

**предмета «Русский язык»**

**10-11 класс ФГОС СОО (базовый уровень)**

УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.

Составитель:

Андронкина Анастасия Васильевна,

 учитель русского языка

и литературы

2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах**

*Базовый уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи*.*Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности ― чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка:  орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА

РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 и 11 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих

разделов:

• Язык как знаковая система и общественное явление.

• Язык и общество.

• Язык и речь. Культура речи.

• Речь. Речевое общение.

• Текст. Виды его преобразования.

• Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих

разделов:

• Язык как знаковая система и общественное явление.

• Язык и речь. Культура речи.

• Функциональная стилистика и культура речи.

• Повторение.

**Тематическое планирование, 10класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка | 1 |
| 2 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | 1 |
| 3-4 | Язык и культура | 2 |
| 5 | Русский язык в Российской Федерации | 1 |
| 6 | Формы существования русского национального языка | 1 |
| 7 | Словари русского языка | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 |

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 |
| 11 | Фонетика. Орфоэпические нормы | 1 |
| 12-13 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 2 |
| 14 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 1 |
| 15-16 | Морфология. Морфологические нормы | 2 |
| 17 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии | 1 |
| 18 | Правописание гласных в корне | 1 |
| 19 | Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок | 1 |
| 20 | Правописание н и нн в словах различных частей речи | 1 |
| 21 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Единицы языка» | 1 |
| 23 | Анализ контрольной работы | 1 |

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Язык и речь. Речевое общение | 1 |
| 25 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности | 1 |

ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Признаки текста | 1 |
| 27 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 1 |
| 28 | Реферат. Аннотация | 1 |
| 29 | Оценка текста. Рецензия | 1 |
| 30 | Сочинение-рассуждение | 1 |
| 31 | Сочинение-рассуждение | 1 |

ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Повторение изученного в 10 классе | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 |

Общее количество часов: 34.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ,  11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Повторение изученного в 10  классе | 1 |
| 2-3 | Русский язык в современном мире. Экология языка | 2 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Анализ контрольной работы | 1 |

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 1 |
| 7-8 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 9 | Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи | 1 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 |
| 13 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 15 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 16 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |
| 17 | Контрольная работа по синтаксису и пунктуации | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы | 1 |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19-20 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 2 |
| 21 | Разговорная речь | 1 |
| 22 | Научный стиль | 1 |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |
| 24 | Публицистический стиль. Жанры публицистики | 1 |
| 25 | Интервью. Очерк  | 1 |
| 26 | Язык рекламы | 1 |
| 27 | Культура публичной речи | 1 |
| 28-29 | Язык художественной литературы | 2 |
| 30 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы | 1 |

ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Повторение изученного в 10-11 классах | 1 |
| 33 | Повторение изученного в 10-11 классах | 1 |
| 34 | Повторение изученного | 1 |

Общее количество часов: 34.