**Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

Введение

 Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, значение которой резко возрастает в современных условиях. Роль методической работы становится одной из главных составляющих педагогического процесса в связи с переходом школы к новым ФГОС и необходимостью оперативного реагирования на быстро меняющиеся требования общества к результатам, процессу и условиям обучения в школе.

 Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом мог бы работать качественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

 Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

 Методическая работа осуществляется через работу методических объединений, педагогического и методического советов.

 Планы работы методических объединений, педагогического и методического советов составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

 Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

 Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

 В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ СШ № 55 работал над методической темой «*Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования*».

 Задачи:

* Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
* Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования. - Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
* Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
* Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
* Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
* Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношении.
* Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
* Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
* Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

 Выбор  темы определялся интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

*Ведущие  направления* работы:

1. повышение качества уроков  и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3.   расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. совершенствование системы мониторинга успешности  высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. работа со слабоуспевающими детьми; осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.

7. обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

8. выявление, изучение, обобщение и распространение  педагогического опыта учителей.

*Условия для реализации  данных направлений:*

-        наличие высококвалифицированного  кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

-       наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

*Ожидаемые результаты работы*:

 -Обеспечение качественного базового образования учащихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;

- готовность педагогов школы осуществлять деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- продолжение реализации ФГОС на всех уровнях образования;

- создание комплексной системы воспитания учащихся, способствующей социально- психологической адаптации школьников к современной жизни.

 Методическая  работа  была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых  для дальнейшего самоопределения и самореализации.

         Содержание методической работы было нацелено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана , учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

 *Реализация методической работы осуществлялась через:*

-собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня,

- экспертизу рабочих программ по предметам;

- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;

- педагогический совет;

- заседания МС, заседания МО;

- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;

 - работу с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями

- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- отслеживание результативности работы учителей с одарѐнными и слабоуспевающими детьми;

- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;

- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;

- посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану внутришкольного контроля;

- пропаганду передового педагогического опыта;

- курсы повышения квалификации;

- участие в предметной неделе;

 Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы,

профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

 *Ожидаемые результаты:*

• повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

• положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

• создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога- исследователя и экспериментатора.

Анализ методической работы по направлениям:

- диагностика;

- организационные аспекты;

- коррекционная работа;

- развивающая составляющая в работе школы;

 В рамках ***диагностического*** направления:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ООО и СОО.
3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.
5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельного работы по темам самообразования. Учителя МО естественнонаучного цикла работали над темой «Способы формирования естественнонаучной, финансовой и математической грамотности»; учителя МО гуманитарного цикла – «Способы формирования читательской грамотности и креативное мышление»; МО учителей начальных классов – «Функциональная грамотность»; МО классных руководителей – «Глобальные компетенции».
6. Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности.
7. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: все учителя прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.
8. Проведена оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Оценка производилась на основе анализа рабочих программ и посещения уроков педагогических работников. Анализ рабочих программ показал, что модуль «Школьный урок» реализуется в полной мере. По итогам посещения уроков и их обсуждения учителям даны устные рекомендации по реализации данного модуля.
9. Определен уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Он определен как достаточный.
10. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам. Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показал недостаточную подготовку участников, хотя в этом учебном году результаты выше. Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.
11. Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.
12. Осуществлена диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников.
13. Проведена диагностика воспитательной деятельности классных руководителей.
14. Обсуждена готовность обучающихся к ВПР. Все педагоги отметили, что учащиеся подготовлены к проверочным работам на достаточном уровне. Результаты ВПР соответствуют в основном четвертным отметкам.

 В рамках ***организационного*** направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2022-2023 учебный год утвержден директором.
2. Проведено обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации.
3. Обсуждены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования, и пути их реализации на уроках и внеурочной деятельности.
4. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР.
5. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составлен и утвержден план работы в данном направлении.

В рамках ***коррекционного*** направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методического совета на учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООО по новым ФГОС, внедрением новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования, работой по изучению государственных символов в урочной и внеурочной деятельности.
2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.
3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.
4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

 В рамках ***развивающего*** направления:

1. Проведены мастер-классы по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, по теме «Формирующее оценивание», по повышению ИКТ-компетентности педагогов;
2. Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучались/чел |  ТОИУУ/чел | В других организациях/чел |
| 2022-2023 | 18 | 3 | 15 |

Все педагогические работники прошли КПК для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Пройдены курсы по ФООП в объеме не менее 72 часов.

1. Проведены обучающие семинары по использованию ЭОР и ЦОР в образовательном процессе по темам «Как составить задание на формирование функциональной грамотности», «Как реализовать на уроках требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования».
2. Организованы методические семинары.
3. Организовано наставничество для молодых специалистов.
4. Организовано взаимопосещение уроков.
5. Проведены предметные недели. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях (60%).
6. Проведена Научно-практическая конференция среди обучающихся 9-11 классов. По итогам конференции на городскую НПК направлено 2 работы. Научно-исследовательская работа по биологии Васильевой А. признана лучшей.

##  Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ***Кол-во***  | ***%***  |
| Общее количество работников ОУ (все работники)  | 26 | 100  |
| Учителя с высшим образованием  |   |   |
| из них:  | 21 | 100  |
| с высшим педагогическим в общей численности педагогических работников  | 20  | 98  |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за  | 25  | 100  |
| последние 5 лет (физические лица) из них:  |  |  |
| по ФГОС  | 25  | 100  |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории  |   |   |
| (всего): из них:  | 20 | 77 |
|  на высшую квалификационную категорию  | 13  | 50 |
|  на первую квалификационную категорию  | 3  | 12  |
|  на соответствие занимаемой должности  | 7  | 28 |

Коллектив учителей школы в 2022-2023 уч.году состоял из 26 человек: 21 учитель, 4 воспитателя и 1 воспитатель ГПД. 21 человек имеют профессиональное высшее образование, 4 педагога – средне – специальное образование. 13 учителей и воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 3 – 1 квалификационную категорию, 7 педагога соответствуют занимаемой должности.

## Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кол-во  |
| Педагоги - психологи  | 1  |
| Учителя - логопеды  | 0  |
| Учителя - дефектологи  | 0  |
| Социальные педагоги  | 1 |
| Педагоги дополнительного образования  | 0  |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)  | 0  |

 **Работа методического совета школы**

 Методический совет координирует  профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

     Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

       Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;

-  оптимизация системы работы с одаренными детьми;

-  организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

        Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

*Вывод:* Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за  2022-2023 учебный  год  выполнен.

*Рекомендации*:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

        В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

 *Работа школьных методических объединений*

 В соответствии с современными требованиями к организации методической службы в школе работают следующие МО учителей: учителей гуманитарного цикла (руководитель Березина И.А.), естественно-математического цикла (руководитель Винокурова Л.Н.), классных руководителей и ГПД (Руководитель Горькова О.Ю.). На заседаниях МО систематически заслушивались и обсуждались вопросы, связанные с обеспечением повышения уровня знаний обучающихся, выполнения государственного стандарта образования и учебных программ членами МО, подготовкой к ЕГЭ и ГИА, ВПР, переход на ФГОС третьего поколения, формирование функциональной грамотности обучающихся. Руководители МО совместно с администрацией школы проводили административные контрольные работы, анализировали их.

 Деятельность методических объединений в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

-  использование инновационных технологий на уроках;

-подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской  олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметной недели;

- работа с отстающими;

 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;

- формирование функциональной грамотности.

 - работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров

- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

  *Ожидаемые результаты работы:*

1. овладение учителями МО современными образовательными технологиями;

2. создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;

3. рост качества знаний обучающихся.

*Организационные формы работы:*

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей на предметных МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах

С учетом проделанного анализа в 2023/20242 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены проблемные педсоветы:

- *«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования: учиться самому, чтобы учить других»;*

 - «*Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования;*

 *- «ФГОС третьего поколения. ФОП НОО, ООО, СОО. Федеральные рабочие программы»*

 Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

*- «Единство требований работающих по ФГОС по организации проектной и исследовательской деятельности . Индивидуальный проект»;*

 *- «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»;*

*- «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»;*

*- «ЭОР в образовательном процессе: эффективные педагогические практики ».*

*- «Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат».*

 Начальная школа работает по УМК «Перспектива», в ближайший год переход на программу «Школа России», основная школа и средняя школа - по универсальной программе. В основу образовательного процесса школы положены принципы гуманно- личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья, развитие творчества и успеха, доверия и поддержки, применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Учителя начальных классов в течение года обеспечивали взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях; старались сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться через ситуацию успеха, создание папки достижений; создавали условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках,)

 Современные методы и технологии обучения активно внедрялись педагогами в течение учебного года. Обучение проектной деятельности учащихся осуществлялось педагогами, как в учебной, так и во внеучебной, в 10 – 11 кл. в учебный план включен курс по обучению школьников проектной деятельности, темы проектов отображены в рабочих программах. Многие педагоги уверенно владеют методикой организации проектов, но не всегда успешно оцениваются результаты работы учащихся, необходимо разнообразить способы презентации новых идей, полученных в результате проектной деятельности. Лучшие проектные работы учащихся были представлены на научно-практической конференции школы.

 Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Учителями школы ведется работа с одаренными детьми, направленная на развитие творческих способностей. Учащиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Необходимо отметить, что в школе из года в год растет число участников региональных, российских и международных игр-конкурсов.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

 В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2020 год*** | ***2021 год*** | ***2022 год*** |
| Кол-во обучающихся  | 370  | 373 | 372 |
| численность уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах  |  181  |  178  | 178 |
| численность уч-ся победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах/ доля…  | 35/ 9 % | 32 /8% | 70/19% |
| в том числе: муниципального уровня/доля от общего кол-ва обучающихся  | 4/ 1% | 11 /3 % | 13/4 % |
| регионального уровня/ доля от общего кол-ва обучающихся  |   |  2 / 0,6% |  |
| федерального уровня/ доля от общего колва обучающихся  |  25/7 %  | 21 /5% | 32/9 % |
| международного уровня/ доля от общего кол-ва обучающихся  |  1/ 0,2 %  | 28 /8% | 25/7% |

 Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. Поддержка обучающихся вызывает у них желание готовиться и побеждать в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках.

*Оценка участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*

Школьный этап.

 В школьном этапе ВСОШ учащиеся приняли участие в олимпиаде по 11 предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | ***Количество участников*** | ***Количество призеров и победителей*** |
| 2020 | ***37/13,8*** | ***6*** |
| 2021 | ***63/23,2 %*** | ***9*** |
| 2022 | ***68/26%*** | ***23*** |

 В целом ученики в 2022 году показали неплохие результаты. Задания были интересными, что способствовало стремлению учащихся выполнить работу в полном объеме. Практически все участники выполнили не менее 40% работы, призеры выполнили от 55 до 65 % работы.

 Олимпиады по предметам чаще проходят не на уроках, а во внеурочное время, по желанию обучающихся, что сказалось на количестве учащихся и отчасти на результатах олимпиады. Так что важным стало не количество принявших участие, а эффективность (процент призеров и победителей от числа принявших участие).

 В 2022 году наблюдается рост по количественным и качественным показателям по сравнению с 2021 годом. Подготовка обучающихся для участия в олимпиаде требует системы в работе с высоко мотивированными обучающимися.

 В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях значительного количества обучающихся Школы*.*

 Необходимо отметить, что в школе из года в год растет число участников региональных, российских и международных игр-конкурсов:

 *Анализ участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах*

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. Поддержка обучающихся вызывает у них желание готовиться и побеждать в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках.

**Участие в городских конкурсах, олимпиадах и он-лайн олимпиадах разного уровня**

## Конкурс «АТОМ stream of gloss» – 3 место;

Городской конкурс «Физики – лирики» – призеры;

 Городской конкурс презентаций « Открытия и изобретения 18 века, изменившие мир» - сертификат ;

Четвёртая городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг на -4» (призер – 1);

Городская олимпиада «Малая глаголица» - 1 призер;

# Городская познавательная игра по астрономии для 5-6 классов – сертификат ;

 Городская викторина «Гербы и флаги стран мира» (1-е место среди учащихся 10-х классов );

## Смотр\_конкурс агитбригад 17 мая 2022;

Городской театральный фестиваль (1 место за визитную карточку);

Конкурс «Интервидение» (диплом участника);

Городской конкурс детского рисунка «Мой любимый аттракцион в городском саду» ( 5 участников, 1 – призер);

Городской конкурс детского рисунка «Святые воины Руси» (6 участников);

Городской конкурс детского рисунка «Удивительный Тверской край» (5 участников);

Городской конкурс детского рисунка «Герои с нами» (7 участников, 1 – призер);

Конкурс ВДПО «Неопалимая купина» ( 4 участника);

Городской конкурс рефератов «Путь к успеху» ( 5участников, 1 – победитель, 1 – призер)

Туристический краеведческий форум «Истоки»;

Городские соревнования по шахматам (1 место в личном зачете – 1 человек);

«Лыжня России» (массовое участие)

## Смотр- конкурс агитбригад 17 мая 2022 (участие команды);

Всероссийский конкурс по основным школьным предметам (предмет история) -

диплом 3 степени ;

Международный образовательный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия и Осенняя сессия» 2022 года (апрель и ноябрь) – 85 участников, дипломов 29;

*Платформа Учи.ру (олимпиады и конкурсы)*

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (дипломы – 5, Похвальная грамота за участие – 8 учеников, сертификат участника - 2)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов (Сертификат участника — 15 учеников)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (Диплом победителя —9 учеников, Похвальные грамоты – 11, сертификаты участников – 17)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов (Сертификат участника — 23 человека, похвальная грамота — 7, дипломы – 2)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 12 человек, Похвальная грамота — 1 человек, сертификат участника — 23 человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов (Дипломы – 7, Похвальная грамота —12 человек, сертификат участника — 27 человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 1 человек, Похвальная грамота — 8 человек , сертификат участника — 5 человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 1 человек, Сертификат участника — 1) человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 3 человек, грамота – 3, сертификат участника — 6 человек).

*Платформа ЯндексУчебник**(олимпиады)*

###  Олимпиада «Я люблю русский язык» для 1-4 классов (Диплом победителя — 1 человек, диплом призёра — 2 человека, сертификат участника — 2 человека)

###  Олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов (Диплом победителя - 2, сертификат участника — 9 человек )

 Математическая олимпиада для учеников 1-11 классов (Сертификат участника — 7 человек)

 Олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов ( победители -2)

 Учащиеся 5-11классов школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности: «5 правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Акции. Что должен знать начинающий инвестор », «Все про кредит, или 4 правила, которые помогут», « Правила безопасности в киберпространстве», «Твой безопасный банк в кармане» и др .

 80 % учеников были задействованы в течение года в проведении «Урока цифры».

**Выводы:** показатель «Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах» - один из важных показателей деятельности школы. Возможность проявить себя в этих видах деятельности на разном уровне у обучающихся огромная. В этом году школьники активнее принимали участие в разных городских конкурсах, дистанционных конкурсах, приобретая опыт дистанционного взаимодействия. Учителя поддерживали высокомотивированных школьников через консультации, дополнительные занятия. Следует результативнее использовать стимулирование и поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров различных уровней.

Предметные недели

 С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

 Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

 Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя- предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

 **Выводы и рекомендации:**

1.Анализ проведения предметных недель показал, что

* Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;
* В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;
* Мероприятия предметных недель проводится в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;
* В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков;
* Ученики средней и старшей школы проводят мероприятия для учеников начальных классов;

2. Для повышения эффективности проведения предметных недель необходимо:

* Планировать предметные недели с учетом общешкольного плана мероприятий по учебно-воспитательной работе;
* Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;
* Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
* Использовать современные средства активизации познавательной деятельности, в т.ч. ИКТ;
* Отражать результаты проведения предметных недель на сайте школы.

3. В 2023-2024 учебном году шире использовать проектно- исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области.

 Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, активно делятся своим опытом, печатая свои наработки в методических журналах.

 Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В связи с этим большое внимание в школе  уделялось методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса; повышению компьютерной грамотности учителей, интенсивному освоению ими ИКТ. Положительная динамика профессионального уровня учителей подтвердилась ростом их компьютерной грамотности: все учителя разумно применяли в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, создавали собственные презентации, учебные пособия, тесты и контролирующие задания, особенно эти умения пригодились при организации дистанционного обучения в условиях пандемии, которая заставила всех нас использовать возможности различных образовательных платформ.(Винокурова Л.Н., Алещенко Л.А., Карпова С.В., Лисицына Т.Ю., Дубенко О.В., Старостина О.С., Мясникова Т.В, Миронова Н.Г. и др.)

 **Повышение квалификации**.

 С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов.

 ***Выводы:*** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2023 – 2024 учебный год .

 Рекомендации:

1.Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

 3.Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС третьего поколения в 2023/2024 учебном году.

**Работа с молодыми специалистами.** *Цель*- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

*Задачи:*

• помочь адаптироваться учителю в коллективе;

• определить уровень профессиональной подготовки;

• выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;

• формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

• создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями ;

• развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

 С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю

школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами, которая ведется по плану, составленному к началу учебного года. Помощь оказывалась по следующим направлениям:

• организационные вопросы;

• планирование и организация работы по предмету;

• планирование и организация методической работы; - работа со школьной документацией;

• помощь в составлении рабочих программ по предмету; помощь в составлении плана классного руководителя.

• контроль за деятельностью молодых специалистов.

*Содержание деятельности:*

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на

основе анализа их потребностей.

 2. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-

воспитательной работы.

3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной,

научно- исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады,

предметные недели и др.).

4. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

5. Взаимопосещение уроков.

 *Рекомендации:*необходимо развивать систему наставничества в работе не только с молодыми специалистами, но и с вновь прибывшими учителями, не имеющими достаточного педагогического опыта.

 **Работа со слабоуспевающими учащимися**

 Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч.процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

 - составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

-проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

-проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

-составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;

-использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

 - проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

 - контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

 - индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

 **Анализ методической работы школы показал**, что методическая тема школы

соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

*Выводы:*

 Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: недостаточно высокий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, не слишком высокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и имеющих публикации. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);

* + Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
	+ Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;

- Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

 Таким образом, методическую работу школы в 2022 – 2023 учебном году можно признать удовлетворительной, план методической работы школы выполнен полностью. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. За время существования школы накоплен хороший педагогический, методический, профессиональный опыт. Педагогический коллектив составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году рекомендовано:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. Администрации школы при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделять вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделять рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Учителям-предметникам организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФГОС третьего поколения в 2023-2024 уч. году.
9. Выявлять педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
10. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
11. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и т.д.).