

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации г. Твери

МОУ СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического совета

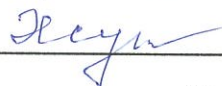


Скрипниченко В.О.

Приказ №9 от «30» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического
объединения учителей
иностранных языков



Жутова Е.Н.

Приказ №9 от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №15



Васильева С.Г.

Приказ №9 от «30» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

г. Тверь 2023 г.

Рабочая программа по французскому языку 10-11 класс (Григорьева, Горбачева, Лисенко)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по французскому языку разработана для обучения школьников 10-11 классов МОУ СОШ №15 на основе Федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования 2004 года.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплексов по французскому языку авторов Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой и М.Р. Лисенко («Objectif. Французский язык»). Программа основывается на Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 10 – 11 классах.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и межшкольного образования.

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно- планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору лексического материала и уровням обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов.

Цели обучения французскому языку.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми единицами в коммуникативных целях
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иноязычным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами обучения французскому языку являются:

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в 5-9 классах; - совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и франкоговорящих стран;
- расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетентности;
- приобретение прочных базовых знаний о Франции, её истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
- формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

Общая характеристика учебного предмета, курса Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Как один из предметов, представленных на завершающем этапе в школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в основной школе к учебной деятельности с элементами самообразования в средней школе. Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 10-11 классов. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При отборе учебных материалов учитываются следующие особенности предмета «Французский язык»: - межпредметность: сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т.д.; - многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой

стороны, умениями в четырех видах речевой деятельности; - многофункциональность: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний). На этапе среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия. Овладевая в процессе обучения французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общее речевое умение, закладываются основы филологического образования. Ступень основного среднего образования характеризуется значительными изменениями в развитии школьников. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Учебная деятельность от этапа к этапу приобретает всё большее качество субъективности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка для обязательного обучения учебному предмету на этапе полного образования из расчета **3 часа в неделю в 10-11 классах: по 102 часа в каждом классе**. Всего на изучение французского языка в средней школе отводится 204 часа. При этом предусматривается резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты выпускников основной школы основной школы, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты изучения французского языка в средней школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: **в диалогической речи**

- участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать/вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; реагировать на просьбу; отвечать на предложения собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и пройденный лексико-грамматический материал; - порождать инициативные реплики;
- умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам);
- умение поддерживать общение или перейти к новой теме;
- умение завершить общение;
- умение предоставить слово партнеру;
- умение строить развернутые реплики;
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников.

В монологической речи:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

В письменной речи:

- заполнять различного вида анкеты, бланки, формуляры,
- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее. аудировании:
- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующие тематике данной ступени обучения;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль; - определять и устанавливать последовательность фактов;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию

В чтении:

- разбивать текст на смысловые части и составлять план к тексту;
- определять тему текста по заголовку и /или содержанию первого абзаца;
- определять тип текста;
- выделять главную мысль текста, основные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать последовательность событий и действий;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, аналогии с родным или другими изучаемыми языками;
- обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания;
- определять наличие необходимой информации по содержанию первого абзаца, заголовка;
- понимать полностью содержание текста, определяя тему и проблематику текста;
- соотносить содержание текста с социокультурным контекстом;
- определять логические связи в тексте;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- находить в тексте слова или высказывания, характеризующие действующих лиц и события;
- делать выводы из прочитанного;
- пользоваться в процессе чтения справочными материалами, в том числе лингвострановедческим комментарием, сносками;
- извлекать дополнительную информацию из иллюстрированного материала; - определять тип и жанр текста;
- делать выборочный перевод.

Языковая компетенция:

- применять необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- применять языковые средства, с помощью которых возможно представить свою родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Социокультурная компетенция:

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях - знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального х-ра;
- знание норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального общения; - знания бытовой культуры и культуры межличностного общения.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений , слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном , поликультурном мире, осознание места и роли как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Путешествия и приключения:

- туристическая карта Франции;
- каникулы, их проведение;

2. Транспорт во Франции:

- ж.-д. транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки,
- городской транспорт.

3. Достопримечательности во Франции и России: - осмотр достопримечательностей; исторические памятники; - природа и экология; - краеведение (город, край, область), в котором я живу).

4. Культура и досуг:

- средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио Интернет);
- кино, театр, музеи во Франции и России;
- праздники и традиции во Франции и России.

5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, легендарные персонажи.

6. Социальные проблемы:

- социальная защита населения, медицинские услуги;
- проблемы иммиграции.

7. Франкофония:

- страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.

8. Защита окружающей среды:

- национальные парки;
- охрана окружающей среды.

9. Повседневная жизнь семьи:

- жилищные и бытовые условия проживания, доход;
- семейные традиции, церемонии;
- французская семья сегодня, общение в семье.

10. Современный мир профессий:

- образование во Франции;
- выбор профессии, традиционные профессии, профессии будущего;

11. Молодежь в современном обществе:

- права молодых людей;
- проблемы молодых и их решения;
- отношения с друзьями и знакомыми.

12. Повседневная жизнь:

- покупки в магазинах, типы магазинов;
- гастрономия: традиционные блюда французской кухни;
- язык невербального общения: типичные жесты французов.

13. Здоровье и спорт:

- здоровый образ жизни, занятия спортом.

14. Мода:

- мода для всех;
- молодежная мода.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

В старших классах высказывания учащихся характеризуются предметно- смысловой содержательностью и грамматической оформленностью. Учащиеся должны свободно излагать свои мысли в таких формах, как

- монологическая: - дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Умение говорить предполагает выработку умений выражать свою мысль коммуникативно осмысленно, грамматически нормативно. Объём монологического высказывания 20-25 фраз.
- диалогическая (неофициальная беседа): - дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалогов - 7-10 реплик со стороны каждого учащегося. Длительность звучания – 3 минуты. Обучение диалогической и монологической речи является взаимосвязанным процессом и происходит параллельно.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов:

прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 3 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале

Чтение

Дальнейшее развитие аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения

– с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения

– с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшая работа по обучению письменной речи как самостоятельному виду речевой деятельности, что предполагает развитие умений - заполнять различного вида анкеты, формуляры, бланки; - писать личные и официальные письма;

- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать о них;

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме).

Языковые знания и навыки:

Орфография

На старшем этапе совершенствуются орфографические навыки, в том числе нового языкового материала, входящего в лексико-грамматический минимум базового уровня.

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;
- обобщать и анализировать изученные грамматические явления;

самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

Фонетическая сторона речи В 10-11 классах

учащиеся совершенствуют ранее приобретенные и ритмикоинтонационные навыки, в том числе они умеют:

- озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства выражения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам.

По окончании 11 класса учащиеся имеют также представление :

- об ассимиляции французских звуков;
- об эмфатическом ударении;
- о ритмической организации диалогической и монологической речи;
- об интонационно- синтаксическом оформлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. К концу 11 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказывания. Учащиеся 10-11 классов должны уметь различать и правильно использовать интонацию в различных типах коммуникативных предложений.

Лексическая сторона речи

Основные цели работы над лексикой в 10-11 классах состоят в - систематизации лексических единиц , изученных 2-9 или 5-9 классах; - овладении лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 – 1600 лексических единиц; - расширении потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования; - развитии навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культур страны, говорящих на французском языке. На старшем этапе обучения (10-11 кл.) учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- суффиксы, служащие для образования конкретных имен существительных: -eur/euse, -ateur/-atrice, -ier/-ière
- суффиксы, служащие для образования абстрактных имен существительных: -ation, -tion, -ion, -age, -ance (-ence), -isme, -ité, -itude. • Суффиксы имен прилагательных: -ique, -al, -abl, -eur, -ier, -if/
- Приставки, служащие для образования глаголов: a, dé, -contre, -trans, -pré;
- Приставки, служащие для образования имен существительных: dé-, in-, anti-, co-, bitri-, quadric-;
- Приставки, служащие для образования имен прилагательных: anti-, a-, sur-, extra-.

Грамматическая сторона речи

На старшем этапе обучения (10-11 кл.) происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно. И систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы предложений (tantis que, comme, puisque), сложных форм относительных местоимений и их производных с предлогами à и de;
- совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- формирование навыков согласования времен в плане настоящего прошлого (il m'a dit qu'il viendrait); совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.
- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel present и Futur simple в сложном предложении).
- Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner, il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, il est certain, il est probable).
- Совершенствование навыков употребления определенного /неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе с именами собственными
- Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных местоимений, прямых и косвенных местоимений – дополнений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.
- Систематизация представлений о функциональной зависимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

Требования к уровню сформированности умений в аудировании:

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующие тематике данной ступени обучения;

- извлекать необходимую информацию;

- выделять главную мысль;

- определять и устанавливать последовательность фактов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать выводы, обобщения. Длительность звучания текстов – до 3-5 минут. говорении: По окончании 11 класса учащиеся должны уметь: - монологическая речь:

- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки,

- повествовать о событиях, явлениях, фактах;

- делать сравнения фактов, событий;

- выражать отношение к услышанному или увиденному; представить социокультурный портрет своей страны/страны изучаемого языка. Объем монологического высказывания 20-25 фраз. - диалогическая речь:

- использовать речевые клише при обмене информацией;

- начинать и заканчивать разговор;

- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседах о своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики. Объем диалогов – до 7-10 реплик со стороны каждого учащегося. - чтении:

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;

- выделять главную мысль прочитанного;

- понимать основное содержание текста;

- полностью понимать текст, включая детали;

- понимать причинно- следственные связи законченных отрывков текста;

- делать заключение и выводы из прочитанного текста. письменной речи: По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:
- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных; • писать почтовые открытки стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность и т.д.,
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.,
- писать изложение, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т.д.)

Тематическое планирование уроков в 10 классе

1. Путешествие по своей стране и за рубежом.
Места и условия проживания туристов 19 часов
 2. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка 5 часов
 3. Культура и досуг 22 часа
 4. Праздники и традиции во Франции и России 2 часа
 5. Известные, знаменитые люди в политике, истории, культуре, легендарные персонажи 11 часов
 6. Социальные проблемы 14 часов
 8. Франкофония 6 часов
 9. Защита окружающей среды 19 часов
 10. Транспорт во Франции 4 часа
- Итого 102 часа

Тематическое планирование уроков в 11 классе

1. Культура и досуг 22 часа
 2. Путешествия и приключения 17 часов
 3. Современный мир профессий 21 час
 4. Социальные проблемы 21 час
 5. Молодежь в современном обществе 21 час
- Итого 102 часа**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 10 класса

№ урока	Тема
1	Вводный урок. Каникулы.
2	Отправляемся в поездку
3	Диалог на вокзале
4	Диалог в поезде
5	Переписка с зарубежными сверстниками
6	Каникулы во Франции
7	Отдых французских школьников
8	Каникулы за любую стоимость
9	Времена изъявительного наклонения
10	Аудирование. Интервью журналиста
11	Согласование времён
12	Практическая грамматика
13	Контроль грамматических умений
14	Ж.Фезан "В дорогу!"
15	Замки Луары. Шамбор.
16	Замки Луары.Шенонсо.
17	Замки Луары. Блуа.
18	Условия проезда во Франции
19	Вводный урок. Диалог "В кафе"
20	Мои увлечения
21	Отдых во Франции
22	Посещение театра, музея
23	Посещение кинотеатра
24	Досуг во Франции и России в 21 веке
25	Аудирование.Музыкальная группа
26	Артикль
27	Смысловое значение артикля
28	Случаи отсутствия артикля
29	Р. Сабатье "Я очень люблю кино"
30	Анализ текста
31	Музеи мира. Эрмитаж
32	Музей им. Пушкина
33	Москва. Санкт-Петербург
34	Праздники во Франции
35	Национальные праздники
36	Семейные праздники
37	Контроль чтения
38	Вводный урок. Герои нашего времени.
39	Выдающиеся люди.
40	Исторические персонажи.
41	Есть ли герои сегодня.
42	Кого можно считать героем.
43	Наполеон Бонапарт.
44	Практическая фонетика.
45	Местоимение в роли дополнения.
46	Место дополнения в предложении.
47	Дополнение в повелительно предложении
48	Художественный текст
49	Жанна Д'Арк

50	Персонажи легенд
51	Национальные герои
52	В.Гюго. Гаврош
53	Герои сегодняшнего дня
54	Газеты и журналы во Франции
55	Контроль лексико-грамматических умений
56	Вводный урок. Что такое милосердие
57	Работа с текстом интервью
58	Проблемы молодёжи в современном мире
59	Благотворительные организации во Франции
60	Проблемы эмигрантов во Франции
61	Контроль умений аудирования
62	Французская поэзия
63	Незаконченное прошедшее время
64	Условное наклонение
65	Художественный текст
66	Анализ текста
67	Страны МАГРИБ
68	Пустыня Сахара
69	Современные средства связи
70	Разговор по телефону
71	История Интернета
72	Работа на компьютере
73	Лексико-грамматический тест
74	Чем я могу помочь
75	Контроль умения говорения
76	Вводный урок. Мир вокруг нас
77	Природа нашего региона
78	Пациональный парк Вануаз
79	Красная книга
80	Животные под охраной
81	Исчезающие виды животных
82	Аудирование
83	Поэзия
84	Относительные местоимения.
85	Выделительный оборот
86	Союзы
87	Художественный текст
88	Анализ текста
89	Проблемы экологии - Байкал
90	Путешествие на озеро Байкал
91	Современные средства транспорта
92	Парижское метро
93	Как пользоваться транспортом во Франции
94	Международные организации по охране природы
95	Национальные парки России
96	Письмо другу
97	Ролевая игра
98	Практическая фонетика.
99	Контроль умений письма

100	Мои планы на лето
101	Итоги учебного года
102	До скорой встречи!

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11класса

№ урока	Тема
1	Вводный урок. Музыка в моей жизни
2	Направления в музыке
3	Отношение к року
4	Практика чтения
5	Из истории музыки
6	Известные музыканты
7	Аудирование. Группа Зебда
8	Практическая фонетика.
9	Сложные относительные местоимения
10	Указательные местоимения
11	Сослагательное или изъявительное наклонение
12	Практическая грамматика
13	Практика чтения
14	Французская песня
15	Французские исполнители
16	Известные музыканты
17	Кумиры молодёжи
18	Семейные традиции во Франции
19	Семейные традиции в России
20	Контроль умения аудирования
21	Контроль лекско-грамматических умений
22	Презентация проекта: французские музыканты и исполнители
23	Вводный урок. Любите ли вы приключения
24	Путешествие по горам
25	Практика чтения
26	Сокровища подземного мира
27	Контроль умения аудирования
28	Практическая фонетика.
29	Причастие и деепричастие
30	Безличные конструкции
31	Практическая грамматика
32	Практика чтения
33	Французские космонавты
34	Практика чтения
35	Мимика и жесты

36	Практика чтения
37	Контроль чтения
38	Личное письмо другу
39	Организация путешествия
40	Презентация проекта: любимое путешествие
41	Вводный урок. Выбор профессии
42	Профессия пилота
43	Профессия кондитера
44	Практика чтения
45	Как реализовать свою мечту
46	Аудирование. Мисс Гвинеи
47	Практическая фонетика.
48	Инфинитив
49	Пассивная форма глагола
50	Практическая грамматика
51	Контроль грамматических умений
52	Практика чтения
53	Практика чтения
54	Профессии, популярные во Франции
55	Профессии будущего
56	Поход по французским магазинам
57	Французские сыры
58	Презентация проекта: Интересные профессии
59	Контроль лексико-грамматических умений
60	Вводный урок. Как уберечься от наркотиков
61	Работа с текстом интервью
62	Проблемы молодёжи в современном мире
63	Куда обращаться за помощью
64	Практика чтения
65	Аудирование. История французского подростка
66	Практическая фонетика.
67	Прямая и косвенная речь
68	Практическая грамматика
69	Согласование времён
70	Практическая грамматика
71	Контроль грамматических умений
72	Практика чтения
73	Современная французская семья
74	Права молодёжи
75	Защита здоровья во Франции
76	Контроль чтения
77	Презентация проекта: здоровый образ жизни
78	Вводный урок. Мир молодёжи
79	Современный мир глазами молодёжи
80	Практика чтения
81	Проблемы подростков
82	Я и мои родители
83	Аудирование. Монолог отца
84	Практическая фонетика.
85	Логическая связь текста

86	Практическая грамматика
87	Практика чтения
88	Практика чтения
89	Умение выбрать покупку
90	Магазины во Франции
91	Молодёжная мода
92	Известные дома моды
93	Музыка для молодых
94	Планы на будущее
95	Куда пойти учиться
96	Как стать успешным в жизни
97	Письмо другу
98	Ролевая игра
99	Практическая фонетика.
100	Контроль умений письма
101	Мои планы на лето
102	Итоги учебного года