

**Аналитическая справка  
по результатам проведения осенних Всероссийских проверочных  
работ в 2022 году МБОУ СШ №45 город Тверь**

**Анализ подготовки обучающихся по результатам ВПР  
(анализ заданий по ФГ)**

**Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную  
грамотность**

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

**Таблица 1**

**Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную  
грамотность**

**Математическая грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
Математика	5	9.1	36,3
Математика	5	9.2	20,66
Математика	9	16.1	43
Математика	9	16.2	29,9
<b>Среднее значение:</b>			<b>32,4</b>

Задания ВПР в 5 классе (по программе 4 класса) по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 9 классе (по программе 8 класса) - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что в МБОУ СШ № 45 уровень математической грамотности школьников составляет 32,4%.

**Таблица 2**

**Естественно-научная грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
География	7	3.3	65,18
География	8	7.1	84
География	8	7.2	64
Химия	9	5.1	28,5
Химия	9	5.2	17,8
<b>Среднее значение:</b>			<b>51,9</b>

Задания ВПР по географии в 7 классе ( по программе 6 класса) - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; по географии в 8 классе( по программе 7 класса) - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 9 классе ( по программе 8 класса) - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д.

Из представленных данных следует, что в МБОУ СШ № 45 уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 51,9%.

Таблица 3

### Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
Обществознание	7	3.1	79,4
Обществознание	7	3.2	100
Обществознание	8	3.1	51
Обществознание	8	3.2	97,9
Обществознание	9	3	50
Русский язык	5	8	68
Русский язык	7	11	73,7
Русский язык	8	11.1	50,96
Русский язык	8	11.2	61,22
Русский язык	9	8	64,3
<b>Среднее значение:</b>			<b>69,65</b>

Задание по обществознанию в 7-9 классах ( по материалам 6-8 классов) – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому

языку в 5 классе ( по материалам 4 класса) - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 7 классе( по материалам 6 класса) – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 8 и 9 классах( по материалам 7 и 8 классов) - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что в МБОУ СШ № 45 уровень читательской грамотности школьников составляет 69,65%.

**Выводы:**

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МБОУ СШ № 45 по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность: математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность в среднем 51,3%. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности, составляющий 69,6%.