

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №50"

Кластер 4

**«Современные психолого-педагогические технологии в работе
С детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»**

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
«РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ»**

Автор: учитель-логопед I квалификационной категории
МОУ СОШ №50 г. Твери: Анна Евгеньевна Брит

Тверь, 2016

<p>Введение</p> <p>Слайд 1</p>	<p>К сожалению, детей имеющих ограниченные возможности здоровья, с каждым годом становится все больше и больше. «Особенные» дети были в наших группах всегда, только на них не обращалось особого внимания. Педагоги не хотели тратить время на «не такого как все» ребенка, и он чаще всего проводил свое время, сидя на стуле или таких ребят отправляли в специальные учебные заведения, где они и учились. Но за последнее время требования о включении таких детей в общий образовательный процесс притягивает все больше внимания и заставляет нас задуматься о том, что же с ними делать в общей массе?</p> <p>Большинство школьников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.</p> <p>Моя задача, как ЛОГОПЕДА, составить занятие так, чтобы все дети включились в работу, чтобы все дети, несмотря на индивидуальные особенности чувствовали себя на занятиях комфортно, им хотелось ОБЩАТЬСЯ, мыслить, говорить. Я расскажу какие ключевые моменты использую в работе с детьми с ТНР, ЗПР, СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ.</p>
<p>Слайд 2-</p> <p>дети</p> <p>диктант</p>	<p>Начинаю свои занятия я всегда «Гимнастики для ума» (работы с массажным мячом). Она стимулирует интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие. Эта здоровьесберегающая технология помогает в работе с детьми, имеющими нарушения координации и пространственной ориентировки. Ведь у таких ребят зрительно-</p>

	<p>пространственные представления сформированы недостаточно, причинно-следственные связи (отношения) они устанавливают только с помощью взрослых. неправильно располагают написанное на листе бумаги.</p> <p>«ЛЯГУШКА»</p>
Слайд 3	<p>Вся работа строится на коррекционно-образовательной технологии, но в своей работе я использую элемент технологии критического мышления.</p> <p>Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Я стараюсь включить ребят разного уровня в диалог простым вопросом, ответ на который они знают четко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чем отличается письменная речь от устной? - А из чего состоит наша речь? - Вы считаете, из слов? Если скажем слово «книга», нам понятно о чем хотели сказать? - А если я скажу: «Книга лежит на столе». Стало ясно? - Ск. слов в предложении? <p>(дети считают на абаках, большие бусины)</p> <p>Создается ситуация, где каждый учащийся чувствует себя уверенно и не боится ошибиться.</p> <p>На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, учащийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой</p>

	<p>информации. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда упражнений можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.</p> <p>- Составь предложение из слов: <i>Снег, первый, падает</i> <i>Дети, лепить, снеговика, снега, из</i></p> <p>Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения.</p>
Слайд 4	<p>Выдающийся учёный - В. А. Сухомлинский - утверждал, «что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев». В этом смысле фраза «все в твоих руках» имеет прямое значение. Сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. Работа с песком имеет большое значение в работе с детьми, имеющими ТНР (моторная алалия, дизартрия, общее недоразвитие речи), а также дети с нарушениями зрения, слуха. Многим логопедам нравится такой способ креативной терапии, как рисование на песке, игры с песком. Взаимодействие с песком стабилизируют эмоциональное состояние. Мне неоднократно приходилось наблюдать, как возбужденные дети, приходившие на занятие, успокаивались, становились значительно добрее. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.</p>

<p>«Сова»</p>	<p>Коррекционный (формирующий) этап проходит в форме игровой терапии. Целесообразность использования игротерапии в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлено тем, что игра является самым действенным средством коррекции психо – физического развития детей. В качестве показателей эффективности игротерапии учитывается стремление детей поддерживать общение с другими сверстниками и взрослыми в группе и вне ее. Вспомните, как в детстве играли в «Ладушки», «Идёт коза», сопровождая речь движениями рук. А на своих занятиях я часто использую речедвигательные упражнения.</p> <p><i>В лесу темно, Все спят давно. Одна сова не спит, На суку сидит.</i></p>
<p>Слайд 5 «Дэльфа- 142.1»</p>	<p>Ну, и для того чтобы ребенок правильно умел построить предложение я использую информационно-компьютерное обучение. Использование компьютерных программ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Особенно ценно использование компьютерных программ для детей с ТНР, ЗПР, слабослышащих детей, где опора восприятия ставится на зрительное восприятие.</p>
<p>Слайд 6</p>	<p>Не стоит забывать, что одна из главных задач учителя-логопеда – развитие коммуникативных навыков ребенка, чего мы и достигаем, используя различные виды и методы работы с детьми, имеющими ОВЗ.</p>