**План внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО**

1. **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 55 используется программа внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа внеурочной деятельности составлена согласно требованиям нормативных документов:

* ФЗ «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
* План действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;

- Устав МБОУ СШ № 55

1. **Целевая направленность, стратегические и тактические цели**

**внеурочной деятельности**

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.  
 В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.  
 Исходя из этого, в школе проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

* разработано Положение о внеурочной деятельности;
* составлен перечень программ внеурочной деятельности;
* осуществлён подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
* разработано Положение о рабочих программах;
* разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС;
* происходит постоянное информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составлено расписание внеурочной деятельности   
  **Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников и школьников основной школы во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-7 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ № 55.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации универсальных учебных действий;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом.

Программа обеспечивает широту развития личности учащегося, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы - линейная, в ее реализация осуществляется в течение учебного года за счет распределения часов в расчете 10 занятий в недели. Внеурочная деятельность организуется на основе собственных ресурсов ОО и учреждений дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы школы.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,

предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

1. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.
2. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,

используемого в образовательном процессе.

1. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин..

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность,
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание экологической культуры.

***Личностные результаты***

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

* бережное отношение к природе.

***Коммуникативные результаты***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные результаты***

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

1. **Направления внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,

формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СШ№ 55 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, с дневным пребыванием.

МБОУ СШ № 55 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности

* художественно-эстетическое;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Данное направление реализуется через следующие формы:

* курсы внеурочной деятельности;
* организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и др.;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
* участие в городских спортивных соревнованиях;
* проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;

**Формы реализации направлений*:***

* курсы внеурочной деятельности;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* тематические классные часы;
* конкурсы рисунков;
* смотры-конкурсы патриотической песни;
* написание летописи родного края;
* акция «Помогая другим - помогаешь себе», «Укрась кусочек планеты».

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Тверь – мой город»

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования.

**Формы реализации данного направления**:

* предметные недели;
* библиотечные уроки;
* конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
* участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города;
* разработка проектов к урокам

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления. Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ эстетической культуры.

**Формы реализашш данного направления**:

* курс внеурочной деятельности;
* организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

1. **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее

благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

* количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели; 2-8 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МБОУ СШ № 55 не должна превышать предельно допустимую: возможная нагрузка в неделю до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от наполняемости класса. Занятия проводятся по классам в соответствии с утвержденной программой.

1. **План внеурочной деятельности 1-4 классы МБОУ СШ № 55**

**1 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность*** | | **2** |
| ***Научно-познавательное направление*** | | **2** |
|  | **Кружок « Я познаю мир»**  **Кружок « Юный Архимед»** | **2** |

**2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность*** | | | ***4*** | |
| ***Научно-познавательное направление*** | | | | **2** |
|  | | **Кружок «Занимательная математика»-**  **2а класс**  **Кружок «Юный исследователь»-**  **2б класс** | | **1**  **1** |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | | | | **1** |
|  | | **Кружок «Мир театра»- 2а класс** | | **1** |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** | | | | **1** |
|  | **Кружок «Веселый мяч»- 2б класс** | | | **1** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность*** | | ***2*** | |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | | | **2** |
|  | **Кружок «Художественное слово»**  **Кружок «Азбука добра»** | | **2** |

4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность*** | | ***4*** | |
| ***Научно-познавательное направление*** | | | **4** |
|  | **Кружок «Калейдоскоп наук»- 4а класс**  **Кружок «Логика»- 4а класс**  **Кружок «Юный натуралиста»- 4б класс**  **Кружок «Юный лингвист»- 4б класс** | | **4** |

***Мониторинг эффективности внеурочной деятельности***

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по

следующим критериям:

Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Объекты мониторинга:**

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

2. Личность самого воспитанника (вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер

межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения

внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов

внеурочных занятий.

1. Методика «Творческие задания»
2. Методика «Эмоционально-психологический климат»

4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

1. Тест на мотивацию.

**Условия реализации внеурочной деятельности**

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательной деятельности | Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности |
| Создать банк методических разработок мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов школы.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы заместителя директора по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. |
|  |  |
| Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинет информатики, мастерская

мастерская обслуживающего труда.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |