****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в основной школе (5-8 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения).

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 5-8 класс /( под ред О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
2. Примерная программа по учебному предмету Технология 5-8 классы ФГОС - М.: Просвещение , 2011. - (Стандарты второго поколения).

Предмет «Технология» является необходимым компонен­том общего образования школьников. Его содержание предо­ставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* формирование представлений о технологической культуре производства ;
* развитие культуры труда;
* становление системы технических и технологических знаний и умений;
* воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир материальной культуры. Материальная культура, в отличии от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа включает в себя следующие разделы: «Материаловедение», «Элементы машиноведения», «Ручные и машинные швы», «Кулинария», «Конструирование и моделирование юбки», «Технология изготовления юбки», «Рукоделие», «Электротехника», «Творческие проекты».

защиты проекта.

По окончании курса технологии в 6 классе основной школы учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. Знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности

**6 класс**

**Место предмета в учебном плане**

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 6 классе, на ступени основного общего образования в рамках инвариантной части учебного плана предметной области «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недель).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

* подбирать необходимые материалы и инструменты;
* экономно расходовать материалы;
* определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность;
* преимущественно конструкторской деятельности;
* соблюдения культуры труда;
* навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* выбирать способы моделирования, конструирования и художественного оформления;

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять технологические операции (разметку, раскрой, сборку, отделку и др.);
* порядком их выполнения при изготовлении изделия,
* определять свойства материалов;
* владеть инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

**Планируемые результаты освоения предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд, обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

•Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Предметные результаты**

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

. *В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• планирование последовательности операций и составление технологической карты;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

• развитие глазомера

• развитие осязания, вкуса, обоняния

**Метапредметные результаты**

• планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Система контроля**

**Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал

изложен в определенной логической последовательности,

литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал

изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по

требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена

существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание

учащимся основного содержания учебного материала или

допущены существенные ошибки, которые учащийся не может

исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один

из поставленных вопросов.

**Оценка практических работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное

время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, качественно и творчески.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное

время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, при выполнении отдельных операций

допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное

время, самостоятельно, с нарушением технологической

последовательности, отдельные операции выполнены с

отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не

закончено в срок.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не

справился с работой, технологическая последовательность

нарушена, при выполнении операций допущены большие

отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет

незавершенный вид.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка 1** ставится, если учащийся:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Занятия по технологии (обслуживающий труд) проводятся на базе кабинета МБОУ СОШ № 4 города Твери. Рабочие места учащихся укомплектованы столами ученическими 10 шт. и табуретами 13 шт. доска школьная, два шкафа и рабочий стол для учителя. Есть емкость для сбора мусора, бочок для питьевой воды, электрический чайник, духовка, электроплита. Имеется в кабинете наглядные пособия: коллекция хлопка, льна, шелк натуральный и искусственный, шерсть. В кабинете имеются плакаты по разделам программы, швейные машины:

     Электрическая проводка к рабочим места проведена поверх стены. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

    В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, которые выдаются для работы на занятиях.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего**  **часов**  **на тему** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические и лабораторные работы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | |
| Тема 1. Введение в предмет «технология». Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2. Кулинария** | | | |
| Тема 1. Сервировка стола. Этикет | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2. Физиология питания | 2 | 2 | - |
| Тема 3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 | 1 | 1 |
| Тема 5. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов | 2 | 1 | 1 |
| Тема 6. Приготовление обеда в походных условиях | 2 | 2 | - |
| Тема 7. Заготовка продуктов | 2 | 2 | - |
| **Раздел 3. Машиноведение** | | | |
| Тема 1. Устройство швейной машины и ее регуляторов | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2. Уход за швейной машиной | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 4. Материаловедение** | | | |
| Тема 1 Элементы машиноведения | 4 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Конструирование и моделирование юбок** | | | |
| Тема 1. Конструирование и моделирование юбок | 8 | 2 | 6 |
| **Раздел 6. Технология изготовления юбок** | | | |
| Тема 1. Технология изготовления поясных швейных изделий | 14 | 4 | 10 |
| **Раздел 7.**  **Рукоделие. Художественные ремесла** | | | |
| Тема 5 Рукоделие. Художественные ремесла | 10 | 5 | 5 |
| **Раздел 8. Технология ведения дома** | | | |
| Тема 1. Уход за одеждой и обувью | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 9. Электротехнические работы** | | | |
| Тема 1. Бытовые электроприборы | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 10 Творческие проекты** | | | |
| Тема 1. Творческие проекты | 8 | 4 | 4 |
| **ИТОГО** | **68** |  |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение.**

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ». ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Инструктаж по правилам техники безопасности. Изучение правил поведения в кабинете технологии.

**Раздел 2. Кулинария**

Тема 1.СЕРВИРОВКА СТОЛА. ЭТИКЕТ

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «сезонный стол». Правила этикета.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Сервировка стола к обеду и ужину.

Тема 2.ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Минеральные соли, микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Тема 3.БЛЮДА ИЗ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ Значение молока и молочных продуктов в питании. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока и химический состав. Способы определения качества молока. Условия и способы его хранения. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами. Санитарно-гигиенические требования. Посуда для варки молочных блюд.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Приготовление одного блюда из молока.

2.Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

Тема 4 БЛЮДА ИЗ КРУП, БОБОВЫХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности. Подача готовых блюд к столу.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Приготовление блюд из макаронных, крупяных изделий.

Тема 5.БЛЮДА ИЗ РЫБЫ И НЕРЫБНЫХ ПРОДУКТОВ

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека.

Возможности кулинарного использования рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения рыбы: живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, солёной и рыбных консервов. Методы определения качества рыбы. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной, жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Тепловая обработка. Виды жаренья. Правила подачи рыбных блюд.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Первичная и тепловая обработка рыбы и морепродкутов.

Тема 6.ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОБЕДА В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правила санитарии и гигиены в походных условиях. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Тема 7.ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ.

Процессы, происходящие в солении и квашении. Консервирующая рольмолочной кислоты. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах.

Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование)

Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях.

**Раздел 3**. М**атериаловедения**

Тема 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ВОЛОКНА ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (ШЕЛК, ШЕРСТЬ).

Способы их получения натуральных волокон животного происхождения (шелк, шерсть,. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Тема 2. САРЖЕВЫЕ И АТЛАСНЫЕ ПЕРЕПЛЕТЕНИЯ НИТЕЙ В ТКАНЯХ.

Понятие о раппорте переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительная характеристика свойств х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

**Раздел 4**. М**ашиноведение**

Тема 1. УСТРОЙСТВО ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ И ЕЕ РЕГУЛЯТОРОВ.

История швейной машины. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины (длина стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей, регулятора строчки, ширины «зиг-зага»).  Регулировка качества машинной строчки путем устройство и принцип действия регуляторов изменения  силы натяжения верхней и нижней нитей.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

2.Замена иглы в швейной машине.

Тема 2. УХОД ЗА ШВЕЙНОЙ МАШИНОЙ.

Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Чистка и смазка швейной машине.

**Раздел 5** . **Конструирование и моделирование юбок**

Тема 1. КОНСТРУИРОВАНИЕ ЮБОК

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок (прямые, клиньевые, конические). Мерки необходимые для построения основы чертежа конической или клиньевой юбки. Условные обозначения мерок. Правила снятия мерок.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.

Тема 2.ПОСТРОЕНИЕ ОСНОВЫ ЧЕРТЕЖА ЮБКИ

Прибавки к меркам на свободу облегания. Зависимость величины  прибавок от назначения изделия, силуэта, ткани. Последовательность построения чертежа основы конической юбки.

*Практические и лабораторные работы:*

* 1. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Тема 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЮБОК

Выбор модели конической юбки. Расчетные формулы.  Построение чертежа основы  юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину. Последовательность построения чертежа основы клиньевой  юбки. Выбор числа клиньев в клиньевой юбке. Расчетные формулы.  Построение чертежа основы  юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину. Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные и короткие, в форме колокола). Способы моделирования конической юбки (горизонтальные разрезы, расширение или сужение клина от линии бедер, расширение клина от линии талии, расширение дополнительными клиньями). Форма, силуэт, стиль. Выбор модели юбки. Моделирование юбки.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры.

2.Моделирование юбки и выбранного фасона

3. Подготовка выкройки юбки.

**Раздел 6**. Т**ехнология изготовления юбок.**

Тема 1 ПОДГОТОВКА ТКАНИ К РАСКРОЮ И РАСКРОЙ ЮБКИ

Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Выбор ткани и отделки. Подготовка  выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Тема 2. ПОДГОТОВКА К ПЕРВОЙ ПРИМЕРКЕ

Подготовка деталей кроя к обработке. Технология обработки вытачек. Зависимость величины вытачек от модели и от размера фигуры. Складки  - как разновидность вытачек. Односторонние, встречные, бантовые. Технология обработки складок. Различные  способы обработки застежки. Расположение застёжек. Замок-молния. Способы обработки застежки тесьмой-молнией.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Обработка деталей кроя.

2.Скалывание и сметывание деталей кроя.

Тема 3. УСТРАНЕНИЕ ДЕФЕКТОВ И СТАЧИВАНИЕ ДЕТАЛЕЙ ЮБКИ

Исправление выявленных дефектов путем распаривания, сметывания и закалывания нового положения швов. Технология обработки верхнего среза юбок. Формы поясов. Расчет длины пояса. Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Проведение примерки, исправление дефектов.

2.Стачивание деталей изделия.

Тема 2. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОТДЕЛКА И ВТО ИЗДЕЛИЯ.

Способы обработки нижнего среза юбок. Обработка нижнего среза юбки швом в подгибку с закрытым срезом. ТУ на обработку низа. Пришивание пуговицы, обработка петли. Художественная отделка изделия. Особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей.. Контроль качества готового изделия.

*Практические и лабораторные работы:*

Окончательная отделка и ВТО изделия.

**Раздел 7**. **Рукоделие. Художественные ремесла**

ТЕМА 1 ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ. МАЕРИАЛЫ. РАСКРОЙ

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Симметрия и асимметрия в композиции. Цвет и композиция, цветовой круг, подбор ткани. Шаблоны элементов орнамента. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Раскрой элементов с учётом долевой нити и припусков на швы.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Изготовление шаблонов из картона.

ТЕМА 2. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ В ТЕХНИКЕ ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ

Технология соединения деталей между собой. Соединение основы с подкладкой. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка.

*Практические и лабораторные работы:*

1.Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

1. Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

**Раздел 8. Технология ведения дома**

ТЕМА 1. УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ

Правила ухода за одеждой из кожи, замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приёмы сохранения формы обуви, правила сушки обуви. Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Выполнение ремонта одежды, штопка на швейной машине.

**Раздел 9 Электротехника**

ТЕМА 1. БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

Бытовые электроприборы. Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребительской энергии. Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации электроприборов. Профессии, связанные с электричеством.

*Практические и лабораторные работы:*

* 1. Оказание первой медицинской помощи при поражении током.

**Раздел 10. Творческие проекты**

Тема1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Тематика творческих проектов. Правила оформления пояснительной записки. Критерии оценивания. Сроки выполнения и защиты. Обобщение полученных знаний. Представление собственной работы. Обоснование выбора материалов, технологий. Экологическая и экономическая оценка. Рекламный проспект.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Изготовление сувенира.
2. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 6-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Основное**  **содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Правила организации труда на уроках технологии. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | Основные правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни. Творческие учебные проекты. Инструктаж по правилам техники безопасности. Изучение правил поведения в кабинете технологии. | | Знать  безопасные приемы  работы в кабинете технологии, правила безопасного пользования  приборами и инструментами. Иметь представление о работе над творческим учебным проектом. | | | **1.Познавательные:**  Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.  **2.Регулятивные:**  Соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **3**.**Коммуникативные:** Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | | Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | | § 1-2,  конспект |
| **Раздел 2. КУЛИНАРИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | Сервировка стола. Этикет. | 1 | Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «сезонный стол». Правила этикета. | | Знать правила сервировка стола к обеду, способы подачи блюд, и правила этикета. Уметь правильно использовать элементы для украшения праздничного стола. Уметь складывать салфеток различными способами. | | | Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Выполнение правил гигиены умственного руда  Познавательные: Сравнение;  Анализ; Систематизация;  Мыслительные эксперимент;  Практическая работа;  Работа с дополнительной литературой  Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы; Строить понятные для собеседника высказывания, уметь формулировать свое мнение. | | Самопознание; Самооценка; Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности, | | § 9,  конспект |
|  | 3-4 | Физиология питания | 2 | Минеральные соли, микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах., роль в жизнедеятельности организма. Их значение для организма человека. Суточная потребность. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. | | Знать роль минеральных веществ в жизни человека, способы сохранения при кулинарной обработке, как происходит обмен веществ. Знать правила хранения консервов.  Уметь:  применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности. | | | Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;  Познавательные: Практическая работа; Работа с дополнительной литературой.  Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение; | | Личностные: Проявление познавательных  интересов и творческой активности в данной  области технологической деятельности. | | §3, с. 12-17  с. 18 вопросы |
|  | 5-6 | Блюда из молока . Пр.р.: Приготовление блюда из молока | 2 | Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока и химический состав. Способы определения качества молока. Условия и способы его хранения. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами. Санитарно-гигиенические требования. Посуда для варки молочных блюд | | Иметь представление о питательной ценности молока. Знать условия и сроки хранения молока и молочных продуктов, Уметь определять органолептически качество молока. Знать ТБ при приготовления молочных блюди уметь использовать их на практике. | | | Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;  Познавательные: Практическая работа; Работа с дополнительной литературой.  Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение; | | Личностные: Проявление познавательных  интересов и творческой активности в данной  области технологической деятельности. | | §5, с. 27-30  с. 30 вопросы |
|  | 7-8 | Блюда из кисломолочных продуктов. Пр.р. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов. | 2 | Значение кисломолочных продуктов в питании. Способ получения, и условия хранения. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. | | Знать условия хранения, и использования на практике технологию приготовления блюд из кисломолочных . продуктов.ТБ  Уметь: определять свежесть молочных продуктов и уметь практически приготовить молочное блюдо | | | Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;  Познавательные: Практическая работа; Работа с дополнительной литературой.  Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение; | | Личностные: Проявление познавательных  интересов и творческой активности в данной  области технологической деятельности. | | §6, с. 32-35  с. 35 вопросы |
|  | 9-10 | Блюда из круп, бобовых, и макаронных изделий. Пр.р.: Приготовление блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 | Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности. Подача готовых блюд к столу. | | Знать правила варки каш рассыпчатых, вязких, жидких. Знать правила варки макаронных изделий и правила приготовления блюд из бобовых. Уметь готовить отварные макароны с сыром. | | | Регулятивные:  Принятие учебной цели;  Выбор способов деятельности;  Организация рабочего места;  Коммуникативные:  Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;  Слушать собеседника, вступать в диалог.  Уметь .формулировать свою позицию по данной проблеме. | | Личностные: Самопознание;  Самооценка; Личная ответственность  Адекватное реагирование на трудности | | §4, с. 18-25  с. 25-26 вопросы |
|  | 11-12 | Рыба и морепродукты в кулинарии.  Пр.р. Первичная и тепловая обработка рыбы и морепродуктов. | 2 | Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека.  Возможности их кулинарного использования.. Условия и сроки хранения рыбы: живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, солёной и рыбных консервов. Методы определения качества, первичная ее обработка. Приготовление блюд из вареной, жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Правила подачи рыбных блюд. | | Знать виды рыб и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы. Уметь определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы. Определять вкусовые сочетания про­дуктов  Проводить сравнительный анализ вку­совых качеств | | | Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;  Познавательные: Практическая работа; Работа с дополнительной литературой.  Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение; | | Личностные: Проявление познавательных  интересов и творческой активности в данной  области технологической деятельности. | | §7, с. 39-47 |
|  | 13-14 | Приготовление обеда в походных условиях | 2 | Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правила санитарии и гигиены в походных условиях. Посуда для приготовления пищи. в походных условиях. Природные источники воды. Способы ее обеззараживания. Соблюдение мер противопожарной безопасности. | | .Знать о о способах обеззараживания воды, способах разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Умения действовать в условиях пожарной опасности | | | . **1.Познавательные**  Формулирование   проблемы. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ с выделением главных понятий. Синтез как составление целого из частей.  Установления причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Выбор оснований и критериев для сравнения.  **2.Регулятивные:**  Планирование. Прогнозирование. Контроль и коррекция.  Умение принимать, сохранять учебную задачу.  **3**.**Коммуникативные:**  Инициативное  сотрудничество в поиске и сборе  информации. Коррекция высказанных мнений. Умение осознанно и произвольно строить высказывания. Обосновывать своё мнение. | | Личностные: Самопознание;  Самооценка; Личная ответственность  Адекватное реагирование на трудности | | §10, с. 68-71  с. 71-72 вопросы |
|  | 15-16 | Заготовка продуктов | 2 | Процессы, происходящие в солении и квашении. Консервирующая рольмолочной кислоты. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах.  Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование)  Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. | | Знать: технологии приготовления соленых квашеных консервированных продуктов  Уметь определять доброкачественность данных продуктов по внешнему виду Выполнять сортировку, очист­ку, промывание данных продуктов. | | | Коммуникативные:  Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;  Слушать собеседника, вступать в диалог.  Уметь .формулировать свою позицию по данной проблеме. | | Личностные: Самопознание;  Самооценка; Личная ответственность  Адекватное реагирование на трудности | | §11, с. 72-75  с. 76 вопросы |
| **Раздел 3. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 17-18 | Натуральные волокна животного происхождения (шелк,шерсть, пух) Пр.р.:Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. | 2 | | Способы их получения натуральных волокон животного происхождения (шелк, шерсть). Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. | Знать волокна: шерсть, шёл, их свойства, ассортимент тканей и их применение. Уметь определять основную и уточную нити, тип переплетения: саржевое и атласное. Признаки лицевой и изнаночной стороны | | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3**.**Коммуникативные:**  Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. | | §12,  конспект | |
|  | 19-20 | Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях  Пр.р.; Определение лицевой и изнаночной сторон саржевого и атласного переплетения. | 2 | | Понятие о раппорте переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Дефекты ткани. сравнительная характеристика свойств х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей. | Иметь понимание о натуральных волокнах, различать волокна животного и растительного происхождения. | | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3**.**Коммуникативные:**  Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. | | §13-14,  конспект | |
|  | **Раздел 4. МАШИНОВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | |
|  | 21-22 | Устройство швейной машины и ее регуляторы  Пр.р.: 1..Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.  2.Замена иглы в швейной машине. | 2 | | Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. | Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь: определять возможности пределов регулирования в швейной машине длины стежка, ширины зигзага и др. Знать и применять правила подбора игл и нитей в зависимости от вида тканей  Знать и применять правила ТБ | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного  Слушать и слышать собеседника, учителя | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | §15-16,  конспект | |
|  | 23-24 | Неполадки в работе швейной машины.  *Пр.р.*  1. Чистка и смазка швейной машине. | 2 | | Регулировка качества машинной строчки путем изменения  силы натяжения верхней и нижней нитей.  Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. | Знать  причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины, регулировки машинной строчки, чистку и смазку швейной машины, замену иглы  Уметья: управлять швейной машиной; строчить по прямой и кривой линиям; делать закрепки и поворачивать шов | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного  Слушать и слышать собеседника, учителя | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | §17,  конспект | |
| **Раздел 5. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25-26 | Требования к лёгкому женскому платью.  Конструкции юбок.  Пр.р.:снятие мерок для построения чертежа | 2 | | Эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания | Знать виды тканей и отделок для юбок. правила снятии мерок и условные их обозначения  Уметь анализировать особенности фигуры человека различных типов.  Рассчитывать количество ткани на из­делие | | . Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного  Слушать и слышать собеседника, учителя | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | §18,  конспект | |
|  | 27-28 | Пр.р. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину | 2 | | Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа юбки  Контроль чертежа | Знать правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями при построении чертежа, соблюдая типы линий и масштаб 1:4.  Уметь строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным раз­мерам.  Уметь примененять формулы расчета при построении чертежа швейных изделий | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного  Слушать и слышать собеседника, учителя | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | §19-20,  конспект | |
|  | 29-30 | Моделирование юбок.  Пр.р.: Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. | 2 | | Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа юбки  Контроль чертежа | Знать правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями при построении чертежа, соблюдая типы линий и масштаб 1:4.  Уметь строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным раз­мерам.  Уметь примененять формулы расчета при построении чертежа швейных изделий | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного  Слушать и слышать собеседника, учителя | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | §21-22,  конспект | |
|  | 31-32 | Пр.р.: Моделирование юбки выбранного фасона.  Пр.р. : Подготовка выкройки юбки. | 2 | | Форма, силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою | Знать возможности: художественной отделки и цветовую гамму швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.  Уметь: вносить модельные изменения в выкройку  Находить информацию о современных направлениях моды.  Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.  Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его осно­вы.  Выполнять подготовку выкройки вы­бранного фасона швейного изделия к раскрою | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного  Слушать и слышать собеседника, учителя | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | §23,  конспект | |
| **Раздел 6. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЮБОК** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 33-34 | Подготовка ткани к раскрою и раскрой юбки.  Пр.р Раскладка выкройки и раскрой ткани | 2 | | Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и в полоску. Обмеловка. Раскрой ткани. | | Знать последовательность и приемы раскроя юбок  Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям. | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного  Слушать и слышать собеседника, учителя | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | §24-25,  конспект | |
|  | 35-36 | Пр.р.: Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.  Пр. р.: Обработка деталей кроя. | 2 | | Способы прокладывания контурных и контрольных точек.  Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. | | Знать: о последовательной обработке деталей швейного изделия.  Уметь овладевать безопасными приемами труда.  Оценивать качество выполнения готовых деталей | §26,  конспект | |
|  | 37-38 | Пр.р.: Скалывание и сметывание деталей кроя.  Подготовка к первой примерке. Выявление дефектов и их исправление. | 2 | | Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных  дефектов | | Знать: Правила проведения примерки. Дедефекты посадки юбки и их причины.  Уметь Оценивать работу при проведении примерки и применять способы исправления дефектов | §26,  конспект | |
|  | 39-40 | Пр. р.: Проведение примерки, исправление дефектов. | 2 | | Исправление выявленных дефектов путем распаривания, сметывания и закалывания нового положения швов. | | Знать: изготовления стачных и накладных швов  Уметь: Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов | §27-28,  конспект | |
|  | 41-42 | Технология стачивания деталей юбки.  Пр. р.: Стачивание деталей изделия. | 2 | | Технология обработки верхнего среза юбок. Формы поясов. Расчет длины пояса. | | Знать: правил стачивания боковых швов,  вытачек, кокеток, складок.  Уметь:  выполнения поузловой обработки | §29,  конспект | |
|  | 43-44 | Пр. р.: Стачивание деталей изделия. | 2 | | Комбинированный  Практическая работа | | § 30-31,  конспект | |
|  | 45-46 | Художественная отделка изделия.  Пр. р.: Окончательная отделка и ВТО изделия. | 2 | | Особенности ВТО шерстяных и шёлковых тканей. Критерии оценки качества изделия  Контроль качества | | Умение применять терминологию и требования при выполнении различных операций ВТО, соблюдая Т.Б | § 32,  конспект | |
| **Раздел 7. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 47-48 | Возможности лоскутного шитья и мода. Орнамент и композиция.  Цвет и композиция, цветовой круг, подбор ткани. | 2 | | Геометрический орнамент и композиция. Цвет и композиция, цветовой круг,  подбор ткани. | Знать различные виды  техники пэчворка.  Уметьвыполнять эскизы, подбирать ткань по фактуре и цвету Искать, отбирать и использовать различные виды печворка.  Планировать и создавать разметку рисунка и способы перевода его на ткань. | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | § 33,  конспект | |
|  | 49-50 | Пр. р.: Изготовление шаблонов из картона.  Технология соединения деталей между собой. | 2 | | Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учётом направления долевой нити и рисунка. | Уметь правильно применять технологию выполнения швов и использовать их терминологию. Осуществлять информационный, практический поиск о изготовлении изделий. Создавать мысленный образ художественно-эстетической модели и воплощать мысленный образ в материале.  Знать: Планировать разметку рисунка и способы перевода его на ткань.  Оценивать лоскутное шитье как один из самых древних видов декоративного искусства.  Использовать композицию, ритм, орнамент, раппорт в изделии. | | конспект | |
|  | 51-52 | Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье Пр. р.: Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья. | 2 | | Способы сборки  полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия | конспект | |
|  | 53-54 | Окончательная отделка изделия.  Пр. р.: Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. | 2 | | Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой  Контроль качества | конспект | |
|  | 55-56 | Пр. р.: Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. | 2 | | конспект | |
| **Раздел 8. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 57-58 | Современные средства ухода и защиты одежды и обуви.  Пр. р.: Выполнение ремонта одежды, штопка на швейной машине. | 2 | | Правила ухода за одеждой из кожи, замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приёмы сохранения формы обуви, правила сушки обуви. Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью. | Знать: о средствах и способах ухода за одеждой и обувью  Уметь: их применять   правила хранения зимних вещей | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | § 37-39,  конспект | |
| **Раздел 9. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 59-60 | Электрические цепи. Правила электробезопасности.  Пр. р.: Оказание первой медицинской помощи при поражении током. | 2 | | Виды соединений элементов в электрических цепях, их условные графические изображения на электрических схемах. Правила электробезопасности и эксплуатации  и эксплуатации бытовых электроприборов. Оказание первой медицинской помощи при поражении током. Профессии, связанные с электричеством. | Знать: о соединении элементов в электрических цепях, их условные графические изображения на электрических схемах.  Уметь: осваивать выполнение правил ТБ при работе с бытовыми электроприборами | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | § 40,  конспект | |
| **Раздел 10. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 61-62 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | 2 | | Тема проекта. Обоснование. Разработка эскиза. Подбор материалов.  Контроль выполнения.  Формирование навыков при работе | Формирование у учащихся умений выбирать посильную и необходимую работу, аргументировано защищать свой выбор, выполнять эскизы и подбирать материалы для выполнения работы. Освоить основные понятия и терминологию при работе над проектом | | Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Коммуникативные: диалог; монолог, | | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | Конспект | |
|  | 63-64 | Пр. р.: Изготовление сувенира. | 2 | | Организация рабочего места. Подбор необходимого оборудования, материалов и инструментов. Разработка технологической последовательности выполнения основных операций. Поиск дополнительных сведении в литературе | Уметь пользоваться дополнительной литературой, подбирать всё необходимой для выполнения задуманного  Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия**.** Уметь конструировать, моделировать и выполнять намеченные работы | | Конспект | |
|  | 65-66 | Пр. р.: Изготовление изделия в технике лоскутного шитья | 2 | | Конспект | |
|  | 67-68 | Подведение итогов.  Обобщение полученных знаний. | 2 | | Выставка изготовленных проектных работ | Обобщение. Итоги проделанной работы | | Конспект | |
|  |  | **ИТОГО:** | **68** | |  | | | | | | | | |

**Список литературы**

1. Кожина О.А., Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. – 254[2] с.: ил.
2. Кожина О.А., Е.Н. Кудакова Рабочая тетрадь. Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. – 80 с.: ил.
3. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Экзамен, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
4. Кожина О.А., Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Методическое пособие к учебнику Технология. Обслуживающий труд – М.: Дрофа, 2013. – 126[2] с.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки по технологии для девочек. (пособие для учителя).- М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Котова Н.И., Котова А.С. Русские традиции и обряды. Народная кукла.- СПБ,:Паритет, 2005
3. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы – М.: Экзамен, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
4. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006.
5. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
6. Максимова М., Кузьмина М. Лоскутки.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1998.
7. Максимова М., Кузьмина М. Вышивка.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1997.

**7 класс**

**Цели и задачи обучения**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные, личностно - ориентированные, универсальные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

* с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
* культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Базисный учебный план школы на этапе основного общего образовательного образования в 7 классе предмет «Технология» включает 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Должны знать:

* санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
* о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
* о методах сохранения продуктов при кулинарной обработке;
* правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
* безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями;
* требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
* способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
* назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, значение заготовки овощей и фруктов на зиму, условия сохранения в них витаминов;
* основные свойства шерстяных и шёлковых тканей ;
* классификацию машинных швов, их назначение, конструкцию и условное графическое изображение;
* принцип образования двуниточного машинного стежка, устройство швейной машины, выполняющей зигзагообразную строчку;
* силуэт и стиль в одежде, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа поясного изделия брюк и юбки, особенности моделирования поясных изделий;
* экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
* осветительные приборы и пути экономии электроэнергии;

Должны уметь:

* находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения
* находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства
* подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
* работать по технологическим картам;
* сервировать стол;
* определять качество молока и молочных продуктов, срок годности молочных продуктов.
* готовить различные виды теста для кондитерских изделий и блюда из него
* рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
* подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков
* соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
* закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
* читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны поясного изделия (брюк и юбок);
* выполнять машинные швы: стачные ( двойной, настрочной с открытым срезом) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать притачной пояс;
* выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы;
* создавать эскиз росписи по ткани, выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика
* работать с электроприборами;
* подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки ,выполнять образцы вышивки;
* подбирать крючок и нитки в зависимости от изделия.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;

- использовать компьютер для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

- планировать и оформлять интерьер комнаты;

- проводить уборку квартиры;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- соблюдать гигиену;

- выражать уважение и заботу к членам семьи;

- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

**При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Технико-экономические требования* | *Оценка «5»*  *ставится,*  *если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится,*  *если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится,*  *если учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится,*  *если учащийся:* |
| *Защита*  *проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании. | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество проектного изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**При выполнении самостоятельных письменных работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится, если учащийся* выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если учащийся* правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**При выполнении тестов**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Введение.**

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ». ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Инструктаж по правилам техники безопасности. Изучение правил поведения в кабинете технологии.

**Раздел 2. Кулинария**

Тема 1. СЕРВИРОВКА СЛАДКОГО СТОЛА. ПРАЗДНИЧНЫЙ ЭТИКЕТ

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей.

Тема 2. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздей­ствие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в ор­ганизм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболева­ния, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема 3. ИЗДЕЛИЯ ИЗ ТЕСТА

Виды теста. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Влия­ние соотношения компонентов теста на качество готовых из­делий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, биск­витного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Состав теста для пельменей и варе­ников и способы его приготовления. Инструменты для рас­катки теста. Способы защипывания краев пельменей и варе­ников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Практические и лабораторные работы*

1. Приготовление вареников.
2. Приготовление изделий из дрожжевого безопарного теста.
3. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Тема 4. СЛАДКИЕ БЛЮДА И ДЕСЕРТЫ

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Технология приготовле­ния желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пи­рогов. Технология приготовления компота из свежих, суше­ных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фрукта­ми. Исходные продукты, желирующие и ароматические ве­щества, используемые для приготовления кремов и мороже­ного. Подача десерта к столу. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Практические и лабораторные работы*

1. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ

Приготовление варенья, повидла, джема, мармела­да, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества ва­ренья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без сте­рилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

*Практические и лабораторные работы*

1. Приготовление джема из яблок.

**Раздел 3. Материаловедение**

Тема 1. ХИМИЧЕСКИЕ ВОЛОКНА

Классификация текстильных синтетических воло­кон. Способы их получения. Виды тканей. Технология производства и свойства искусственных волокон. Признаки определе­ния вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характе­ристика свойств тканей из различных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида перепле­тения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

*Практические и лабораторные работы*

1.Изучение свойств тканей из искусственных волокон.

**Раздел 4. Машиноведение**

Тема 1. СОЕДИНЕНИЙ ДЕТАЛЕЙ В УЗЛАХ МЕХАНИЗМОВ И МА­ШИН

Виды соединений деталей в узлах механизмов и ма­шин. Наладка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока универсальной швей­ной машины. Принцип образования двухниточного машин­ного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагооб­разной строчки для художественного оформления изделий.

**Раздел 5. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Тема 1. ПЛЕЧЕВОЕ ИЗДЕЛИЕ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ

Виды женского легкого платья и спортивной одеж­ды. История брюк. Современ­ные направления моды. Типовые фигуры, размерные признаки, пропорции фигуры человека. Условно-нормальная фигура. Зрительные ил­люзии в одежде.

Тема 2. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия

Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным ру­кавом.

*Практические и лабораторные работы*

1.Снятие мерок и запись результатов измерений.

Тема 3. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ОСНОВЫ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ

Последовательность построения чер­тежа основы плечевого изделия, воротников в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

*Практические и лабораторные работы*

* 1. Построение чертежа основы плечевого изделия с цель­нокроеным рукавом в масштабе 1:4.
  2. Построение чертежа основы плечевого изделия с цель­нокроеным рукавом в натуральную величину

Тема 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВЫХ ИЗДЕЛИЙ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ

Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом. Муляжный метод конструирования.

*Практические и лабораторные работы*

* + Моделирование изделия выбранного фасона

**Раздел 6. Технология изготовления швейных изделий**

Тема 1. РАСКРОЙ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ

Особенности раскладки выкройки на ткани с направ­ленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки.

*Практические и лабораторные работы*

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисун­ком.

Тема 2. ПОДГОТОВКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ К ПОШИВУ

Пере­нос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя.

*Практические и лабораторные работы*

* 1. Прокладывание контурных и контрольных линий и то­чек на деталях кроя.
  2. Обработка деталей кроя.

Тема 3. ПОДГОТОВКА К ПЕРВОЙ ПРИМЕРКЕ

Порядок проведения примерки, выявление и исправ­ление дефектов изделия. Сборка изделия.

*Практические и лабораторные работы*

1. Скалывание и сметывание деталей кроя. Сборка изделия.
2. Проведение примерки, исправление дефектов.

Тема 4. ОБРАБОТКА ГОРЛОВИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Способы обработки проймы, горло­вины, застежек. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой.

*Практические и лабораторные работы*

* 1. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой.

Тема 5. ОБРАБОТКА ПЛЕЧЕВЫХ СРЕЗОВ И ОФОРМЛЕНИЕ НИЗА ИЗДЕЛИЯ

Обработка плечевых срезов. Оформление низа изделия. *Обработки низа швейного изделия ручным и машинным способами.*

*Практические и лабораторные работы*

1. Обработка плечевых срезов тесьмой, прита­чивание кулиски.
2. *Обработки низа швейного изделия.*

Тема 6. ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

Отделка и влажно-тепло­вая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

*Практические и лабораторные работы*

1. Влажно-тепловая обработка изделия.
2. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Раздел 7. Рукоделие. Художественные ремесла**

Тема 1. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ

Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Услов­ные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вы­бор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение ко­личества петель и ниток. Технология выполнения различ­ных петель. Набор петель крючком.

*Практические и лабораторные работы*

1. Изготовление образцов вязания крючком.
2. Изготовление простых изделий в технике вязания крючком.

Тема 2. МАКРАМЕ

История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Виды узлов макраме. Способы плетения.

*Практические и лабораторные работы*

1. Изготовление образцов основных узлов и узоров.
2. Изготовление простых изделий в технике макраме.

**Раздел 8. Технология ведения дома**

Тема 1. ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

Общие сведения из истории интерьера, националь­ные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготов­ления. Роль освещения в интерьере. Использование ком­натных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

*Практические и лабораторные работы*

1. Подбор комнатных растений в свою комнату.

**Раздел 9. Электротехнические работы**

Тема 1. ЭЛЕКТРООСВЕТИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Тема 2. ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры.Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

*Практические и лабораторные работы*

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.

**Раздел 10. Творческие проекты**

Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта. Изготовление проектной работы. Завершение изготовление изделия, оформление работы. Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего**  **часов**  **на тему** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические и лабораторные работы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | |
| Тема 1. Введение в предмет «технология». Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2. Кулинария** | | | |
| Тема 1. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 1 | 1 | - |
| Тема 2. Физиология питания | 2 | 2 | - |
| Тема 3. Изделия из теста | 6 | 3 | 3 |
| Тема 4. Сладкие блюда и десерты | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| Тема 5. Заготовка продуктов | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Материаловедение** | | | |
| Тема 1. Химические волокна | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 4. Машиноведение** | | | |
| Тема 1. Соединений деталей в узлах механизмов и ма­шин | 2 | 2 | - |
| **Раздел 5. Конструирование и моделирование швейных изделий** | | | |
| Тема 1. Плечевое изделие с цельнокроеным рукавом | 2 | 2 | - |
| Тема 2. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия | 2 | 1 | 1 |
| Тема 3. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | 2 | 1 | 1 |
| Тема 4. Моделирование плечевых изделий с цельнокроеным рукавом | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 6. Технология изготовления швейных изделий 18** | | | |
| Тема 1. Раскрой плечевого изделия | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2. Подготовка деталей кроя к пошиву | 2 | - | 2 |
| Тема 3. Подготовка к первой примерке | 2 | - | 2 |
| Тема 4. Обработка горловины с использованием дополнительных деталей | 5 | 1 | 4 |
| Тема 5. Обработка плечевых срезов и оформление низа изделия | 5 | - | 5 |
| Тема 6. Окончательная обработка швейного изделия | 2 | - | 2 |
| **Раздел 7. Рукоделие. Художественные ремесла** | | | |
| Тема 1. Вязание крючком | 5 | 1 | 4 |
| Тема 2. Макраме | 5 | 1 | 4 |
| **Раздел 8. Технология ведения дома** | | | |
| Тема 1. Эстетика и экология жилища | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 9. Электротехнические работы** | | | |
| Тема 1. Электроосветительные приборы | 1 | 1 | - |
| Тема 2. Электронагревательные приборы | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 10. Творческие проекты** | | | |
| Творческий проект | 8 | - | 8 |
| **ИТОГО** | **68** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 5-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | | **Основное**  **содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Вводный инструктаж по технике безопасности.  Проектная деятельность на уроках технологии. | 2 | | Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Инструктаж по правилам техники безопасности. Изучение правил поведения в кабинете технологии.  Понятие об учебном проектировании. Этапы проекта. | | Знать  безопасные приемы  работы в кабинете технологии. Правила безопасного пользования  приборами и инструментами. | | | | *Познавательные:* Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.  *Регулятивные:*Соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  *Коммуникативные:* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | | | Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | | | конспект | | |
| **Раздел 2. Кулинария** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | 1 | | Правила сервировки сладкого стола. Культура поведения за столом. Правила праздничного этикета. | | Знать понятие «этикет», знать правила этикета.  Знать правила приглашения гостей и выбора подарка. Уметь составлять простейшее меню. | | | | *Познавательные:* Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Оценивать услышанное и увиденное, делать выводы, на основе обобщения знаний. Умение логически рассуждать.  *Регулятивные:*Формировать способность принимать учебную цель и задачи, самооценка результатов деятельности.  *Коммуникативные:*Умение слушать и слышать; выражать свои мысли и выступать перед  аудиторией; отстаивать свою точку зрения, аргументирую её и уважая мнение других. | | | Оценивание жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения  общепринятых норм и ценностей, отделение  поступков человека от него самого. Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для  всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Умение делать выбор своих поступков в предложенной ситуации. | | | § 7, с 46-49,  конспект | | |
|  | 3-4 | | Понятие о микроорганизмах.  Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые про­дукты. | 2 | | Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые про­дукты; органолептические и лабораторные экс­пресс-методы определения качества пищевых про­дуктов; первая помощь при пищевых отравлениях | | Иметь представление о микроорганизмах.  Знать, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на продукты. | | | | *Познавательные:* соспоставление, рассуждение, анализ, построе­ние цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, уме­ние слушать и выступать. | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельно­сти. | | | § 1,  конспект | | |
|  | 5-6 | | Виды теста.  Пр. р.: Приготовление вареников. | 2 | | *Пельмени и вареники*  Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки тес­та. Способы зищипывания краев пельменей и варе­ников. Инструменты и приспособления для защи­пывания краев. Правила варки пельменей и варени­ков. Способы определения готовности. Оформле­ние готовых блюд и подача их к столу | | *Знания:* о требовани­ях, предъявляем-ых к качеству продуктов для выпечки изделий из пресного теста, к качеству посуды и инвентаря; о тех­нологии приготовле­ния вареников и пельменей.  *Умения:* готовить изделия из пресного теста с соблюдением технологии приготовления. | | | | *Познавательные*:сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов биб­лиотек и Интернета. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразова-ния, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельно­сти | | | § 2, 5,  конспект | | |
|  | 7-8 | | Виды дрожжевого теста.  *Пр. р.:* Приготовление изделий из дрожжевого безопарного теста. | 2 | | *Изделия из дрожжевого безопарного теста.* Виды и рецептура дрожжевого теста. Контроль качества муки. Ассор­тимент и сортность муки. Ароматические вещества, добавляемые в дрожжевое тесто. Виды начинки для пирожков из дрожжевого теста.  Технология приготовления теста. Условия броже­ния. Зависимость продолжительности брожения от температуры, количества дрожжей, соли, сахара, воды.  Разделка и расстойка теста. Способы защипывания пирожков. Отделка сахар­ной пудрой, орехами, глазирование помадой.  Смазка и выпечка изделий. Ассортимент изделий из дрожжевого теста. Особенности приготовления откры­того и полуоткрытого пирога. | | *Знания: о техноло­гии приготовления изделий из дрожжевого безопарного теста, правилах безопас­ного труда, санитар­но-гигиенических нормах.*  *Умения: готовить дрожжевое безопарное тесто, раз­делывать, выпекать изделия, соблюдая санитарно- гигиенические нормы и правила безопасных приемов работы на кухне* | | | | *Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таб­лицами.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества* | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс- лообразования, эко­логического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности* | | | § 4,  конспект | | |
|  | 9-10 | | *Изделия из пресного слоеного теста.*  Пр. р.: Приготовление изделий из пресного слоёного теста. | 2 | | *Изделия из пресного слоеного теста*  Рецептура пресного слоеного теста. Технология замешивания теста. Подготовка теста и масла к раскатке. Последовательная раскатка и складывание теста для получения слоистой струк­туры. Температура теста при раскатке. Значение строгого соблюдения технологии приготовления пресного слоеного теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности. | | *Знания:* о видах теста, о технологии приго­товления различных изделий из теста.  *Умения:* составлять технологические карты приготовле­ния изделий из слое­ного теста | | | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассу­ждений, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества. | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс- лообразования, эко­логического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | | | § 3,  конспект | | |
|  | 11-12 | | Сладкие блюда и десерты.  Пр. р.: Приготовление сладких блюд и напитков. | 2 | | *Виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии. Механическая обработка фруктов и ягод.* Назначение и правила механической обработки фруктов и ягод. Посуда, инструменты и приспособления для меха­нической обработки фруктов и ягод. Укра­шение десертных блюд свежими или консервиро­ванными ягодами и фруктами. Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. | | *Знания: о способах приготовления сла­достей, десертов, сладких напитков, требованиях к каче­ству готового блюда. Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту* | | | | *Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, ор­ганизация учебного сотрудниче­ства, толерантность* | | | *Формирование нрав­ственно-этической ори­ентации, познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной ор­ганизации умственного и физического труда* | | | § 6-7, с. 36-45,  конспект | | |
|  | 13 | | Заготовка продуктов. | 1 | | Приготовление варенья, повидла, джема, марме­лада, цукатов в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Соблюдение рекомендуемых режимов и приемов варки варенья. Правила и сроки сбора, перевозки и хранения пло­дов и ягод для варенья. Посуда и приспособления для механической обра­ботки ягод и фруктов, приготовления варенья, по­видла и для закладки их на хранение. | | *Знания: о способах заготовки продуктов,* варенья, повидла, джема, марме­лада, цукатов,  *требованиях к каче­ству готового блюда. Умения: готовить* варенье, повидло, джем, марме­лад, цукаты, *используя технологическую карту* | | | | *Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, ор­ганизация учебного сотрудниче­ства, толерантность* | | | *Формирование нрав­ственно-этической ори­ентации, познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной ор­ганизации умственного и физического труда* | | | § 8 | | |
|  | 14 | | Пр. р.: Приготовление джема из яблок. | 1 | | конспект | | |
| **Раздел 3. Материаловедение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 15-16 | Искусственные и синтетические волокна.  ПР. р.: Изучение свойств тканей из искусственных волокон. | | 2 | | Искусственные и синтетические волокна, техноло­гия их производства и эксплуатационные свойства. Сравнительные характеристики тканей из нату­ральных, искусственных, синтетических и смесовых волокон. Способы обнаружения искусственных и синтетических волокон в тканях.  Химические и нату­ральные красители. | | *Знания:* о технологии производства тканей из искусственных и синтетических волокон, свойствах искусственных и синтетиче­ских тканей.  *Умения:* определять состав тканей по их свойствам; подби­рать ткань для изго­товления швейного изделия | | | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, поиск информации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления,  воспитание трудолюбия | | § 9-10,  конспект | | |
| **Раздел 4. Машиноведение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 17-18 | соединений деталей в узлах механизмов и машин.  **Причины непола­док и способы их устранения.** | | 2 | | Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин.  Принцип образования двухни­точного машинного стежка. Обработка петель.  Назначение и конструкция различных приспособ­лений к швейной машине. Их роль в улучшении ка­чества изделий и повышении производительности труда. Виды неполадок в работе швейной машины (петляние, обрывы ниток и др.). Причины непола­док и способы их устранения. | | *Знания:* об устройстве качающегося челнока швейной машины, о принципе образования двухниточного машинного стежка *Умения:* разбирать и собирать челночное устройство швейной машины, выполнять зиг­загообразные строчки. | | | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные*:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование нрав­ственно-этической ори­ентации, познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия | | | § 11-13,  конспект | |
| **Раздел 5. Конструирование и моделирование швейных изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 19-20 | Современ­ные направления моды.  Зрительные иллюзии в костюме. | | 2 | | Краткие сведения из истории одежды. Современ­ные направления моды.  Типовые фигуры, размерные признаки, пропорции фигуры человека. Условно-нормальная фигура. От­клонения от условно-нормальной фигуры. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Зри­тельная иллюзия. Индивидуальный и массовый по­шив одежды. Преимущества и недостатки индиви­дуального пошива одежды. | | *Знания: о* зрительных иллюзиях для подчеркивания достоинств, коррек­ции и маскировки недостатков фигуры, *о видах плечевой одежды, правилах измерения и условных обозна­чениях для построе­ния чертежа плечевого швейного изделия (основа с цельнокроеным рукавом). Умения: снимать мерки и записывать результаты .* | | | | *Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать вы­воды, выбор способов решения задач.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества* | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смысло- образования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда* | | | § 14,  конспект | |
|  | | 21-22 | Пр. р.: Снятие мерок и запись результатов измерений.  Построение чертежа основы плечевого изделия с цель­нокроеным рукавом в масштабе 1:4. | | 2 | | Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы плечевого швейного изделия. Построение чертежей воротников различных конструкций. | | *Знания:* о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об услов­ных обозначениях *Умения: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений,* строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 *по своим меркам и по заданным размерам.* | | | | *Познавательные*:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества.* | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | | | § 15, 18,  конспект | |
|  | | 23-24 | Построение и оформление чертежа плечевого изделия.  Пр. р.: Построение чертежа основы плечевого изделия с цель­нокроеным рукавом в натуральную величину | | 2 | | *Определение рас­хода ткани. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журнальной вкладки в натуральную величину. Построение чер­тежа выкройки в натуральную величину с чертежа выбранной модели уменьшенного масштаба. Про­верка основных размеров выкройки по своим мер­кам и коррекция чертежа выкройки.* | | *Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия.*  *Умения: выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину,* рассчитать количество ткани на изделие. | | | | *Познавательные*:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества.* | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | | | § 16,  конспект | |
|  | | 25-26 | Моделирование плечевых изделий.  Пр. р.: Моделирование изделия выбранного фасона | | 2 | | Осо­бенности моделирования плечевых изделий. *Моделирование платья путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Выбор ткани и отделки изделия. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.* | | *Знания: о способах моделирования плечевой одежды.*  *Умения: выполнять моделирование плечевой одежды в соответ­ствии с замыслом и эскизом.* | | | | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по ал-горитму, работа с графической информацией.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, мо­нолог, учебное сотрудничество* | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы,*  развитие готовности к самостоятельным действиям,  *реализация творческого потенциала* | | | § 17,  конспект | |
| **Раздел 6. Технология изготовления швейных изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 27-28 | Раскрой плечевого изделия.  Пр. р.: Раскладка выкройки на ткани с направленным рисун­ком. | | 2 | | *Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявле­ние дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон). Раскладка вы­кройки на ткани с учетом припусков на швы. Спосо­бы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка и раскрой ткани.* | | *Знания:* о приемах и последова-тель­ности раскроя плечевого швейного изделия.  *Умения:* выполнять подготовку выкрой­ки и ткани к рас­крою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложен­ным критериям. | | | | *Познавательные:*  сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  *Регулятивные*:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка. *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, воспитание трудолю­бия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | | | § 23, с. 145-149,  конспект | |
|  | | 29-30 | Пр. р.: Прокладывание контурных и контрольных линий и то­чек на деталях кроя.  Пр. р.: Обработка деталей кроя. | | 2 | | Спо­собы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила обработки деталей кроя. | | *Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминоло­гии, правилах без­опасной работы. Умения: выполнять копировальные стежки для* переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. | | | | *Познавательные:*  сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, уме­ние делать выводы.  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества* | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы,*  смыс- лообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям. | | | § 23, с. 150-153,  конспект | |
|  | | 31-32 | Пр. р.: Скалывание и сметывание деталей кроя. Сборка изделия.  Пр. р.: Проведение примерки, исправление дефектов. | | 2 | | Сборка изделия (скалывание, сметывание). Проведение примерки (уточнение баланса, выявление и исправ­ление дефектов, подгонка изделия по фигу­ре). | | *Знания:* о правилах подготовки кроя к первичной при­мерке и способах устранения дефек­тов.  *Умения:* выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты. | | | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка. *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества. | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | § 23, с. 153-154,  конспект | |
|  | | 33-34 | Обработка горловины с использованием дополнительных деталей.  Пр. р.: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой. | | 4 | | Варианты о*бработки горловины: (ко­сой бейкой, подкройной обтачкой, кружевом). Раскрой обтачки.* | | *Знания: о* способах и вариантах о*бработки горловины: Умения:* выполнять раскрой обтачки, обработку горловины *швейного изделия в соответ­ствии с фасоном и свойствами ткани* | | | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, *умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).*  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям,  *развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления* | | | § 23, с. 155-162,  конспект | |
|  | | 35-36 | Пр. р.: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой. | |
|  | | 37 | Пр. р.: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой. | | 1 | |
|  | | 38 | Обработка плечевых срезов и оформление низа изделия. | | 1 | | Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. | | *Знания:* о технологии обра­ботки боковых срезов плечевого изделия обтачным (стачным) швом. *Умения:*  *обрабатывать боковые срезы швей­ного изделия, оцени­вать качество работы по представленным критериям.* | | | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные: диалог, организация учебного со­трудничества* | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к  *самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления* | | | § 23, с. 163-170,  конспект | |
|  | | 39-40 | Пр. р.: Обработка плечевых срезов тесьмой, прита­чивание кулиски. | | 2 | | § 23, с. 163-170,  конспект | |
|  | | 41-42 | *Пр. р.: Обработки низа швейного изделия.* | | 2 | | Оформление низа изделия. *Обработки низа швейного изделия ручным и машинным способами;* декоративная отделка изделия. | | *Знания:* о технологии обра­ботки нижнего среза плечевого изделия потайными стежками, швом вподгибку с закрытым срезом  *Умения: выполнять обработку нижнего среза плечевого изделия* швом вподгибку с закрытым срезом | | | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные: диалог, организация учебного со­трудничества* | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятель-  *ности, проявление тех­нико-технологического и экономического мыш­ления* | | | § 23, с. 163-170,  конспект | |
|  | | 43-44 | Пр. р.: Влажно-тепловая обработка изделия.  Пр. р.: Контроль и оценка качества готового изделия. | | 2 | | Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при из­готовлении швейных изделий. Оборудование рабо­чего места для влажно-тепловой обработки. Осо­бенности влажно-тепловой обработки тканей из на­туральных и химических волокон. Контроль качест­ва готового изделия. | | *Знания:* последо­вательности окон­чательной отделки швейного изделия, о правилах влажно-тепловой обработки изделия.  *Умения:* выполнять окончательную отделку швейного изделия. | | | | *Познавательные:*  сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.* | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям,* развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности,  *проявление технико-тех­нологического и эконо­мического мышления* | | | § 23, с. 171,  конспект | |
| **Раздел 7. Рукоделие. Художественные ремесла** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 45-46 | Вязание крючком.  Пр. р.: Изготовление образцов вязания крючком. | | 2 | | Краткие сведения из истории рукоделия. Матери­алы и инструменты для вязания крючком. | | | *Знания: о способах вязания крючком, о видах материалов и инструментов для вязания.*  *Умения:*  читать про­стой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздуш­ных петель, столбики без накида,  *выполнить эскиз для* образцов, связанных крючком. | | | *Познавательные:*  *поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,*  анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества* | | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям,*  *реализация творческого потенциала в предметно­практической деятельно­сти, развитие трудо­любия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления* | | | § 27,  конспект |
|  | | 47-48 | Пр. р.: Изготовление образцов вязания крючком. | | 2 | | Правила вязания крючком. Выбор крючка, пряжи и ниток. Ти­пы петель. Технология выполнения петель. | | | *Знания: о технологии выполнения круговых элементов связанных крючком. Умения:*  читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель,  *выполнять* вязание по кругу. | | | *Познавательные: сопоставление,* выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества* | | | | Формирование мотива­ции исамомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практи­ческой деятельности | | | § 27, с. 209-210,  конспект |
|  | | 49 | Пр. р.: Изготовление простых изделий в технике вязания крючком. | | 1 | | § 27, с. 211 |
|  | | 50 | Плетение макраме. | | 1 | | Краткие сведения из истории макраме. Знакомство с возможностями данной техники. Инструменты, приспособления, материалы для плетения. Конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в абажурах, кашпо, су­мочках, игрушках и т. п. | | | *Знания:* о технологии плетения макраме.  *Умения:* выполнять образцы плетения с применением различных узлов. | | | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче­ских работ по созданию декоративных изделий.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно­практической деятельно­сти, воспитание трудо­любия и ответственности за качество своей дея­тельности. | | | § 28,  конспект |
|  | | 51-52 | Пр. р.: Изготовление образцов основных узлов и узоров. | | 2 | | Технология крашения. | | | Знать: виды ткани для использования батика, технологию крашения ткани.  Уметь: разводить краску и получать дополнительные цвета, завязывать и складывать ткань для крашения. | | | *Познавательные:* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины;  *Регулятивные:*Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  Коммуникативные: Готовность помочь другим.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | | Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности при изучении основ композиций для создания предметов декоративно-прикладного творчества. | | | § 28, с. 216-223,  конспект |
|  | | 53-54 | Пр. р.: Изготовление простых изделий в технике макраме. | | 2 | | § 28, с. 223,  конспект |
| **Раздел 8. Технология ведения дома** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 55-56 | Эстетика и экология жилища.  Комнатные растения. | | 2 | | Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных расте­ний с мебелью, обоями, общим цветовым решени*ем комнаты. Влияние комнатных растений на микроклимат по­мещения. Проблема чистого воздуха.*  *Оформление балконов, лоджий, приусадебных уча­стков. Декоративное цветоводство. Эстетические требования к составлению букета. Поэтическое значение цветов и растений. Уход за комнатными растениями.* | | | *Знания: о требовани­ях к* размещению комнатных рас­тений в интерьере *спо­собах* подбора и посадки декоратив­ных комнатных растений  *Умения: выполнять эскиз (план) разме­щения приусадебного участка с деко­ративными растениями с учетом всех требо­ваний.* подбор и посадку декоратив­ных комнатных растений. | | | *Познавательные:**исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.*  *Регулятивные:**целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.*  *Коммуникативные:**диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы* | | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация* | | | § 29-30,  конспект |
|  | | 57 | Пр. р.: Подбор комнатных растений в свою комнату. | | 1 | | § 31,  конспект |
| **Раздел 9. Электротехнические работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 58 | *Электроосветитель­ные приборы.* | | 1 | | *Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути эко­номии электрической энергии. Технические харак­теристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Гальванические ис­точники тока, их характеристики, область примене­ния* | | | *Знания: о требовани­ях к уровню освеще­ния, типах и видах светильников и электронагревательных приборов.*  *Умения: выполнять эскиз (план) разме­щения светильников в жилом помещении с учетом всех требо­ваний.* | | | *Познавательные:**исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.*  *Регулятивные:**целеполагание, планирование, рефлексия,воле­вая регуляция.*  *Коммуникативные:**диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы* | | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетиче­ская ориентация* | | | § 32,  конспект |
|  | | 59-60 | *Электронагревательные приборы.*  Пр. р.: Подбор бытовых приборов по их мощности. | | 2 | | § 33,  конспект |
| **Раздел 10. Творческие проекты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 61-62 | Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия. | | 2 | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия. Подбор материалов) | | | *Знания: об алгоритме учебного проектиро­вания, технологиче­ской последователь­ности изготовления изделия.*  *Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, плани­ровать выполнение работы* | | | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану), поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества* | | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; раз­витие готовности к само­стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предмет­но-продуктивной дея­тельности, воспитание трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-тех­нологического и эконо­мического мышления* | | | конспект |
|  | | 63-64 | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта. | | 2 | | Организация рабочего места, оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе. | | | *Знания: о видах и технологиях изготовления выбранного изделия для проекта*  *Умения: разрабаты­вать и*  составлять технологическую последовательность выполнения проекта. | | | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества* | | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; раз­витие готовности к само­стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предмет­но-продуктивной дея­тельности; воспитание трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-тех­нологического и эконо­мического мышления* | | | конспект |
|  | | 65-66 | Изготовление проектной работы. | | 2 | | Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия | | | *Знания: о конструировании базовых моделей проекта, о видах и технологиях изготовления выбранного изделия для проекта*  *Умения: разрабаты­вать и*  выполнять проектное изделие. | | | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану), поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества* | | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; раз­витие готовности к само­стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предмет­но-продуктивной дея­тельности, воспитание трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-тех­нологического и эконо­мического мышления* | | | конспект |
|  | | 67-68 | Оформление отчета о проделанной работе.  оценка проделанной работы и защита проекта | | 2 | | Завершение изготовление изделия, оформление работы.  Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия | | | *Знания: об алгоритме учебного проектиро­вания, технологиче­ской последователь­ности изготовления изделия.*  *Умения: анализиро­вать результаты и ка­чество выполненной работы Знания:* *о правилах и требованиях к защите проекта. Умения:* *анализи­ровать достоинства и недостатки про­екта по предложен­ным критериям, выступать с защитой проекта* | | | *Познавательные:*  *выбор способов решения задачи,*  *построение цепи рассуждений, анализ ре­зультатов работы.*  *Регулятивные: целеполагание,*  *анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, моно­лог, учебное сотрудничествоПознавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*  *Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать* | | | | *Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продук­тивной деятельности, самооценка умственных и физических способно­стей для труда в различ­ных сферах с позиций будущей социализации.* | | | конспект |
|  | |  | **ИТОГО** | | **68** | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |

**Список литературы для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС

3.Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 7 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. ФГОС

4.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 192 с. ФГОС

5.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. – М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки для девочек. 7 класс: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса, 2005.

2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Сборник проектов: Пособие для учителя – М.: Вентана-Граф. 2004.

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

6. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

7. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.

8. Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/ авт. – составители Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009

9. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.

**8 класс**

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путём организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.п.

**К задачам** учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными **целями** технологической подготовки молодёжи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации обществе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Цели изучения технологии:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и про­ектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоцио­нально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправ­ному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса из­готовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на осно­ве связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и не­стандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения со­ставлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предска­зание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслу­шивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязан­ности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргумен­тировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета.**

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**Личностные результаты**

* + проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
  + выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  + развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
  + овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
  + самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  + планирование образовательной и профессиональной карьеры;
  + осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  + бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  + готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  + проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства;
* виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических объектов и процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* + дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  + моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  + разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
  + эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  + рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* + формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  + выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  + оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
  + публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

* + развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Место предмета «Технология» в  базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Методы работы на уроке:** упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

1. Устный контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет.
2. Письменный контроль: письменные контрольные и самостоятельные работы, тестирование.
3. Проектная работа

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

**При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Технико-экономические требования* | *Оценка «5»*  *ставится,*  *если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится,*  *если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится,*  *если учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится,*  *если учащийся:* |
| *Защита*  *проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает  почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании. | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество проектного изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**При выполнении самостоятельных письменных работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится, если учащийся* выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если учащийся* правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**При выполнении тестов**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение.**

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ». ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел 2. Кулинария**

Тема 1. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Понятие о физиологии питания. Понятие о калорийности продуктов. Основные принципы здорового питания.

*Практические и лабораторные работы:*

* 1. Расчет калорийности блюд.

Тема 2. СЕРВИРОВКА СТОЛА

Составление меню на обед. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу на обед. Столовые приборы, правила их расположения и пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

*Практические и лабораторные работы*

1. Сервировка и оформление обеденного стола.

Тема 3. БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ

Виды птиц, используемых в кулинарии. Механическая обработка птицы. Полуфабрикаты. Виды и способы приготовления мяса птицы.

*Практические и лабораторные работы:*

* + Приготовление блюда из домашней птицы.

Тема 4. БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ

Знакомство с многообразием национальных кухонь нашей страны (на примере первых блюд).

*Практические и лабораторные работы:*

1. Приготовление первого блюда (супа).

Тема 5. КОНСЕРВИРОВАНИЕ ПЛОДОВ И ЯГОД

Подготовка посуды для консервации плодов и ягод. Особенности консервации различных плодов и ягод.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Приготовление компота из плодов и ягод.

Тема 6. УПАКОВКА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ

Способы упаковки пищевых продуктов. Маркировка продуктов. Пищевые добавки.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Изучение информации на этикетке и штрихкоде упакованного товара.

**Раздел 3. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Тема 1. ИСТОРИЯ КОСТЮМА

Краткие сведения из истории одежды и костюма. Силуэт в одежде. Стили и мода. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде.

Тема 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПОСТРОЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ВТАЧНЫМ РУКАВОМ

Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4.
3. Построение основы плечевого изделия с втачным рукавом в натуральную величину.
4. Построение чертежа основы одношовного рукава.
5. Моделирование плечевого изделия и втачного одношовного рукава.
6. Работа с выкройками из журналов и интернета.

**Раздел 7. Технология изготовления швейных изделий**

Тема 1. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БЛУЗКИ С ВТАЧНЫМИ РУКАВАМИ

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Правила обработки деталей кроя (вытачки, рельефы складки, обметывание срезов). Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия.

*Практические и лабораторные работы:*

1. Раскладка выкройки блузки на ткани.
2. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.
3. Подготовка и примерка блузки.
4. Пошив блузки с втачным рукавом.

Тема 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ГОТОВОГО ИЗДЕЛИЯ

Контроль и оценка качества готового изделия.

*Практические и лабораторные работы*

1. Окончательная обработка изделия. Проведение ВТО.

**Раздел 4. Рукоделие. Фелтинг – художественный войлок**

Тема 1. ФЕЛТИНГ

История валяния. Основные виды валяния шерсти. Разновидности шерсти и их применение. Правила подготовки шерсти. Фелтинг. Оформление интерьера детской комнаты. Изготовление изделий в технике фелтинг для себя, для украшения интерьера детской комнаты.

*Практические и лабораторные работы*

1. Оформление швейного изделия в технике фелтинга.
2. Изготовление декоративного панно в технике фелтинга.

**Раздел 5. Технология ведения дома**

Тема 1. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Семья и её потребности. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Потребительский кредит. Семейное дело.

*Практические и лабораторные работы*

1. Анализ расходов своей семьи.
2. Составление бизнес-плана своей семьи.

Тема 2. РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Практические и лабораторные работы*

1. Подбор строительно-отделочных материалов для ремонта своей комнаты.

Тема 3. УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ

Правила ухода за одеждой и обувью. Средства и технологии ухода за одеждой и обувью.

**Раздел 6. Электротехнические работы в быту**

Тема 1. БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

Бытовые электрические обогреватели, их разновидности. Правила пользования электрообогревателями. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Источники света. Виды ламп их особенности.

Тема 2. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ

Использование электромагнитных волн для передачи информации.

Тема 3. УСТРОЙСТВА ОТОБРАЖЕНИЯ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Устройства отображения информации, телевизор. Подбор бытовых приборов по их мощности.

*Практические и лабораторные работы*

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощности

**Раздел 7. Профессиональное самоопределение**

Тема 1. ПРОФЕССИИ

Основы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Различные уровни образования, формы обучения, типы образовательных учреждений и х особенности. Различные классификации профессий.

Тема 2. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная профпригодность.

*Практические и лабораторные работы*

1. Диагностика склонностей и качества личности.

**Раздел 8. Технология исследовательской и опытнической деятельности.**

Тема 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего**  **часов**  **на тему** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические и лабораторные работы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | |
| Тема 1. Введение в предмет «технология». Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2. Кулинария** | | | |
| Тема 1. Физиология питания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2. Сервировка стола | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3. Блюда из птицы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4. Блюда национальной кухни | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 5. Консервирование плодов и ягод | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 6. Упаковка пищевых продуктов и товаров | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование швейных изделий** | | | |
| Тема 1. История костюма | 1 | 1 | - |
| Тема 2. Конструирование и построения плечевого изделия с втачным рукавом | 4 | 1 | 3 |
| **Раздел 7. Технология изготовления швейных изделий** | | | |
| Тема 1. Технология изготовления блузки с втачными рукавами | 12 | 2 | 10 |
| Тема 2. Контроль и оценка качества готового изделия | 1 | - | 1 |
| **Раздел 4. Рукоделие. Фелтинг – художественный войлок** | | | |
| Тема 1. Фелтинг | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 5. Технология ведения дома** | | | |
| Тема 1. Семейная экономика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2. Ремонт помещений | 0,5 | 0,5 | - |
| Тема 3. Уход за одеждой и обувью | 0,5 | 0,5 | - |
| **Раздел 6. Электротехнические работы в быту** | | | |
| Тема 1. Бытовые электроприборы | 1 | 1 | - |
| Тема 2. Электромагнитные волны | 1 | 1 | - |
| Тема 3. Устройства отображения, воспроизведения и преобразования информации | 1 | 1 | - |
| **Раздел 7. Профессиональное самоопределение** | | | |
| Тема 1. Профессии | 1 | 1 | - |
| Тема 2. Личность и профессия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 8. Технология исследовательской и опытнической деятельности** | | | |
| Тема 1. Исследовательская и созидательная проектная деятельность | 1 | 1 | - |
| **ИТОГО** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 8-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | | **Основное**  **содержание** | **Планируемые результаты** | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Введение в предмет «технология». Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | | Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Инструктаж по правилам техники безопасности. | Знать  безопасные приемы  работы в кабинете технологии. Правила безопасного пользования  приборами и инструментами. | **1.Познавательные:**  Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.  **2.Регулятивные:**  Соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **3**.**Коммуникативные:**  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | | | Конспект | |
| **Раздел 2. Кулинария** | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | Физиология питания.  Пр. р.: Расчет калорийности блюд. | 1 | | Понятие о физиологии питания. Понятие о калорийности продуктов. Основные принципы здорового питания. | Знать о калорийности продуктов. Значение здорового сбалансированного питания для организма человека. Режим питания. | **1.Познавательные:**   овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные:**  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **3**.**Коммуникативные:**   уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности , к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры. | | | § 1,  конспект | |
|  | 3 | Сервировка стола.  Пр. р.: Сервировка и оформление обеденного стола. | 1 | | Составление меню на обед. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу на обед. Столовые приборы, правила их расположения и пользования ими. Эстетическое оформление стола. | Знать правила этикета.  Знать правила приглашения гостей и выбора подарка. Уметь составлять обеденное меню и сервировать стол. | **1.Познавательные:**  Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Оценивать услышанное и увиденное, делать выводы, на основе обобщения знаний. Умение логически рассуждать.  **2.Регулятивные:**  Формировать способность принимать учебную цель и задачи, самооценка результатов деятельности.  **3**.**Коммуникативные:**  Умение слушать и слышать; выражать свои мысли и выступать перед  аудиторией; отстаивать свою точку зрения, аргументирую её и уважая мнение других. | Оценивание жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения  общепринятых норм и ценностей, отделение  поступков человека от него самого. Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для  всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Умение делать выбор своих поступков в предложенной ситуации. | | | § 4,  конспект | |
|  | 4 | Блюда из птицы.  Пр. р: Приготовление блюда из домашней птицы. | 1 | | Виды птиц, используемых в кулинарии. Механическая обработка птицы. Полуфабрикаты. Виды и способы приготовления мяса птицы. | Знать виды птиц. Уметь правильно обработать мясо птицы приготовить его. | **1.Познавательные:**   Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **2.Регулятивные:**  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **3**.**Коммуникативные:**  Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах | Самооценка умственных и физических способностей при рудовой деятельности в различных сферах. | | | § 2,  конспект | |
| конспект | |
|  | 5 | Блюда национальной кухни.  Пр. р.: Приготовление первого блюда (супа). | 1 | | Знакомство с многообразием национальных кухонь нашей страны (на примере первых блюд). | Знать основные блюда разных национальны кухонь, факторы влияющие на особенность национальной кухни.Особенности русской кухни. Уметь приготовить простой суп. | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  **2.Регулятивные:**  Планирование технологического процесса и процесса труда; Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  **3**.**Коммуникативные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Проявление познавательного интереса и активности в данной  области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | | | § 3,  конспект | |
| конспект | |
|  | 6 | Консервирование плодов и ягод.  Пр. р.: Приготовление компота из плодов и ягод. | 1 | | Подготовка посуды для консервации плодов и ягод. Особенности консервации различных плодов и ягод. | Знать: способы хранения домашних заготовок, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Правила хранения овощей. Уметь использовать полученные знания для практического применения. | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  **2.Регулятивные:**  Планирование технологического процесса и процесса труда; Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  **3**.**Коммуникативные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | | | § 5 ,  конспект | |
|  | 7 | Упаковка пищевых продуктов и товаров.  Пр. р.: Изучение информации на этикетке и штрихкоде упакованного товара. | 1 | | Способы упаковки пищевых продуктов. Маркировка продуктов. Пищевые добавки. | Знать: особенности упаковки пищевых продуктов. Уметь читать информацию на этикетках продуктов. | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  **2.Регулятивные:**  Планирование технологического процесса и процесса труда; Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  **3**.**Коммуникативные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | | | § 6,  конспект | |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование швейных изделий** | | | | | | | | | | | | |
|  | 8 | История костюма. | | 1 | Краткие сведения из истории одежды и костюма. Силуэт в одежде. Стили и мода. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. | Знать: краткие сведения из истории одежды, иметь представление о роли конструирования одежды. | **1.Познавательные:**  Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **3**.**Коммуникативные:**   Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Стремление к приобретению новых знаний при изучении технологии пошива швейных изделий. | | | | § 7, конспект | |
|  | 9 | Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом. | | 1 | Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. | Уметь снять мерки, построить основу чертежа, чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину, моделировать детали изделия, работать с готовыми выкройками. | **1.Познавательные:**   Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:**  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок | Стремление к приобретению новых знаний при изучении технологии  пошива швейных изделий. | | | | § 8,  конспект | |
|  | 10 | Пр. р.: Снятие мерок и запись результатов измерений. | | 0,5 | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **2.Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  **3**.**Коммуникативные:**  Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Стремление к приобретению новых  знаний при изучении технологии  пошива швейных изделий. | | | | § 9 | |
|  | 10 | Пр. р.: Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4. | | 0,5 | **1.Познавательные:**   Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:**  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок | Проявление технико-  технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и  выкраиванию деталей швейного изделия | | | | § 10,  конспект | |
|  | 11 | Пр. р.: Построение основы плечевого изделия с втачным рукавом в натуральную величину. | | 1 | § 10,  конспект | |
|  | 12 | Пр. р.: Построение чертежа основы одношовного рукава. | | 1 | § 11,  конспект | |
| **1.Познавательные:**   Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость;  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;  **3**.**Коммуникативные:**  Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознание необходимости самосовершенствования умений и  навыков при изучении декоративно-  прикладного искусства. | | | | § 12-13,  конспект | |
| **Раздел 7. Технология изготовления швейных изделий** | | | | | | | | | | | | |
|  | 13 | Технология изготовления блузки с втачными рукавами.  Пр. р.: Раскладка выкройки блузки на ткани. | | 1 | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. | Знать различные способы расположения деталей бумажной выкройки на ткани; научить учащихся наиболее экономному способу разложения деталей.  Знать терминологию и технологию выполнения ручных операций. Знать технологию выполнения прямых стежков. Знать технику безопасности при  выполнении ручных работ. | **1.Познавательные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:**   Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности. | Воспитание аккуратности. Стремление к приобретению новых знаний при изучении технологии пошива швейных изделий. | | § 14-15,  конспект | | | |
|  | 14 | Пр. р.: Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.  Пр. р.: Подготовка и примерка блузки. | | 1 | Раскрой блузки и подготовка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. | Уметь разложить выкройку на ткани, провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты. | § 16-18,  конспект | | | |
|  | 15 | Пр. р.: Пошив блузки с втачным рукавом. | | 8 | Правила обработки деталей кроя (вытачки, рельефы складки, обметывание срезов). Обработка застежек – крючки, петли, тесьмой молнией, планкой. Обработка прорезных петель. Разметка и пришивание пуговиц вручную или на швейной машине. Обработка проймы и горловины косой бейкой, подкройной обтачкой, кружевом. Обработка плечевых срезов тесьмой. Обработка поясов, бретелей, шлевок. Обработка кокеток. Обработка вытачек. Обработка низа швейного изделия. | **Уметь** выполнять поузловую обработку плечевых швейных изделий с втачным рукавом. | **1.Познавательные***:*  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:**  Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Воспитание усидчивости, организованности, аккуратности, эстетического вкуса. | | § 19, с.113-123,  конспект | | | |
|  | 16 | § 19, с. 123-130,  конспект | | | |
|  | 17 | § 19, с. 130-133,  конспект | | | |
|  | 18 | § 19, с.133-137,  конспект | | | |
|  | 19 |
|  | 20 |
|  | 21 |
|  | 22 |
|  | 23 | Пр. р.: Пошив блузки с втачным рукавом. | | 1 | Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. | Уметь выполнять отделочные работы и влажно-тепловой обработки изделия. | **1.Познавательные***:*  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:**  Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, планирование учебного сотрудничества со сверстниками. | Воспитание усидчивости, организованности, аккуратности, эстетического вкуса. | | конспект | | | |
|  | 24 | Пр. р.: Контроль и оценка качества готового изделия | | 1 | Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. | Уметь выполнять отделочные работы и влажно-тепловой обработки изделия. | конспект | | | |
| **Раздел 4. Рукоделие. Фелтинг – художественный войлок** | | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | История валяния.  Пр. р.: Оформление швейного изделия в технике фелтинга | | 1 | История валяния. Основные виды валяния шерсти. Разновидности шерсти и их применение. Правила подготовки шерсти. Фелтинг. | Знать краткие сведения из истории валяния.Уметь выполнять простые работы в технике фелтинга. | **1.Познавательные:**  Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  **2.Регулятивные:**  Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное  планирование работ;  **3**.**Коммуникативные:**  Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, интегрирование в группу сверстников. | Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности при изучении основ композиций для создания предметов декоративно-прикладного творчества. | | § 20-21,  конспект | | | |
| **Раздел 5. Технология ведения дома** | | | | | | | | | | | | |
|  | 26 | Семейная экономика.  Пр. р.: Анализ расходов своей семьи. | | 1 | Семья и её потребности. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. | **Знать:**  рациональное планирование расходов. **Уметь:** рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины, проанализировать расход своей семьи. | **1.Познавательные:**  Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Оценивать услышанное и увиденное, делать выводы, на основе обобщения знаний. Умение логически рассуждать.  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.  **3**.**Коммуникативные:**  Готовность помочь другим. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Оценивание жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения  общепринятых норм и ценностей, отделение  поступков человека от него самого. Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для  всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Умение делать выбор своих поступков в предложенной ситуации. | § 23-26,  конспект | | | |
|  | 27 | Семейное дело.  Пр. р.: Составление бизнес-плана своей семьи. | | 0,5 | Потребительский кредит. Семейное дело. | § 27,  конспект | | | |
|  | 27 | Ремонт помещений.  Пр. р.: Подбор строительно-отделочных материалов для ремонта своей комнаты. | | 0,5 | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. | Знать: какие инструменты используются для ремонта помещений, основную технологию ремонта и отделки жилых помещений. Уметь: подобрать строительно-отделочные материалы по каталогам. | **1.Познавательные:**  Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Оценивать услышанное и увиденное, делать выводы, на основе обобщения знаний. Умение логически рассуждать.  **2.Регулятивные:**  Формировать способность принимать учебную цель и задачи, самооценка результатов деятельности.  **3**.**Коммуникативные:**  Умение слушать и слышать; выражать свои мысли и выступать перед  аудиторией; отстаивать свою точку зрения, аргументирую её и уважая мнение других. | Оценивание жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения  общепринятых норм и ценностей, отделение  поступков человека от него самого. Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для  всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Умение делать выбор своих поступков в предложенной ситуации. | § 28,  конспект | | | |
|  | 28 | Уход за одеждой и обувью | | 1 | Правила ухода за одеждой из кожи, замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приёмы сохранения формы обуви, правила сушки обуви. Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью.  Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей | Знания:  о средствах и способах ухода за одеждой и обувью  Умения:  их применять   правила хранения зимних вещей | **1.Познавательные:**   Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;  **2.Регулятивные:**  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **3**.**Коммуникативные:**  Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру. | § 29,  конспект | | | |
| **Раздел 6. Электротехнические работы в быту** | | | | | | | | | | | | |
|  | 29 | Бытовые электрические обогреватели. | | 1 | Бытовые электрические обогреватели, их разновидности. Правила пользования электрообогревателями. | Знать: виды бытовой техники, влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Уметь: подбирать электроприборы по их мощности. | **1.Познавательные:**  Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**  Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;   **3**.**Коммуникативные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню  экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательно  активности в области предметной технологической деятельности | § 30,  конспект | | | |
|  | 30 | Электродвигатели. Источники света. | | 1 | Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Источники света. Виды ламп их особенности. | § 31-32,  конспект | | | |
|  | 31 | Устройства отображения , воспроизведения и преобразования информации. | | 1 | Использование электромагнитных волн для передачи информации.  Устройства отображения информации, телевизор. Подбор бытовых приборов по их мощности. | § 33-35,  конспект | | | |
| **Раздел 7. Профессиональное самоопределение** | | | | | | | | | | | | |
|  | 32 | Основы выбора профессии.  Классификация профессий. | | 1 | Основы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Различные уровни образования, формы обучения, типы образовательных учреждений и х особенности. Различные классификации профессий. | Знать: сферы и отрасли современного производства, приоритетные направления развития техники и технологии в лёгкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уметь: проанализировать структуру предприятия лёгкой промышленности, анализировать профессиональное деление работников предприятия. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. | **1.Познавательные:**  Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**  целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности;  **3**.**Коммуникативные:**  Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательно  активности в области предметной технологической деятельности. Осознание необходимости самосовершенствования. | § 36-37,  конспект | | | |
|  | 33 | Требования к качествам личности при выборе профессии.  Пр. р.: Диагностика склонностей и качества личности. | | 1 | Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная профпригодность. | § 38 -39,  конспект | | | |
| **Раздел 8. Технология исследовательской и опытнической деятельности** | | | | | | | | | | | | |
|  | 34 | Исследовательская и созидательная проектная деятельность. | | 1 | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. | Уметь: выбирать тему проекта подбирать всё необходимое к работе. пользоваться литературой и другими источниками информации, оценивать выполненную работу и защищать её. | **1.Познавательные:**  сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  **2.Регулятивные:**  целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;  **3**.**Коммуникативные:**  диалог; монолог. | Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. | Проект | | | |
|  |  | **ИТОГО** | | **34** |  |  |  |  |  | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

1. Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина)

2. Технологи: Обслуживающий труд. 8 кл. : учебник / Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.–М.: Дрофа, 2014.-253, (3) с. : ил.

3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая. Изд. Дрофа, 2014 г.)

4. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова. Изд. Дрофа, 2014 г.).

**Дополнительная литература для учителя**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки по технологии для девочек. (пособие для учителя).- М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006.

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.