****

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

***Личностные универсальные учебные действия****:*

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные универсальные учебные действия:***

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 ***Предметные универсальные учебные действия:***

**-** сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;

- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;

- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;

- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;

- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;

- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- развитие орфографической зоркости учащихся;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Повторяем написание основных элементов букв (10 ч.)**

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

**Отрабатываем написание форм букв по группам (8 ч.)**

Группа букв: ***и, ш, И, Ш, п, р, т ,г.***Группа букв: ***л, м, Л, М, я, Я.***Группа букв: ***у ,ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.***Группа букв: ***с, С, е, о, О, а, б,д.***Группа букв: ***ь, ъ, ы ,в.***Группа букв: ***Н, Ю, н, ю, к, К.***Группа букв: ***В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.***Группа букв: ***Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.***

**Пишем правильно соединения букв (11 ч.)**

Написание соединений ***ол, ом, оя, об, од, оф.*** Написание соединений ***ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.*** Написание соединений ***ое, ой, оц, ош, ощ.***Написание соединений ***аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.***Написание соединений ***ие***, ***ий, иц, ищ.***Написание соединений ***ел, ем, ег, еж, ез.*** Написание соединений ***яб, яр, яв, ят.***Письмо трудных соединений ***юж, юг, юз, ют, юн.***Написание соединений ***ль, мь, ья,ье.***Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений ***Оо, Сс, Ээ.***Рациональные способы соединения

**Подводим итоги (5 ч.)**

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений

Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и основное содержание занятия** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемая дата****проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1 | Ориентирование на листе бумаги. | 1 | Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. |  |  |
| 2. | Большие и малые прямые наклонные линии. | 1 | Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность. |  |  |
| 3. | Прямая линия с закруглением внизу. | 1 | Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. |  |  |
| 4. | Прямая наклонная линия с закруглением вверху. | 1 | Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков. |  |  |
| 5. | Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. | 1 | Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность. |  |  |
| 6. | Большой и маленький овалы. | 1 | Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность. |  |  |
| 7. | Большие и малые полуовалы. | 1 | Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование. |  |  |
| 8. | Линия с петлёй вверху и внизу. | 1 | Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». |  |  |
| 9. | Малая и большая пламевидные прямые. | 1 | Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование. |  |  |
| 10. | Петля на линии строки. | 1 | Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант. |  |  |
| 11. | Группа букв: ***и, ш, И, Ш, п, р, т ,г.*** | 1 | Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. |  |  |
| 12. | Группа букв: ***л, м, Л, М, я, Я.*** | 1 | Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.Игровая и творческая деятельность.  |  |  |
| 13. | Группа букв: ***у ,ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.***  | 1 | Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка. |  |  |
| 14. | Группа букв: ***с, С, е, о, О, а, б,д.*** | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка. |  |  |
| 15. | Группа букв: ***ь, ъ, ы ,в.*** | 1 | Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность. |  |  |
| 16. | Группа букв: ***Н, Ю, н, ю, к, К.*** | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. |  |  |
| 17. | Группа букв: ***В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.*** | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. |  |  |
| 18 | Группа букв: ***Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.*** | 1 | Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. |  |  |
| 19. | Написание соединений ***ол, ом, оя, об, од, оф.***  | 1 | Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. |  |  |
| 20. | Написание соединений ***ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.*** | 1 | Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. |  |  |
| 21 | Написание соединений ***ое, ой, оц, ош, ощ.*** | 1 | Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность. |  |  |
| 22. | Написание соединений ***аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.*** | 1 | Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. |  |  |
| 23. | Написание соединений ***ие***, ***ий, ИЦ, ИЩ.*** | 1 | Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». |  |  |
| 24. | Написание соединений ***ел, ем, ег, еж, ез.*** | 1 | Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. |  |  |
| 25. | Рациональные способы соединений в словах. | 1 | Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. |  |  |
| 26. | Написание соединений ***яб, яр, яв, ят.*** | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка. |  |  |
| 27. | Письмо трудных соединений ***юж, юг, юз, ют, юн.*** | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. |  |  |
| 28. | Написание соединений ***ль, мь, ья,ье.*** | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. |  |  |
| 29. | Написание заглавных и строчных букв. | 1 | Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. |  |  |
| 30. | Написание соединений ***Оо, Сс, Ээ.*** | 1 | Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны». |  |  |
| 31. | Работа по устранению графических недочётов. | 1 | Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. |  |  |
| 32. | Творческая мастерская «Волшебная ручка». | 1 | Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |  |  |
| 33. | Конкурс по каллиграфии. | 1 | Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |  |  |
| 34. | Итоговая работа по каллиграфии. | 1 | Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |  |  |

 **Описание** учебно-методического и **материально-технического обеспечения**

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2002

2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.

3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.

5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.

6. Лысенко О.В. Методики интенсивного обучения. Каллиграфия / Методические рекомендации для учителя.

7. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

8. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.