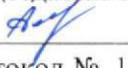


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	4
Учитель	Анисимова И.В., Новоселова Е. Д., Чубарова О. В., Гордеева Е.И.
Основание	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по английскому языку Английский язык. Серия «Rainbow English» 2-4 класс под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. Дрофа, 2016
Учебники	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык» для 4 класса серии «Rainbow English» Дрофа, 2017; 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы **начального** общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2017) и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Цели и задачи изучения английского языка в 4 классе

Интегративный подход, в соответствии с современным подходом в обучении иностранному языку, приобретает все большее значение. Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Таким образом, чтобы младший школьник мог и был готов осуществлять данное общение, необходимо достижение следующих целей:

- Владение речевой компетенцией на достаточном уровне в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- Научиться применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения – языковая компетенция;
- Научиться строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка – социокультурная компетенция;
- Научиться выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств – компенсаторная компетенция;
- Владение учебно-познавательной компетенцией – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков;
- Обеспечить духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- Научить воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию;

Согласно вышеуказанным целям определяются следующие задачи:

- Познакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, с новыми лексическими единицами;
- Познакомить с такими ценностями, как семья, дружба, человек, природа, образование;
- Организовать процесс изучения английского языка таким образом, чтобы он способствовал совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- Использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширения общего и филологического кругозора, знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;

- Подготовить принимать моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества;
- Формировать эмоционально-оценочное отношение к миру.

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в 	<ul style="list-style-type: none"> -осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми; - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов; -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

<p>культуре разных народов;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.</p>	
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными *предметными* результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

· извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению *метапредметных* результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

- формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
- управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</p> <p>-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</p> <p>-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

Содержание учебного предмета

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мой день. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта

Мой дом. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Я иду в школу. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Погода. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

№	раздел	кол-во часов
1.	Meet John Barker and His Family («Джон Баркер и его семья») Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Постановка вопросов в настоящем времени. Наша семья. Чтение. Специальные вопросы. Притяжательный падеж имен существительных. Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных. Практика устной речи по теме «Семья». Проверочная работа по теме «Семья» Проектная работа по теме «Родословное дерево»	8
2.	My day («Мой день») Мой день. Настоящее продолженное время Распорядок дня. Отрицания в настоящем продолженном времени. Вопросы в настоящем продолженном времени. Практика устной речи по теме «Мой день». Мой распорядок дня Проверочная работа по теме «Мой день». Проектная работа по теме «Мой день»	8

3.	<p style="text-align: center;">At home («Дома»)</p> <p>Дома. Притяжательные местоимения. Наш дом. Чтение. Предлоги места. Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. Типичный дом англичан. Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?». Описание дома. Мой дом. Рассказ. Проверочная работа по теме «Мой день». Проектная работа «Моя комната»</p>	10
4.	<p style="text-align: center;">I go to school («Я хожу в школу»)</p> <p>Я иду в школу. Лексика. Описание классной комнаты. Конструкции «thereis/are...». Кухня Баркеров. Чтение. Числительные. Отрицания в конструкции there is, there are. Вопросительная форма конструкции there is, there are. На уроке Практика устной речи по теме «школа». Проверочная работа по теме «Школа». Проектная работа по теме «Школа моей мечты»</p>	9
5	<p style="text-align: center;">I love food («Мне очень нравится еда»)</p> <p>Лексика «Продукты питания». Вежливые слова. Любимая еда, напитки. «Я думаю.../я не думаю...». Мясные и молочные продукты. Безличные предложения. Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?». Степени сравнения прилагательных. Ужин семьи Баркер. Чтение. Завтрак семьи Баркер. Чтение. Меню. В кафе. Проверочная работа по теме «Еда». Проектная работа «Моя любимая еда».</p>	11
6	<p style="text-align: center;">The weather we have («Погода»)</p> <p>Различия в произношении walk и work. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время глагола to be (was, were). Отрицания с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных – исключения. Погода. Степени сравнения сложных прилагательных. Погода в разных странах. Вопросы с глаголами was, were. Описание погоды в различные времена года. Практика устной речи по теме «погода». Проверочная работа по теме «Погода». Проектная работа по теме «Мое любимое время года»</p>	9
7	<p style="text-align: center;">At the weekend («В выходные»)</p> <p>Конструкция There was..., there were... Прошедшее время правильных глаголов. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. Введение лексики по теме «Выходные». Пикник. Чтение. Будущее время. Конструкция «Собираться что-то делать». Повторение времен.</p>	13

	Джейн приезжает в Москву. Чтение. Контрольная работа по теме «Будущее время» Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение изученного за год. Проектная работа «Выходные моей семьи»	
8	Итого	68

Формы организации учебного процесса

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

Типы уроков

№	Традиционный тип урока	Нетрадиционный тип урока
1	урок объяснения нового материала	урок-конференция
2	урок закрепления знаний	урок-путешествие
3	урок повторения	урок-соревнование
4	урок обобщения и систематизации знаний	урок-игра
5	урок контроля знаний	интегрированный урок
6		урок-праздник
7		урок – ролевая игра
8		урок-КВН
9		урок-беседа

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучения, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Календарно тематическое планирование (68 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Д/З	Дата по плану	Дата по факту	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Блок 1. Знакомство – 9 часов.								
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1 – 5			Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

							поставленной задачи, выведение правила.	
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
4.	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.
5.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.

						единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.		
6.	Практика устной речи по теме «Знакомство». Повторение.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.			Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.
7.	Проверочная работа.	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 9			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
8.	Проект «Мое семейное дерево».	Комбинированный				Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
9.	Резервный урок							
Блок 2. Мой день – 10 часов.								
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам

						навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	зрительная дифференциация, умение работать в парах.	учебной деятельности.
11.	Настоящее продолженное время.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
12.	Практика устной речи.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5			Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.

						конструкциями, построение предложений с опорой на картинку.	деятельности.	
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидialogов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
15.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.
16.	Проверочная работа «Мой день».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

							результатов своей деятельности.	самостоятельность.
17.	Анализ работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
18.	Проект «Мой день».	Комбинированный				Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
19	Резервный урок							

Блок 3. Мой дом – 10 часов.

20.	Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.
21.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объективных	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Любознательность и стремление расширять кругозор.

						местоимений в тексте по опорам, знакомство с предложениями места.	полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	
22.	Введение лексики по теме «Мебель».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.
23.	Практика чтения и устной речи.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
24.	Введение вопроса	Комбинированный	ур. 5 упр.			Знакомство с вопросом «Сколько?»	Усвоение новой информации,	Доброжелательное отношение к участникам

	«Сколько?».		1-5			и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	учебной деятельности.
25.	Повторение по теме «Дом».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.
26.	Контрольная работа по теме «Мой дом».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
27.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.

28.	Проект «Моя комната».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
29	Резервный урок							
Блок 4. Я иду в школу – 10 часов.								
30.	Введение лексики по теме «Школа».	Комбинированный	20р. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
31.	Введение конструкции there is, there are.	Комбинированный	20р. 2 упр. 1-5			Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
32.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной	Положительное отношение к процессу познания.

							задачи.	
33.	Отрицания в конструкции there is , there are.	Комбинированный	21р. 3 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
34.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	Комбинированный	21р. 4 упр. 1-5			Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
35.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	21р. 5 упр. 1-5			Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей	Положительное отношение к процессу познания.

						прочитанного.	деятельности.	
36.	Повторение по теме «Школа».	Комбинированный	21р. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
37.	Проверочная работа по теме «Школа».	Урок применения знаний и умений	22р. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
38.	Проект «Классная комната моей мечты».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
39.	Резервный урок							
Блок 5. Здоровье и еда – 10 часов.								
40.	Команды и	Комбинированный	ур. 1			Восприятие текста на	Восприятие	Проявление понимания и

	вежливые просьбы в английском языке.		упр. 1-5			слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
41.	Повторение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур.2 упр. 1-5			Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
42.	Безличные предложения.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.

						лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	высказывания.	
43.	Вежливая просьба.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1,2			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
44.	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Ур. 4 упр 3,4,5			Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом <i>Would you like...?</i> , знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

						предложениями и картинками.		
45.	Ведение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
46.	Повторение по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
47.	Контрольная работа по теме «Еда».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

							деятельности.	
48.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
49.	Проект «Наши любимые блюда».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
Блок 6. Погода – 10 часов.								
50.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
51.	Отрицания с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-3			Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.

						знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.		
52.	Степени сравнения прилагательных «Хороший, плохой»	Комбинированный	ур. 2 упр. 4-5			Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were и образования отрицаний, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний,	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

						прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	
54.	Вопросы с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
55.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

56.	Повторение по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
57.	Проверочная работа по теме «Погода».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
58.	Проект «Мое любимое время года».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
59.	Резервный урок.							
Блок 7. Мир моих увлечений – 9 часов.								
60.	Прошедшее время правильных глаголов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации,	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.

						глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	развитие памяти, внимания, мышления.	
61.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
62.	Введение лексики по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.

						изученного материала.		
63.	Будущее время.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.
64.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
65.	Повторение по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 6 упр.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Восприятие речи учителя и одноклассников.

			1-5			содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	
66.	Итоговая контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
67.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
68.	Проект «Выходные моей семьи».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.