

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации г. Твери

МОУ СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического совета



Скрипниченко В.О.

Приказ №9 от «30» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического
объединения учителей
иностраных языков



Жутова Е.Н.

Приказ №9 от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №15



Васильева С.Г.

Приказ №9 от «30» мая
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

г. Тверь 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах является частью образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16 – з) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

Рабочая программа составлена на основе учебников для 10-11 классов по английскому языку под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули.

ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения

иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала, заданий, с учетом требований к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Программа, составленная на основе УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева способствует реализации компетентностного подхода к обучению и воспитанию в области предмета «Английский язык», основной задачей которого является развитие теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана на основании Положения о рабочей программе учебных предметов и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (пр. МО и науки РФ от 17.12. 2010 №1897) с изменениями,
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

Учебник

«Английский язык в фокусе», 10 класс, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Издательство «Просвещение», 2020; Учебник «Английский язык в фокусе», 11 класс В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, изд. Просвещение, 2020. Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Включает подготовку по всем видам речевой деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по предмету «Иностранный язык».

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются утвержденные приказом директора электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

При обучении иностранному языку используются следующие **методы и технологии**:

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
 - Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
 - Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения определенной задачи. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
 - Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Формы обучения** направлены на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся: работа в парах, группах; дискуссии, ролевые игры.

Межпредметные связи

УМК обеспечивает реализацию межпредметных связей: интеграцию предмета «английский язык» и таких предметов как история, литература, МХК, география, биология, информатика, ОБЖ, частично физика и астрономия.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды и количество письменных работ по иностранному языку

- Виды работ: работы и упражнения на отработку и закрепление лексических или грамматических умений, задания по домашнему чтению, написание открыток, писем, проектных работ, заполнение анкет и др.
- Количество проводимых письменных работ определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала и особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих проверочных работ учитель может отводить часть урока. Итоговые контрольные работы (продолжительностью один урок) проводятся после наиболее значимых тем программы и (или) в конце года.

Характеристика системы оценки достижений учащихся

Оценка аудирования:

Отметка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям каждого класса.

Отметка «4» ставится при тех же условиях, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена частично и при этом обучающийся понял только общую тематику иностранной речи.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена и обучающийся вообще не понял содержание иностранной речи.

Оценка устной речи:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали коммуникативной задаче, его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм.

Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, частично мешающих пониманию содержания сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче.

Оценка чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», за исключением деталей, незначительно влияющих на понимание текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и обучающийся понял только общую смысловую направленность текста.

Отметка «2» ставится, когда коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял содержания иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Оценка письменного задания:

Отметка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, грамматически верно написан и связно составлен текст, корректно употреблен лексический материал, соответствующий нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится при тех же условиях, за исключением незначительных лексических или грамматических ошибок, не влияющих на понимание текста.

Отметка «3» ставится, когда коммуникативная задача решена частично, обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с лексическими или грамматическими отклонениями от языковых норм, частично мешающих пониманию написанного.

Отметка «2» ставится, если текст не соответствует коммуникативной задаче или имеется большое количество ошибок, сильно затрудняющее понимание написанного.

Оценка заданий тестового характера:

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено более 90 % заданий;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 70-89 % заданий;
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 50-69 % заданий;
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 года (10-11 классы)

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра

лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка в 10-11 классах предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В области **познавательных универсальных учебных действий** научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- - использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- - использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- - применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- - использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- - извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Обучающийся научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Компенсаторные знания и умения

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. (**Spotlight 10 / Английский в фокусе 10**): Учебник для 10 кл–М: Просвещение, 2020- 248 стр.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Сборник упражнений. 10 класс.- М: Просвещение,2020.- 128 стр.
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс.- М: Просвещение, 2020.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс.- М:Прсвещение, 2020.
5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс.М: Прсвещение, 2020.
6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Языковой портфель. 10 класс. М:Прсвещение, 2020.
7. CD для работы в классе
8. Учебное пособие Insight Intermediate. Jayne Wildman, Cathy Myers, Claire Thacker. Издательство OUP

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. (**Spotlight 11 / Английский в фокусе 11**): Учебник для 11 класса – М: Просвещение, 2015- 248 стр.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Сборник упражнений. 11 класс.- М: Просвещение,2015.- 128 стр.
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс.- М: Просвещение, 2015.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс.- М:Прсвещение, 2015.
5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс.М: Просвещение, 2015.
6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. Языковой портфель. 11 класс. М:Прсвещение, 2015.
7. CD для работы в классе
8. Учебное пособие Insight Intermediate. Jayne Wildman, Cathy Myers, Claire Thacker. Издательство OUP

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули «Английский в фокусе»
для 10 класса

№ урока	Тема
1	Как ты относишься к школе?
2	Занятия подростков
3	Занятия подростков.
4	Выражения сарказма, злости.
5	Качества характера
6	Лучший друг- какой он?
7	Формы настоящего времени. Наречия частотности.
8	Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.
9	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины».
10	Типы писем
11	Дискриминация и защита прав.
12	Экология.
13	Контрольная работа №1. Подростки.
14	Лексико-грамматический тест.
15	Молодые потребители Британии. Введение новой лексики.
16	Молодые потребители России.
17	Занятия в свободное время.
18	Занятия подростков.
19	Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/ без частицы - to
20	Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.
21	Эдит Несбит « Дети железной дороги»
22	Развитие навыков письма. Короткое сообщение.
23	Спортивные события Великобритании.
24	Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.
25	Лексико-грамматический тест.
26	Контрольная работа № 2 по теме "Жизнь и хобби"
27	Типы школ, школьная жизнь.
28	Рассказ о школе.
29	Названия работ, профессий.

30	Работа. Профессии
31	Словообразовательные суффиксы имени существительного.
32	Степени сравнения имени прилагательного.
33	Типы школ в США.
34	Типы школ в России. Развитие умения говорения.
35	Экология, животные.
36	Контрольная работа №3 по теме " Школа и работа"
37	Школьные дни и работа.
38	Лексико-грамматический тест.
39	Защита окружающей среды.
40	Защита окружающей среды.
41	Модальные глаголы.
42	Фразовый глагол. Словообразование прилагательных
43	Рождественские традиции в России и Британии
44	Просмотр фильма по теме "Рождество"
45	А. К. Дойл «Потерянный мир».
46	Способы выражения согласия.
47	Развитие речевых умений в письменной речи.
48	Эссе. Начало, концовка.
49	Подводный мир.
50	Путешествие по Волге.
51	Экскурсия по Тверскому краю. Буклет туриста
52	Фотосинтез
53	Тропические леса.
54	Контрольная работа № 4 по теме "Спасите Землю!"
55	Лексико-грамматический тест.
56	Красивый Непал.
57	Красивый Непал.
58	Каникулы.
59	Фразовый глагол. Словообразование существительных.
60	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».
61	Идеальный день для карнавала.
62	Река Темза.
63	Озеро Байкал.

64	Погода.
65	Экология. Загрязнение.
66	Контрольная работа № 5 Дни отдыха.
67	Разнообразие пищи. Введение лексики.
68	Диета подростков.
69	Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.
70	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».
71	Оценочные прилагательные.
72	Вечер Бёрнса.
73	Какую пищу любят россияне?
74	Зубы. Введение новой лексики.
75	Экология. Сельское хозяйство.
76	Контрольная работа № 6 по теме Питание и здоровье
77	Новое поколение. Введение новой лексики.
78	Театр. Введение новых слов.
79	Страдательный залог.
80	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол
81	Гастон Леру «Призрак оперы».
82	Отзыв на фильм. Развитие умений в чтении и письме.
83	Музей Мадам Тюссо.
84	Балет в Большом театре.
85	Музыка.
86	Экология. Бумага.
87	Контрольная работа № 7. Давай повеселимся.
88	Технология. Введение новых слов
89	Технология. Электронное письмо
90	Словообразование глаголов. Фразовый глагол
91	Слова с предлогами. Косвенная речь
92	Косвенная речь в разных временах
93	Косвенная речь –перефраз слов автора
94	Уэллс Герберт «Машина времени». Развитие умений в чтении.
95	Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.
96	Лучшие Британские изобретения.
97	Космическое исследование.
98	Учимся описывать картинки
99	Экология, энергия. Составление тезисов.
100	Контрольная работа № 8 по теме "Технологии"
101	Лексико-грамматический тест
102	Просмотр фильма по теме "Современные технологии"

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули «Английский в фокусе»
для 11класса

№ урока	Тема
1	Вводный урок

2	Отношения в семье
3	Настоящие времена
4	Формы будущего и прошедшего времён
5	Внешность. Черты характера
6	Многообразие культурных традиций в Британии.
7	викторианские семьи
8	Работа с периодической печатью
9	Присоединяйся к движению "Зелёных"
10	Подготовка к ЕГЭ
11	Контрольная работа № 1 по теме "отношения"
12	Рефлексия. Анализ работы
13	Стресс
14	Быть, как все
15	Придаточные цели, результата, причины
16	Относительные наречия, прилагательные
17	Ш. Бронте «Джейн Эйр»
18	Официальные и неофициальные письма
19	Телефон доверия для подростков
20	Культура
21	<i>Достопримечательности</i>
22	Наука и технологический прогресс
23	Экология. Мусор и туристы
24	Подготовка к ЕГЭ
25	Контрольная работа №2 по теме "Где хотенье там и уменье"
26	Рефлексия. Анализ работы
27	Учебные навыки
28	Права и обязанности
29	Герундий и инфинитив
30	Тренируемся писать эссе
31	Статуя Свободы
32	Биография любимого писателя и его творчество
33	Декларация о правах человека
34	Обзор достопримечательностей
35	Экология. Чтение в формате ЕГЭ
36	Подготовка к ЕГЭ

37	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность»
38	Рефлексия. Подведение итогов.
39	Против всех
40	Здоровье в опасности? Тренировка навыков говорения
41	Страдательный залог
42	План эссе и личного письма.
43	Эссе
44	Способы выражения согласия/несогласия
45	Тезисы устного выступления
46	Традиции и праздники
47	Лондонский пожар
48	Загрязнение воды
49	Подготовка к ЕГЭ
50	Контрольная работа № 4 по теме «Опасность»
51	Рефлексия
52	Жизнь на улице
53	Проблемы в районе.
54	Модальные глаголы
55	Модальные глаголы
56	Структура и алгоритм написания доклада
57	В гостях хорошо, а дома- лучше.
58	Идиомы
59	Урбанизация
60	Что такое «Зелёный пояс?»
61	Подготовка к ЕГЭ
62	Контроль навыков аудирования по теме
63	Рефлексия. Анализ работы
64	Космические технологии.
65	Космические технологии
66	Средства массовой информации
67	Средства массовой информации
68	Модальные глаголы в косвенной речи
69	Эссе-аргументация
70	Многообразие языков на Британских островах
71	Фразовые глаголы
72	Средства общения в прошлом

73	Загрязнение океана
74	Подготовка к ЕГЭ
75	Контрольная работа №5 по теме «Общение»
76	Рефлексия. Анализ работы
77	У меня есть мечта
78	Образование
79	Куда пойти учиться?
80	Сослагательное наклонение 1, 2,3
81	Сослагательное наклонение 1, 2,3
82	Официальные письма
83	Письмо – жалоба
84	Жизнь студентов в Великобритании
85	Престижные университеты России
86	Описание успешного человека
87	Подготовка к ЕГЭ
88	Контрольная работа № 6 по теме «В будущем»
89	Возможности образования в Тверской области
90	Мистические места
91	Аэропорты и путешествия на самолёте
92	Инверсия
93	Единственное/множественное число существительных
94	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»
95	Едешь в США?
96	Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ
97	Подготовка к ЕГЭ
98	<i>Города России, которые я посетил</i>
99	Искусство и дизайн
100	Описание картины
101	Эко-туризм
102	Подведем итоги