

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации г. Твери**

**МОУ СОШ №15**


РАССМОТРЕНО

Председатель  
методического совета

  
Скрипниченко В.О.  
Приказ №9 от «30» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического  
объединения учителей  
иностранных языков

  
Жутова Е.Н.  
Приказ №9 от «30» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №15

  
Васильева С.Г.  
Приказ №9 от «30» мая  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

г. Тверь 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный(немецкий) язык».....	5
Цели изучения учебного предмета «Иностранный(немецкий) язык».....	6
Место учебного предмета «Иностранный(немецкий) язык» в учебном плане...	7
Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык».. . . . .	8
5 класс.....	—
6 класс.....	14
7 класс.....	21
8 класс.....	28
9 класс.....	35
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный(немецкий) язык» на уровне основного общего образования.....	43
Личностные результаты.....	—
Метапредметные результаты.....	47
Предметные результаты.....	51
5 класс.....	—
6 класс.....	54
7 класс.....	58
8 класс.....	61
9 класс.....	65
Тематическое планирование.....	69
5 класс(102 часов).....	—
6 класс(102 часов).....	78
7 класс(102 часов).....	87
8 класс(102 часов).....	96
9 класс(102 часов).....	106

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена с учётом Рабочей программы воспитания школы /модуль «Школьный урок»/, на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания МОУ СОШ №15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развитии и воспитании обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладения языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

## Общая характеристика учебного предмета «Иностранный(немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного ижкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базой для общего и специализированного образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются заново в лексическом материале и расширяют тематику содержания и речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками и, как качество первого, так и качество второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации многополярного мира. Знание родного языка как ономиче-ского или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывая особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны

изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностран-ным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость кокончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)<sup>1</sup>.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

---

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Природа: дика и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);



- повествование/сообщение;

-

изложение(пересказ)основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания—5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информации о характере.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать по себе и понимать учебные и несложные адаптиро-

ванные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фразисоблюдение их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами русского этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig), -lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в датель-

ном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу исключения (*schön—schöner—am schönsten/der, die, das schönste; gut—besser—am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и ре-

алий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); особенностями образа жизни культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); доступными в языке ковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуации повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывки из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основ-



ны сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подписывать в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующих по ним текст.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц из изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикс-сов-*keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы отделяемые и неотделяемые приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen—setzen, liegen—legen, stehen—stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения даты больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реплик в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (и известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуги и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае-

могоязыка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога —

до шести реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний и использование основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера, реального человека и литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках те-

матического содержания речи опорой на ключевые слова, план, вопросы/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информации общего характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущие-



ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразиса в блюде-

нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами немецкого этикета, приняты в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мими-муа).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имен существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (союзом *dass*), причины (союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления послених частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Mandarfhier Ballspielen.*).

Модальные глаголы в

Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения даты больших чисел (до 1000000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонологической лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции питания и проведения досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведение досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточнить значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав-

нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и  
ных функций в рамках изученной тематики.

основ-

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуги и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*Диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предло-

жения собеседника;

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*Диалог-расспрос* —

сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повтор



ить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *спонимание* *мнужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение *несплошных* текстов (таблиц, диаграмм, схем) и *понимание* представленной в них информации.

Чтение *сполным* *пониманием* *содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления. В ходе чтения *сполным* *пониманием* формируются и развиваются умения *полно и точно* понимать текст *на основе его информационной переработки* (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения *сполным* *пониманием* формируются и развиваются умения *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь* изложенных в тексте фактов и событий, *в* *осстанавливать* *тексты* из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи *научно-популярного* характера, сообщение *информационного* характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение *личного* характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов *устного* или *письменного* сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения *личного* характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём —

1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

*-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса

*-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи текста для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в различных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы управления местоимёнными наречиями.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения и этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символы, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование причтений и аудирование языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. До суги увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и из зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания вежливо

реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик с стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик с стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение

;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;



составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной  
работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

-  
дартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или безопоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информации различного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования —

до 2 минут.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — до пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменно представить результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувств и

эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучен-

ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответст-

вующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами международного этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde*+Infinitiv.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения, этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символы, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторые культурные явления роднойстраныи страны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаивпитании,достопримечательности);

краткорассказыватьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойтраньи страны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах,спортсменахит.д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщить возможный маршрут, уточнить часы работыит.д.).

### **Компенсаторные умения**

Использованиепричтении и аудировании языковой, втом числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимическиесредства, описаниепредмета вместо его названия; при непосредственномобщении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным ус-

ловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека.

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и трудов различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор профессии и индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научно-гопознания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности и возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся вводить взаимодействие в условиях неопределенности, открытость к опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыки выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенными простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятием), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции и уровня развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требую-

щий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельных выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать в работе как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из данных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с составом устных и письменных текстов с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;



4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

## 5 класс

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик с стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

#### *Аудирование*

*воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незна-*

---

комые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

*правильно писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и

*правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую

фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6 *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе с сетью Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе и информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (допять реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб-

шение)свербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 —

8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста свербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 —

8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7 — 8 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание сопорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать* на слух и адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тек-

сты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующим

ющей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;
- глаголы отделяемые и неотделяемые приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;



- глаголы *sitzen—setzen, liegen—legen, stehen—stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения даты больших чисел (100—1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведения этнических групп в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую ре-алии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического-госодержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи и, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов немецкого языка с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе с сетью Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речевых стандартов и-

ситуациях неформального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8 —

9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 — 9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 — 9 фраз);

#### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

#### ***Смысловое чтение***

*читать просебя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запраши-

ваемой информации, полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать просебя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*различать* на слух адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*

;припомощиконверсии:именасуществительныеотпри-

лагательных (*das Grün*); припомощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (союзом *dass*), причины (союзом *weil*), условия (союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления послених частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в Präteritum;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- 

числительные для обозначения даты больших чисел (до 1000000).

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете культуры наследи и родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую одогдку, в том числе контекстуальную; при непосредственном

общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи и, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе с сетью Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе и информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, сverbальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) сverbальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать* кратко *аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста свербальными и/или зрительными опорами (объём 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём 9—10 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### ***Смысловое чтение***

*читать* просебя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, спонимание содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—

500 слов); *читать* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *опинимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание по образцу, плану, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

различать на слух адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты



объёмом до 10 слов, построенны на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать но-выесловосогласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

-

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

- наиболее распространённые глаголы управления и местоимённые наречия;

- склонение прилагательных;

- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* место нахождения объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи и по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе в информационно-справочных системах в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речевых стандартных ситуаций неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (доб.—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами и без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с зрительными и/или вербальными опорами (объем— 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем— 10-12 фраз);

#### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования— до 2 минут);

#### ***Смысловое чтение***

*читать* просебя и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения— 500—600 слов); *читать* просебя *несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

#### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе

основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/

странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание спорной образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*различать* на слух и адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знак и конец предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde*+Infinitiv;

### **Социокультурные знания и умения**

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

*использовать* приговорение и переспрос; *использовать* приговорение и письменный перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; *при чтении* и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи и, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	<b><i>Диалогическая речь</i></b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником вежливо, реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ несогласиться, выполнить просьбу; приглашать



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i> ; образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ; образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfthe, funfzigste)</i> ;	собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)	б) словосложения: образование сложных существительных	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	б) словосложения: образование сложных существительных	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

5	Покупки: продукты питания (7часов)	путёмсоединенияос- новсуществительных ( <i>dasKlassenzimmer</i> ). Синонимы. Интернаци- ональные слова. Изученныеморфологи- ческиеформыисин- таксическиеконструк- ции немецкого языка. Различныекоммуника- тивные типы предло- жений: повествователь- ные (утвердительные, отрицательные), вопро- сительные(общий, специальныйвопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: спростым( <i>Erliest.</i> ) и составным глагольным сказуемым( <i>Erkann lesen.</i> ), с составным именным сказуемым ( <i>DerTischistblau.</i> ),	Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя поведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построено- е на знакомом языке в коммуникативном материале. Вербально/невербально реагировать на услы- шанное. Воспринимать на слух и понимать ос- новное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприя- тии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)		
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха (7 часов)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)		
9	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)		
			<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)	в том числе дополнение в дателе (в винительном падеже) ( <i>Erliebstein Buch. Sie hilft der Mutter.</i> ). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме ( <i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i> ). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	<p>текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p><i>Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p>

11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>сравнения, образования по правилу и включения (<i>schön—schöner—am schönsten/der, die, das schönste; gut—besser—am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться словарями лингвострановедческого справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за-</p>
----	--	--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>прашивать аналогичную информацию о друге по почте; благодарить.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слова. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p>

			<p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личное характерное знаки препинания, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устной и письменной речи и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тем атическое содержание и речи)	Языковой (лекс ико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (уче бной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Использовать в речи предложения простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речевых соответствий решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p>

			<p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в карточке, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	--



## 6 КЛАСС(102ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения все мы с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	<b><i>Диалогическая речь</i></b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благо-дарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться, выполнять просьбу; приглашать себя и других к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа (7 часов)	Образование имен существительных при помощи: а) аффиксации: образование имен существительных при помощи суффиксов	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
3	Досуги увлечения / хобби подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	-keit, ( <i>die Möglichkeit</i> ), -heit ( <i>die Schönheit</i> ), -ung ( <i>die Erzählung</i> ); образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i> ;	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей / с опорой на образец, с опорой на речевые ситуации,

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	образование и мён прилагательных и наречий с помощью триггера: а) префикса <i>im-</i> ; б) конверсии: образование и мён существительных от глагола ( <i>das Lesen</i> ); в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> ). Сложносочинённые предложения союзом <i>denn</i> . Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i> . Глаголы отделяемые и неотделяемые приставками. Глаголы возвратные с местоимением <i>sich</i> .	ключевые слова, и/или иллюстрации, фото-графии.
5	Покупки: продукты питания (8 часов)		<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии <i>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержание некоторых незнакомых слов. Использовать переспрос и просьбу для уточнения отдельных деталей.
7	Каникулы в разное время года. Вид быта.		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание иеречи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	<p>Путешествия по России из зарубежным странам (10 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</p>	<p>Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i>, <i>liegen</i> — <i>legen</i>, <i>stehen</i> — <i>stellen</i>, <i>hängen</i>. Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение и имен существительных в единственном и множественном числе в родителем падеже. Личные местоимения в винительном падежах (вне некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch</i>-). Числительные для обозначения даты больших чисел (100–1000).</p>	<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.</p>
9	<p>Жизнь в городе/в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)</p>	<p>Личные местоимения в винительном падежах (вне некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch</i>-). Числительные для обозначения даты больших чисел (100–1000).</p>	<p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных</p>

10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>	<p>Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>          Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную явно и внешне-явно. <i>Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями.</i>  <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (спонимание основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i>  <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание иеречи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о другом человеке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание по образцу, плану, иллюстрации.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>

			<p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительно предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
--	--	--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личное характерное знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устной и письменной речи и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p>

			<p>Распознавать и употреблять различные средства языка для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи на более употребительную тематическую</p>
--	--	--	---



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны/страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию/страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны/страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны/страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

## 7 КЛАСС(102ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения всемирными. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса	<b><i>Диалогическая речь</i></b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа (7 часов)	- <i>ieren (interessieren)</i> ; образование имён существительных при помощи суффиксов	<b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Свободное время современно подростка. Досуговое чтение (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	- <i>schaft (die Freundschaft)</i> , - <i>tion (die Organisation)</i> , префикс <i>aun-</i> ( <i>das Unglück</i> ); б) конверсия: имён существительных от	<b><i>Монологическая речь</i></b> Описывать объект, человека / литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	прилагательных ( <i>das Grün</i> ); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> ). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи текстов для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.). Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> .	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе в процессе выполнения проектной работы.</i>
5	Покупки: продукты питания (7 часов)	Синонимы. Антонимы. Различные средства связи текстов для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.). Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> .	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос и просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	Синонимы. Антонимы. Различные средства связи текстов для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.). Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> .	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

7	<p>Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p> <p>Каникулы в разное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</p>	<p>Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (союзом <i>weil</i>), условия (союзом <i>wenn</i>). Предложения глаголами, требующими употребления инфинитива.</p> <p>Предложения неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Manspricht Deutsch. Mandarf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1000000).</p>	<p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в любом виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода (7 часов)</p>	<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1000000).</p>	<p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов/событий.</i></p>
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание одного города/села. Транспорт (6 часов)</p>	<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1000000).</p>	<p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов/событий.</i></p> <p>Читать и понимать основное содержание адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)		<p>ва, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться словарями лингвострановедческого справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (спонимание основного содержания, с выбором члн информации).</i></p>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с членением их ритмико-интонационных особенностей (побудительно-предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и приговорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

			<p>ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b> Узнавать в устной и письменной речи и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова;</p>
--	--	--	---



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тем атическое содержание и речи)	Языковой (лекс ико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (уче бной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>слова, образованные путём аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства в языке для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p>

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексики реалии в рамках отбраненного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	--

## 8 КЛАСС(102ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1  2  3	<p>Взаимоотношения всемяе и с друзьями (1 0 часов)</p> <p>Внешность и характер человека / литературного персонажа (10 часов)</p> <p>Свободное время современног подростка. Досуги и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Образование имён существительных при помощи:</p> <p>а) аффиксации: образования имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i>; образования имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i>;</p> <p>б) словосложение: образования сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).</p>	<p><b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p>

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи текстов для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> ).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)	Сложноподчинённые предложения: временные союзы <i>wenn, als</i> . Глаголы в различных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языке в коммуникативном материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос и просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	управление местоимёнными наречиями. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты при слушании текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста на начальном этапе общения.</i>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)		<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в новом виде несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию по точности и достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов)		<p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p>

10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)		<p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		<p><i>Сравнивать текст/часть текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p><i>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</i></p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</i></p>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого		<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	<p>языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в тексте.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (спонимание основного содержания, выборочное понимание запрашиваемой информации, полное понимание).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>

			<p>Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться словарями лингвострановедческого справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов двуязычном словаре.</i></p> <p><b>Письменная речь</b> Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о другом по электронной почте; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>
--	--	--	---



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и приговорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p>

			<p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении и личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране и изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b> Узнавать в устной и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p>
--	--	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тем атическое содержание и речи)	Языковой (лекс ико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (уче бной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства в языке для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения в соответствии с этикетом немецкого языка в рамках тематического содержания речи.</p>

			<p>Использовать в устной и письменной речи а и более употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического со-держания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	--

## 9 КЛАСС(102ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения всемье ис друзьями. Конфликты и их ршения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образования имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	<b><i>Диалогическая речь</i></b> <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа (7 часов)		
3	Досуги и увлечения / хобби современно подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).		<b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

	<p>Роль книги в жизни подростка (10 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p> <p>Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Модная мода (7 часов)</p> <p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь, и изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).</p> <p>Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения:</p> <p>временносоюзом <i>nachdem</i>, целисоюзом <i>damit</i>.</p> <p>Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетания <i>würde</i> + Infinitiv.</p>	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i></p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать перифразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос и просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>
--	---	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	<p>Взаимоотношения в школе, проблемы их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p> <p>Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)</p>		<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления. <i>Оценивать информацию по точности/достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p>		

9	<p>Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов)</p>		<p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые явления.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i></p> <p><i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать незнакомые языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно.</p>
---	---	--	--



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы крупных городов, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)		<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуниктивной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев и путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (спонимание основного содержания, выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)</i></p>

11	<p>Выдающиеся лю- диродной страны и страны/стран из учажаемого язы- ка, их вклад в науку и мировую культу- ру: госу- дарственные дея- тели, учёные, пи- сатели, поэты, худ- ожники, му- зыканты, спор- тсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p><i>для понимания основного содержания прочи- танного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться словарями и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию от других по электронной почте; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>
----	---	--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p>

			<p>Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительно предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувства эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря чтения и приго-ворении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую и перечислении и обращения; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личное характерные знаки препинания, диктуемые его</p>
--	--	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тем атическое содержание и речи)	Языковой (лекс ико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (уче бной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>форматом, в соответствии с нормами, приняты в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>          Узнавать в устной и письменной речи и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.          Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).          Выбирать нужное значение многозначного слова.          Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).          Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>

			<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять устной и письменной речи изученных морфологические формы синтаксически конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речивсоответствии решаемой коммуникативной задаче (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письме и устной речи и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения с точки зрения немецкой язычной среды в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую реалию в рамках отобранного тематического содержания.</p>
--	--	--	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тем атическое содержание и речи)	Языковой (лекс ико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (уче бной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК Немецкий 5 класс Яцковская Г.В.

№ урока	Название раздела	Тема
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.	Моя семья
2		Мои друзья
3		Семейные праздники.
4		Празднование дня рождения
5		Празднование Нового года
6		Образование сущ. с суффиксами
7		Разговоры по телефону.
8		Обучение обращению с просьбой
9		Приглашения. Просьбы.
10		Контроль ЗУН.
11	Внешность и характер	Внешность и характер человека



	человека.	
12		Внешность литерат. персонажа
13		Характер литературного персонажа
14		Внешность и характер литер.персонажа
15		Аффиксация. Имена существительные
16		Аффиксация. Ответ на благодарность
17		Согласие и несогласие на предложение
18		Контроль ЗУН.
19	Досуг и увлечения	Досуг и увлечения
20		Досуг и увлечения
21		Хобби разных людей
22		Хобби современного подростка
23		Чтение как хобби
24		Кино как хобби
25		Любимые фильмы

26		Спорт как хобби
27		Моё хобби. Опрос.
28		Контроль ЗУН.
29	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни
30		Режим труда и отдыха
31		Режим труда и отдыха
32		Мой распорядок дня
33		Мой распорядок дня
34		Здоровое питание
35		Здоровое питание
36		Образование числительных
37		Образование числительных
38		Контроль ЗУН.
39	Покупки. Продукты питания	Покупки. Продукты питания

40		Покупки. Продукты питания
41		Покупки в магазине и на рынке
42		Словосложение
43		Покупки в магазине, у кассы
44		Русские деньги. Покупки на рынке
45		Контроль ЗУН.
46	Школа. Школьная жизнь.	Школа. Школьная жизнь.
47		Школа. Учебные предметы.
48		Школьная форма. За и против.
49		Школьная форма. За и против.
50		Школа доставляет удовольствие.
51		Школа доставляет удовольствие. Или?
52		Переписка с зарубежными сверстниками
53		Переписка с зарубежными сверстниками

54		Оформление письма.
55		Оформление письма.
56		Грамматика. Синонимы.
57		Грамматика. Интернац. слова
58		Морфологические формы.
59		Синтаксические конструкции.
60		Контроль ЗУН.
61	Каникулы в разное время года	Каникулы в разное время года
62		Осенние каникулы
63		Зимние каникулы
64		Весенние каникулы
65		Летние каникулы
66		Коммуникативные виды предложений
67		Контроль ЗУН.

68	Природа, дикие и домашние животные.	Природа
69		Животные-наши меньшие братья
70		Мои домашние животные
71		Дикие животные
72		Животные нашего региона
73		Животные других регионов
74		Растения украшают мир.
75		Растения нашей полосы
76		Коммуникативные типы предложений
77		Контроль ЗУН
78	Родной город	Родной город
79		Достопримечательности Твери
80		Город на Волге
81		Город-страна-река
82		Простые предложения с составным им. сказ.
83		Составное именное сказуемое
84		Транспорт нашего города
85		Склонение сущ. в ед.ч.
86		Контроль ЗУН.
87	Родная страна - Россия	Россия

88		Географическое положение
89		Столица России - Москва
90		Культурные особенности нашей страны
91		Национальные праздники
92		Традиции нашего народа
93		Страны изучаемого языка
94		Географическое положение Германии
95		Национальные праздники
96		Контроль ЗУН
97	Выдающиеся люди	Выдающиеся люди родной страны
98		Выдающиеся люди Германии
99		Степени сравнения.
100		Указательные местоимения
101		Вопросительные местоимения.
102		Итоговый урок. Контроль ЗУН

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК

### Немецкий 6 класс Радченко

№ урока	Название раздела	Тема
1	Lektion 1. Берлин и Санкт-Петербург	Знакомство с семьей Хебелер.
2		Хебелеры и их хобби.

3		Семья Хебелер едет в Берлин.
4		Достопримечательности Берлина.
5		Глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени.
6		Глаголы с неотделяемыми приставками в настоящем времени.
7		Мелани и её дневник
8		В музее Пергамон.
9		Необычные музеи Берлина.
10		Модальный глагол dürfen.
11		Хебелеры едут из Берлина в Гамбург.
12		Хайко и Мелани за компьютером.
13		Повторение по теме 1.
14		Итоговый тест к главе 1.
15	Lektion 2. Осень в России и Германии	Осень.
16		Праздник урожая.

17		Электронная почта от Маши и Антона.
18		Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных.
19		Диалоги об урожае.
20		Две соседки о празднике урожая.
21		Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий.
22		Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий.
23		Электронное письмо Мелани и Хайко.
24		Дневник Мелани.
25		Повторение по теме 2.
26		Итоговый тест к главе 2.
27		Работа над проектом «Праздник урожая в Германии».
28	Lektion 3. Распорядок дня (школа и школьные предметы)	Бабушка ищет свое кольцо.



29		Прошлое воскресенье. Каким оно было?
30		Как прошел мой день.
31		Образование причастия 2.
32		Тренируем грамматику. Прошедшее разговорное время.
33		Жизнь без телевизора.
34		Школа и школьные предметы в России
35		Предметы в Германии
36		Интересная информация.
37		Повторение по теме 3.
38		Итоговый тест к главе 3.
39		Работа над проектом «Школа».
40	Lektion 4. Зимние праздники в Германии и в России	Прекрасное Рождество. Покупки для Рождества.
41		Тренируем грамматику. Прошедшее повествовательное время.

42		Адвент – самое прекрасное время года.
43		Письмо Марион. Рождественский календарь Марион.
44		День святого Николая. Что может быть в мешке святого Николая.
45		Рождественские блюда Германии.
46		Рождественские желания.
47		Из дневника Мелани.
48		Повторение по теме 4.
49		Итоговый тест к главе 4.
50		Работа над проектом «Зимние праздники Германии».
51		Защита проекта «Зимние праздники Германии».
52	Lektion 5. Внешность. Здоровье. Гигиена.	Глаголы с и без «sich».
53		Мелани не довольна своим братом.
54		Разговор между родителями.
55		Из дневника Мелани.

56		Письмо от родителей.
57		Без родителей скучно.
58		Хайко читает комикс.
59		Один дома.
60		Рецепт от Маши.
61		Что случилось с Машей?
62		Совет от Екатерины Второй.
63		Повторение по теме 5.
64		Итоговый тест к главе 5.
65	Lektion 6. Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург). Моё село	Екатерина Вторая в гостях у Маши.
66		Гамбург в картинках.
67		Гамбург – город моряков. Гамбург сегодня.
68		Образование множественного числа имен существительных.
69		Город, о котором мечтает Хайко.
70		Что мы делаем в выходные.

71		Любимая улица Хебелеров в Гамбурге.
72		Путешествие по Невскому Проспекту. Достопримечательности Санкт – Петербурга.
73		Мелани пишет в своем дневнике.
74		Повторение по теме 6.
75		Итоговый тест к главе 6.
76		Работа над проектом «Екатерина Вторая и Санкт - Петербург», «Гамбург».
77	Lektion 7. Домашние животные в нашей жизни.	Дядя Удо и его домашние животные.
78		На крестьянском подворье дяди.
79		Азинелла. Это что?
80		Кто это там. Работа с полилогом.
81		Породы собак.
82		Собачий паспорт Веника.
83		Тренируем грамматику. Спряжение модальных глаголов.
84		Из дневника Мелани.
85		Веник о дне с Мелани и Хайко.
86		Вот такие наши домашние животные.

87		Повторение по теме 7.
88		Итоговый тест к главе 7.
89	Lektion 8. Праздники. Карнавал в Санкт-Петербурге.	Все для карнавала.
90		Тренируем грамматику. Неопределенно-личные предложения.
91		Мы покупаем джинсы.
92		Дети хотят пойти на карнавал.
93		Семье Хебелер нужны новые вещи.
94		Кёльнский карнавал.
95		День города Санкт – Петербурга.
96		Кёльнский собор.
97		Радиорепортаж.
98		Кто королева карнавала?
99		Приглашение на карнавал.
100		Повторение по теме 8.
101		Итоговый тест за 6 класс.
102		Итоговый урок за учебный год.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК

### Немецкий язык 7 класс Радченко О.А.

№ урока	Название	Тема
---------	----------	------

	раздела	
1	Летние каникулы	Семья Бергман знакомится с нами
2		Что вы охотно делаете летом?
3		Антон разговаривает со своим соседом Свенном
4		Летние каникулы в Германии
5		Где проводят немецкие дети свои каникулы?
6		Где проводят немецкие дети свои каникулы?
7		Парк для скалолазания
8		Летняя песня. Фонетика
9		Куда в отпуск?
10		Отпуск может быть разнообразным
11		Виртуальный отпуск
12		«За» и «против» виртуального отпуска
13		Что такое блог? Блог Лоры. Часть I

14		Грамматика. Формы глаголов в Perfekt; рамочная конструкция в структуре придаточного предложения с союзом dass.
15		Грамматика. Придаточное предложение с союзом dass
16		Блог Лоры. Част II. Смс для папы и бабушки
17		Дача - что это такое?
18		Русская дача и немецкий Schrebergarten
19		Формы и значение модальных глаголов. ЛЕ по теме «Datscha/Schrebergarten»
20		Дача и щребергартен- одно и то же? Что вы охотно делаете на каникулах
21		Что вы охотно делаете на каникулах. Каникулы Лоры.
22		Проект - постер «Каникулы моей мечты»
23		Контрольная работа по главе № 1
24	Зимние праздники в Германии и в России	Воспоминания о Рождестве в Германии.
25		Рождество и Сильвестер в Германии.

26		Блог Лоры.
27		Завтра приедет Санта Клаус.
28		Зимние праздники в России.
29		Лора в Новом году в Иркутске
30		Бабушка Антона рассказывает
31		Зимние праздники в России и в Германии
32		Календарь Адвента
33		Подготовка к контрольной работе.
34		Контрольная работа к главе №2
35	Защита окружающей среды	Природа и мы
36		Проблемы окружающей среды. Грамматика
37		Что думают дети о защите окружающей среды.
38		Дети спасают окружающий мир
39		Зеленая точка



40		Сортировка домашнего мусора
41		Грамматика. Futurum 1
42		История пластиковой бутылки
43		Оптимистичный взгляд в будущее
44		Озеро Байкал
45		Бурятский амулет
46		Мы помогаем Байкалу. Как?
47		Смешные надписи
48		Эко-дом. У Свена в гостях
49		У Свена в гостях. Блог Лоры
50		Плакаты на тему «Защита окружающей среды»
51		А ты защищаешь окружающую среду?
52		Что мы будем делать для окружающего мира? Подготовка к контрольной работе
53		Контрольная работа к главе № 3
54	Здоровье	Тело человека. Части тела. Какие

		недомогания существуют?
55		Какие недомогания существуют?
56		Что ты делаешь, когда болеешь?
57		Лора заболела. Народная медицина.
58		Народная медицина
59		Друзья помогают Лоре
60		Даем советы
61		Грамматика
62		Папа заботится о Лоре
63		Блог Лоры
64		Живите здорово
65		Фастфуд
66		День здоровья в школе
67		Перекус тоже может быть здоровым
68		Телевидение: за и против
69		Несчастный случай со Свенном

70		Контрольная работа по 4 главе
71	Город и деревня	Большие немецкие города
72		Большие российские города
73		Проблемы большого города
74		В городе или в деревне?
75		Большой город-маленький город - деревня
76		Лора рассказывает Антону о своем отце
77		Хобби Макса
78		Город глазами Курта Тухольского
79		Электронное письмо Лоре
80		Ольга о своем времени в Москве
81		Жизнь немцев в деревне
82		Когда люди хотят жить в деревне, а когда в городе?
83		Блог Лоры
84		Город или деревня
85		Проект « Город или деревня»
86		Подготовка к контрольной работе
87		Контрольная работа по главе 5.
88	Спорт	Так много видов спорта
89		Говорим о видах спорта
90		Любимые виды спорта у немцев
91		Футбол: спорт или болезнь?

92		Олимпийские игры
93		Олимпийские кольца
94		Паралимпийские игры
95		Талисманы олимпийских игр. Девизы
96		Олимпийские игры в Москве в 1980 году
97		Проект «Спорт»
98	Летние каникулы	Семья Бергман знакомится с нами
99		Что вы охотно делаете летом?
100		Антон разговаривает со своим соседом Свенном
101		Летние каникулы в Германии
102		Где проводят немецкие дети свои каникулы?

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК Немецкий язык 8 класс Радченко О.А.

№ урока	Название раздела	Тема
1	Тема 1. Школьный обмен(18 часов)	Введение. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма по теме «Летние каникулы»
2		Текст «Блог Димы Лебедева - нового героя учебника»

3		Введение ГМ: управление глаголов
4		Диалог «Разговор в самолёте»
5		Текст «Семья Краузе»
6		Текст «Сочи – родной город Димы»
7		Знакомство со страноведческой информацией «Школьный обмен в Германии»
8		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Почему мы хотим участвовать в школьном обмене?»
9		Повторение ГМ: предлоги, управляющие дательным и винительным падежами
10		Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами»
11		Текст «Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка»
12		Чтение мнений российских школьников о школьном обмене
13		Чтение мнений немецких учеников о своих гостях
14		Введение ГМ: местоимённые наречия

15		Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимённые наречия»
16		Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Школьный обмен»
17		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений
18		Контрольная работа по теме «Школьный обмен»
19	<b>Тема 2. Вкусная еда. Барахолка</b>	Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Именительный падеж
20		Формирование лексических навыков говорения по теме «Баварская кухня»
21		Электронное письмо героя учебника о баварской кухне
22		Знакомство со страноведческой информацией о баварском национальном блюде
23		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Пицца – это вкусно!»
24		Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж
25		Диалог «Русская кухня»

26		Полилог «Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе»
27		Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Дательный падеж
28		Введение ГМ: сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж
29		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений
30		Контрольная работа по теме «Вкусная еда»
31	<b>Тема 3. Школьная система в Германии</b>	Семантизация ЛЕ по теме «Школьное образование в Германии»
32		Чтение и дополнение страноведческого текста о системе образования в Германии
33		Диалог «Гимназия Луизен в Мюнхене». Чтение мнений родителей о гимназии
34		Введение ГМ: косвенный вопрос
35		Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?»
36		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Школьные анекдоты»

37		Электронное письмо героя учебника о гимназии
38		Развитие навыков письма (правила написания личного письма)
39		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Школьные оценки: за и против»
40		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Разные школы – разные предметы»
41		Текст «Интервью с учителем господином Бенке»
42		Введение ГМ: парные союзы
43		Чтение мнений немецких школьников «Идеальный учитель»
44		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Каким должен быть учитель?»
45		Развитие навыков перевода по теме «Мнения учеников о школе»
46		Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Наша школа»
47		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений



48		Контрольная работа по теме «Система школьного образования в Германии»
49	<b>Тема 4. Внешность человека</b>	Систематизация ЛЕ по теме «Внешность»
50		Тексты «Великие немецкие художники» и «Старая пинакотeka»
51		Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Именительный падеж
52		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Характер, внешность и прилагательные»
53		Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Винительный падеж
54		Формирование лексических навыков говорения по теме «Заказ одежды по каталогу»
55		Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Дательный падеж
56		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Великие русские художники»
57		Чтение и дополнение текста «Биография Бориса Кустодиева»

58		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «О вкусах не спорят»
59		Введение ГМ: слабое склонение прилагательных. Родительный падеж
60		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений
61		Контрольная работа по теме «Внешность человека»
62	<b>Тема 5. Такие разные люди!</b>	Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж
63		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Черты характера»
64		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание характера родственников»
65		Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж
66		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Описание внешности и характера»
67		Поиск информации на интернет-странице объявлений о пропаже собак
68		Диалог «Плитка шоколада для Конни»

69		Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж
70		Введение ГМ: смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж
71		Введение ГМ: склонение прилагательных во множественном числе
72		Полилог «Важна ли мода?»
73		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений
74		Контрольная работа по теме «Такие разные люди!»
75	<b>Тема 6. Ориентация в городе</b>	Семантизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Мюнхена»
76		Текст «Фотографии Мюнхена»
77		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Здания в Мюнхене»
78		Введения ГМ: предлоги места
79		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Здания в городе»
80		Диалог «Дима заблудился»
81		Формирование лексических навыков говорения по теме «Описание дороги»
82		Развитие речевых навыков диалогической

		речи по теме «Как пройти к ...?»
83		Чтение электронного письма героя учебника о Мюнхене
84		Текст «Сказочный король»
85		Знакомство со страноведческой информацией о замке Нойшванштайн
86		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений
87		Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»
88	<b>Тема 7. Школьная вечеринка</b>	Диалог «Разговор по телефону»
89		Формирование лексических навыков говорения по теме «Подготовка к вечеринке»
90		Знакомство со страноведческой информацией о школьных праздниках в Германии
91		Систематизация страноведческой информацией о праздниках в Германии
92		Введение ГМ: страдательный залог. Образование и спряжение
93		Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Подготовка к

		вечеринке»
94		Развитие навыков письма (написание прощальной открытки)
95		Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту»
96		Чтение и написание SMS на немецком языке
97		Полилог «Подарки»
98		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Дима покупает подарки»
99		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений
100		Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка»
101		Повторение и систематизация изученного материала за год
102		Повторение и систематизация изученного материала за год

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК Немецкий язык 9класс Радченко О.А.

№ урока	Название раздела	Тема
1	Тема 1. Добро пожаловать в Берлин. Добро пожаловать в Берлин. (10 часов)	Добро пожаловать в Берлин!

2		Встреча и прощание.
3		Грамматическая тема: Смешанное склонение имён прилагательных
4		Поездка по Берлину
5		Играем в шарady. Входной контроль
6		История Берлина в фотографиях.
7		Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения kein.
8		Что мы знаем и умеем.
9		Аудирование, задание B1
10		Чтение , задание B2
11	Тема 2. Чего ждать? (10 часов)	Урок в немецкой гимназии.
12		Мусор повсюду.
13		Каритативные организации Германии.
14		Обучение письму.
15		Конструкция um ... zu.
16		Обучение говорению и письму

17		Выполнение фонетических и словообразовательных заданий
18		Выполнение заданий с придаточными предложениями с союзом wenn.
19		Аудирование, задание А1-А4
20		Лексика и грамматика, задания В10– В14
21	Тема 3. Поездка в Вену. Путешествие в Вену (11 часов)	Великий Моцарт
22		Путешествие в Вену начинается
23		Повторение: простое прошедшее время Претеритум
24		Фото и открытки Вены
25		Достопримечательности Вены
26		Викторина «Что вы знаете о Вене?»
27		Один день в Вене
28		Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Претеритум
29		Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Претеритуми сложном прошедшем

		времени Перфект
30		Аудирование, задание В1
31		Чтение, задания А5-А8
32	<b>Тема 4. Звезды и их фанаты. (11 часов)</b>	Фотороман немецкого певца Гила
33		Обучение диалогической речи, используя информацию о Гиле
34		Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями
35		Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями
36		Музыкальные вкусы немецких школьников
37		Обучение монологической и диалогической речи
38		Грамматическая тема: условное наклонение Konjunktiv II
39		На концерте в гимназии
40		Выполнение грамматических заданий,
41		Аудирование , задания А1-А4
42		Лексика и грамматика, задания В3– В9
43	<b>Тема 5. Телемир. (12 часов)</b>	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).



44		Виды телепередач
45		Порядок слов в предложениях с различными дополнениями
46		Различия между телевидением в Германии и России
47		Обучение чтению. Полилог «Ток-шоу».
48		Обучение диалогической речи
49		Промежуточный контроль
50		Обучение монологической речи
51		Эмоции на телевидении. Инсценируем диалоги
52		Грамматическая тема: Будущее время
53		Аудирование, задание А1-А4
54		Лексика и грамматика, задания В10– В14
55	<b>Тема 6. Швейцария. (11 часов)</b>	Что вы знаете о Швейцарии.
56		Род существительных в названиях стран.
57		Мой план поездки за границу
58		Поговорим о Швейцарии и Австрии

59		Зимние виды спорта
60		Чтение в моей жизни
61		Образование швейцарских гор
62		Грамматическая тема: парные союзы
63		Кроссворд «Швейцария»
64		Аудирование, задание В1
65		Лексика и грамматика, задания В3– В9
66	<b>Тема 7. Как твои дела? (11 часов)</b>	Обучение аудированию по теме «Как твои дела?»
67		Характеризуем внешность человека
68		Обучение письму: пересказ истории с катанием на роликах
69		Обучение диалогической речи
70		Обучение говорению: пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз
71		Обучение поисковому чтению
72		Уступительные конструкции в игре «Три фразы»
73		Дидактический дневник. Блог Сабрины
74		Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом "obwohl"

75		Аудирование, задание В1
76		Лексика и грамматика, задания В10– В14
77	<b>Тема 8. Театральный кружок. (11 часов)</b>	Конфликтные ситуации в семье
78		Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье
79		Грамматическая тема: спряжение глагола lassen
80		Обучение диалогической речи
81		Театральный кружок в школе
82		Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга
83		Грамматическая тема: придаточные определительные предложения
84		Проблемы с образованием
85		Обучение говорению. Описание иллюстраций
86		Аудирование, задания В1, А1-А4
87		Лексика и грамматика, задания В13– В14
88	<b>Тема 9. Будущее. (11 часов)</b>	Прогноз о жизни в 2020 году
89		Обучение письму. Кто из-за чего ссорится?
90		Грамматическая тема: страдательный залог
91		Будущее моего города
92		Немецкие школьники о будущем
93		Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего
94		Стихотворение В. Борхерта о будущем

95		Повторение коммуникативных конструкций, изученных в главе 9
96		Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка
97		Аудирование , задание В1, А1-А4
98		Лексика и грамматика, задания В13– В14
99	<b>Обобщающее повторение (2часа)</b>	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений
100		Повторение и систематизация изученного материала за год
101		Повторение и систематизация изученного материала за год
102		Повторение и систематизация изученного материала за год

