

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

Принято:
на заседании МО учителей

Пр.№ 1 от 30.08.2022
Председатель МО Жутова Е.Н.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №15
С.Г. Васильева С.Г. Васильева
Приказ № 90/1 от 30.08.2022г



**Образовательная программа
основного общего образования
по предмету французский язык
(второй иностранный)**

Тверь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 Новая редакция.
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы.
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
6. Авторской программы Селивановой Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица. 5 — 9 классы»
7. Учебно-методического комплекса «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык.», издательство «Просвещение», 2014 год.

В УМК входит:

Предметная линия учебников «Синяя птица» («L'oiseau bleu») «Французский язык. Второй иностранный язык.» для 5,6,7,8,9 классов, /Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н.А. издательство «Просвещение», 2019 год.
Аудиоприложение к учебнику (CD – диск)

Уровень изучения предмета: базовый.

Место предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане
Данная рабочая программа предусматривает изучение французского языка в основной школе (5–9 классы) как второго иностранного языка. Объем часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом - 2 часа в неделю в 5-х-9-х классах. Всего на изучение французского языка в основной школе отводится 340 учебных часов, по 68 часов в год для каждой параллели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности

Личностные результаты

Предметные результаты

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России – интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной

– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;

– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира

– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;

– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

- 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;
 - допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
- 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
- 3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
- 3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
- 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные результаты

Типовые задачи применения УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Постановка и решение учебных задач

Учебное сотрудничество

Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Эколого-образовательная деятельность

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

Кейс-метод

P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи

P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

Постановка и решение учебных задач

Организация учебного сотрудничества

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

Кейс-метод

P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта

P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

Постановка и решение учебных задач

Поэтапное формирование умственных действий

Организация учебного сотрудничества

Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи

P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

Организация учебного сотрудничества

Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Постановка и решение учебных задач

Организация учебного сотрудничества

Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Эколого-образовательная деятельность

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)

П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство

П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений

П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий

Стратегии смыслового чтения

Дискуссия

Метод ментальных карт

Эколого-образовательная деятельность

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

Дебаты

Кейс-метод

П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)

П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление

П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления

П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование

Поэтапное формирование умственных действий

Метод ментальных карт

Кейс-метод

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

П8 Смысловое чтение

П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

П8.4 Резюмировать главную идею текста;

П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.

П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах

П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

Стратегии смыслового чтения

Дискуссия

Метод ментальных карт

Кейс-метод

Дебаты

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде

П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды

П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

Эколого-образовательная деятельность

П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Применение ИКТ

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)

К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности

К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности

К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации

К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии

К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

Организация учебного сотрудничества

Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Дискуссия

Эколого-образовательная деятельность

Кейс-метод

Метод проектов (групповые)

Дебаты

K₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)

K_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

K_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

K_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

K_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

K_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

K_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

K_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств

K_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

K_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

K_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Организация учебного сотрудничества

Дискуссия

Кейс-метод

Дебаты

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию

Учебно-исследовательская деятельность

K₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

K_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

K_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

K_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

K_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

K_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм

K_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Применение ИКТ

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения

Метод проектов

Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

До 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию *обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
- приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
- участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- брать и давать интервью.*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 5–6 фраз

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику персонажей;*
- делать сообщение на заданную тему;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления. Время звучания текста до 1 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 180-200 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать электронное письмо (*un courriel*).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

Обучающийся научится:

- различать на слух, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов *-teur/-trice*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *-an (e)*, *-ien/ienne*, суффиксов: *-eur-euse*, *-ier*, *-ière*, префиксы *re-*, *ré-*, *r-*;

числительные при помощи суффиксов *-ante*; *-ième*;

- употреблять в устной и письменной речи наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочной лексики (*c'est facile / difficile, c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / французским языками.*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением *On*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il* у а;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, où*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, прилагательные дополнения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat*;
 - распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы *être, avoir*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*pouvoir, devoir, falloir*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn.*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на просьбу собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).

Объем диалога до 5-6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе линейного текста.*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем высказывания 7-8 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, диалог, рассказ, сообщение) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.

Время звучания текста до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
 - читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную / интересующую/запрашиваемую информацию;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения – 250-300 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо, в том числе электронное (*un courriel*), объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Обучающийся научится:

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Обучающийся научится:

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- знать основные способы словообразования, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

при помощи суффиксов: *-ture, -tion, ment; -able, -ible; -té, -esse;*

при помощи префиксов: *re-, ré-, r-; in-, im-, dés-;*

прилагательные на *-al, el;*

наречия на *-ment;*

- употреблять в устной и письменной речи наречия *mal, bien, mauvais, bon;*
- употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголами *avoir* и *prendre;*
- употреблять в устной и письменной речи слова и выражения по изученным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками).
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.*)

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с союзом *parce que* и предлогами *à cause de, grâce à*;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с частичным артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи: личные местоимения (*le, la, les*), местоимения *y, en*, относительные местоимения *qui, que, qu', où*;
 - распознавать и пропускать в речи артикль после слов, обозначающих количество и заменять его предлогом *de*;
 - распознавать и правильно употреблять в речи предлог *de* или артикль *des* перед прилагательным во множественном числе, стоящем перед существительным;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы 3 группы (*peindre, rendre, venir, sortir, prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre, offrir, ouvrir, découvrir, recevoir*, глаголы на *-ondre, -endre*) во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat*;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы 1 (включая глаголы на *-cer, -ger*), 2 и 3 группы (*être, avoir, lire, faire, aller*) в *Imparfait*;
 - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в *Passé Composé* и *Imparfait*;
 - распознавать и употреблять в речи пассивную форму глаголов в настоящем времени;
 - распознавать и употреблять в речи причастия прошедшего времени (*participes passés*) в роли прилагательных;
 - распознавать и согласовывать с прямым дополнением причастия прошедшего времени (*participes passés*) глаголов, спрягающихся с *avoir*;
 - распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий и прилагательных (*mieux /meilleur*);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от числительных;
 - распознавать и употреблять в речи:
предлог *par* для выражения регулярности действия;
предлоги времени *en, depuis, pour, pendant, dans*; места *à, de, en*;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги *en, au, à, de, du* перед названиями городов и стран;
 - распознавать и употреблять в речи отрицание: *rien, personne, jamais pas, plus, ni...ni*
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn*;
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и причины.*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

Обучающийся научится:

- правильно писать изучаемые слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- выделять запятой обстоятельство места и времени, когда оно стоит в начале предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (расспрос-совет, приглашение – расспрос, сообщение – расспрос, обмен мнениями – побуждение к действию, расспрос – обмен мнениями – пожелание-благодарность) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя речевые клише. Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2 мин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);*
- *брать/давать интервью;*
- *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;*
- *аргументировать своё мнение.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе (отношениях между учениками и учителями, системе наказания и поощрений, принятых во французской/российской школе, об организации учебного дня, личных достижениях и неудачах), своих интересах (своем отношении к моде, привычках в одежде, любимом театре, пьесе, композиторе, певце, своих музыкальных вкусах), мнениях, планах на будущее; о своём, российском/французском городе/селе (по плану), месте, где хочется жить (с элементами аргументации), о городе, который хочется увидеть, об особенностях жизни в деревне, об экологических проблемах своего региона, о театрах и музеях своей страны и Франции, о праздновании Рождества в России и франкоговорящих странах, о наследии прошлого Франции, об интересующей области науки, о научном открытии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать внешность человека без опоры, рождественскую елку, события с опорой на зрительную наглядность (картинка, иллюстрация) и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко/полно пересказывать прочитанное, услышанное, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном.

Объем монологического высказывания 8–9 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (мнения подростков, научно-популярные, информационные, рекламные тексты, публицистические тексты со статистическими данными, стихотворение, текст-биографию, интервью, отрывок художественной прозы), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста 1,5-2 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (интервью, научно-публицистические тексты, информационные тексты, отрывок художественной прозы, текст-инструкцию, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея, отрывок из исторического описания, биографический текст);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/запрашиваемую информацию (реклама предметов одежды / аксессуаров, сайт Интернета, интернет-реклама, интернет-форум, публицистическая статья);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

Объем текстов для чтения – 300-350 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *догадываться о значении незнакомых слов;*
- *игнорировать слова, не мешающие пониманию.*

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать записку-приглашение;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (краткую биографию певца, краткое сочинение о своих планах на будущее, о любимых видах отдыха, о планах на каникулы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать рассказ;*
- *оформлять результаты проектной работы;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

писать личный дневник.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка при чтении, письме;*
- *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Обучающийся научится:

- различать на слух, произносить слова французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов *des-*, *re-*, *-er*, *-ir*;
имена существительные при помощи суффиксов *-er/ère*, *-iste*, *-eur/euse* - *tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ité*;
имена прилагательные при помощи аффиксов *-eux/euse*, *-al*, *-el*, *-ien/en*, *-able/ible*;
наречия при помощи суффикса *-ment*;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-/in-*, *des/dé*;
числительные при помощи суффиксов *-ier*, *ième*-

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;
- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*est-ce que*, *qu'est-ce que*, *qui*, *comment*, *combien*, *quand*, *pourquoi*, *où*, *d'où*, *quel(s) / quelle(s)*);
- употреблять существительные с корректными формами артикля;
- соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу;
- узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (*le*, *la*, *les* / *lui*, *leur*);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения;
- узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимения *у* и *en*;
- различать ударные и безударные формы личных местоимений;
- уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения;
- правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы;
- использовать в речи известные глаголы в *le futur simple*;

- понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif*);
- узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы;
- понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов, использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь объяснить закономерности согласования времён в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего времени;
- узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения;
- переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;
- понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола *le participe présent, le gérond, l'adjectif verbal*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения *chaque/chacun(e), quelque/quelques/quelqu'un/quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes*;
- понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений;
- понимать закономерности употребления наклонений *l'indicatif et le subjonctif*.

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- научится вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем высказывания – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог, выражая свою эмоциональную оценку обсуждаемого и обосновывая свою точку зрения

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- выражать свое мнение по поводу прочитанного, объяснять смысл прочитанного и представить автора текста;
- рассказать о своей школьной жизни, проблемах, товарищах, предметах, планах на будущее по образцу или без него, с элементами аргументации и выражением собственного мнения;
- описывать фотографию (первый день в школе).
Объем монологического высказывания 9-10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; предложенной ситуацией общения;*
- *описывать фото с опорой на план/вопросы.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- понимать на слух мнение подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой);
- выделять основную мысль, понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Время звучания текста до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (информационный текст, дневник, художественная проза, публицистический текст, мнение в интернет-форуме);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- комментировать факты текста, его заголовок (это может быть полилог, диалог с учителем).

Объем текста для чтения – 350-500 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать краткое сочинение о планах на будущее;
- писать краткий рассказ о своем дне в школе;
- письменно отвечать на вопросы по изученной теме;
- писать личное письмо о прошедших каникулах / о выходном дне объемом до 110 слов в ответ на письмо-стимул;
- писать личное письмо о своей школьной жизни без опоры на образец объемом до 110 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать письмо личного характера в соответствии с нормами этикета и правилами оформления.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся научится:

- различать на слух, произносить слова французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике

общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (*je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour ...*) и использовать слова адекватно ситуации общения (*Autoévaluation, Parler, Ecrire; Je complète les phrases*);
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, использовать двуязычный словарь как средство семантизации;
- понимать распространенные идиомы и фразеологизмы, использовать наиболее распространенные из них в речи;
- понимать явление многозначности и выявлять значение многозначных слов по контексту;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (*Je trouve l'intrus*);
- понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи;
- владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи;
- находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями многозначности, паронимами, идиомами и фразеологизмами;*
- *употреблять в речи изученные явления;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;
- распознавать и употреблять в речи указательные местоимения;
- выражать пожелание, волеизъявление, субъективную оценку, чувства, используя для этого *Subjonctif présent*;
- понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (*puisque, comme, car, c'est que ...*);

- корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными;
- понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (*ensuite, au début, mais ...*);
- понимать на слух и использовать в речи неопределенные прилагательные и местоимения (*aucun(e), certain(e), quelqu'un(e)...*);
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать на слух и употреблять в речи конструкции с Subjonctif présent.*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,

рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст;
- высказываться о фактах и событиях с опорой и без неё (с опорой на текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность);
- высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой и без неё).

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *аргументировать и выражать своё мнение к предмету речи.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Выпускник научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 2 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого*
- *на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план объемом до 120 слов в ответ на письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник научится:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;
- читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в том числе электронное.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник научится:

- адекватно, без ошибок, мешающих пониманию, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 9 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
- распознавать и употреблять в речи пассивный залог;
- различать и корректно использовать в речи времена *Passé composé* и *Imparfait*;

- корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными и пользоваться правилами опущения артикля;
- распознавать и использовать в речи причастия и герундий;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с *Subjonctif présent*;
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, определительными, обстоятельными;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения (l'indicatif);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 5 класс

Глава 1.	Вводный курс. Знакомство	17
Глава 2.	Жак Тардые и его семья	7
Глава 3.	Звенит звонок	8
Глава 4.	День рождения Сюзанны	7
Глава 5.	Мы идём в магазин	7
Глава 6.	Мой маленький питомец	7
Глава 7.	В городе	6
Глава 8.	Я люблю... Я не люблю...	5
Глава 9.	Каникулы - это великолепно!	4
Итого:		68 часов

68 часов

Тематическое планирование 6 класс

Глава 1.	Начало учебного года.	10
Глава 2.	Приятного аппетита.	10
Глава 3.	Кулинария сегодня.	9
Глава 4.	Скажи мне, кто твой друг?.	10
Глава 5.	Телевидение.	11
Глава 6.	Путешествие.	11
Итого:		68 часов

Тематическое планирование 7 класс

Глава 1.	Швейцария	9
Глава 2.	Играем в детективов!	9
Глава 3.	Кто ищет, тот находит!	10
Глава 4.	Париж.	10
Глава 5.	Путешествия.	10
Глава 6.	Мои друзья.	10
Итого:		68 часов

Тематическое планирование 8 класс

Глава 1.	Праздники во Франции.	9
Глава 2.	Слушайте гитариста и закройте глаза...	10
Глава 3.	Выше, быстрее, сильнее!	10
Глава 4.	Мы заслужили отдых! Увлечения и развлечения.	10
Глава 5.	Как дела на Земле?	10
Глава 6.	Зарубежные друзья.	10
Итого:		68 часов

Тематическое планирование 9 класс

Глава 1.	Я еду во Францию	13
Глава 2.	Размещение в отеле	12
Глава 3.	Прогулка по Парижу	12
Глава 4.	Визит в музей	12
Глава 5.	Идём в кино	9
Глава 6.	Посещение исторических мест	10
Итого:		68 часов