
- ПДН Заволжского района
- некоммерческое партнерство «Спортивные единоборства и боевые искусства Тверской области»
- Тверской танцевальный союз
- молодежные организации патриотической направленности
- Тверской государственный университет (факультет психологии, теологии, физической культуры, исторический)
- Городская исполнительная комиссия
- Территориальная избирательная комиссия Заволжского района
- Центр занятости Заволжского района
- ООО «Монолит»
- Тверское региональное отделение Российского фонда мира

Развитие социальных связей Учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в Учреждении, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

**Учебный план дополнительного образования
МОУ СОШ № 50 на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования	Название программы	Направленность объединения	Кол-во учебных часов	Кол-во групп по годам обучения и кол- во учебных часов в группах по программе и по годам обучения			
				1	2	3	4
Джоган А.Н.	Ультрамарин	Художественная	8	1	2	3	4
				1x8ч			
	Ультрамарин. Скульптура и лепка	Художественная	3	1	2	3	4
				1x1ч	1x2ч		
Григоращенко Л.Г.	Русь	Художественная	2	1	2	3	4
				1x2ч			
Соловьев М.В.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	3	1	2	3	4
				1x3ч			
Виноградова Е.Б.	Юный спасатель	Физкультурно-спортивная, социально-педагогическая	4	1	2	3	4
				1x1ч	1x1ч	1x1ч	1x1ч
Кузьмина Е.В.	Школа будущего врача	Естественнонаучная, социально-педагогическая	4	1	2	3	4
				1x4ч			
Щелина Н.М.	Мастерилки	Художественная	2	1	2	3	4
				2x1ч			
	Мастерилки	Художественная	6	1	2	3	4
				3x2ч			
	Мастерилки	Художественная	6	1	2	3	4
				3x2ч			
	Смайл. Теория моды	Художественная	6	1	2	3	4
				3x2ч			
Брусликова А.С.	Смайл. Хореография	Художественная	6	1	2	3	4
				3x2ч			
Тырданова Т.М.	Созвездие	Художественная	4	1	2	3	4
				2x2ч			
Зайцев Р.А.	Фотокружок	Художественная	2	1	2	3	4
				1x2ч			
Звездина М.Л.	Экология	Естественнонаучная	2	1	2	3	4
					1x2ч		
	Я здоров – поэтому успешен	Естественнонаучная	1	1	2	3	4
				1x1ч			

**Дополнительные образовательные общеразвивающие программы МОУ СОШ № 50
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование ДООП	Направленность	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	Ультрамарин	Художественная	2 года	11-18 лет
2.	Ультрамарин. Скульптура и лепка	Художественная	2 года	8-16 лет
3.	Русь	Художественная	1 год	14-17 лет
4.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	2 года	13-18 лет
5.	Юный спасатель	Физкультурно-спортивная, социально-педагогическая	4 года	14-18 лет
6.	Школа будущего врача	Естественнонаучная, социально-педагогическая	1 год	14-18 лет
7.	Мастерилки	Художественная	1 год	8-9 лет
8.	Мастерилки	Художественная	1 год	9-10 лет
9.	Мастерилки	Художественная	1 год	10-11 лет
10.	Смайл. Теория моды	Художественная	1 год	7-13 лет
11.	Смайл. Хореография	Художественная	1 год	7-13 лет
12.	Фотокружок	Художественная	1 год	12-16 лет
13.	Экология	Естественнонаучная	1 год	14-16 лет
14.	Я здоров – потому успешен	Естественнонаучная	1 год	12-14 лет

Календарный учебный график
Для дополнительного образования МОУ СОШ № 50
на 2023 - 2024 учебный год

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года 5- 8-е классы: 24 мая 2024 года.

Дата окончания учебных занятий для 9-х классов - 20 мая 2024 года, дата окончания учебного года - определяется с учетом расписания ГИА.

2. Продолжительность учебного года, четвертей

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-9-е классы – 34 недели (166 учебных дней);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	40
Итого в учебном году			34	166

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в системе дополнительного образования

2.1 Цель аттестации - определение текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - программ).

2.2 Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения по конкретной образовательной программе за полугодие (в декабре, если программа 1 года обучения), учебный год (в мае, если срок реализации программы более 1 года).

2.3 Итоговая аттестация (аттестация по результатам освоения программы) обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

2.4 Форму и сроки аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью реализуемой программы во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	8-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

I смена

1 урок	8.15 – 8.55 Питание учащихся <i>8.55 – 9.10</i>
2 урок	9.10 – 9.50 Питание учащихся <i>9.50 – 10.10</i>
3 урок	10.10 – 10.50 Питание учащихся <i>10.50 – 11.10</i>
4 урок	11.10 – 11.50 Питание учащихся <i>11.50 – 12.00</i>
5 урок	12.00 – 12.40 Влажная уборка помещений

II смена

6 (1) урок	13.00 – 13.40 Питание учащихся <i>13.40 – 14.00</i> Питание учащихся ОДГ <i>12.40 – 13.00</i> Льготное питание <i>12.40 – 15.00</i>
2 урок	14.00 – 14.40 Питание учащихся <i>14.40 – 15.00</i>
3 урок	15.00 – 15.40 Питание учащихся <i>15.40 – 15.50</i>
4 урок	15.50 – 16.30
5 урок	16.40 – 17.20

**Внеурочная деятельность
учащихся 2-ой смены**

**Внеурочная деятельность
учащихся 1-ой смены**