

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

 Л.В. Мякина

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

 С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Основы духовно-нравственной культуры народов России</u>
Класс	<u>5</u>
Учитель	<u>Имаметдинова Л.И.</u>
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по «Основам духовно-нравственной культуре народов России» Москва. Вента-Граф, 2015 г.
Учебники	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов» Москва. Вента-Граф, 2015 г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса

- « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф, 2015
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2015

#### **Цели курса:**

Основной целью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является:

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
- Осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур
- Понимание того, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» являются следующие:

- Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- Углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций. Убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его

принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре.

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения - чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим" вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 34 часа, исходя из 1,0 час в неделю.

### **Содержание курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»),
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»),
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы»,

«Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**1. Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства - толерантность, доброжелательность, гуманизм и др.

**2. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**3. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

**4. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Личностные:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»),
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**1. Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства - толерантность, доброжелательность, гуманизм и др.

**2. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**3. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- *Работать с исторической картой'*, находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- *Работать* с историческими источниками и документами

## **Содержание программы**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета - развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### ***Универсальные учебные действия. (УУД)***

#### ***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### ***Коммуникативные:***

л

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### ***Рефлексивные:***

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. •

### ***Информационные:***

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся:**

■ *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.



Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

\* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

\* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

\* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

\* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

\* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

\* овладение методами познаний, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

\* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

\* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

\* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

\* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

\* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе**

- Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2016., **В.И. Власенко, А.В. Поляков**
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф.Виноградова. - М.,: Вентана-Граф, 2015

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1	Величие многонациональной российской культуры	2	Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.)-	Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения? прогнозировать круг возможных действий.	Формлировать свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»
	Человек - творец и носитель культуры	2	Человек - творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	Обсуждать высказывание ученого. Аргументировать свою точку зрения.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения? прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России
3	«Береги»	2	Представления о		Определять и	Анализировать	Выбирать способы	Ответить на

землю  
родимую  
, как мать  
«бимую»

патриотизме в  
фольклоре  
разных  
народов.  
Герои  
национальног  
о эпоса разных  
народов  
(Улып,  
Сияжар,  
Боотур,  
Урал-батыр и  
др)-  
формулироват  
ь

цель своей  
деятельности,  
решаемую  
проблему,  
поставленную  
задачу.  
Строить  
предположения ?  
прогнозировать  
круг  
возможных '  
действий.  
свои и чужие  
поступки с  
точки зрения

норм морали,  
сопоставлять  
и оценивать  
их. Выделять  
поступки, за  
которые  
человек  
может и  
должен  
чувствовать  
стыд и вину.  
достижения  
цели,  
проверять и  
корректирова

ть их. Составлять  
разные виды планов;  
следовать плану,  
сверяя с ним свои  
действия и  
ориентируясь во  
времени.  
Анализировать текст,  
выделять в нём  
главное и  
формулировать  
своими словами.

опросы.

Жизнь  
ратными  
тодвигам  
и полна  
Темы  
проектов:  
«Герои -  
партизан  
ы  
еликой  
отечеств  
енной  
войны»,  
«Правну  
к и  
Победы  
о своих  
прадедах  
»,  
«Герои

Реальные примеры  
выражения  
патриотических  
чувств в истории  
России (Дмитрий  
Донской, Кузьма  
Минин, Иван  
Сусанин, Надежда  
Дурова и др.).  
Деятели разных  
конфессий -  
патриоты (Сергий  
Радонежский, Рабби  
Шнеур-Залман и др.).  
Вклад народов нашей  
страны в победу над  
фашизмом.  
Обсуждать  
прочитанный текст,

рассматривать  
иллюстрации  
и. Отвечать  
на вопросы.  
Определять и  
формулировать  
цель своей  
деятельности,  
решаемую  
проблему,  
поставленную  
задачу.  
Строить  
предположения  
прогнозировать  
круг  
возможных  
действий.  
Анализировать  
свои и чужие

поступки с  
точки зрения  
норм морали,  
сопоставлять  
и оценивать  
их. Выделять  
поступки, за  
которые  
человек может  
и должен  
чувствовать  
стыд и вину.  
Выбирать  
способы  
достижения  
цели,  
проверять и  
корректироват  
ь их.

Составлять  
разные виды  
планов;  
следовать  
плану, сверяя  
с ним свои  
действия и  
ориентируясь  
во времени.  
Анализировать  
текст,  
выделять в  
нём главное и  
формулирова  
ть своими  
словами

ветить на  
вопросы

	Советског Союза - представи тели - разных народов», Место Подвига в е емя».							
	В труде - сота овека		ма труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	бсуждать тему и главную мысль очитанного. бьяснить ословицы.	пределять и рмулировать ль своей ятельности, шаемую облему, ставленную дачу. роить ед положе ния огнозировать круг зможных действий.	ать вственный бор в делях ненных уаций и сновывать	ыбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. нализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	бьяснить значение пословиц
6	юд добрых трудо славен»		оявление нравственных качеств человека труда. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	нализировать тексты.	пределять и рмулировать ль своей ятельности, шаемую облему, ставленную дачу.	ализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять	анизовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и	добрать пословицы и поговорки народов России о труде

			н		роить едположения ? огнозировать круг зможных действий.	ступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	держиваясь согласованных правил.	
	оди труда		удовая деятельность выдающихся людей. Труд - пример для подражания .Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, тешественники, колхозники и пр. ).	ссматривать люстрации, суждать ксты, вечать на просы.	раивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в суждениях.	ступать ред знакомой аудиторией верстников, дителей, дагогов)с общениями, пользуя люстративн й ряд пакаты, кеты, езентации, дельные айды, блицы, афики, емы).	формлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	готовить проекты
	ежное отношени е к роде		душевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга.	ботать в уппах, ализировать ксты, дготовить вет на прос, ссматривать отографии и ставлять по м рассказ.	ределять и рмулировать ль своей ятельности, шаемую облему, ставленную дачу. роить едположения	лать авственный бор в делях изменных туаций и основывать о.	рганизовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	ветить на вопрос, сообщение о заповедни- ке

					огнозировать круг возможных действий.			
Семья - хранитель традиционных ценностей семьи	Проекты: «Трудовые подвиги предстителей великих родов России», «Герои смоса», «Трудовые подвиги в время великой гечестве войны».		любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.	Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов.	определять и формулировать своей деятельности, шаемую облему, ставленную задачу. роить предположения	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими вами.	формулировать словесное содержание иллюстраций, называть фактическое и историческое представление информации	привести примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека
Религии в развитии культуры			нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру.	Обсуждать прочитанное.	определять и формулировать своей деятельности, шаемую облему, ставленную	высказывать своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя	находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности

				<p>дату.</p> <p>роить</p> <p>едположения</p> <p>огнозировать</p> <p>круг</p> <p>зможных</p> <p>действий.</p>	<p>ормацию в их</p> <p>позициях и</p> <p>высказываниях</p>		
	<p>льтуры ое</p> <p>следие</p> <p>христиан-</p> <p>ской Руси.</p>	<p>лад религии в развитие</p> <p>материальной и</p> <p>духовной культуры</p> <p>общества. Культурное</p> <p>наследие</p> <p>истианской Руси.</p> <p>Принятие</p> <p>христианства на Руси,</p> <p>влияние Византии.</p> <p>ристианская вера и</p> <p>образование в Древней</p> <p>Руси. Великие князья</p> <p>Древней Руси и их</p> <p>влияние на развитие</p> <p>образования.</p> <p>Православный храм</p> <p>(внешние особенности,</p> <p>внутреннее убранство).</p> <p>Духовная музыка.</p> <p>Богослужebное</p> <p>песнопение.</p> <p>Колокольный звон.</p> <p>Особенности</p> <p>православного</p>	<p>смаивать</p> <p>репродукции,</p> <p>составлять</p> <p>рассказ.</p> <p>Выделять</p> <p>главную мысль</p> <p>текста.</p> <p>Составлять</p> <p>сообщение.</p> <p>Сравнивать</p> <p>иллюстрации.</p>	<p>страивать</p> <p>ические</p> <p>иятия в свою</p> <p>стему</p> <p>аний,</p> <p>ерировать</p> <p>ти в</p> <p>ссуждениях.</p>	<p>ступать</p> <p>ед знакомой</p> <p>иторией</p> <p>рстников,</p> <p>ителей,</p> <p>агогов)с</p> <p>бщениями,</p> <p>ользуя</p> <p>юстративн</p> <p>ряд</p> <p>акаты,</p> <p>еты,</p> <p>зентации,</p> <p>ельные</p> <p>йды,</p> <p>лицы,</p> <p>фики,</p> <p>мы).</p>	<p>ормлять свои мысли в</p> <p>устной и письменной</p> <p>речи: составлять</p> <p>монологические</p> <p>высказывания и</p> <p>небольшие</p> <p>повествовательные</p> <p>тексты с элементами</p> <p>рассуждения.</p>	<p>общение-</p> <p>презентация о царь-</p> <p>колоколе</p>



			лендаря.					
2	культура ислама		возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII- XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, поведующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.	комментировать текст. Готовить коллективное сообщение.	определять и формулировать своей деятельности, шаемую облему, ставленную дачу. проить едположения 9 прогнозировать круг зможных действий.	оставлять своё мнение мнениями других людей, находить полезную для себя ормацию в их позициях и высказываниях >	определять савственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	общение- презентация об исламе
3	иудаизм и культура		возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	определять по карте естоположение Палестины.	определять и формулировать своей деятельности, шаемую облему, ставленную дачу. проить едположения 5 прогнозировать круг зможных действий.	ырывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	ходить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	общение- презентация об иудаизме
4	культурные		распространение буддизма в России.	общать, анализировать	страивать этические	ступать перед знакомой	ормлять свои мысли в устной и	общение- презентация о

	традиции буддизма		культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	полученные знания. Важность культуры и традиций других народов.	принятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	историей мастеров, писателей, ораторов) с общими, пользуясь юмористическими приемами, анекдотами, цитатами, иллюстрациями, фактами, мифами).	письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	буддизме
б	культура государства о сохранении национальных ценностей		конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.		оставлять своё мнение и мнения других людей, находить полезную для себя информацию в их высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	адаптировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	общение- презентация о храмах, мечетях, синагогах нашего края
б	охранять память предков Темы		уважение к труду наших предков. Благотворительность. Образованность.	соблюдать правила поведения в культовом сооружении.	сознание целостности окружающего мира,	сознание своей ответственности перед народом,	высказывать предположения о последствиях неправильного	подготовить ответы на вопросы

<p>ектов «Благотворительные мероприятия, спортивные мероприятия, выставки, концерты, фестивали, конкурсы»; образное искусство</p> <p>очник знаний и нравственных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей».</p>	<p>льтура человека. Книги. Твоя культура поведения.</p>	<p>полнять практическую работу (заполнять таблицу).</p>	<p>ширение знаний о российской культуре, особенностях традиционных игр; использование научных знаний в дуктивной образующей деятельности; способность работать информацией, представленной разными средствами</p>	<p>циональное и, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё родство, российский род и историю России; элементы гражданской ответственности, умение снимать трудности человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p>	<p>езнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p>	
<p>й овный</p>	<p>составляет твой овный мир. Разованность века, его ересы, увлечения,</p>		<p>ширение гозора и ьтурного та льника,</p>	<p>оявление манного ношения, лерантности людам,</p>	<p>аствовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать</p>	