

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №8»
в 2022 году**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Тверская гимназия №8» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Тверская гимназия №8», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование учреждения	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверская гимназия №8»</i>
Адрес	<i>170003, Тверская область, г. Тверь, Петербургское ш., д. 8</i>
Телефон/факс	<i>(4822)55-54-28</i>
Организационно-правовая форма	<i>бюджетное муниципальное общеобразовательное учреждение</i>
Тип	<i>общеобразовательное учреждение</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации города Твери, Учредительный договор №20 от 27.03.2006г.</i>
Устав	<i>Согласован 12.12.2013 заместителем Главы администрации</i>

	<i>города Твери, утвержден Приказом №1258 от 12.12.2013 начальника Управления образования администрации г. Твери</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 69 №000720415 от 10 декабря 2002 г. Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Тверской области, ОГРН 1026900570817</i>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе	<i>Серия 69 №002214224 от 01 ноября 2006 г. ИНН/КПП 6902019160/695201001</i>
Свидетельство о праве на занимаемое помещение	<i>Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) серия 69-АА №829627 выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Тверской области 26.04.2006г</i>
Лицензирование	<i>Образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых. Серия 69Л01 № 0000485, регистрационный №36 от 27 февраля 2014 г., выдана Министерством образования Тверской области, приказ №312/ПК от 27.02.2014г.</i>
Аккредитация	<i>Общеобразовательное учреждение, Серия 69А01№0000555. Регистрационный №316 от 03.11.2015 г. Выдано Министерством образования Тверской области</i>
Год основания учреждения	<i>1939</i>
Руководитель учреждения	<i>Воронова Елена Евгеньевна, стаж – 30 лет, в данном образовательном учреждении – 9 лет</i>

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура административных органов гимназии представляет такой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, профсоюз.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МОУ «Тверская гимназия №8», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального

мастерства педагогов в гимназии действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Попечительский совет является органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназии и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью гимназии осуществляет директор – Воронова Елена Евгеньевна Владимировна. Основной функцией директора МОУ «Тверская гимназия №8» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Попечительский совет, педагогический совет.

В соответствии со штатным расписанием МОУ «Тверская гимназия №8» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации гимназии в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ «Тверская гимназия №8» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МОУ «Тверская гимназия №8» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с графиком внутри гимназического контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

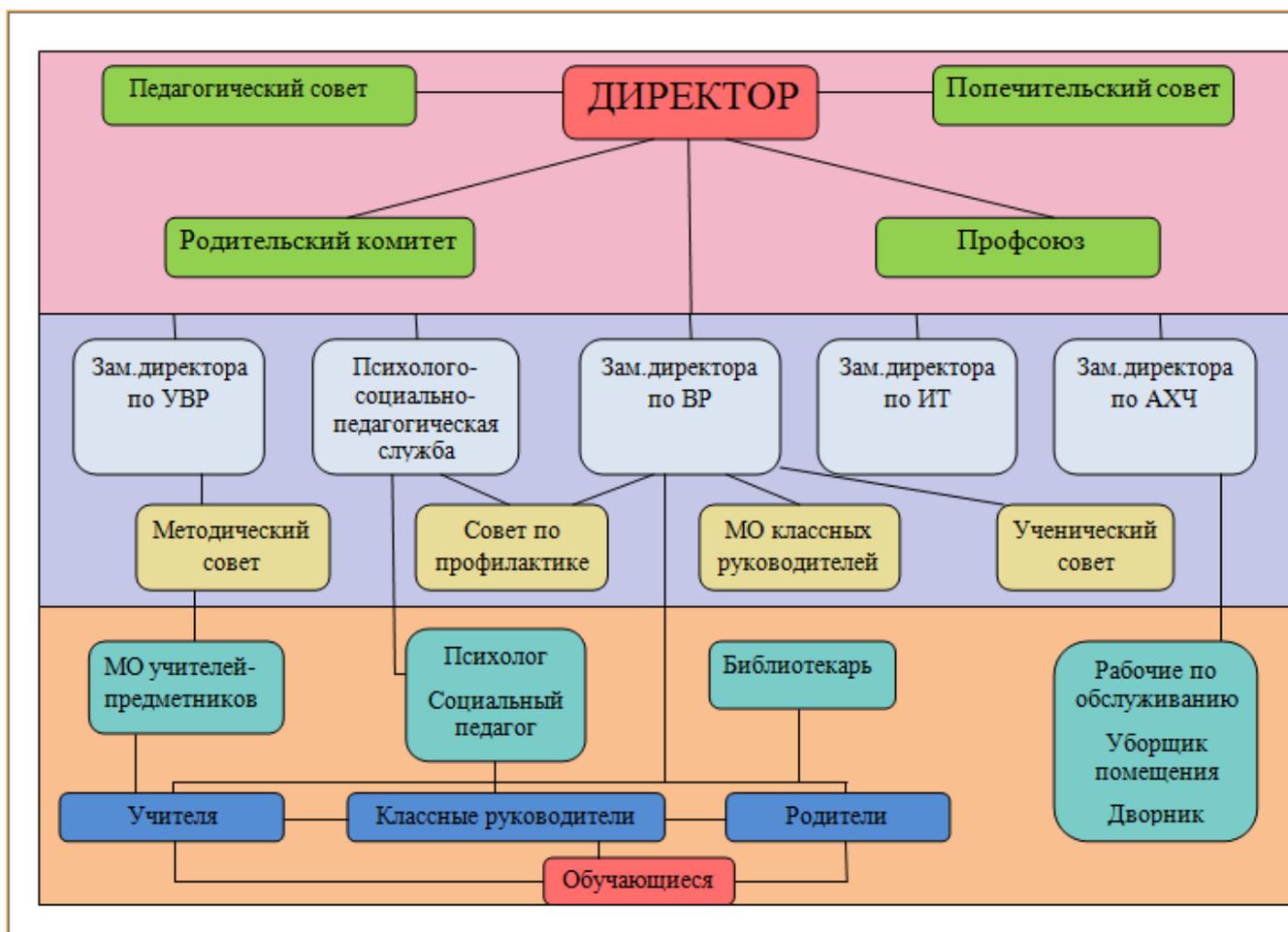
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования ;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МОУ «Тверская гимназия №8» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура административных органов гимназии



В гимназии работает 7 методических объединений и в соответствии с приоритетными направлениями и задачами были определены их темы работы для каждого методического объединения.

МО учителей гуманитарного цикла (председатель Дорофеева Е.В.) – «Формирование компетенций в процессе преподавания»

МО учителей математики, ОИ и ВТ (председатель Конохова Е.С.)- «Дифференцированный подход к обучению математики с использованием элементов адаптивной системы обучения как основа формирования вычислительной культуры учащихся 5 – 11 классов».

МО учителей естественных наук (председатель Покатович О.А.) «Развитие профессиональных компетенций учителей биологии, физики, географии и химии в условиях реализации ФГОС»

МО эстетического воспитания, физической культуры и дополнительного образования (председатель Барышева О.В.) – «Формирование интереса к учебной деятельности в условиях внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»

МО иностранного языка (председатель Каменская С.Б.) – «Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка как средство формирования ключевых компетенций учащихся».

МО начальных классов (председатель Попова Е.Ф.) – «Системно-деятельностный подход в формировании ключевых компетентностей младших школьников».

МО классных руководителей (председатель Гаврилина В.В.)- «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы в МОУ «Тверская гимназия №8»:

- ▶ Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- ▶ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015)
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164; от 31.08.2009 N 320; от 19.10.2009 N 427;

от 10.11.2011 N 2643; от 24.01.2012 N 39; от 31.01.2012 N 69; от 23.06.2015 N 609; от 07.06.2017 N 506;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №507; от 31.12.2015 №1576

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577)

▶ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74

Региональный уровень

▶ Региональный базисный учебный план (приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018/ПК)

Нормативные документы образовательного учреждения:

- ▶ Устав МОУ «Тверская гимназия №8».
- ▶ Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ▶ Локальные акты МОУ «Тверская гимназия №8».

3.1. Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

МОУ «Тверская гимназия» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность гимназии регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МОУ «Тверская гимназия №8».

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОУ «Тверская гимназия №8» являются программа развития на 2020-2025 годы, принятая Управляющим Советом

МОУ «Тверская гимназия №8» 10.11.2020 г. и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МОУ «Тверская гимназия №8» нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного направления , элективных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию ;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности гимназии;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

3.1.1 Тип образовательных программ _____ общеобразовательная _____

(общеобразовательная, дополнительная образовательная, дошкольного образования)

2.1.2. Уровень реализуемых образовательных программ начальное общее, основное общее, среднее общее

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее)

2.1.3. Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся _____ имеется _____

2.1.4. Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся _____ гуманитарное _____

2.1.5. Перечень классов, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся _____ 2-11 классы _____

2.1.6. Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся _____ английский язык (2-11 классы), математика (5-11 классы), биология, химия, литература, история, обществознание, физика, информатика, литература, русский язык, экономика _____

2.1.7. Формы освоения образовательных программ _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная, экстернат)

3.2. Сведения об обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Уровень обучения	Количество классов		Количество обучающихся	
	всего	Из них с углубленным изучением отдельных предметов	всего	Из них с углубленным изучением отдельных предметов
Начальное общее образование	12	9	374	280
Основное общее образование	15	17	460	460
Среднее общее образование	6	6	136	136

3.3. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на «01» июня 2022 г.

Учебный год	Уровень дошкольного образования (кол-во)	Уровень начального общего образования (кол-во)	Уровень основного общего образования (кол-во)	Уровень среднего (полного) общего образования (кол-во)	Всего по учреждению (кол-во)
2012/2013	-	357	348	112	817
2013/2014	-	351	416	102	869
2014/2015	-	336	443	112	891
2015/2016	-	361	433	114	908
2016/2017	-	382	419	137	938
2017/2018	-	368	456	146	970
2018/2019	-	382	442	150	974
2019/2020	-	384	430	165	979
2020/2021	-	382	428	164	974
2021/2022	-	374	460	136	970
Динамика	-	увеличение	увеличение	увеличение	увеличение

3.4. Общее число учащихся в гимназии –970 человек;

Количество профильных классов - 2 класса 10х; 3 класса 11х;

Профили обучения:

11А - технологический;

11Б - социально-экономический;

11В- социально-филологический;

11В - социально-гуманитарный;

11 В – естественнонаучный;

10 А –технологический 1;

10 А - технологический 2;

10 А – естественнонаучный;

10 Б- социально-филологический;

10 Б - социально-гуманитарный;

10 Б - социально-экономический;

3.5. Условия осуществления образовательной деятельности

Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.

Годовой календарный график образовательного учреждения:

Продолжительность учебного года

в 1 классах - 33 учебные недели;

во 2-х – 11-х классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации и учебной практики.

Годовой календарный учебный график:

- для 1-4 классов – 3 учебных триместра;
- для 5-9 классов – 3 учебных триместра;
- для 10-11 классов – 2 учебных полугодия;

1 триместр: 01 сентября по 30 ноября

2 триместр: 01 декабря по 28 февраля

3 триместр: 01 марта по 31 мая

1 полугодие: 01 сентября по 28 декабря

2 полугодие: 1 января по 31 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 5 – 8 классах и 10-х классах организуются переводные экзамены.

Обучение на уровне основного общего и среднего общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Гимназия работает в режиме шестидневной недели. Для учащихся первого класса – пятидневная неделя. Уроки проводятся в 1 смену, во 2 смене организуется дополнительное образование.

Продолжительность уроков:

В гимназии установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8.25 ч. Обучение в 1-м классе проводится по 5-дневной учебной неделе в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). В остальных классах уроки по 45 минут. Предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут.

Расписание звонков:

Понедельник - пятница		Суббота	
1 урок	08.25 – 09.10	1 урок	08.25 - 09.10
2 урок	09.20 – 10.05	2 урок	09.20 – 10.05
3 урок	10.25 – 11.10	3 урок	10.15 - 11.00
4 урок	11.30 – 12.15	4 урок	11.15 – 12.00
5 урок	12.30 – 13.15	5 урок	12.10 – 12.55
6 урок	13.25. – 14.10	6 урок	13.05 – 13.50

3.6. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

– второму иностранному языку (французскому или немецкому языку) – с 5-го по 9-й класс.

Преподавание английского языка в гимназии ведется на углубленном уровне.

3.7. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

3.8. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в гимназии используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

3.9. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

3.10. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

3.11. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.12. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: гимназия имеет необходимые условия для обучения данной категории детей.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. Дети с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК учатся по общеобразовательным программам.

3.13. Структура модуля дополнительного образования

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в МОУ «Тверская гимназия №8» положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в гимназии системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в МОУ «Тверская гимназия №8» огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внеурочных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей. Наряду с бесплатными кружками и секциями в школе оказываются платные образовательные услуги, привлекаются ДЮСШ, объединения, клубы.

Своеобразие дополнительного образования в нашей гимназии проявляется: - в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; - в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; -

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в МОУ «Тверская гимназия №8» является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.





3.14.Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во кружков организованных в ОУ	41	41	41	41	41
в том числе: - платных	1	1	1	1	1
% охвата учащихся дополнительным образованием	80%	84%	84%	82%	82%
в том числе по ступеням обучения	100%	100%	100%	100%	100%
	52%	100%	100%	100%	100%
	11%	52%		52%	52%
Количество направленностей ДОП	5	8	6	10	10

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах городского, областного и т.д. уровнях.	Приняли участие в 44 районных, муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах 438 обучающихся и 39 педагога. Заняли 53 призовых места.	Приняли участие в 72 районных, муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах 456 обучающихся и 23 педагога. Заняли 52 призовых места.	Приняли участие в 72 районных, муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах 607 обучающихся и 28 педагога. Заняли 77 призовых места.	Приняли участие в 72 районных, муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах 607 обучающихся и 28 педагога. Заняли 77 призовых места.	Приняли участие в 72 районных, муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах 607 обучающихся и 28 педагога. Заняли 77 призовых места.

Раздел 4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

4.1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Выпускники 9-х классов из-за пандемии не участвовали в государственной (итоговой) аттестации.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников ГИА (чел.)	Получили отметку					Подтверд или годовые отметки		Получили отметки выше годовой		Получили отметки ниже годовой		Средний оценочный балл	средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
104	74	27	3	0	0	33	32	67	65	4	3	4,67	30

МАТЕМАТИКА

Количество участников ГИА (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовой		Получили отметки ниже годовой		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
104	36	66	2	0	0	49	47	52	50	3	3	4,32	21

4.2. Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9 классе за 10 лет.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены без троек	% качества
2012 – 2013	55	49	89,1
2013 – 2014	4	4	100
2014 – 2015	59	45	76,27
2015-2016	87	78	89,65
2016 – 2017	76	68	89,4
2017 - 2018	96	90	94
2018-2019	92	78	85
2019-2020	-	-	-
2020-2021	79	48	61
2021-2022	104	63	61

Сравнительные данные среднего балла итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 5 лет при 100% обученности

Предмет	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Русский язык	83	82	88	84	83
Математика (база)	17	16	-	-	17
Математика (профиль)	61.43	72	67	71	73
Обществознание	74.5	71	76	69	77
Химия	75.38	80	77	74	87
Физика	59.9	64	67	61	68
Биология	73	73	70	67	74
История	62.81	70	76	61	67
Английский язык	77.9	80	82	76	80
Информатика	77.64	71	77	71	74
Литература	71	66	89	81	84
География		-	87		64

4.3. Достижения обучающихся (интеллектуальные, спортивные, творческие и т.д.)

В 2021-2022 уч.г. учащиеся гимназии принимали участие в 61 олимпиаде, в 30 конкурсах, в 15 научно-исследовательских конференциях разного уровня (Всероссийские, региональные, муниципальные, дистанционные, интернет-олимпиады, интернет-конкурсы).

Всего приняли участие 1297 ученика: 977- всероссийский уровень, 61– региональный, 259– муниципальный.

Всего победителей - 139: всероссийский уровень – 114; региональный – 5; муниципальный – 20.

Всего призеров -186: всероссийский уровень – 118; региональный –7; муниципальный – 61.

Самыми массовые Международные конкурсы: «Пони», «Экодиктант», открытая интернет олимпиада «Меташкола», олимпиада Казанского Федерального университета по английскому языку, открытая российская интернет олимпиада по немецкому языку. Всероссийские олимпиады на платформе «Учи.ру».

Учащиеся 10-11 классов принимают участие в олимпиадах высокого уровня сложности: «Физтех», «Высшая проба», олимпиада имени Ломоносова, олимпиада «МИЭТ», олимпиада РАНХИГС, олимпиада РТУ МИРЭА, Всесибирская олимпиада школьников, отраслевая олимпиада школьников «Газпром», всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети» и т.д

В этом году наши ученики успешно выступили на 2-ом городском фестивале проектов от «От идей к действию», на региональном конкурсе проектов «Школьная инициатива» и стали победителями и призерами Всероссийского проекта «Большая перемена».

Учащиеся начальной школы активно участвуют в олимпиадах «Пони», городском конкурсе сообщений «Открытие», НПК «Шаг в будущее».

Гимназисты успешно выступили в научно -практических конференциях: «Шаг в будущее», «Человек и его здоровье».

К сожалению в этом году на базе нашей гимназии не проводились олимпиады по литературе «Знатоки литературы 2», по истории «Витязь».

В приложении 1 можно подробно познакомиться с участием наших гимназистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Сравнительный анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях за 3 года

Мероприятия Уровень	2019-20			2020-21			2021-22		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
Международный	114	50	39	51	0	1	503	23	0
Всероссийский	688	150	125	1118	84	90	474	91	118
Региональный	39	6	16	45	7	11	61	5	7
Муниципальный	391	29	102	227	10	60	259	20	61
Итого	1232	235	282	1441	101	162	1297	101	186

	Количество мероприятий	Количество мероприятий	Количество мероприятий
Олимпиады	42	45	61
Конкурсы	42	47	30
НПК	5	9	15
Итого	89	101	106

Из данных таблицы, мы видим, что несмотря на уменьшение количество участников на 10%, количество мероприятий увеличилось на 4% и, количество победителей и призеров увеличилось на 15%. Это объяснимо тем, что учащиеся реалистично оценивают свои возможности, и принимают участие обдуманно, а не ради того, чтобы только принять участие.

В основном учащиеся принимают участие во Всероссийских и международных научных мероприятиях -87%, мероприятия регионального уровня составляют 5%, муниципального уровня- 8%.

Сравнительный анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Уровень	2019-20			2020-21			2021-22		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
Гимназический	543	95	220	524	93	178	617	62	228
Муниципальный	165	4	58	122	2	26	122	5	18
Региональный	29	2	11	15	2	1	8	0	1
Всероссийский	3			1			0		

Анализируя степень и качество участия наших гимназистов, наблюдается отрицательная динамика. Количество участников на муниципальном уровне не изменилась в сравнении с 2020-21 уч. г., на региональном уровне уменьшилась на 47%. Качество участия на муниципальном уровне понизилось на 18%, на региональном - на 67%.

Причины понижения результативности:

- обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности;

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В заключении, необходимо отметить активность педагогического состава по привлечению учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях.

По результатам участия на присуждение денежных премий одаренным детям города Твери нашей гимназией было выдвинуто 12 обучающихся.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ.

5.1. Количество выпускников, получивших аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении»

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
17	10	9	15	18	18	27	20

5.2. Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Показатели	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный	2017/2018 учебный	2018/2019 учебный	2019/2020	2020/2021учеб год	2021-2022
Общее кол-во выпускников	59	55	81	64	85	79	52
Поступили в ВУЗы (всего)	59/100	55/100	81/100 (план)	64/100 (план)	85/100 (план)	76/96	50/96

Выпускники профильных классов	59/100	55/100	81/100 (план)	64/100 (план)	85/100 (план)	76/96	50/96
-------------------------------	--------	--------	---------------	---------------	---------------	-------	-------

5.3. Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в гимназии профилю.

2021/2022 учебный год			
Название профиля	Обучалось выпускников по профилю	Количество выпускников, поступивших по профилю	Проценты
Физико-математический	20	17	85%
Естественнонаучный	6	6	100%
Экономический	13	11	85%
Гуманитарный	13	7	54%
Филологический	4	2	50%
Всего	52	43	83%

Поступление выпускников в высшие учебные заведения, согласно выбранному профилю:

Физико-математический профиль	СПбГУ ГА
	НИТУ МИСиС (Москва)
	МАИ Московский авиационный институт факультет информатики и вычислительной техники
	МИЭТ
	СПбПУ Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого факультет реклама и связи с общественностью
	РЭУ им.Плеханова (Москва)
	Тверской политехнический университет инженерно-строительный факультет
	Краснодарское ВВАУ имени А.К.Серова
	НИУ МГСУ
	МГИМО
НИУ ВШЭ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» факультет коммуникаций, медиа и дизайна	

Естественнонаучный профиль	Смоленский медицинский университет
	МГМУ им Пирогова
	СПбГПМУ
	НИУ ВШЭ
	МГУ
Экономический профиль	ТвГУ
	РУТ МИИТ
	МГПУ
	РГУ нефти и газа имени Губкина (Москва)
	ГАУГН
	ТГСХА
	Клинский филиал Мос.Гос. Эконом. Универ.
	Саратовский гос. Университет им.Чернышевского
Гуманитарный профиль	Финансовый университет при правительстве РФ
	МЭИ
	РЭУ им.Плеханова (Москва)
	МГЮА(Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина)
	Ленинградский гос.университет им.Пушкина
	ТвГУ
Филологический профиль	РГПУ (Рос.Гос.Петерб.Универ)
	НИУ ВШЭ

Вывод: в гимназии высокий уровень поступления наших выпускников по профилю в ВУЗы, но наблюдается погрешность - 17%, при 96% поступлении в высшие учебные заведения.

Раздел 6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

6.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

ВСОКО в гимназии регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное директором 31.08.2018г. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

6.2. Результаты деятельности, качество образования

На 2021 – 2022 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Работать над созданием условий для успешного усвоения программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования путём использования инновационных технологий.

2. Осуществлять индивидуальный подход в работе с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, мотивировать на участие в различных видах деятельности, направленных на осмысление нравственно-этических норм, которыми они руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.
4. Продолжить воспитание в младшем школьнике культуры заботы о своем здоровье, роли активного образа жизни.

I. Информационная справка

В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе функционировало 12 классов-комплектов, 4 группы продлённого дня. Обучение и воспитание осуществлялось 17 педагогами, учителями физической культуры, английского языка, музыки, педагогом-психологом. На конец учебного года в 1 – 4 классах обучались 374 человека. Аттестовано – 276 учащихся. Первые классы обучались по безотметочной системе.

Успешно окончили учебный год **100%** обучающихся, **164** человека окончили год на «4 и 5», что составляет **59%** (2020-2021 учебный год - 56%).

В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе реализовывались программы РСО Л. В. Занкова в 1 «Б», 2 «Б», 2 «В», 3 «Б», 4 «Б» классах, РСО Д. Б. Элькониной – В. В. Давыдова в 1 «А», 1 «В», 2 «А», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «В» классах. В целях реализации преемственности дошкольного и начального обучения в гимназии продолжают работу курсы предшкольной подготовки «Дошкольник».

В учебном году обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам, определённых образовательным стандартом. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2021 - 2022 учебном году осуществлялся согласно плану ВСОКО. На посещаемых уроках анализировались эффективность учебного процесса с точки зрения ФГОС, использования ЦОР, технических средств обучения и элементов здоровьесберегающих технологий.

II. Комплексный анализ качества образования в начальной школе

Общая успеваемость обучающихся

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	Число на «5»	Число с одной «4»	Число с одной «3»	Неуспевающие
2а	Мурина М. А.	100	82	1	6	2	0
2б	Давыдова С. В.	100	90	7	7	2	0
2в	Рыкова Ю. В.	100	79	5	4	3	0
3а	Ксенофонтова Л. А.	100	75 (82)	4 (6)	4 (5)	5 (2)	0
3б	Репникова Б. Б.	100	57 (66)	1 (1)	3 (2)	2 (5)	0
3в	Пономарёва Л. В.	100	81 (88)	7 (10)	5 (5)	4 (0)	0

4а	Столбова Е. Г.	100	85 (87)	8 (3)	5 (2)	2 (1)	0
4б	Лютлова В. В.	100	56 (71)	2 (4)	1 (3)	5 (3)	0
4в	Баширова О. А.	100	81 (62)	11 (3)	2 (1)	2 (5)	0
Итого		100%	76%	46	37	27	0
		(100%)	(76%)	(17%)	(13%)	(10%)	
			43	32	24		
			(15%)	(11%)	(9%)		

(В скобках итоги 2020 – 2021 учебного года)

Успеваемость и качество обучения за последние четыре года

Учебный год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 - 2022
Успеваемость(%)	100	100	100	100
Качество(%)	82	94	76	76

Количество отличников за последние четыре года

Учебный год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 - 2022
Количество	28	125	43	46

Как видно из представленного комплексного анализа качества образования обучающихся 2 – 4 классов прослеживается стабильно высокий уровень.

В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась серия административных диагностических работ, которые позволили отследить уровень овладения обучающимися ФГОС НОО, сформированности ряда предметных и метапредметных умений и навыков.

- **Стартовый (входной) контроль.**

Цель работы: определение степени устойчивости знаний учащихся, выявление и устранение проблем в процессе повторения изученного учебного материала.

- **Промежуточная аттестация по итогам I и II триместров.**

Цель работ: отслеживание динамики обученности учащихся, организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

- **Итоговая аттестации.**

Цель работы: определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе по предметам и классам.

-

III. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского и муниципального уровней в 2021 – 2022 учебном году

Обучающиеся начальных классов активно принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях гимназического, муниципального, регионального и всероссийского уровней:

- 1) **Всероссийская** олимпиада школьников по русскому языку (муниципальный уровень);
- 2) **Всероссийская** олимпиада школьников по математике (муниципальный уровень);
- 3) **Городской** конкурс сообщений «Открытие»;
- 4) **Городская** научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;
- 5) **Городская** научно-практическая конференция «Пытливые умы»;
- 6) **Всероссийский** конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева (г. Москва);
- 7) **Международный** детский конкурс «ПОНИ»;
- 8) **Городской** открытый детско-юношеский конкурс чтецов и поэтических дарований «Минувших лет живая память», посвящённый 80-летию со Дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков;
- 9) **X городской** конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»;
- 10) **Городской** конкурс по финансовой грамотности;
- 11) Образовательная онлайн-платформа учи.ру.

Активное участие в олимпиадах и конкурсах свидетельствует о заинтересованности обучающихся в конкурсном движении.

IV. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

В течение учебного года с обучающимися были проведены беседы по нравственному воспитанию директором Воскресной школы Владимирской церкви. В каждом классе была проведена игра по финансовой грамотности сотрудниками филиала ООО «ППФ Страхование жизни» в г. Твери. Прошли тематические уроки в библиотеке имени Герцена, Музейном центре и музеях Твери и Тверской области.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует продолжить работу по привлечению учащихся в различные виды деятельности, направленные на осмысление нравственно-этических норм, вести работу по созданию условий для выявления способных и одарённых детей через урочную и внеурочную деятельность.

По результатам работы начальной школы можно сделать следующие выводы: начальные классы завершили учебный год с успеваемостью – 100%, качеством знаний – 76%, достаточно высокими результатами итоговой аттестации, активным участием в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В следующем учебном году следует продолжить работу по вовлечению обучающихся начальных классов в олимпиадное и конкурсное движение.

На 2022– 2023 учебный год определены следующие задачи:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путём применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Внедрять в предметную среду стандарты третьего поколения (обновлённые).
3. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания.
4. Создавать ситуации успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;
5. Повышать профессиональные компетенции учителя.

6.3.Итоги успеваемости 2021– 2022 учебного года

Класс	Уч-ся в классе	Закончили без «3»		С одной «4»	С одной «3»	% обученно сти	% качества класса
		Хорошие ты	Отличник и				
5А	28	17	2	2	2	96%	68%
5Б	30	16	2	2	2	100%	60%
5В	29	10	3	-----	3	100%	45%
6А	32	15	9	-----	1	100%	75%
6Б	34	17	4	4	5	100%	62%
6В	29	12	2	-----	2	100%	48%
7А	30	12	1	-----	1	100%	43%
7Б	29	7	2	-----	3	100%	31%
7В	30	10	4	-----	1	97%	47%
8А	30	18	1	-----	5	100%	63%
8Б	28	5	-----	-----	1	97%	18%
8В	25	9	1	-----	3	100%	40%
9А	26	14	7	2	1	100%	81%
9Б	27	8	1	-----	1	100%	33%
9В	28	13	4	-----	1	100%	61%
9Г	23	11	5	-----	1	100%	70%
Итого 5-9 кл	458	194 (42,4%)	48 (10,5%)	10 (2,2%)	33 (7,2%)	99,3%	52,8%
10А	36	21	6	2	4	100%	75%
10Б	32	13	4	4	8	100%	53%
11А	26	7	14	1	3	100%	81%
11Б	26	16	6	3	-----	100%	85%
Итого 10-11 кл	120	57 (47,5%)	30 (25%)	10 (8,3%)	15 (12,5%)	99,2%	72,5%
Итого 5-11 кл	578	251 (43,4%)	78 (13,5%)	20 (3,5%)	48 (8,3%)	99,5%	56,9%

Из таблицы видно, что

- наибольшее количество «отличников» и «хорошистов» имеют классы: 5А, 6А, 6Б, 8А, 9А, 9Г, 10А, 11А, 11Б классов, что говорит о сформированной мотивации обучающихся к учению;

- низкий уровень качества обучения в 7Б, 8Б, 9Б классах, что говорит о слабой мотивации учащихся;

- выявлена группа учащихся (3 ученика), имеющих академическую задолженность по итогам года: по английскому языку - 2 человека, по химии - 1 человек, по русскому языку – 1 человек, по геометрии – 1 человек, по литературе - 1 человек, по физике - 1 человек. Два ученика имеют задолженность по нескольким предметам.

С данной группой учащихся организованы коррекционные занятия, направленные на ликвидацию задолженности.

Выводы:

- в сравнении с результатами 2 триместра качество обучения существенно **увеличилось** у учащихся всех классов: в 5А на 18%, в 5Б на 23%, в 5В на 4%, в 6А на 3%, в 6Б на 3%, в 6В на 7%, в 7А на 10%, в 7Б на 3%, в 7В на 17%, в 8А на 6%, в 8Б на 16%, в 9А на 23%, в 9Б на 14%, в 9В на 25%, в 9Г на 13%;

- в сравнении с результатами 1 полугодия качество обучения **увеличилось** и у учащихся 10-11 классов: в 10А на 28%, в 10Б на 19%, в 11А на 10%, в 11Б на 8%.

Рекомендации:

1. Проанализировать на МО результаты учебного года.
2. Учителям – предметникам, имеющим учащихся с одной «3», с одной «4», усилить в 2022-2023 учебном году индивидуальную работу с учениками данной группы с целью повышения качества знаний по школе.
3. Наметить пути повышения качества знаний в 7Б, 8Б классах в следующем учебном году.

Список отличников по результатам 2021-2022 учебного года

5А	5Б	5В	6А
Васина А. Кириллова Д.	Долгова М. Павлов И.	Евтюхина А. Лебедева С. Лугина Е.	Барышев Д. Волков А. Михайлова А. Мишуткина Н. Насибуллина В. Протасова А. Рыбакова С. Сметанина Е. Чаплыгин С.
6Б	6В	7А	7Б
Поварова Д. Соклеткина О. Федан В. Яшина А.	Алексеева А. Заморина В.	Орехова В.	Зайцева Н. Хухорова К.
7В	8А	8Б	9А
Безух А. Красоткина А. Суорова В. Хмара А.	Алашеев А.	Шевчук А.	Дьякова К. Егорова А. Котляров М. Максимова С. Полевой А. Рыкова Т. Торопченков М.
9Б	9В	9Г	10А

Сидельникова С.	Иваськова А. Иваськова Е. Нахатакян Д. Сергеев И.	Околович А. Осин Д. Романов С. Самойленко А. Федерякина Д.	Афанасьева А. Красоткин А. Кузьмина С. Решетова С. Рожкова В. Хмара Е.
10Б	11А	11Б	
Абрамова П. Блохина У. Великова А. Котова В.	Виноградова А. Дронов М. Кальницкий И. Красильникова Д. Лебедева Я. Маденов Д. Мацкевич С. Прохорова М. Решетов Н. Ровдо М. Руменских А. Страхова Н. Цветков В. Цветкова А.	Едрышева Е. Крылова П. Михайлова В. Попова Ю. Шевченко Н. Шибаета П.	

Приложение 2

Список учащихся, имеющих одну 4 по результатам 2021-2022 учебного года

5А	5Б	6Б
Цвылева С. (англ) Щеглов Г. (русск)	Абросимов Е. (русск) Смирнова Ю. (математ)	Сергеев Ф. (немецк.язык) Соловьева Ю. (математ) Старостина А. (математ) Ярославцева М. (англ.язык)
9А	10А	10Б
Бортащенко Л.(геометрия) Рахмани А. (франц.язык)	Высоцкая В. (математ) Мисингевич В. (математ)	Ананьева А. (биология) Илюнова П. (математ) Крупеникова А. (математ) Штукина А. (математ)
11А	11Б	
Головашкина А. (русск.язык)	Гуськова Д. (математика) Капитанова М. (математика) Орлова А. (математика)	

Приложение 3

Список учащихся, имеющих одну 3 по результатам 2021-2022 учебного года

5А	5Б	5В
Буйлов Т. (англ.язык) Зинченко С. (математ)	Муравьева В. (математ) Романова С. (математ)	Сайфутдинов К. (история) Филин Н. (англ.язык) Яшихина В. (англ.язык)
6А	6Б	6В
Ионова П. (биология)	Беяков А. (англ.язык)	Иванова А. (англ.яз)

	Валиева Э. (англ.язык) Ермакова А. (математ) Петров М. (математ) Табанец С. (русс.яз)	Османов М. (матем)
7А	7Б	7В
Кречетов Д. (алгебра)	Белкин И. (географ) Мустафаева М. (алгебра) Улуснова К. (геометрия)	Радионова А. (геометрия)
8А	8Б	8В
Дворянкин В. (алгебра) Депутатова А. (физика) Еремина А. (физика) Мешкова А. (геометрия) Печенкина А. (англ.язык)	Гапеева Е. (русс.язык)	Кобозова А. (физика) Петров А. (геометрия) Семенов А. (биология)
9А	9Б	9В
Петушков Р. (химия)	Никифоров М. (биология)	Елисеева В. (геометрия)
9Г	10А	10Б
Бубеева П. (геометрия)	Воронова А. (русс.язык) Комарова Е. (математ) Лавренова М. (математ) Шелепова В. (математ)	Белякова А. (математ) Березина В. (русс.язык) Лебедева Д. (математ) Махова У. (литерат) Наумова О. (математ) Постникова В. (математ) Савичева Е. (литерат) Титова П. (математ)
11А		
Будникова Н. (русс.язык) Кузаков Д. (русс.язык) Морозова А. (математика)		

6.4. Итоги проведения промежуточной аттестации в начальной школе.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике за год представлены в таблицах.

Результаты итоговой аттестации

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Высокий уровень («5»)	Средний уровень («4»)	Уровень ниже среднего («3»)
2а	28	4	19	5
2б	29	15	12	2

2в	28	5	16	7
3а	32	10	11	11
3б	30	3	14	13
3в	32	8	19	5
4а	34	11	19	4
4б	32	2	15	15
4в	31	8	15	8
Итого	276	66 (24%) <i>(77 (27%))</i>	140 (51%) <i>(155 (55%))</i>	70 (25%) <i>(50 (18%))</i>

(В скобках итоги 2020 – 2021 учебного года)

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Высокий уровень («5»)	Средний уровень («4»)	Уровень ниже среднего («3»)
2а	28	5	16	7
2б	29	7	18	4
2в	28	6	13	9
3а	32	7	16	9
3б	30	5	15	10
3в	32	9	16	7
4а	34	12	18	4
4б	32	5	16	11
4в	31	12	13	6
Итого	276	68 (25%) <i>(85 (30%))</i>	141 (51%) <i>(140 (50%))</i>	67(24%) <i>(57 (20%))</i>

(В скобках итоги 2020 – 2021 учебного года)

Литературное чтение

Класс	Кол-во учащихся в	Высокий	Средний	Уровень ниже
--------------	--------------------------	----------------	----------------	---------------------

	классе	уровень («5»)	уровень («4»)	среднего («3»)
2а	28	15	12	1
2б	29	21	8	0
2в	28	15	11	2
3а	32	19	10	3
3б	30	0	16	14
3в	32	18	13	1
4а	34	12	18	4
4б	32	13	11	8
4в	31	19	11	1
Итого	276	132 (48%) <i>(186 (66%))</i>	110 (40%) <i>(80 (28%))</i>	34 (12%) <i>(16(16%))</i>

(В скобках итоги 2020 – 2021 учебного года)

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Высокий уровень («5»)	Средний уровень («4»)	Уровень ниже среднего («3»)
2а	28	6	18	4
2б	29	18	10	1
2в	28	18	6	4
3а	32	14	13	5
3б	30	9	13	8
3в	32	16	11	5
4а	34	14	16	4
4б	32	7	18	7
4в	31	23	8	0
Итого	276	125 (45%) <i>(151 (54%))</i>	113 (41%) <i>(114 (40%))</i>	38 (14%) <i>(17 (6%))</i>

(В скобках итоги 2020 – 2021 учебного года)

По результатам итоговой аттестации обучающиеся 2 – 4 классов показали оптимальный уровень усвоения программного материала. Учебная программа обучающимися начальных классов выполнена полностью по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой ошибкой.

6.5. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса в МОУ «Тверская гимназия №8», полученных в ходе анонимного анкетирования – удовлетворены 95 %.

Раздел 7. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКОВАННОСТЬ.

Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

7.1.Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество
Директор	Воронова Елена Евгеньевна
Заместители директора	Пожарская Елена Николаевна Мурина Марина Анатольевна Свердликоская Наталья Витальевна
Руководители структурных подразделений	Комиссарова Вера Алексеевна – заведующая библиотекой-медиотекой Красильникова Олеся Владимировна – главный бухгалтер Воронов Максим Юрьевич – руководитель ИЦШ

7.2.Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Количество учителей					
		преподающих данный предмет	имеющих специальность по данному предмету	не имеющих специальности по данному предмету	имеющих квалификационную категорию		
высшая	I				II		

1.	Русский язык, литература	6	6		6			
2.	Иностранный язык	11	11		5	4		2
3.	Алгебра, геометрия	5	5		4			1
4.	Информатика	2	2		1	1		
5.	История	3	3		1			2
6.	Обществознание	3	2		1			2
7.	География	1	1					1
8.	Экономика	1	1		1			
9.	Физика, астрономия	2	2		2			
10.	Химия	1	1					1
11.	Биология	2	2		1			1
12.	Экология							
13.	Музыка	1	1					1
14.	ИЗО	1	1					1
15.	МХК							
16.	Физкультура	3	3		2	1		
17.	ОБЖ	1	1		1			
18.	Технология	2	2		2			
19.	Начальные классы	12	12		10	1		1

7.3. Сведения о повышении квалификации, ученой степени и наградах.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		72	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		4	5,5%
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	- по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	8	100%
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	66	100%
Имеют Почетные грамоты МО		16	21,4%
Имеют звания «Почетный работник образования» и др.		7	10%
Имеют звания «Заслуженный учитель»		2	2,8%

7.4. Достижения учреждения

Год проведения	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Мероприятие	Результат (количество призовых мест)
2021/2022	федеральный уровень	Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России»	Включена в реестр

2020/2021	федеральный уровень	Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России»	Включена в реестр
2018/2019	федеральный уровень	Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России»	Включена в реестр
2017/2018	федеральный уровень	Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России»	Включена в реестр
	федеральный уровень	Всероссийская выставка образовательных учреждений	Лауреат-победитель
	муниципальный	Городской конкурс «Лучшая школьная столовая»	Призер
2016/2017	федеральный уровень	Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России»	Включена в реестр
2015/2016	муниципальный	Смотр-конкурс методических служб	Призер
	муниципальный	Городской конкурс «Лучшая школьная столовая»	Призер

7.5. Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов

Руководство профессиональным ростом педагогов, создание условий для творческого развития каждого учителя является одной из самых актуальных управленческих задач в гимназии. Работа в режиме постоянной рефлексии, эксперимента, творчества требует от учителя саморазвития и самосовершенствования.

Система повышения профессионального роста педагогов в 2021–2022 учебном году в связи с пандемией была организована на внешнем уровне.

Для построения системы непрерывного профессионального развития, формирования компетентности педагогов:

В гимназии работал постоянно действующий семинар «Современный урок в рамках ФГОС» для учителей, работающих в начальной школе и в 5-х-7-х классах, по программе:

№ n/n	Тематика	Дата	Ответственный
1.	Реализация задач деятельности гимназии как инновационной площадки	Август 2021г.	Голубев В.В., заместитель директора по УВР
2.	Проблемы преподавания учебных дисциплин по ФГОС в 8-9 классах: введение в предмет, УУД, словари понятий (проблемная группа учителей ЕНД)	Октябрь 2021г.	Голубев В.В., заместитель директора по УВР

3	Работы с понятиями как пропедевтика методики формирования мышления,	Январь 1922 г.	Голубев В.В., заместитель директора по УВР
4	«Использование инновационных технологий на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО»	(октябрь-март 2021-2022)	Конохова Е.С., учителя математики

Активное участие принимал в подготовке и проведении семинаров зам.директора по УВР Голубев В.В.

Активно создается портфолио учителя.

Наши учителя постоянно принимают участие в городских семинарах: августе 2021 года Васина Ольга Сергеевна, учитель английского языка, выступила с темой «Применение современных образовательных ресурсов для решения актуальных задач на уроке английского языка».

В октябре 2021 года на панораме педагогических технологий в дистанционном формате опыт своей работы представила Павловская Н.Л. по теме «Материал ЯКЛАСС как эффективный Ресурс в повышении качества образования по биологии».

Романова С.А., учитель математики, принимала участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации» по теме «ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩИЙ ВИД РЕШЕНИЯ ДВУХ ТИПОВ «НОВЫХ» ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ОТКРЫТОГО БАНКА ЗАДАНИЙ» (24-26 марта 2022 года).

Фролова М.Н., учитель информатики, принимала участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики» (25 марта 2022).

Конохова Е.А. получила Сертификат участника в 3 Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации» 24-26 марта 2022.

Багринцева И.А. приняла участие во Всероссийском онлайн-совещании «Августовка Учи.ру (2021), в вебинаре «Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе», «Просвещение», 27 сентября 2021, в

вебинаре «Приёмы умственных действий и их формирование у младших школьников в процессе обучения математике», «Просвещение», 28.09.21, в вебина «Школа исследователя. Мороженое», «Просвещение» (2022).

Распространение и обобщение опыта работы педагогов гимназии можно сравнить в представленной таблице:

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 Уч.год	2021-22 Уч.год
74%	57%	58%	48%	46%

Вывод: в этом году учителя реже принимали участие в распространении своего опыта работы, это объясняется и карантинными мерами, и недостаточной активностью коллег.

Пятый год работал постоянно действующий семинар для математиков по теме «Реализация подготовки к ГИА в рамках перспективной модели» (октябрь-март), руководителем которого является Конохова Е.С. Учителям города были представлены выступления наших коллег по темам:

**План
работы постоянно действующего семинара**

№ п/п	Дата и время проведения семинара	Место проведения семинара	Тема семинара	Ф.И.О. выступающих
1	Октябрь 21.10.2021 14.30	<u>МОУ «Тверская гимназия №8»</u>	Метод работы с текстами как пропедевтика формирования мышления	Андриюк Л.Л., заместитель директора по УВР. Голубев В. В., заместитель директора по УВР.
2	Ноябрь 25.11.2021 14.30	<u>МОУ «Тверская гимназия №8»</u>	Семинар в рамках единого методического дня.	Воронов М.Ю., учитель информатики. Хмара Т.А., учитель математики Пожарская Е.Н., учитель математики
3	Декабрь 16.12.2021 14.30	<u>МОУ «Тверская гимназия №8»</u>	Особенности структуры и содержания ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2021-2022 уч.году. Решение экономических задач. Дифференцированные платежи.	Пожарская Е.Н, учитель математики Мацкевич О.А, учитель математики. Терлецкая И.А.,

			Решение геометрических задач в рамках перспективной модели ОГЭ	учитель математики.
4	Январь 27.01.2022 14.30	<u>МОУ</u> <u>«Тверская гимназия №8»</u>	Методы и приемы решения логарифмических и показательных неравенств. Теоремы о делимости	Конохова Е.С., учитель математики. Романова С.А., учитель математики.
5	Февраль 24.02.2022 14.30	<u>МОУ</u> <u>«Тверская гимназия №8»</u>	Графический метод решения задач с параметрами. Решение экономических задач. Аннуитентная схема платежей.	Хмара Т.А., учитель математики. Конохова Е.С., учитель математики.
6	Март 17.03.2022 14.30	<u>МОУ</u> <u>«Тверская гимназия №8»</u>	Задачи теории чисел. Задачи комбинаторики в экзаменационных работах по информатике и математике	Романова С.А., учитель математики. Фролова М.Н., учитель информатики.

Афанасьева С.В., учитель физической культуры, приняла участие во Всероссийском конкурсе «Здоровье. Спорт» по теме «Мотивация к урокам физической культуры» и заняла 1 место 21 марта 2022 г. В Международном центре образования и педагогики.

Афанасьева С.В., физической культуры, приняла участие в Международном центре образования и педагогики заняла 1 место в Межрегиональном конкурсе Здоровьесберегающих технологий по теме: «Спортивно-оздоровительные игры для младших школьников» 21 марта 2022 г.

Выводы: Важно отметить, что происходит снижение интереса к муниципальным конкурсам педагогического мастерства, в 2021-2022 учебном году их количество сократилось значительно.

Рекомендации: на заседаниях МО обсудить все конкурсы, проводимые МКУ ЦРО, и активно выдвигать к участию в них своих членов МО.

15 человек проходили повышение квалификации в ГБОУ ДПО ТОИУУ, 12 учителей получили свидетельства о подготовке экспертов ОГЭ и ЕГЭ . В Открытом институте «Развивающее обучение» Независимом центре оценки качества образования в г. Москве по РО системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова прошли обучение 4 учителей, окончили дистанционные курсы по разным направлениям 7 педагогов, 8 учителей получили сертификаты по финансовой грамотности, 19 учителей получили сертификаты»Дидактические возможности ЦОР «ЯКласс» в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов», а также дистанционное обучение прошли в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» по теме «Подготовка организаторов ППЭ» - 46 человек.

Выводы: педагоги гимназии активно повышают свой уровень профессиональной квалификации по разным методическим вопросам.

Большая работа проводилась по аттестации учителей в 2021-2022 учебном году. Педагог гимназии получила профессиональную первую квалификационную категорию: Дворянкина

Т.В., Нахатакян К.Р. подтвердили высшую квалификационную категорию: Шлегель Н.А., Домокуров Д.Е. Все учителя успешно прошли аттестацию по заявленным категориям. График открытых уроков и все мероприятия по графику аттестации были выполнены полностью.

В этом учебном году продолжалась работа по обобщению педагогического опыта. Учителя публиковали статьи и уроки на различных сайтах федерального уровня:

Публикации:

1.Афанасьева С.В. Международный центр образования и педагогики. Статья «Спортивно-оздоровительные игры для младших школьников» 21 марта 2022 2.Мурина М.А. «Завуч.инфо» опубликована работа на тему:

«Храмы г. Твери» (17.07.2021 года)

3.Романова С.А. Статья в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции, «ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩИЙ ВИД РЕШЕНИЯ ДВУХ ТИПОВ «НОВЫХ» ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ОТКРЫТОГО БАНКА ЗАДАНИЙ»(2022)

4.Кобозева Е.А. Сайт Завуч.инфо. Методическое пособие. «Индивидуальный проект» (ноябрь 2021)

5.Ксенофонтова Л.А. Классный час «2021 год – год науки и техники» (показ фрагмента классного часа по тверскому телевидению на канале «Россия1»). 10.02.2022.

6.Столбова Е.Г. Классный час «2021 год – год науки и техники» (показ фрагмента классного часа по тверскому телевидению на канале «Россия1»). 10.02.2022.

7.Фролова М.Н. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

Тверская региональная общественная организация «Ассоциация учителей и преподавателей математики Тверской области» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики» (25 марта 2022).

Выводы: Следует отметить, что 2021-2022 учебном году учителя гимназии чаще стали делиться наработками и распространять свой опыт работы в публикациях на различных уровнях.

Рекомендации:

1. Определить степень участия каждого члена МО в работе по распространению имеющегося педагогического опыта.
2. Уделить особое внимание молодым специалистам по применению новых технологий и новых форм работы для повышения качества обучения.
3. Ежегодно проводить единый методический день.
4. Продолжать организацию издательской деятельности на уровне гимназии методических материалов и статей педагогов, способствовать презентации передового опыта педагогов гимназии на семинарах и конференциях муниципального уровня, обеспечить методическую и финансовую поддержку публикаций статей педагогов.

Раздел 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В условиях инновационной деятельности гимназии, реализации базисного учебного плана по введению программ профильной, предпрофильной подготовки и опережающего внедрения ФГОС основного общего образования приоритетными направлениями стали использование современных образовательных технологий в процессе обучения, организация научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, где основным результатом деятельности

гимназии должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах. В связи с этим в 2021-2022 учебном году была продолжена работа по проблеме гимназии:

«Методико-технологические особенности внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»

В результате комплексно-целевого анализа работы коллектива был определен круг задач на новый учебный год:

1.Изучение и внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО .

2.Развивать функциональную грамотность как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Внедрять инструменты оценки функциональной грамотности.

3.МО продолжать выдвижение педагогов на семинары, видеоконференции по обобщению передового педагогического опыта в рамках реализации обновленных ФГОС и использованию современных педагогических технологий .

4.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через проведение открытых мероприятий, систему внеклассных мероприятий, тематических методических недель, городских профессиональных конкурсов.

5.Совершенствовать и расширять способы и формы повышения квалификации учителей (в том числе, за счёт открытия инновационных центров, постоянно действующих семинаров, дистанционных курсов повышения квалификации, вебинаров, а также накопительных часов на курсах разных уровней).

6. Активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства и распространять свой опыт работы в публикациях на различных уровнях .

7. Продолжать накопление методического инструментария для диагностики предметных и метапредметных результатов.

8. Продолжать вовлекать молодых специалистов в инновационную работу гимназии.

Направление деятельности методических объединений:

- *1.Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в систему повышения квалификации.*
- *2.Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.*
- *3.Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности.*
- *4.Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа деятельности.*
- *5.Создание и апробирование программ, учебно-методических комплексов, дидактических материалов.*
- *6.Организация работы по проведению всех форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.*
- *7.Изучение и распространение опыта педагогов объединения через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, презентаций успехов, публикаций разработок в периодической печати различного уровня.*

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники	22541	16	полная
Учебные пособия для обучающихся	494	0,55	полная
Методические пособия для педагогов.	504	7,2	полная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	25	0,36	
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	1152	1,05	полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	5		полная
Телевизоры	8		полная
Фото- и видеотехника	6		полная
Компьютеры	168	0,18	полная
Копировально-множительная техника	50		полная
Интернет	Количество подключенных рабочих мест - 168	x	полная
Комплект учебно- лабораторного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов "ЛабДиск Гломир"	1		полная
Комплект оборудования для системы видеоконференцсвязи в информационных центрах	2		полная
Мультимедийный комплект	40		полная
Система беспроводного вещания мультимедийных материалов	1		полная
Планшет интерактивный	3		полная
Ламинатор	1		полная
Машина переплетная	1		полная
Минилаборатория по английскому языку	4		полная
Документкамера	6		полная
Интерактивная доска	7		полная
Интерактивная карта по географии	1		полная
Материально-техническое			
Тренажёры	4		полная
Музыкальные инструменты:	2		полная

Пианино "Тверца" 1 Фортепиано "Прима"			
Спортивное оборудование и инвентарь	196		полная

Раздел 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы.

Учебники	22541
Учебные пособия для обучающихся	494
Методические пособия для педагогов.	504
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	25
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	1152

Раздел 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

10.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники	22148	16	полная
Учебные пособия для обучающихся	494	0,55	полная
Методические пособия для педагогов.	504	7,2	полная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	25	0,36	
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	1152	1,05	полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	5		полная
Телевизоры	8		полная
Фото- и видеотехника	6		полная
Компьютеры	168	0,18	полная
Копировально-множительная техника	50		полная
Интернет	Количество		полная

	подключенных рабочих мест - 168	x	
Комплект учебно-лабораторного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов "ЛабДиск Гломир"	1		полная
Комплект оборудования для системы видеоконференцсвязи в информационных центрах	2		полная
Мультимедийный комплект	40		полная
Система беспроводного вещания мультимедийных материалов	1		полная
Планшет интерактивный	3		полная
Ламинатор	1		полная
Машина переплетная	1		полная
Минилаборатория по английскому языку	4		полная
Документкамера	6		полная
Интерактивная доска	7		полная
Интерактивная карта по географии	1		полная
Материально-техническое			
Тренажеры	4		полная
Музыкальные инструменты: Пианино "Тверца" 1 Фортепиано "Прима"	2		полная
Спортивное оборудование и инвентарь	196		полная

10.2. Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Общая площадь помещений гимназии – 6084,7 м²

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2446,7 м²; в расчете на одного обучающегося - 3,2 м²

10.3. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала;
- тренажеры;
- кабинет ритмики;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий;
- волейбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

10.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В гимназии имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - кабинет ритмики;

начальное общее образование	Всего уч-ся	361	382	368	368	382	371	374
	% учащихся с хроническими заболеваниями	183	148	138	138	138	138	178
основное общее образование	Всего уч-ся	433	419	456	456	428	428	458
	% учащихся с хроническими заболеваниями	213	203	213	213	213	213	214
среднее общее образование	Всего уч-ся	114	137	146	146	164	164	134
	% учащихся с хроническими заболеваниями	54	50	48	48	48	48	38

10.12. Социальная активность и внешние связи школы

Новые партнёры:

Тверская межрайонная природоохранная прокуратура

Компания "Почта-банк"

Прокуратура Заволжского района

Добровольное объединение "Кибердружина"

Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы

ДЮШАС им. олимпийского чемпиона В. А. Капитонова

Специальная библиотека для слепых им. М. И. Суворова

ГУЗ "Центр медико-психологической помощи для детей и подростков"

Ветеринарное управление Тверской области

Отделение ПФР по Тверской области

ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи имени В.П. Аваева»

ГБПОУ «Тверской медицинский колледж»

Центр охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи «Твой Мир.ru»

Фитнес -клубы «Максимус» и «Максфит»

10.13. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность: заключен договор о сетевом взаимодействии с целью реализации предметной области «Технология» с Кванториумом.

10.14. Взаимодействия с социальными партнерами.

Одна из задач воспитательной работы гимназии - это формирование и расширение позитивного воспитательного пространства МОУ «Тверская гимназия №8» через сотрудничество с общественными, государственными и прочими организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.

Учебный год	Количество организаций-партнёров
2014-2015	30
2015-2016	37
2016-2017	47
2017-2018	51
2017-2018	52
2018-2019	53
2019-2020	53
2020-2021	53
2021-2022	53

На данный момент в него входят:

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
1. Тверская центральная городская библиотека им. А. И. Герцена,	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП

	начального, основного общего образования, дополнительное образование
2. МБУ «Подростковый молодежный центр»	Организация внеурочной деятельности
3. ТГОО Союз «Чернобыль»	Организация внеурочной деятельности
4. Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП начального, основного общего образования, дополнительное образование
5. УЦДП «Призыв»	Организация внеурочной деятельности
6. ГБУК ТОУНБ им. А.М. Горького	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП начального, основного общего образования, дополнительное образование
7. Тверской филиал ОАО «Ростелеком»	Организация внеурочной деятельности
8. Тверской союз православных мирян	Организация внеурочной деятельности
9. ТОО МОФ «Российский фонд Мира»	Организация внеурочной деятельности
10. ТРОД «Все вместе»	Организация внеурочной деятельности
11. ТГМА,	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП начального, основного общего образования, дополнительное образование
12. ТГСХА,	
13. МЭСИ,	
14. ТвГУ,	
15. ОАО «Волжский пекарь»,	Организация внеурочной деятельности
16. Госавтоинспекция Тверской области,	Организация внеурочной деятельности
17. ГБУЗ Областного детского клинического психоневрологического санатория «Новинки»,	Организация внеурочной деятельности
18. Военная академия имени Жукова,	Организация внеурочной деятельности
19. Заволжский Совет ветеранов,	Организация внеурочной деятельности
20. Региональная общественная приемная Председателя Партии «Единая Россия» В.В. Путина,	Организация внеурочной деятельности
21. Журнал «Здоровая Жизнь»,	Организация внеурочной деятельности
22. Редакция городской газеты «Горожанин»,	Организация внеурочной деятельности
23. Редакция Тверской областной газеты «Тверская Жизнь»,	Организация внеурочной деятельности
24. Пожарная часть №3,	Организация внеурочной деятельности

25. Тверская государственная медицинская академия	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП начального, основного общего образования, дополнительное образование
26. Управление Федеральной службы судебных приставов по Тверской области,	Организация внеурочной деятельности
27. Тверская областная Рериховская общественная организация (ТОРОО),	Организация внеурочной деятельности
28. Автономная некоммерческая образовательная организация «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП начального, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование
29. Негосударственное образовательное учреждение детей «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ»	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП начального, основного общего образования, дополнительное образование
30. Некоммерческая организация Благотворительный Фонд наследия Менделеева	Организация внеурочной деятельности, образовательная деятельность в рамках ООП основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование

10.15. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет:

Источник		
<i>Субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях</i>	<i>41 132 202,96</i>	
<i>Собственные средства бюджета города</i>	<i>3 832 740,90</i>	
<i>Субсидия из областного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время</i>	<i>142 697,69</i>	
<i>Приносящая доход деятельность</i>	<i>4 860 803,89</i>	
<i>Целевые средства</i>	<i>2 669 340,88</i>	
ИТОГО	52 637 786,32	

10.16. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и

фондов целевого капитала):

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
<i>Заработная плата</i>	<i>30 463 000,00</i>	<i>57,9</i>	Субвенция из областного бюджета
	<i>164 800,00</i>	<i>0,3</i>	Собственные средства бюджета города
	<i>2 059 880,00</i>	<i>3,9</i>	Приносящая доход деятельность
<i>Начисления на выплаты по оплате труда</i>	<i>9 020 500,00</i>	<i>17,1</i>	Субвенция из областного бюджета
	<i>49 800,00</i>	<i>0,1</i>	Собственные средства бюджета города
	<i>622 084,00</i>	<i>1,2</i>	Приносящая доход деятельность
<i>Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме</i>	<i>203 000,00</i>	<i>0,4</i>	Субвенция из областного бюджета
<i>Услуги связи</i>	<i>250 765,73</i>	<i>0,5</i>	Субвенция из областного бюджета
<i>Коммунальные услуги</i>	<i>2 784 200,00</i>	<i>5,3</i>	Собственные средства бюджета города
	<i>1 053 953,67</i>	<i>2,0</i>	Приносящая доход деятельность
<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	<i>133 837,23</i>	<i>0,3</i>	<i>Субвенция из областного бюджета</i>
	<i>1 005 700,00</i>	<i>1,9</i>	<i>Целевые средства</i>
	<i>327 480,90</i>	<i>0,6</i>	<i>Собственные средства бюджета города</i>
	<i>534 657,10</i>	<i>1,0</i>	<i>Приносящая доход деятельность</i>
<i>Прочие работы, услуги</i>	<i>200 000,00</i>	<i>0,4</i>	<i>Субвенция из областного бюджета</i>
	<i>142 697,69</i>	<i>0,3</i>	<i>Субсидия из областного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время</i>
	<i>451 856,57</i>	<i>0,9</i>	<i>Приносящая доход деятельность</i>
	<i>1 663 640,88</i>	<i>3,2</i>	<i>Целевые средства</i>

	281 660,00	0,5	Собственные средства бюджета города
Налоги, пошлины и сборы	211 300,00	0,4	Собственные средства бюджета города
	1 760,00	0,0	Приносящая доход деятельность
Увеличение стоимости основных средств	749 600,00	1,4	Субвенция из областного бюджета
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	5 400,00	0,0	Собственные средства бюджета города
	10353,59	0,0	Приносящая доход деятельность
Увеличение стоимости строительных материалов	30 342,90	0,1	Приносящая доход деятельность
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	78 000,00	0,1	Субвенция из областного бюджета
	8 100,00	0,0	Собственные средства бюджета города
	95 916,06	0,2	Приносящая доход деятельность
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	33 500,00	0,1	Субвенция из областного бюджета
Итого	52 637 786,32	100	

10.16. Стоимость платных услуг

наименование платной услуги	стоимость в месяц
"Дошкольник"	2500
"Занимательная грамматика"	600
"Занимательная математика"	600

"Практическое обществознание"	1000
"Параметры в школьном курсе математики"	1000
"КЛАСС"	1000
"Увлекательный английский"	1000

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОУ «ТВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №8», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	952 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	493 человек /58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес	0 человек 0/%

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек/38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	870 человек/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	325 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	701 человек/73%
1.19.3	Международного уровня	390 человек/41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	464 человек/48%

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/70 %
1.29.1	Высшая	34 человек/56%
1.29.2	Первая	9 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	61 человек/100%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	223 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14520 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	168 человек/0,18%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2846,7 кв.м 3,2 м ²

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно высокие результаты образовательных достижений обучающихся.