

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

@ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

@ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

@ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

@ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

@ осознание ценности самостоятельности и инициативы;

@ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; @ проявление интереса к способам познания;

@ стремление к самоизменению;

@ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

@ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

@ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

@ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; @ активное участие в жизни семьи;

@ приобретение опыта успешного межличностного общения;

@ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

@ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

@ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

@ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

@ готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

@ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

@ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

@ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

@ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

@ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

@ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

@ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

@ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

@ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

@ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

@ способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

@ способность к совместной деятельности;

@ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

@ владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

@ владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

@ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

@ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

@ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

@ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

@ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

@ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

@ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

@ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

@ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

@ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

@ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

@ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

@ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

@ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

@ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

@ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

@ учебной задачи и заданных критериев;

@ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

@ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

@ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

@ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

@ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

@ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

@ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

@ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

@ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

@ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

@ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

@ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

@ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

@ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

@ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

@ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

@ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

@ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

@ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

@ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

@ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

@ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

@ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

@ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

@ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

@ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

@ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

@ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

@ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

@ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

@ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

@ выявлять и анализировать причины эмоций;

@ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

@ регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

@ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

@ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

@ принимать себя и других, не осуждая;

@ открытость себе и другим;

@ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

@ понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

@ овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

@ представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

@ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

@ анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

@ определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

@ овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

@ умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

@ овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

@ сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

@ решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

@ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

@ оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

@ пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

@ находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

@ использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

@ переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

@ решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

@ умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

@ умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

@ умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

@ умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

@ умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

@ сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

@ умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

@ умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

@ освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

@ формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

@ формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

@ формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

@ формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

@ формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

@ приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

@ освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

@ формирование предпосылок научного типа мышления;

@ освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

@ способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

@ проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

@ демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

@ предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

@ ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Модуль: Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч) | |
| 2. Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч) | |
| 3. Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (4 ч) | |
| 4. Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч) | |
| 5. Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) |
| 6. Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) |
| 7. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика  (2 ч) |
| 8. Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч) |
| 9. Модуль: Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 ч) |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль: Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч) | | |
| **1** | Введение | **1** |
| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч) | | |
| **2-3** | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | **2** |
| **4** | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» | **1** |
| **5** | Человек и книга | **1** |
| **6** | Будущее (Человек и технический прогресс) | **1** |
| **7** | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | **1** |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (4 ч) | | |
| **8** | Наука и технологии | **1** |
| **9** | Мир живого | **1** |
| **10** | Вещества, которые нас окружают | **1** |
| **11** | Мои увлечения | **1** |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч) | | |
| **12** | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. | **1** |
| **13** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. | **1** |
| **14** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? | **1** |
| **15** | Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | **1** |
| **16** | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | **1** |
| **17** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | **1** |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | |
| **18** | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | **1** |
| **19** | В общественной жизни: спорт | **1** |
| **20** | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | **1** |
| **21** | В профессиях: сельское хозяйство | **1** |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | |
| **22** | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | **1** |
| **23** | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | **1** |
| **24** | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов | **1** |
| **25** | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | **1** |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | |
| **26-27** | «Покупать, но по сторонам не зевать» | **2** |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч) | | |
| **28** | С чем могут быть связаны проблемы в общении | **1** |
| **29** | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. | **1** |
| **30** | Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью | **1** |
| **31** | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | **1** |
| **32** | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | **1** |
| Модуль: Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 ч) | | |
| **33** | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | **1** |
| **34** | Итоговое занятие | **1** |