


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТВЕРИ
МОУ СОШ №50

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
иностранного языка


С.Г. Муслимова

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР




Н.Н. Зубарева

б/н от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 50


Н.В. Близнецова

Приказ № 300 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 368784)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Тверь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
3	Родной город (село). Транспорт	8	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5

9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5

9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
8	Природа: дикие и домашние животные.	8	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5

	Климат, погода				
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	https://teacher.vznaniya.ru/5
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	https://teacher.vznaniya.ru/5
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	10	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	14	0.5	1	https://teacher.vznaniya.ru/5

	страницы истории				
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
11	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	https://teacher.vznaniya.ru/5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок. Англоговорящие страны. Знакомство с УМК.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	0
2	Английский алфавит. Буквы А – Н.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	0
3	Английский алфавит. Буквы I – R.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	0
4	Английский алфавит. Буквы S – Z.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	0
5	Английский алфавит. Совершенствование орфографических и фонетических навыков. Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	0
6	Числительные 1 – 10. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	0
7	Т. «Цвета». Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	0
8	Глаголы действий. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	0
9	Совершенствование лексико-грамматических навыков по т.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	0

	«Школьные принадлежности».					
10	Повторение языкового материала. Самостоятельная работа.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	0
11	Формирование лексических навыков по т. «Школьные предметы». Формирование грамматических навыков: неопределенный артикль a/ an.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков: личные местоимения, глагол to be, числительные 11 – 20.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
13	Развитие навыков чтения и аудирования по т. «Любимые школьные предметы».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	0
14	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Школы в Англии».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	0
15	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Школьная жизнь».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	0
16	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «Приветствия».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	0
17	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Работаем в команде».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
18	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 1. Подготовка к контрольной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
19	Проверочная работа по содержанию модуля 1. Школьные дни	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

20	Проект Система образования в Российской Федерации"	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
21	Формирование лексических навыков по т. «Страны и национальности». Совершенствование грамматических навыков: глагол have got (иметь)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	0
22	Т. «Мои вещи». Совершенствование лексико-грамматических навыков: указательные местоимения, множественное число существительных.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	0
23	Развитие навыков аудирования и разговорной речи по т. «Моя коллекция».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
24	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Каникулы в Великобритании. Сувениры».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	0
25	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Наша страна».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	0
26	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «Покупка сувениров».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	0
27	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Англоговорящие страны».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	0
28	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 2. Подготовка к контрольной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/	0

29	Контрольная работа по содержанию модуля 2. Я и мой мир	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	0
30	Проект Мир увлечений.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	1
31	Формирование лексических навыков по т. «Типы жилья». Формирование грамматических навыков: порядковые числительные.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	0
32	Т. «Комнаты. Мебель». Формирование грамматических навыков: грамматический оборот there is/ are (там есть), притяжательные местоимения	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
33	Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Моя комната».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
34	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Типичный английский дом».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	0
35	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Дома». Проект Мой дом - моя крепость.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
36	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «Описание дома».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	0
37	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 3. Подготовка к контрольной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
38	Проверочная работа по содержанию модуля 3. Мой дом - моя крепость	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

39	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Тадж-Махал».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
40	Формирование лексических навыков по т. «Моя семья». Формирование грамматических навыков: личные местоимения в объектном падеже, модальный глагол can.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	0
41	Т. «Кто есть кто?». Совершенствование лексико-грамматических навыков: притяжательный падеж существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	0
42	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Американские ТВ семьи».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	0
43	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Хобби».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	0
44	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «Внешность людей»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	0
45	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. ««Моя семья» (стихотворение).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	0
46	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
47	Контрольная работа по содержанию модуля 4. Семейные узы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	0
48	Проект Семейное дерево Моя семья	1	0		Библиотека ЦОК	1

					https://m.edsoo.ru/8351d552	
49	Т. «В зоопарке». Совершенствование лексико-грамматических навыков: отрицательные предложения и вопросы в настоящем	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	0
50	Развитие навыков чтения и письменной речи по т. «Мой питомец».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	0
51	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Пушистые друзья. Коала».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
52	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Животные».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
53	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «Посещение ветеринара».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
54	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Жизнь насекомых».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
55	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 5. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	0
56	Проверочная работа по содержанию модуля 5. Мир животных	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
57	Проект Редкие животные и растения моего края	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	1
58	Формирование лексических навыков по	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	т. «Распорядок дня». Формирование грамматических навыков: наречия час					
59	Т. Профессии». Совершенствование лексико-грамматических навыков: настоящее длительное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	0
60	Развитие навыков чтения, аудирования и письма по т. «Выходные».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	0
61	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Достопримечательности».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
62	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Слава».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	0
63	Развитие навыков аудирования и диалогической речи в ситуации бытового общения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	0
64	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Солнечные часы».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
65	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 6. Подготовка к контрольной работе. Проект Туристические достопримечательности Великобритании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	1
66	Контрольная работа по содержанию модуля 6. Распорядок дня"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	0
67	Формирование лексических навыков по т. «Времена года». Формирование грамматических навыков: настоящее	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	простое и наст					
68	Т. «Одевайся правильно». Совершенствование лексико-грамматических навыков: настоящее простое и настоящее длительное	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
69	Развитие навыков чтения и письменной речи по т. «Что можно делать в разную погоду?»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	0
70	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Климат Аляски».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	0
71	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения текстов разного типа и монологической речи по т. «Времена года».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
72	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 7. Подготовка к контрольной работе. Проект Погода в Росси в разные времена года	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
73	Проверочная работа по содержанию модуля 7. У природы нет плохой погоды	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	0
74	Формирование лексических навыков по т. «Праздники». Формирование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	0
75	Т. «Готовим сами». Совершенствование лексико-грамматических навыков: способы выражения количества.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

76	Развитие навыков чтения и письменной речи по т. «День рождения».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
77	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «День Благодарения».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
78	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Праздники».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	0
79	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «В кафе».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
80	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Правила гигиены».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
81	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 8. Подготовка к контрольной работе. Проект Праздники моей страны	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	1
82	Контрольная работа по содержанию модуля 8. Особые дни	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
83	Формирование лексических навыков по т. «Идем за покупками». Совершенствование грамматических навыков: глагол to be в простом прошедшем времени.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	0
84	Т. «Досуг в городе». Совершенствование лексико-грамматических навыков: употребление правильных глаголов в простом прошедшем	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	0

85	Развитие навыков чтения и письменной речи по т. «Рецензия на фильм».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
86	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Лестер сквер – центр отдыха в Лондоне».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
87	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Музеи».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
88	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «Спрашиваем дорогу».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
89	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Британские монеты».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	0
90	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 9. Подготовка к контрольной работе. Проект Знамение люди родной страны	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	1
91	Проверочная работа по содержанию модуля 9. Современная жизнь	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
92	Формирование лексических навыков по т. «Путешествия и отдых». Совершенствование грамматических навыков: модальный глагол can.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
93	Т. «Каникулы на море». Совершенствование лексико-грамматических навыков: простое будущее время.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
94	Развитие навыков чтения и письменной	1	0		Библиотека ЦОК	0

	речи по т. «Записки				https://m.edsoo.ru/8352075c	
95	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Путешествие по Шотландии».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	0
96	Спотлайт в России. Развитие навыков чтения и монологической речи по т. «Каникулы».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	0
97	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по т. «Арендуем велосипеды». работа с текстами разных типов "Идем в поход"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	0
98	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Идем в поход».	1	0		www.vznaniya.ru	0
99	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 10. Подготовка к контрольной работе.	1	0		www.vznaniya.ru	0
100	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	0
101	Проект народные промыслы моей страны	1	0		www.vznaniya.ru	1
102	Рефлексия учебной деятельности.	1	0		www.vznaniya.ru	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	0
2	Т. «Члены семьи». Формирование лексических навыков.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
3	Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	0
4	Совершенствование грамматических навыков: притяжательный падеж существительных. Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	0
5	Т. «Страны и национальности». Развитие навыков разговорной речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
6	Урок культуроведения. Т. «Соединенное королевство». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	0
7	Спотлайт в России. Т. «Семьи». Развитие навыков диалогической речи и чтения. Работа над проектом «Моя Родина»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1

8	Развитие навыков диалогической речи по т. «Знакомство. Приветствие».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
9	Развитие навыков работы с текстами разных форм. Т. «Планета Земля».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	0
10	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля I. Подготовка к проверочной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	0
11	Проверочная работа по содержанию модуля I.«Кто есть кто?»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
12	Формирование лексических навыков по т. «Времена года. Месяцы».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
13	Совершенствование грамматических навыков по т. «Порядковые числительные».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	0
14	Т. «Дом». Формирование грамматических навыков: предлоги места; неопределенные местоимения some, any.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	0
15	Т. «Окрестности». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	0
16	Урок культуроведения. Т. «Знаменитые улицы». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	0
17	Спотлайт в России. Т. «Дачи». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	0
18	Развитие навыков диалогической речи	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	по т. «Заявки на ремонт»					
19	Т. «План-чертеж в масштабе». Развитие навыков работы с текстами разных форм." работа над проектом Мой дом	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
20	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 2. Подготовка к контрольной работе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	0
21	Контрольная работа по содержанию модуля 2. «Вот и мы!»	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
22	Формирование лексических навыков по т. «Безопасность на дорогах».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
23	Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
24	Т. «В движении». Формирование грамматических навыков: глагол can в значении способности, запрещения, разрешения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	0
25	Т. «С ветерком!» Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	0
26	Урок культуроведения. Т. «Виды транспорта в Лондоне». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
27	Спотлайт в России. Т. «Метро». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
28	Развитие навыков диалогической речи	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1

	по т. «Как спросить дорогу?» Проект Путеводитель по родному городу					
29	Развитие навыков работы с текстами разных форм. Т. «Что означает красный цвет?».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
30	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 3. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
31	Контрольная работа по содержанию модуля 3. «Поехали»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
32	Т. «Распорядок дня». Формирование лексических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	0
33	Совершенствование грамматических навыков: настоящее простое время, наречия частотности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	0
34	Формирование грамматических навыков: образование прилагательных от глаголов.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
35	Т. «Мой любимый день». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
36	Урок культуроведения. Т. «Жизнь подростков в Великобритании». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
37	Спотлайт в России. Т. «Привет!». Развитие навыков монологической речи и чтения. Работа над проектом Увлечения современных подростков в	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	1

	России и ВБ					
38	Развитие навыков диалогической речи по т. «Назначение/ отмена встречи».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	0
39	Развитие навыков работы с текстами разных форм. Т. «Диаграммы».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	0
40	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
41	Контрольная работа по содержанию модуля 4 .«День за днем»	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
42	Т. «Время праздников». Формирование лексических навыков.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
43	Совершенствование грамматических навыков: настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	0
44	Совершенствование грамматических навыков: настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	0
45	Т. «Особые дни». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Мой любимый праздник	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	1
46	Урок культуроведения. Т. «Шотландские игры». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
47	Спотлайт в России. Т. «Белые ночи». Развитие навыков монологической	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	речи и чтения.					
48	Развитие навыков диалогической речи по т. «Как заказать цветы»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	0
49	Развитие навыков работы с текстами разных форм. Т. «В Зазеркалье».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	0
50	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 5. Подготовка к проверочной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	0
51	Проверочная работа по содержанию модуля 5. «Праздники»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	0
52	Т. «Свободное время». Формирование лексических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	0
53	Формирование грамматических навыков: словообразование. Составные существительные.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	0
54	Совершенствование грамматических навыков: настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	0
55	Т. «Скоротаем время». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	0
56	Урок культуроведения. Т. «Настольные игры». Развитие навыков чтения и монологической речи. Проект Мое свободное время	1	0		www.vznaniya.ru	1
57	Спотлайт в России. Т. «Свободное время». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	0
58	Развитие навыков диалогической речи	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	по т. «Покупка подарка».					
59	Развитие навыков работы с текстами разных форм. Т. «Кукольный театр».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
60	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 6. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	0
61	Контрольная работа по содержанию модуля 6. «На досуге»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	0
62	Совершенствование грамматических навыков: простое прошедшее время.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
63	Совершенствование грамматических навыков: неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
64	Т. «Они были первыми». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Выдающиеся люди моей страны	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
65	Урок культуроведения. Т. «Супергерой. Стальной человек». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
66	Развитие навыков диалогической речи по т. «В бюро находок».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
67	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 7. Подготовка к проверочной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	0
68	Проверочная работа по содержанию модуля 7. «Вчера, сегодня, завтра»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

69	Спотлайт в России. Т. «Национальная гордость». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	0
70	Т. «Играя в прошлое». Развитие навыков работы с текстами разных форм.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
71	Формирование лексических навыков по т. «Виды жилища».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
72	Совершенствование грамматических навыков: модальный глагол must.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
73	Совершенствование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
74	Т. «Домашние правила». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Правила нашего класса	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
75	Урок культуроведения. Т. «Вершины мира». Развитие навыков чтения и монологической речи	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
76	Спотлайт в России. Т. «Московский зоопарк». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
77	Развитие навыков диалогической речи по т. «Заказ театральных билетов».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	0
78	Т. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Развитие навыков работы с текстами разных форм.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
79	Лексико-грамматический тренинг по	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	содержанию модуля 8. Подготовка к контрольной работе.					
80	Контрольная работа по содержанию модуля 8. «Правила инструкции»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	0
81	Формирование лексических навыков по т. «Еда. Напитки».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	0
82	Совершенствование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. обозначение количества.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
83	Совершенствование грамматических навыков: настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
84	Т. «Давай готовить!» Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Мое любимое блюдо	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
85	Урок культуроведения. Т. «Кафе и закусовые в Великобритании». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	0
86	Спотлайт в России. Т. «Грибы». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	0
87	Развитие навыков диалогической речи по т. «Заказ столика в ресторане».	1	0		https://m.edsoo.ru/83529f00	0
88	Т. «Кулинария». Развитие навыков работы с текстами разных форм.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04	0

					https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
89	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 9. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
90	Проверочная работа по содержанию модуля 9. «Еда и прохладительные напитки»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
91	Формирование лексических навыков по т. «Планы на каникулы».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	0
92	Формирование грамматических навыков: грамматическая структура «собираться что-либо делать» (to be going to do sth)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	0
93	Совершенствование грамматических навыков: способы выражения будущего.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	0
94	Т. «Выходные с удовольствием». Развитие навыков чтения и	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	разговорной речи.					
95	Урок культуроведения. Т. «В Эдинбург на каникулы». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
96	Спотлайт в России. Т. «Сочи». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
97	Развитие навыков диалогической речи по т. «Бронирование номера в гостинице».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
98	Т. «Пляжи». Развитие навыков работы с текстами разных форм.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	0
99	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 10. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	0
100	Контрольная работа по содержанию модуля 10. Каникулы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	0
101	Проект "Мои планы на каникулы"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	1
102	Итоговое занятие.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	0
2	Формирование лексических навыков по теме «Жизнь в городе и за городом»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	0
3	Формирование грамматических навыков: словообразование наречий от прилагательных; модальный глагол should	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
4	Т. «На досуге». Развитие навыков чтения. Входная контрольная работа.	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
5	Урок культуроведения. Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и разговорной речи Проект Туристический гайд по России для британского друга	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	1
6	Спотлайт в России. Т. «Подростки». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
7	Развитие навыков диалогической речи по т. «Покупка билета в метро».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

8	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Мехико».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
9	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 1. Подготовка к проверочной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	0
10	Проверочная работа по содержанию модуля 1. Образ жизни	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
11	Рефлексия учебной деятельности.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	0
12	Формирование лексических навыков по т. «Книголюбы»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	0
13	Формирование грамматических навыков: конструкция used to + инфинитив; союзы в придаточных предложениях времени.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	0
14	Т. «Он пропал!». Развитие навыков чтения и аудирования.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
15	Урок культуроведения. Т. «Дар рассказчика». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
16	Спотлайт в России. Т. «А. Чехов». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
18	Развитие навыков работы с текстами разных типов. «Кантервилльское	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	0

	приведение» (по О. Уайльду)					
19	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 2. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	0
20	Контрольная работа по содержанию модуля 2.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	0
21	Рефлексия учебной деятельности. Проект Моя любимая книга	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
22	Формирование лексических навыков по т. «Характеристика человека».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
23	Формирование грамматических навыков: причастия настоящего и прошедшего времени.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
24	Т. «Вопреки всему». Развитие навыков чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	0
25	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «На страже Тауэра».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	0
26	Спотлайт в России. Т. «После уроков». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	0
27	Развитие навыков диалогической речи по т. «Увлечения/ работа».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
28	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Дети во времена королевы Виктории».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
29	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 3. Подготовка к	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	0

	проверочной работе.					
30	Проверочная работа по содержанию модуля 3. Профили	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
31	Рефлексия учебной деятельности. Проект Мой друг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	1
32	Формирование лексических навыков по т. «Средства коммуникации». Формирование грамматических навыков: прошедшее продолженное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	0
33	Совершенствование грамматических навыков: простое прошедшее и прошедшее продолженное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	0
34	Т. «Действуй!» Развитие навыков чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	0
35	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Журналы для подростков в Великобритании».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	0
36	Спотлайт в России. Т. «Школьный журнал». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
37	Развитие навыков диалогической речи по т. «Что посмотреть?»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
38	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Включайся и настраивайся!»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
39	Лексико-грамматический тренинг по	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	содержанию модуля 4. Подготовка к контрольной работе.					
40	Контрольная работа по содержанию модуля 4. Об этом говорят и пишут	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
41	Рефлексия учебной деятельности. Проект Заметку в школьную газету	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
42	Формирование лексических навыков по т. «Технический прогресс».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
43	Формирование грамматических навыков: сложноподчиненные предложения с придаточными условия (тип 0/ 1).	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
44	Т. «Каково ваше мнение?» Развитие навыков чтения и письма.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	0
45	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Поколение высоких технологий».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	0
46	Спотлайт в России. Т. «Музей космоса». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	0
47	Развитие навыков диалогической речи по т. «Инструкции».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
48	Т. «Симуляторы реальности». Развитие навыков работы с текстами разных типов.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
49	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 5. Подготовка к проверочной работе. Что ждёт нас в	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	0

	будущем					
50	Проверочная работа по содержанию модуля 5.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	0
51	Рефлексия учебной деятельности. Проект Мои планы на будущее	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
52	Формирование лексических навыков по т. «Развлечения».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
53	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	0
54	Т. «Замечательное время». Развитие навыков чтения и письма.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
55	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Парк развлечений Леголэнд, Калифорния».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
56	Спотлайт в России. Т. «В компьютерном лагере». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
57	Развитие навыков диалогической речи по т. «Бронирование места в летнем лагере».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
58	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Правила поведения в бассейне».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
59	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 6. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	0
60	Контрольная работа по содержанию	1	1		Библиотека ЦОК	0

	модуля 6. Развлечения				https://m.edsoo.ru/83532d08	
61	Рефлексия учебной деятельности Проект Мой последний поход с друзьями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	1
62	Формирование лексических навыков по т. «Дорога славы».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	0
63	Совершенствование грамматических навыков: настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	0
64	Т. «На вершине рейтингов популярности». Развитие навыков чтения и письма.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
65	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Национальный вид спорта в Англии». Проект Известный российский спортсмен	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	1
66	Спотлайт в России. Т. «ТВ в России». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	0
67	Развитие навыков диалогической речи по т. «Приобретение билетов в кино».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
68	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 7. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
69	Проверочная работа по содержанию модуля 7. Дорога славы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	0

70	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Эта музыка вам знакома?»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
71	Рефлексия учебной деятельности	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
72	Формирование лексических навыков по т. «Экология».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
73	Формирование грамматических навыков: разделительные вопросы.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
74	Т. «Рожденные свободными». Развитие навыков чтения и письма.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
75	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Мир природы в Шотландии».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
76	Спотлайт в России. Т. «В экологическом лагере». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	0
77	Развитие навыков диалогической речи по т. «Денежные пожертвования».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	0
78	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Пищевая цепь».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
79	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 8. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	0
80	Контрольная работа по содержанию модуля 8. Экология	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	0
81	Рефлексия учебной деятельности. Проект Экологические проблемы Тверского региона	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	1

82	Формирование лексических навыков по т. «Еда. Напитки».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	0
83	Совершенствование грамматических навыков: настоящее совершенное и настоящее завершённое продолжённое время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	0
84	Т. «Подарки всем!» Развитие навыков чтения и письма.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	0
85	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Давай поговорим!»	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
86	Спотлайт в России. Т. «Прощальная вечеринка». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	0
87	Развитие навыков диалогической речи по т. «Выражение благодарности и восхищения»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	0
88	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Выбор за вами!»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	0
89	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 9. Подготовка к проверочной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	0
90	Проверочная работа по содержанию модуля 9. Еда. напитки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	0

91	Рефлексия учебной деятельности. Проект Меню школьной столовой	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	1
92	Формирование лексических навыков по т. «Жизнь без стрессов».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	0
93	Совершенствование грамматических навыков: возвратные местоимения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	0
94	Т. «Врача!» Развитие навыков чтения и письма.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	0
95	Урок культуроведения. Развитие навыков чтения и разговорной речи по т. «Королевская воздушная медицинская служба Австралии».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	0
96	Спотлайт в России. Т. «Вопросы здоровья». Развитие навыков монологической речи и чтения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	0
97	Развитие навыков диалогической речи по т. «У школьного врача»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	0
98	Развитие навыков работы с текстами разных типов. «Робинзон Крузо». Д Дефо.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	0
99	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 10. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	0
100	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	0
101	Рефлексия учебной деятельности. Проект Правила здорового образа жизни	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	1

102	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	0
2	Формирование лексических навыков по теме «Описание характера человека».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
3	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Обмен информацией личного характера».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
4	Совершенствование грамматических навыков: потребление настоящих времен. Глаголы состояния Входная контрольная работа.	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
5	Совершенствование грамматических навыков: способы выражения будущего и прошедшего.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
6	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Описание людей». Идиомы по т. «Межличностные отношения».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e	0

					https://m.edsoo.ru/8352ca5c	
7	Развитие навыков письма: написание поздравительной открытки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	0
8	Формирование грамматических навыков: словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовые глаголы (get).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	0
9	Урок культуроведения. Т. «Правила общения в Великобритании». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	0
10	Спотлайт в России. Т. «Правила общения в России». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Памятка для иностранца о правилах общения в России	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	1
11	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Конфликты и их разрешение».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
12	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 1. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
13	Контрольная работа по содержанию модуля 1. Общение	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
14	Формирование лексических навыков по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

15	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Покупки».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
16	Совершенствование грамматических навыков: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
17	Совершенствование грамматических навыков: способы выражения количества.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	0
18	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Питание». Идиомы с лексикой по т. «Еда». Проект Буклет русские и английские идиомы, связанные с едой	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	1
19	Развитие навыков письма: электронное письмо личного характера.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	0
20	Формирование грамматических навыков: словообразование прилагательных отрицательного значения. Фразовые глаголы (go).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	0
21	Урок культуроведения. Т. «Благодетельность». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	0
22	Спотлайт в России. Т. «Особенности русской национальной кухни». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	0
23	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Пластиковые и бумажные пакеты».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	0

24	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 2. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	0
25	Контрольная работа по содержанию модуля 2. Продукты питания и покупки	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	0
26	Формирование лексических навыков по теме «Изобретения. Научные открытия».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	0
27	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Профессии. Работа».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	0
28	Совершенствование грамматических навыков: прошедшие времена (Past Simple, Past Perfect).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	0
29	Совершенствование грамматических навыков: Past Continuous, Past Perfect Continuous.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	0
30	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Этапы жизни». Идиомы по т. «Биография».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	0
31	Развитие навыков письма: написание рассказа.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	0
32	Формирование грамматических навыков: словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы (bring).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	0
33	Урок культуроведения. Т. «Английские	1	0		Библиотека ЦОК	0

	банкноты». Развитие навыков чтения и монологической речи				https://m.edsoo.ru/8353ac92	
34	Спотлайт в России. Т. «Пионеры космоса». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Выдающиеся люди России	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	1
35	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 3. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
36	Проверочная работа по содержанию модуля 3. Великие умы человечества	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
37	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Железный пират неоткрытых морей».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
38	Формирование лексических навыков по теме «Внешность. Самооценка».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
39	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Одежда. Мода».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
40	Формирование грамматических навыков: страдательный залог.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
41	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
42	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Тело человека». Идиомы с компонентами, обозначающими части тела.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
43	Развитие навыков письма: написание письма-совета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	0

44	Формирование грамматических навыков: словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовые глаголы (put).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	0
45	Урок культуроведения. Т. «Национальные костюмы Британских островов». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
46	Спотлайт в России. Т. «Национальные костюмы». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Идеальная школьная форма	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	1
47	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Экология в одежде».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	0
48	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	0
49	Контрольная работа по содержанию модуля 4. Будь самим собой	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
50	Формирование лексических навыков по теме «Стихийные бедствия. Природные катаклизмы».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
51	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Глобальные проблемы».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
52	Формирование грамматических	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	навыков: инфинитив и герундий.					
53	Формирование грамматических навыков: структуры used to – be used to – get used to.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	0
54	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Погода». Идиомы по т. «Погода».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	0
55	Развитие навыков письма: сочинение-рассуждение. Проект У природы нет плохой погоды	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
56	Формирование грамматических навыков: словообразование существительных от глаголов. Фразовые глаголы (call).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	0
57	Урок культуроведения. Т. «Шотландские коровы». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	0
58	Спотлайт в России. Т. «Мир природы: ландыш». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	0
59	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Торнадо. Град».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
60	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 5. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
61	Проверочная работа по содержанию модуля 5 Будь самим собой	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
62	Формирование лексических навыков по	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	теме «Отпуск. Каникулы».					
63	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Проблемы на отдыхе».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
64	Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	0
65	Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
66	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Транспорт».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	0
67	Развитие навыков письма: написание письма-благодарности.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	0
68	Формирование грамматических навыков: словообразование существительных от прилагательных и глаголов. Фразовые глаголы (set).	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
69	Урок культуроведения. Т. «История реки: Темза». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	0
70	Спотлайт в России. Т. «Кизи». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	0
71	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Памятники мировой культуры в опасности». План по обмену для друзей из англии	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
72	Лексико-грамматический тренинг по	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	содержанию модуля 6. Подготовка к контрольной работе.					
73	Контрольная работа по содержанию модуля 6. Культурные обмены	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
74	Формирование лексических навыков по теме «Современные средства связи».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
75	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Школьное образование».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	0
76	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	0
77	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	0
78	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Профессии в СМИ». Идиомы по т. «Новости».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
79	Развитие навыков письма: написание сочинения-рассуждения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	0
80	Формирование грамматических навыков: словообразование существительных путем словосложения. Фразовые глаголы (give).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	0
81	Урок культуроведения. Т. «Колледж Св. Троицы в Дублине». Развитие навыков чтения и монологической речи. Проект Моя школа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	1
82	Спотлайт в России. Т. «Российская система школьного образования».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	0

	Развитие навыков чтения и разговорной речи.					
83	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Использование компьютерных технологий».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	0
84	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 7. Подготовка к проверочной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	0
85	Проверочная работа по содержанию модуля 7. Образование	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	0
86	Формирование лексических навыков по теме «Интересы и увлечения».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
87	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Виды спорта».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
88	Совершенствование грамматических навыков: условные предложения 0 и 1 типа.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	0
89	Формирование грамматических навыков: условные предложения 2 и 3 типов.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	0
90	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Спортивное снаряжение. Спортивные площадки». Идиомы по т. «Спорт».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	0
91	Развитие навыков письма: написание делового письма с запросом.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	0
92	Формирование грамматических навыков: словообразование	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	прилагательных путем словосложения. Фразовые глаголы (take).					
93	Урок культуроведения. Т. «Талисманы». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
94	Спотлайт в России. Т. «Праздник Севера». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
95	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Экологический проект».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	0
96	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 8. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	0
97	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	0
98	Проект Спорт в моей жизни	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
99	Повторение и обобщение материала.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
100	Повторение и обобщение материала.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
101	Повторение и обобщение материала.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	0
102	Рефлексия учебной деятельности.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	0
2	Формирование лексических навыков по теме «Праздники и празднования».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	0
3	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Приметы и предрассудки».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
4	Формирование грамматических навыков: do/ go/ have в устойчивых словосочетаниях.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
5	Совершенствование грамматических навыков Входная контрольная работа.	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
6	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Особые случаи». Идиомы с sake.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	0
7	Развитие навыков письма: описание праздников.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	0
8	Формирование грамматических навыков: словообразование прилагательных и причастий на -ed/ -ing.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
9	Урок культуроведения. Т. «Этнические праздники и фестивали». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

10	Спотлайт в России. Т. «Татьянин день – День студентов». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Мой любимый праздник	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1
11	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «День памяти».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	0
12	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 1. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
13	Проверочная работа по содержанию модуля 1.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
14	Формирование лексических навыков по теме «Жилище».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	0
15	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Родственные связи. Отношения в семье».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	0
16	Совершенствование грамматических навыков: инфинитив, -ing форма глаголов.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	0
17	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
18	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Жизнь в городе/ деревне».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
19	Развитие навыков письма: написание электронного письма личного характера.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
20	Формирование грамматических навыков: словообразование	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	существительных от прилагательных.					
21	Урок культуроведения. Т. «Резиденция премьер-министра Великобритании». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	0
22	Спотлайт в России. Т. «Старые северные деревни». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Русские традиции	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	0
23	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Животные в опасности».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
24	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 2. Подготовка к контрольной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
25	Контрольная работа по содержанию модуля 2. Образ жизни	1	1		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
26	Формирование лексических навыков по теме «Загадочные существа».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	0
27	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Сны. Кошмары».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	0
28	Совершенствование грамматических навыков: Past Tenses.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
29	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	0
30	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Оптические иллюзии»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	0

31	Развитие навыков письма: написание рассказа. Проект	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	1
32	Формирование грамматических навыков: словообразование – сложные прилагательные. Развитие навыков письма: написание рассказа.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	0
33	Урок культуроведения. Т. «Самый знаменитый английский замок с приведениями». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	0
34	Спотлайт в России. Т. «Русские призраки». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	0
35	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 3. Подготовка к проверочной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	0
36	Проверочная работа по содержанию модуля 3. Очевидное невероятное	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	0
37	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Стили в живописи».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	0
38	Формирование лексических навыков по теме «Современные технологии».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	0
39	Формирование грамматических навыков: способы выражения будущего.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	0
40	Совершенствование грамматических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	0
41	Совершенствование грамматических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	0

42	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Интернет». Идиомы по т. «Современные технологии» Проект Я и интернет	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
43	Развитие навыков письма: написание эссе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
44	Формирование грамматических навыков: словообразование существительных от глаголов.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
45	Урок культуроведения. Т. «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	0
46	Спотлайт в России. Т. «Робототехника в России». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	0
47	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Электронный мусор и экология».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
48	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	0
49	Контрольная работа по содержанию модуля 4. Современные технологии	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	0
50	Формирование лексических навыков по теме «Виды искусства».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
51	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Стили музыки».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	Вкусы и предпочтения».					
52	Совершенствование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	0
53	Совершенствование грамматических навыков: наречия меры и степени.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
54	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Кино. Фильмы». Идиомы по т. «Развлечения».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
55	Развитие навыков письма: отзыв на книгу/ фильм.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
56	Формирование грамматических навыков. Словообразование: глаголы с приставками.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	0
57	Урок культуроведения. Т. «Драматургия Шекспира». Развитие навыков чтения и монологической речи Проект Моя любимая книга	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
58	Спотлайт в России. Т. «Третьяковская галерея». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
59	Развитие навыков работы с текстами разных типов. У. Шекспир «Венецианский купец».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
60	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 5. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
61	Проверочная работа по содержанию	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	модуля 5. Литература и искусство					
62	Формирование лексических навыков по теме «Помощь животным».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
63	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Карта города. Дорожное движение».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	0
64	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	0
65	Совершенствование грамматических навыков: каузативная форма.	1	0		www.vynanuza.ru	0
66	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Услуги населению».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	0
67	Развитие навыков письма: электронное письмо о впечатлениях от поездки.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
68	Формирование грамматических навыков: существительные с абстрактным значением.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
69	Урок культуроведения. Т. «Добро пожаловать в Сидней». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	0
70	Спотлайт в России. Т. «Московский Кремль». Развитие навыков чтения и разговорной речи. Проект Достопримечательности Москвы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	1
71	Спотлайт в России. Т. «Московский Кремль». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	0
72	Лексико-грамматический тренинг по	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

	содержанию модуля 6. Подготовка к контрольной работе.					
73	Контрольная работа по содержанию модуля 6 Город и горожане	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	0
74	Формирование лексических навыков по теме «Эмоциональные состояния».	1	0		https://m.edsoo.ru/863ca436	0
75	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Службы экстренной помощи».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	0
76	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения условия.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	0
77	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
78	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Привычки, питание и здоровье».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
79	Развитие навыков письма: сочинение-рассуждение.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
80	Формирование грамматических навыков: словообразование глаголов от существительных и прилагательных.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
81	Урок культуроведения. Т. «Опасные животные». Развитие навыков чтения и монологической речи. Проект Памятка Опасные животные	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	1
82	Спотлайт в России. Т. «Решение проблем: телефон доверия». Развитие	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	0

	навыков чтения и разговорной речи.					
83	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Основы личной безопасности и самообороны».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	0
84	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 7. Подготовка к проверочной работе.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
85	Проверочная работа по содержанию модуля 7. Вопросы личной безопасности	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
86	Формирование лексических навыков по теме «Сила духа».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
87	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по т. «Риски».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	0
88	Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
89	Совершенствование грамматических навыков: местоимения с some/ any/ every/ no.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
90	Развитие навыков говорения и чтения по т. «Правила выживания». Идиомы с лексикой по т. «Животные».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
91	Развитие навыков письма: заявление о приеме на работу.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
92	Совершенствование грамматических навыков: словообразование	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	0
93	Урок культуроведения. Т. «Хелен Келлер». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0

94	Спотлайт в России. Т. «Ирина Слуцкая». Развитие навыков чтения и разговорной речи.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	0
95	Развитие навыков работы с текстами разных типов. Т. «Вызов Антарктиды».	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
96	Лексико-грамматический тренинг по содержанию модуля 8. Подготовка к контрольной работе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	0
97	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	0
98	Повторение и обобщение материала.	1	0		https://teacher.vznaniya.ru/5	0
99	Повторение и обобщение материала.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	0
100	Проект Мои школьные годы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	1
101	Рефлексия учебной деятельности.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	0
102	Рефлексия учебной деятельности.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 5-9 класс:

учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing:
Просвещение

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Рабочая

тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.:

Express Publishing: Просвещение,

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Сборник упражнений. 5-9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение,

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Видеокурс на DVD. 5-9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение,

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Аудиокурс для работы в классе. 5-9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.:

Express Publishing: Просвещение,

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Контрольные задания. 5-9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение,

7. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://teacher.vznaniya.ru/>

