АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6, 7 А, Б, КЛАССОВ

В соответствии с планом внутришкольного контроля 26.12.2021 г. в 6-х -7 классах МБОУ СШ № 55 была проведена комплексная работа.

**Цель комплексной работы** – на основе одного текста определить понимание прочитанного, предметные знания и выявить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

 Цель проведения комплексной работы – определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися шестых классов, реализующих ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году.

Задачи исследования: - определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств ) - определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, география, история, биология, обществознание) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

**Структура и содержание работы.**

Структура и содержание работы определяются двумя междисциплинарными программами «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование универсальных учебных действий». Основой для успешного продолжения обучения в основной школе является способность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

 - комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке;

- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

 - обобщенных способов деятельности;

 - коммуникативных умений.

 Работа состоит из 4 частей ( 12 заданий) по различным учебным предметам, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий. Комплексная интегрированная работа на межпредметной основе позволила оценить у обучающихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

 Предметные результаты:

 Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из заявленных предметных областей:

6 кл. - русский язык, математика, география, история;

7 кл – русский язык, математика, биология, обществознание.

 Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенного текста, и на его основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов. Учащемуся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

 Метапредметные результаты: Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

  **в сфере познавательных универсальных учебных действий**

 – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

 **в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

 – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;

 **в сфере коммуникативных универсальных учебных действий**

 – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

Таким образом, комплексная работа оценивает сформированность отдельных УУД в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволило получить интегрированную оценку уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися пятых классов.

 В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

• с выбором одного или нескольких правильных ответов;

 • на установление последовательности и соответствия;

• со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

 • со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Время выполнения работы – 45 минут.

***Спецификация работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Планируемые результаты*** | ***Тип УУД*** | ***Уровень******сложности*** | ***Тип******задания*** | ***Максимальный******балл*** |
|  | ***Предметная область «Филология»*** |
| 1  | Овладение процедурами смыслового анализа текста | Личностные Познавательные, регулятивные, коммуникативные |  Повышенный  |  Свободный ответ |  2 |
| 2 | Определение лексическогозначения слова в предложении  | Познавательные | Базовый | Выборответа | 1 |
| 3 | Умение соблюдатьорфографические нормы принаписании приставок  | Познавательные | Базовый | Краткийответ | 1 |
| 4 | Умение соблюдатьорфографические нормы принаписании суффиксов  | Познавательные | Базовый | Краткийответ | 1 |
| 5 | Умение проводитьсинтаксический анализ предложения | Познавательные, регулятивные | Базовый | Краткийответ | 1 |
|  | ***Предметная область «Математика и информатика»*** |
| 6 | Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты);решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия | Познавательные, регулятивные |  повышенный | Краткийответ | 1 |
| 7 | Умение применять схемы для решения учебных задач  | Познавательные  | Базовый | Краткийответ | 1 |
| 8 | Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия  | Познавательные |  повышенный | Краткийответ | 1 |
|  | ***Предметная область «Естественнонаучные предметы»*** |
| 9 | Овладение процедурамисмыслового анализа текста | Познавательные,личностные | Базовый | Краткийответ | 1 |
| 10 | Формирование умений и навыков использования разнообразныхгеографических/ биологических знаний | Познавательные,регулятивные | Базовый  | Выбор ответа | 1 |
|  | ***Предметная область «Общественно-научные предметы»*** |
| 11 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста |  Познавательные,регулятивные | Базовый  | Выбор ответа | 1 |
| 12 | Умение составлять различные текстовые высказывания всоответствии с поставленнойцелью (аргументированный ответ на вопрос) |  Личностные,познавательные,регулятивные, коммуникативные | повышенный | Свободный ответ | 3 |

**Максимальный балл-15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура  | Число отдельных заданий | Связь с учебными предметами | Максимальный балл |
| Русский язык | 5 | Русский язык, УУД | 6 |
| Математика | 3 | Математика, УУД | 3 |
| География | 2 | География, УУД | 2 |
|  история | 2 | История, УУД | 4 |

Критерии оценивания предметных результатов комплексной проверочной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | % | Уровень достижений |
| 15 | 100 | высокий |
| 12-14 | 80-93 | повышенный |
| 8-11 | 53-73 | Средний (базовый) |
| 4-7 | 27-47 | пониженный |
| 0-3 | 0-20 | низкий |

7 классы: работу выполняли - 41 учащийся

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень достижений | Кол-во учащихся |
| высокий | 0 |
| повышенный | 5 |
| Средний (базовый) | 34 |
| пониженный | 2 |

6 класс: работу выполняли - 17 учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень достижений | Кол-во учащихся |
| высокий | 1 |
| повышенный | 5 |
| Средний (базовый) | 8 |
| пониженный | 3 |

Выводы:

 1) Проведение комплексной письменной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, то есть способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем.

2) Анализ предметных результатов обучающихся7-х классов показал, что основная часть обучающихся достигла базового уровня и выше базового –7-е классы: 39чел. (95 %), 6 класс: 14 чел. (82 %), но есть обучающиеся с уровнем знаний ниже базового – 7-е кл.:2 чел. (5%), 6 кл. – 3 чел.(18 %).

 3) Анализ метапредметных результатов обучающихся 7-х классов показал, что основная часть обучающихся достигла базового уровня и выше базового –7-е кл. 34 чел. (82%) 6 кл. – 13 чел(76 %), но есть обучающиеся с уровнем сформированности метапредметных результатов ниже базового: 7-е кл.- 7 чел. (18 %), 6 кл.- 4 чел (24 %). Одна из причин низких метапредметных результатов - не хватило времени на выполнение всей работы.

Следует обратить внимание педагогов на работу по достижению учащимися высокого и повышенного уровней сформированности данного ПУУД. Регулятивные универсальные учебные действия - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им Познавательные универсальные учебные действия - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач. Личностные универсальные учебные действия - устойчивый познавательный интерес.

Предложения:

Рекомендовать учителям, работающим в 6-х-7 классах:

• Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.

• Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

• Систематически включать в содержание уроков по математике, русскому языку, биологии задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

• Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, обобщать, классифицировать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Зам.директора по УВР Дубенко О.В.