

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МОУ СОШ № 15)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ СОШ № 15
(протокол от 1 № 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СОШ № 15
от 30.08.2022 № 96/3
Директор МОУ СОШ № 15
Васильева С.Г.
Васильева С.Г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2027гг.

Календарный план

воспитательной работы на

2021-2022 учебный год

Тверь
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №15 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочие программы воспитания МОУ СОШ №15 включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в которой описывается специфика деятельности МОУ СОШ №15 в сфере воспитания.
2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

1. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К рабочей программе воспитания МОУ СОШ №15 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ СОШ №15 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №15 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *Коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *Конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских
- *Формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в школе — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое

завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения

друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей обучающихся класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:
- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (школьного Парламента), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется

- атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным

поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной

интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов

рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся,

родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности обучающихся и педагогических работников осуществляется через беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;

- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Вид деятельности	Содержание	Ответственные	Время
	<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
1. Нравственно-правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы. Составление списков “трудных” учащихся. Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (встреча с инспектором ПДН) Встреча с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции. Встреча многодетных семей с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил безопасного поведения в школе, на дороге, на водных объектах в 1-11 классах Конкурс рисунков «Безопасный путь домой» 	<p>Зам. по ВР, кл.рук</p> <p>Соц.педагог, кл.рук Зам. по ВР, кл.рук</p> <p>Зам. по ВР, ГИБДД Зам. по ВР, ГИБДД</p> <p>Зам. по ВР, классные руководители</p> <p>Зам. по ВР, классные руководители 1 классов</p>	<p>1 неделя</p> <p>1-2 неделя 1 неделя</p> <p>2-4 неделя 1 неделя</p> <p>1-2 неделя</p> <p>1-2 неделя</p>
2. Формирование положительных привычек	<ol style="list-style-type: none"> Классный час «ПДД – закон улиц и дорог» в 1-11 классах по правилам дорожного движения. Беседа с учащимися о вреде курения (на кл.часах и на линейках в параллели). Организация школьного парламента. Создание Совета профилактики. 	<p>Кл.рук ПДН, ГИБДД</p> <p>Кл.рук, соц.педагог</p> <p>Зам по ВР, вожатая</p> <p>Зам по ВР, соц. пед</p>	<p>1-3 неделя</p> <p>1,2 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p>
3. Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября. Классный час, посвящённый 15 сентября – Всероссийской акции День чистоты ("Очистим планету от мусора"). 	<p>Зам по ВР, кл.рук</p> <p>Кл.рук 11-х кл., вожатая</p>	<p>1.09</p> <p>2,3 неделя</p>
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Запись в объединения доп.образования Посещение театра, музеев, экскурсии по Твери и городам Тверской области. 	<p>Руководители д/о</p> <p>Кл.рук</p>	<p>1,2 неделя</p> <p>В течение месяца</p>

6. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запись в спортивные секции. 2. День здоровья. 3. Спортивный праздник, посвященный началу учебного года 4. Соревнования по мини-футболу 5. Соревнования по пионерболу 	<p>Кл.рук, тренеры Учителя ФЗК Учителя ФЗК Учителя ФЗК Учителя ФЗК</p>	<p>1,2 неделя 2 неделя 1 неделя В течение месяца В течение месяца</p>
7. Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый классный час «Урок мира. Беслан. Помним.» 2. Торжественное поднятие флага РФ 2. День русского единства. Экскурсии 2-3 классов в школьный музей 	<p>Зам по ВР, классные руководители, Зам по ВР, вожатая</p>	<p>1 неделя еженедельно 21 сентября</p>
8. Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги летней практики. 2. Распределение трудовых зон. 	<p>Зам по ВР Зам. по АХЧ</p>	<p>1 неделя 1,2 неделя</p>
9. Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списков на бесплатное питание, списков многодетных семей, списков подопечных детей. 2. Составление списков детей, посещающих ГПД. 3. Практикум для родителей учащихся 1-х классов «Режим для школьника», «Оказание помощи в учёбе». 4. Родительское собрание «СПО: учебные заведения города» - для 8-9-х классов. 5. Общешкольные родительские собрания 1-11 классов «Правовое просвещение родителей в части соблюдения законных прав и интересов детей», «безопасность на дороге, безопасный путь домой, поведение на водоемах в осенне-зимний период. Выборы школьного родительского комитета. 6. Встреча многодетных семей с инспекторами ГИБДД, линейного отдела полиции 	<p>Соц. педагог, кл.рук</p> <p>Кл.рук Кл.рук, психолог</p> <p>Зам. по ВР, кл.рук., представители ССУЗов Представители прокуратуры, ГИБДД, ОПДН</p> <p>Зам. по ВР, ГИБДД</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1 неделя в течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>По графику В течение месяца</p> <p>1 неделя</p>
10. Исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание НОУ «Пытливые умы» 2. Составление социальной карты учащихся школы как основы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. 	<p>Руководитель НОУ Соц. педагог</p>	<p>2-3 неделя В течение месяца</p>
11. Профориентационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с представителем Военной академии Воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (11 классы) 2. Посещение Дня Будущего офицера в ПМЦ (11 классы) 	<p>Зам. по ВР</p> <p>Зам. по ВР</p>	<p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p>
1. Нравственно-	<u>ОКТАБРЬ</u>	Соц. педагог, инспектор	2,4 неделя

правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений. 2. Беседа с сотрудником МЧС о поведении на водоемах, пожарной безопасности в период осенних каникул. 3. Инструктажи под подпись учащихся 5-11 классов о правилах безопасного поведения в период осенних каникул. 4. Всероссийский урок ОБЖ в рамках Месячника гражданской обороны (9-11 классы) 5. Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!» 	<p>ПДН Сотрудник МЧС</p> <p>Кл.рук 5-11 классов</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Зам по ВР, вожатая</p>	<p>3-4 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>
2. Формирование положительных привычек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические беседы в классах «Мы все разные, но мы вместе». 2. Профилактические беседы о ПДД 1-11 кл. 3. Мероприятия в рамках антинаркотического месячника 	<p>Кл.рук Кл.рук., сотрудники ГИБДД, отряд ЮИД Зам.по ВР, вожатая</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>3-4 неделя</p>
3. Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьных предметных олимпиадах. 2. Акция «Письмо в будущее» (профилактика суицида) 3. Для 8-х классов: знакомство с учебными заведениями города Твери. 4. Классные часы «Толерантность – путь к миру». 	<p>МО учителей Кл.рук., зам по ВР Зам. по ВР, вожатая, представитель ЦЗН и Кл.рук.</p>	<p>3,4 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>В теч.месяца</p>
4. Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с ветеранами ВОВ в рамках Дня Пожилого человека. 2. Профилактика терроризма и экстремизма 8-9 классы. Классный час «Терроризм – угроза обществу». 	<p>Зам по ВР Инспектор ПДН</p>	<p>1.10</p> <p>3 неделя</p>
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. День учителя 2. Посвящение в пятиклассники. 3. Посвящение в первоклассники. 4. Интеллектуально-творческий конкурс для 10-х классов «Это мы-10-е!» 5. Посещение театров, музеев, экскурсии. 6. Подготовка и участие в Сахаровском конкурсе чтецов. 	<p>Зам по ВР, кл.рук. 1 кл., рук д/о Зам по ВР, вожатая, кл.рук. 5 и 9 кл. Зам по ВР, нач.школа</p> <p>Зам по ВР, вожатая, кл.рук. 10 кл. Кл.рук Филологи, кл.рук.</p>	<p>04.10</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>3-4 неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p>

	8. Праздник осени и урожая. 9. День музыки 10. Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!»	Зам по ВР, нач.школа Муз.руководитель, вожатая Зам по ВР, вожатая	2 неделя 2 неделя 3 неделя
6. Трудовая деятельность	1. Подготовка классов к каникулам. 2. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек.	Кл.рук Кл.рук	В течение месяца 4 неделя
7. Исследовательская деятельность	1. Диагностика уровня сплоченности классных коллективов. 2. Диагностика уровня адаптации к среднему звену. 3. Диагностика готовности к выбору будущей профессии.	Психолог	В течение месяца
8. Работа с родителями	1. Рейды по местам проживания малообеспеченных и социально не адаптированных семей. 2. Родительского собрание 8-11-х классов с приглашением представителя службы занятости «Востребованные профессии на рынке труда».	Соц. педагог, кл.рук, психолог Зам по ВР, кл. рук., представитель ЦЗН	В течение месяца В течение месяца
9. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Соревнования по футболу и лёгкой атлетике. 2. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья. 3. КТД (дистанционная форма) «Видео-зарядка» 4. Городская спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». (Школьный тур)	Учителя ФЗК Зав.каб.здоровья Зам по ВР, вожатые Учителя ФЗК	В течение месяца По плану 3 неделя 3 неделя
10. Профориентационная работа	1. Профориентационные беседы для 9,11-х классов. 2. День открытых дверей в ВА ВКО (11 классы)	ОУ города Зам по ВР.	В течение месяца 2 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	НОЯБРЬ 1. Организация и проведение бесед по профилактике вредных привычек. 2. Беседа с сотрудником МЧС о пожарной безопасности. 3. Уроки правовой грамотности в рамках Дня правовой помощи детям. 4. Уроки безопасности в сети интернет	Зам. по ВР, соц. педагог Сотрудник МЧС, преподаватель ОБЖ Зам.по ВР, сотрудник Центра гиг.и эпид. Преподаватели информатики Кл.рук	4 неделя 4 неделя 4 неделя 1 неделя 2 неделя

	5. Инструктажи под подпись учащихся 5-11 классов о правилах пропускного режима в школе 6. Инструктажи под подпись учащихся 5-11 классов о правилах пользования мобильным телефоном	Кл.рук	2 неделя
2. Формирование положительных привычек	1. Этические беседы в классе «Умеем ли мы сказать НЕТ» 2. Участие в смотре ЮИД 3. Классные часы «Скажем НЕТ курению» (День отказа от курения). 4. Мероприятия в рамках антинаркотического месячника.	Кл.рук. Рук-ль отряда ЮИД студенты ТМК, кл.рук. Зам.по ВР, вожатая	В течение месяца 16.11. 1-2 неделя
3. Познавательная деятельность	1. Классные часы «Если тебе трудно» (профилактика суицида) 2. Участие в предметных олимпиадах. 3. Неделя энергосбережения. 4. Подготовка и участие в городском конкурсе «Человек и книга». 5. Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек. 6. Историческая игра «Что? Где? Когда?» «История и спорт»	Кл.рук. МО учителей Зам.по ВР, кл.рук. Зам.по ВР, библиотекарь Зам.по ВР, вожатая	в течение месяца в течение месяца 4 неделя 4 неделя 3 неделя
4. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы с инспектором ОПДН «Закон на стороне детей». 2. Мероприятия в честь Международного дня толерантности. 3. Участие в форуме «Я – Патриот Отечества!» 4. Молодежная патриотическая акция «Равнение на бессмертие!» (отряд Юнармии)	Зам. по ВР, инспектор ОПДН Зам.по ВР, кл.рук. Зам.по ВР, вожатая Руководитель отряда, зам. по ВР	4 неделя 13.11-18.11 По графику 1 неделя
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. День матери 2. Посещение театра, музеев г. Твери. 3. Конкурс стенгазет «Будь здоров!»	Кл.рук., рук. д/о Кл.рук. Зам.по ВР, вожатая	23.11. 3,4 неделя 2,3 неделя
6. Спортивная деятельность	1. Турнир по настольному теннису 2. Турнир по шашкам	Учителя ФЗК	В течение месяца
7. Трудовая деятельность	1. Подготовка классов к зимнему сезону.	Зам. по АХЧ, Кл.рук	2,3 неделя
8. Работа с родителями	1. Составление плана проведения каникул. 2. Родительские собрания по итогам I триместра, встреча с инспектором ГИБДД/ линейным отделом полиции, наркологом	Администрация Кл.рук., инспекторы ГИБДД	2,3 неделя По графику

9. Профориентационная работа	1. Проведение профориентационного тестирования в 9 классах. 2. Участие в городском профориентационном мероприятии «Город мастеров».	Зам.по ВР, психолог, сотрудники ЦЗН Зам.по ВР, кл.рук.	2-3 неделя 2 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	<u>ДЕКАБРЬ</u> 1. Беседа о взаимоотношениях подростка и родителей в 7-8 классах. 2. День правовой грамотности, посвящённый Дню конституции РФ. 3. Декада Милосердия. 4. Инструктажи под подпись учащихся 5-11 классов о правилах безопасного поведения в период зимних каникул.	Представитель центра «Семья» Сотрудник прокуратуры Зам.по ВР, кл.рук. Зам.по ВР, кл.рук.	По договоренности 2-3 неделя 1-2 неделя 4 неделя
2. Формирование положительных привычек	1. Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов. 2. Беседа «Зимняя дорога». 3. Беседа «Осторожно, пиротехника». 4. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья.	Кл.рук. Зам по ВР, кл. рук., инспектор ГИБДД учитель ОБЖ, сотрудник МЧС Зав.каб.здоровья	В течение месяца 2 неделя 4 неделя По плану
3. Познавательная деятельность	1. Участие в городских предметных олимпиадах. 2. Неделя психологии «Улыбайся жизни, и жизнь улыбнется тебе!» 3. Психологический семинар «Умей управлять своими эмоциями» (профилактика суицида). 4. 5 декабря – День волонтера. 5. 9 декабря – День героев Отечества: общешкольный конкурс проектов «Герои России»; 6. Школьный конкурс рефератов в НОУ «Пытливые умы».	МО учителей Зам. по ВР, психолог Зам. по ВР, психолог Зам.по ВР, вожатые Рук. НОУ Зам. по ВР, классные руководители	В теч. месяца 1 неделя 1 неделя 3 неделя

4. Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вахта Памяти – День Неизвестного солдата. 2. Мероприятия в честь Дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков. 3. Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ 4. Единый классный час «Мода на экстремизм: глупость или...?» 	<p>Зам по ВР, вожатая Зам по ВР, вожатая</p> <p>зам.по ВР, соц.педагог Соц. Педагог, классные руководители</p>	<p>03.12 16.12</p> <p>По плану</p>
5. Спортивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Новогодний спортивный квест 	<p>Учителя ФЗК Учителя ФЗК</p>	<p>В течение месяца По графику</p>
6. Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с родителями “трудных” учеников 	<p>Зам по ВР, социальный педагог, психологи</p>	<p>По договорённости</p>
7. Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек. 	<p>Зам по ВР, вожатая</p>	<p>4 неделя</p>
8. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние музыкальные фестивали «Новый год совсем скоро!» 2. КВН в 10-х классах. 3. Конкурс рисунков «Зимние виды спорта» 4. Конкурс на самый красивый Новогодний кабинет 	<p>Учителя ФЗК</p> <p>Зам по ВР, вожатая, кл.рук 5-9 кл. Зам. по ВР, кл.рук. 10 кл. Зам по ВР, вожатая Зам по ВР, вожатая</p>	<p>3-4 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>4 неделя</p>
1. Нравственно-правовое воспитание	<p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение беседы по формированию культуры здорового образа жизни (8-11 кл.). 	<p>Зав.кабинетом здоровья</p>	<p>По договорённости</p>
2. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение театров, музеев, экскурсии г. Твери, в том числе в рамках губернаторской программы «Нас пригласили во дворец». 2. Литературные конкурсы «Книги-юбиляры» 3. Конкурс рисунков «Я и здоровый образ жизни» 	<p>Кл.рук.</p> <p>МО филологов, библиотекарь, зам.по ВР Зам по ВР, вожатая</p>	<p>в теч. месяца в теч. месяца 3,4 неделя</p> <p>3 неделя</p>
3. Формирование положительных привычек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы по профилактике экстремального досуга несовершеннолетних. 2. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья. 	<p>Кл.рук.</p> <p>Зав.каб.здоровья</p>	<p>В теч.месяца</p> <p>По плану</p>

4. Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый классный час «Осторожно, ИГИЛ или хитрости вербовки» 2. Мероприятия, посвящённые годовщине снятия блокады Ленинграда (1944) 3. Акция «Блокадный хлеб» 	<p>Зам.по ВР, соц.педагог</p> <p>Зам по ВР, вожатая</p> <p>Зам по ВР, вожатая, рук.отряда Юнармии</p>	<p>2 неделя</p> <p>27.01</p> <p>27.01</p>
3. Спортивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Спортивный праздник «Школьная лыжня» 3. Внутрикласные соревнования по сборке Кубика Рубика 	Учителя ФЗК	В течение месяца
4. Познавательная деятельность	1. Школьный конкурс исследовательских работ в НОУ «Пытливые умы».	Рук. НОУ	2 неделя
5. Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание «Диалог: родитель – школа. Служба медиации».	Руководитель службы медиации	2 неделя
1. Нравственно-правовое воспитание	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа по профилактике правонарушений с учащимися, входящими в “Группу риска”. 	Зам по ВР, Соц. педагог	1,2 неделя
2. Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр строя и песни – 8 классы. 2. «Мы и закон» (5-6 классы). 3. Уроки Мужества. 4. Участие в Дне молодого избирателя. 	<p>Кл.рук, зам по ВР, Учителя ФЗК</p> <p>Зам. по ВР, инспектор ПДН</p> <p>Зам.по ВР, кл.рук.</p> <p>Зам. по ВР, вожатая</p>	<p>3 неделя</p> <p>3-я среда</p> <p>3 неделя</p> <p>2,3 неделя</p>
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные праздники, посвящённые Дню Защитников Отечества. 2. Вечер встречи с выпускниками. 3. Подготовка и участие в городском конкурсе чтецов «Живое Пушкинское слово». 4. Подготовка и участие в городском конкурсе чтецов «Басня -2020». 5. Интерактивная программа «Масленица» в школьном музее Тверской старины для 1-4 классов. 	<p>Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР, вожатая</p> <p>МО филологов, зам.по ВР</p> <p>МО филологов, зам.по ВР</p> <p>Рук-ль музея</p>	<p>2-4 неделя</p> <p>1-я суббота</p> <p>13.02</p> <p>3-4 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
4. Формирование положительных привычек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая беседа в 1-11 классах «Долой сквернословие!». 2. Классные часы по плану работы Кабинета здоровья. 	<p>Психолог, кл.рук.</p> <p>Зав.каб.здоровья</p>	<p>В теч. месяца</p> <p>По плану</p>

5. Познавательная деятельность	<p>2. Посещение Дней открытых дверей в ОУ города учащимися 8-11 кл.</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Кубок Сталинграда» для 5-7 классов</p> <p>4. Городской интеллектуальный марафон «Эврика» (дистанционно).</p>	<p>Кл.рук., вожатые</p> <p>Зам по ВР, МО историков</p> <p>Зам. по ВР, МО учителей</p>	<p>По договор.</p> <p>01.02.20г.</p> <p>7-8.02.20г.</p>
6. Спортивная деятельность	<p>1. Смотр строя и песни в начальной школе</p> <p>2. Спортивный праздник «Школьная лыжня»</p> <p>3. Чемпионат по сборке Кубика Рубика среди параллелей классов</p>	<p>Зам по ВР, учителя ФЭК</p> <p>учителя ФЭК</p>	В теч. месяца
7. Работа с родителями	<p>1. Родительские собрания 5-11 классов с приглашением представителя прокуратуры, инспектора ПДН</p> <p>1. Индивидуальная работа с родителями “трудных” учеников.</p>	<p>Зам по ВР, представитель прокуратуры, инспектор ПДН</p> <p>Соц. Педагог, зам по ВР, психологи</p>	<p>По графику</p> <p>В теч. месяца</p>
8. Трудовая деятельность	<p>1. Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек.</p>	<p>Зам по ВР, вожатая</p>	3 неделя
1. Нравственно- правовое воспитание	<p><u>МАРТ</u></p> <p>1. Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений (7-9 кл.).</p> <p>2. Мероприятия Декады детской дорожной безопасности с приглашением сотрудников ГИБДД и линейного отдела полиции РЖД.</p> <p>3. Лекция сотрудника МЧС о поведении в период весенних каникул.</p> <p>4. Мероприятия в рамках Всемирного дня защиты прав потребителей.</p> <p>5. Инструктажи под подпись учащихся 5-11 классов о правилах безопасного поведения в период весенних каникул.</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Зам.по ВР, вожатые, сотрудники ГИБДД, ЛОП</p> <p>Зам.по ВР, соц.педагог</p> <p>Сотрудник МЧС</p> <p>Зам.по ВР, сотрудник Центра гиг. и эпид.</p> <p>Кл.рук-ли 5-11 классов</p>	<p>2-3 неделя</p> <p>2-3 неделя</p> <p>По договорённости</p> <p>13-16.03.20г.</p> <p>3 неделя</p>
2. Познавательная деятельность	<p>1. Классный час «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>2. Классный час по антитеррористической безопасности на тему «Человеком мало родится: им ещё надо стать».</p> <p>3. Посещение Дней открытых дверей в ОУ города учащимися 8-11 кл.</p> <p>4. Мероприятие в честь 55-летия со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук., вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>	<p>В теч.месяца</p> <p>В теч.месяца</p> <p>По договор.</p> <p>18.03.20г.</p>

3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Праздничная концертная программа для учителей к 8 марта. 2. Посещение музеев, театров, экскурсии г. Твери. 3. Школьные туры «Радуги талантов». 4. Конкурс плакатов «Правильный распорядок дня»	Зам по ВР, рук д/о Кл.рук Зам по ВР, Кл.рук. Зам по ВР, вожатые	1 неделя В теч. месяца 3-4 неделя
4. Формирование положительных привычек	1. Мероприятия и конкурсы в рамках Международного дня лесов и водных ресурсов.	Зам.по ВР, МО географов и биологов, сотрудник Лесозащиты	21.03.20г. 22.03.20г.
5. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Приглашение ветеранов ВОВ	Зам.по ВР, кл.рук.	3-4 неделя
6. Спортивная деятельность	1. Участие в районных соревнованиях. 2. Подготовка к военно-спортивной игре «Орленок» 3. Праздничные масленичные гуляния	Учителя ФЗК Зам.по ВР, Учителя ФЗК Учителя ФЗК	В теч. месяца по графику
7. Трудовая деятельность	1. Подготовка классных кабинетов к каникулам. 2. Составление графика летней практики.	Кл.рук Зам.по ВР	3 неделя 3 неделя
8. Работа с родителями	1. Привлечение родителей к организации проведения праздников, фестиваля «Радуга талантов». 2. Родительское собрание «Возрастные особенности подростков», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Кл.рук Психолог, зам.по ВР, сотрудник ГИБДД	1 неделя в теч. месяца
9. Исследовательская деятельность	1. Психологический мониторинг познавательных процессов в 2-4 классах. 2. Повторная диагностика уровня сплочённости классных коллективов. 3. Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ.	Зам.по ВР, психолог	В теч. месяца По графику
1. Нравственно- правовое воспитание	<u>АПРЕЛЬ</u> 1. Беседы с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке. 2. Инструктажи под подпись для 5-11 классов о правилах безопасного поведения в период майских праздников.	Зам по ВР, Кл.рук	1,2 недели в теч. месяца

1. Формирование положительных привычек	1. Цикл деловых игр «Мир моей мечты». 2. Районный конкурс «Безопасное колесо» (5-ые классы).	психологи, кл.рук. Вожатые, учитель ОБЖ Кл.рук.5-11 классов	3 неделя 4 неделя
2. Познавательная деятельность	1. Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее». 2. Городской фонетический конкурс по французскому языку. 3. Городская научно-практическая конференция «Пытливые умы». 4. Участие в мероприятии от Волжской природоохранной прокуратуры. 5. Мероприятие в честь Дня космонавтики и авиации.	Рук.НОУ Учителя франц.яз. Рук. НОУ Зам.по ВР, вожатая Библиотекарь	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя 4 неделя 4 неделя 2 неделя
3. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в городском молодёжном слете «Мы наследники Победы». 2. Участие в городских соревнованиях среди юнармейских отрядов. 3.12 апреля- день космонавтики (конкурс рисунков начальная школа)	Зам.по ВР, вожатая Рук-ль отряда Зам.по ВР, вожатая, начальная школа	По графику 4 неделя
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Участие в городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню». 2. Посещение театров, музеев, экскурсии г. Твери.	Зам. по ВР, кл.рук Кл.рук.	1.04-5.04 в теч. месяца
5. Трудовая деятельность	1. Мероприятия акции «Экологический субботник «Зелёная весна».	Ст. вожатые Кл.рук	3,4 недели
6. Спортивная деятельность	1. Спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья. 2. Сдача нормативов ГТО	МО учителей ФЗК МО учителей ФЗК	07.04 в теч. месяца
7. Работа с родителями	1. Общешкольные родительские собрания: «Правовое просвещение родителей в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование, жизнь и здоровье несовершеннолетних»	Администрация, представители МЧС, прокуратуры	По графику
8. Исследовательская деятельность	1. Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Психолог	2-3 недели

1. Нравственно-правовое воспитание	<p><u>МАЙ – ИЮНЬ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с участием инспектора ПДН. 2. Классные беседы по поведению в период летних каникул. 3. Мероприятия, приуроченные к Международному дню телефона доверия. 4. Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». 5. Мероприятие в рамках Международного дня семьи. 6. Инструктажи под подпись учащихся 5-11 классов о правилах безопасного поведения в период летних каникул. 	<p>Соц.педагог Кл.рук Зам.по ВР, кл.рук., вожатая Зам.по ВР, вожатая Библиотекарь Кл.рук-ли</p>	<p>По договор. В теч. месяца 16.05-18.05. 14-19.05.21г. 15.05.21г. 4 неделя мая</p>
2. Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в праздничной демонстрации 1 мая. 2. Организация празднования Дня Победы, акция «Бессмертный полк». 3. Патриотический квест «Поклонимся великим тем годам». 4. Концертная программа «Салют, Победа!» 5. Районная игра «Орлёнок». 6. Беседа «Подросток и закон» (7-9 классы). 7. Участие в митинге в День памяти и скорби. 	<p>Зам.по ВР, педагоги Зам по ВР,вожатая Зам. по ВР, рук. д/о, вожатая МО учителей ФЗК инспектор ПДН рук-ль юнарм.отряда</p>	<p>01.05. 09.05. 1 неделя мая 2-3 неделя мая 3-я среда месяца 22.06.21г.</p>
3. Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчётные мероприятия кружков доп.образования. 2. Торжественная линейка для учащихся 9-х классов. 3. Праздник Последнего звонка (11 кл.). 4. Праздник прощания с нач. школой (4 кл.). 5. Вручение аттестатов учащимся 9-х классов. 6. Выпускной вечер (11 кл.). 	<p>Рук.д/о Зам по ВР, кл.рук. 9,11кл., вожатая учителя нач.кл Зам по ВР, администрация</p>	<p>В теч.месяца 24.05 25.05 3 неделя июня 4 неделя июня</p>
4. Спортивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городская спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Городские соревнования «Орлёнок» 3. Соревнования по подвижным играм 	<p>МО учителей ФЗК МО учителей ФЗК МО учителей ФЗК</p>	<p>3 неделя мая</p>
5. Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая практика 6-10 кл. 2. Экологическая акция по сбору макулатуры. 	<p>Зам по ВР, вожатая</p>	<p>Июнь- август, по графику 4 неделя</p>
6. Исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня воспитанности классных коллективов и учащихся (5-11 кл.). 	<p>психолог</p>	<p>В течение мая</p>

7. Работа с родителями	1. Итоговые родительские собрания “Итоговая аттестация”, ”Летняя занятость детей”, “Подготовка к новому учебному году”.	Кл. рук.	2-3 неделя мая
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------