

**Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

Принято:
на заседании МО учителей

Пр.№ 1 от 30.08.2022

Председатель МО Жутова Е.Н.



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №15
С.Г. Васильева

Приказ № 90/1 от 30.08.2022г

**Образовательная программа
основного общего образования
по предмету немецкий язык
(второй иностранный)**

Тверь, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык как второй иностранный» для 5 - 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения, примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» для 5 - 9 класса под авторством М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман и др.

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса. Рабочая программа предусматривает проведение занятий в течение 68 часов за учебный год по 2 часа еженедельно.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

➤ ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:***

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

➤ ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:***

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

2. Содержание учебного курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lieh* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;
 предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
 сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
 сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
 распознать и употреблять в речи:
 -слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 -сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
 -временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 -возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
 местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
 склонения существительных нарицательных;
 склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
 количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Знакомство 10 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов. Интонация предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; - заполнять анкету; - произносить имя по буквам; - говорить, что нравится; - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.
<p>Мой класс 10 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Числительные от 1 до 1000. Личные местоимения: er, sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen. Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении, интонация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); - рассказывать о своем друге; - говорить, что нравится, а что нет; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; - произносить фамилии по буквам; - называть телефонные номера; - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе,

	вопросительного предложения, словарное ударение.	притяжательные местоимения mein, dein, количественные числительные от 1 до 1000.
Животные 9 часов Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос (о животных); - рассказывать о своих животных; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале; - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - понимать текст о животных; - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать; - описывать животных; - называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; - употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.
Маленькая переменка (Повторение) 2 часа		<ul style="list-style-type: none"> - делать учебные плакаты; - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать и воспроизводить наизусть стихотворение; - играть в грамматические игры; - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; - воспроизводить на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное; - создавать страноведческий проект.
Мой день в школе 9 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени;	<ul style="list-style-type: none"> - называть время и дни недели; - рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.</p>	<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - слушают и выразительно читают стихотворение; - употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; - рассказывают о распорядке дня; - знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
<p>Хобби 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; - рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; - договариваются о встрече; - спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - читают и описывают статистическую информацию; - употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
<p>Моя семья 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; - описывают картинки; - ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; - читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - употребляют притяжательные местоимения; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - читают и описывают статистическую информацию; - знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
<p>Сколько это стоит?</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают,

<p>7 часов Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>treffen, möchten</i>; порядок слов в предложении; рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i>.</p>	<p>сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); - знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; - обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; - читают тексты и находят запрашиваемую информацию; - читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
<p>Большая перемена (Повторение) 3 часа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; - быстро произносить слова и предложения; - применять знания грамматики в игре; - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Мой дом 10 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, zwischen (вопрос wo?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; - заполнять анкету; - говорить о работе по дому; - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; - соотносить аудиотекст и визуальную информацию - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen; - представлять в классе результаты опроса; - давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме;

		<ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно описывать свою комнату; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
<p>Это вкусно 10 часов Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт и питание.</p>	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja-kein-doch. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин; - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - воспроизводить и составлять собственные диалоги; - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; - рассказать о своей национальной кухне; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-kein-doch, названия блюд; - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.); - инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».
<p>Мое свободное время 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Отрицания nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произносить по буквам названия месяцев и времен года; - рассказывать о занятиях в свободное время; - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;

		<ul style="list-style-type: none"> - описывать людей; - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»; - писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала; - читать объявления в газетах и находить нужную информацию; - употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen; - читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
<p>Маленькая переменная (Повторение) 2 часа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки; - играть в грамматические игры, работать в группах и парах; - тренировать эмоционально окрашенное произношение; - слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному; - петь рождественские песенки; - создавать рождественский проект.
<p>Это выглядит хорошо 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - говорить о моде и одежде; - говорить о покупках; - писать побудительные предложения по образцу; - придумывать и записывать отговорки; - читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - вербально реагировать на услышанное;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей); - употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; - воспроизводить на слух и вести диалоги о моде; - описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя; - играть в грамматические игры; - воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов; - описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.
<p>Вечеринка 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Präteritum от глаголов sein и haben. Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка); - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читать объемные тексты, находить нужную информацию; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - писать приглашения и поздравления; - воспринимать на слух и понимать песню; - аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb; - создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе; - рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben; - рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat....
<p>Мой город 9 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы,</p>	<p>Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем городе; - описывать иллюстрации; - описывать дорогу в школу; - запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу;

<p>крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>конструкция).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; - читать и понимать страноведческие тексты; - употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; - читать с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
<p>Каникулы 7 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Partizip II. Perfekt глаголов sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); - говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; - читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; - планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект); - слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - писать открытку с места отдыха; - употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция).
<p>Большая перемена (Повторение) 3 часа</p>		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год</p>

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Как прошли каникулы? 10 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); - высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ...; - воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; - соотносить аудиотексты и визуальную информацию; - рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; - читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; - письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них; - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками); - читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; - рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию; - составлять и разыгрывать диалоги.
<p>Мои планы 10 часов Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; - делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план; - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. • Вести диалоги на тему «Мои мечты»; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - составлять диалоги и рассказывать о профессиях; - читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; - читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и

		давать советы по его выполнению.
Дружба 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; - просить/предлагать помощь; - сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках; - оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; - описывать людей; - читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе; - вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе; - обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - воспринимать на слух и делать комплименты; - воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк; - употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.
Маленькая переменка (Повторение) 2 часа		<ul style="list-style-type: none"> - совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект); - играть в алфавитную игру; - играть в грамматические игры, работать в группах и парах; - составлять диалоги с опорой на иллюстрации; - воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию; - петь рождественские песни; - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект).
Картины и звуки 9 часов Средства массовой информации и	Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предло-	<ul style="list-style-type: none"> - читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - правильно употреблять в речи модальные глаголы;

<p>коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>жения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносить заимствованные слова; - проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её; - читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах; - писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ; - употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht; - читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen; - писать придаточные предложения с союзом wenn; - узнавать на слух жанр телепередачи; - писать телепрограмму, работая в группах.
<p>Существование 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно); - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников; - составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-; - играть в грамматическую игру с комментариями; - разыгрывать сценки; - давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen; - понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях;

		- читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.
Это мне нравится 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.	- воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже; - говорить, что учащимся нравится, а что нет; - правильно вписывать окончания прилагательных при склонении; - применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; - составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе; - выражать мнение по поводу статистики; - разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»; - описывать вещи и людей; - читать с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Больше обо мне 7 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.	- описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал; - сравнивать услышанное со своими предположениями; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; - читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку; - употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv); - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект); - составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.
Большая переменная (Повторение) 3 часа		- читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; - дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Фитнес и спорт 10 часов	Спряжение модальных	- говорить о спорте;

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям; - рассказывать о себе, используя лексику по теме; - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; - соотносить аудиотексты и визуальную информацию; - читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; - воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае; - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); - читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах; - рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися; - выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.
<p>Обмен 9 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Союз sondern. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; - читать страноведческий текст о традиции школьного обмена; - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; -вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение); - говорить о проблемах и находить пути их решения; - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике); - воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места; - обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen; - объяснять слова по-немецки; - читать и понимать записи в дневнике; - создавать проект о школьном обмене с Германией.
<p>Наши праздники 9 часов</p>	<p>Глагол wissen и косвенные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;

<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>вопросы с вопросительным словом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; - писать сообщение о праздниках в России; - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; - читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине; - соглашаться и возражать; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект).
<p>Маленькая перемена (Повторение) 2 часа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре; - готовиться к контролю устной речи; - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект); - рассказывать о себе, используя изученную лексику; - вербально реагировать в заданной ситуации.
<p>Берлинский воздух 9 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом; - читать и понимать страноведческий текст о Берлине; - воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея; - воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя; - делать сообщения о Берлинской стене; - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект); - описывать маршрут, спрашивать, как пройти; - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; - просить помощи; - вежливо запрашивать информацию; - читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине; - планировать свободное время; - разыгрывать диалоги о покупке билетов.
<p>Мир и окружающая среда 9 часов Природа.</p>	<p>Придаточные предложения с wenn. Предложения с trotzdem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя и одноклассников;

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>. Словообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - говорить о том, где бы учащиеся хотели жить; - читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; - обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>; - воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде; - обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; - читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; - составлять сложные существительные; - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).
<p>Путешествие по Рейну 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Прилагательные перед существительным в единственном числе Словообразование: сложные существительные Ударение в сложных существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему; - устно описывать какой-либо город; - правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); - воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; - писать и инсценировать диалоги; - употреблять в речи предлоги места и направления; - планировать поездку (проект); - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос; - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится; - соглашаться и отклонять предложение; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
<p>Прощальная вечеринка 8 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах; - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; - воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках; - употреблять в речи краткие разговорные формы слов; - составлять план вечеринки; - планировать вечеринку, обсуждая меню; - употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»; - говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации; - восстановить диалог, используя визуальную опору; - воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.
Большая перемена (Повторение) 3 часа		Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к контролю устной речи, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Профессия 6 часов Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях; - уточнять что-либо; - отвечать на вопросы анкеты; - говорить о своих слабых и сильных сторонах; - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; - читать и понимать страноведческий текст о профессиях; - проводить интервью.
Проживание 6 часов Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать место, где учащиеся любят находиться; - понимать пословицы о порядке; - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья; - высказывать желание или мнение; - понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
Будущее 6 часов Страна/страны второго	Das Futurum. Глагол werden + Infinitiv.	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы; - устно составлять прогнозы на будущее;

<p>иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; - говорить о будущем; - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
<p>Еда 6 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги.</p>	<p>Описывать иллюстрации</p> <ul style="list-style-type: none"> - заказывать еду; - выражать жалобу; - составлять диалоги в ситуации «В кафе»; - читать и понимать текст о проблемах с весом; - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе; - читать и понимать меню; - работать со словарем.
<p>Выздоровливайте! 6 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - устно описывать проблемы со здоровьем; - писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; - советовать кому-либо что-либо; - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы; - формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».
<p>Политика и я 7 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>Оборот um ...zu + Infinitiv. Das Präteritum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть причину действий; - высказывать мнение и аргументировать его; - делать доклад об избирательных правах молодежи; - создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии; - воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе; - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран;

<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>		<p>- читать и понимать тексты страноведческого характера.</p>
<p>Планета Земля 6 часов Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст об изменении климата; - выражать сомнение и удивление; - говорить о проблемах экологии; - воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»; - воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; - описывать иллюстрации; - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания; - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете; - уметь передавать чужую речь своими словами.
<p>Красота 6 часов Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность человека; - высказывать и аргументировать свое мнение; - советоваться при покупке одежды; - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; - описывать иллюстрации; - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
<p>Получать удовольствие 6 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить об экстремальных видах спорта; - убеждать кого-либо; - писать письмо; - извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; - обсуждать статистическую информацию;

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать текст песни; - слушать и дописывать диалоги; - читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; - проводить интервью по теме; - понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.
<p>Техника 6 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать возможности робота; - читать и понимать текст об истории роботов; - вести дискуссию на заданную тему; - писать письмо в редакцию; - описывать иллюстрации; - указывать на выполнение каких-либо действий; - письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).
<p>Стена – граница – Зеленый союз 7 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить об исторических событиях; - говорить о последовательности событий в прошлом; - слушать и понимать интервью; - читать и понимать тексты на исторические темы; - называть даты; - проводить опрос об исторических событиях; - сравнивать исторические события в Германии и России; - создавать проект страноведческого характера.