


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

 / Вихарева Л.Ю.
Протокол № 1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 235 от 30.08.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Биология

Класс 11

Учитель Вихарева Л.Ю.

Основание Основная образовательная программа
среднего общего образования
МОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год
Примерная программа по биологии В.И.
Сивоглазов - М. Просвещение, 2017

Учебники В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.
Захарова. Общая биология. Дрофа 2021

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Для составления рабочей программы учитывались рекомендации Министерства образования и науки РФ № 02 – 501 от 03.11.2015:

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12. 2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (с изменениями от 08.05.2019 приказом № 233 и от 18 мая 2020 № 249)

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10 классе.

Предмет «Биология» продолжает занимать одно из ведущих мест в системе школьного образования. Особенностью биологии является то, что ее объекты, будучи живыми существами, являются одновременно и её субъектами. Это придает биологии привлекательность и служит залогом личного и общественного интереса к ней. Биология традиционно относится к комплексу естественных наук и обычно рассматривается в ряду с главными из них — физикой и химией. Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, её происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. Особенностью биологии является не только то, что она позволяет лучше узнать окружающую природу, но и то, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, нанотехнологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни.

Главной целевой установкой образования становится *формирование и развитие функциональной грамотности учащихся*, необходимой для повседневной жизни, которая и является объектом контроля и критерием качества образования в международных сопоставимых исследованиях. Условием данного направления является широкое введение в практику преподавания биологии системы специально разработанных, так называемых, компетентностно-ориентированных заданий, в том числе и для формирующего контроля. Поэтому требуется корректировка образовательной деятельности учащихся в направлении повышения поисковой активности (создание учебной ситуации), учебной самостоятельности (задания на совершенствования УУД), развития навыков позиционного сотрудничества, реализации исследовательской и проектной деятельности.

Биология является ведущим учебным предметом с точки зрения формирования функциональной грамотности учащихся, а также обладает серьезным потенциалом для поддержки читательской и математической грамотности, развития глобальных компетенций и креативности учащихся.

Календарно-тематическое планирование по биологии 11 классы

Учебник «Общая биология» В.И. Сивоглазов, Е.Т. Захарова

Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова. Дрофа. Москва 2017 год.

Недельная нагрузка 1 час в неделю, итого 34 часа

11 класс

Раздел 4.Вид.	19+1		
Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	1		
История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвинский период.	1		<p><u>Портреты</u> ученых</p> <p><u>Табл.</u> Классификация живых организмов.</p> <p>Демонстрация. Маршрута путешествия Ч. Дарвина. ИКТ</p> <p><u>Таблицы:</u> <i>Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.</i></p> <p><u>Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие</u></p>
Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1		
Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1		
Эволюционная теория Ч. Дарвина	1		
Вид. Критерии и структура.	1	Лабораторная работа. №1	

		Описание особей вида по морфологическому критерию
Популяция как структурная единица вида.	1	
Факторы эволюции.	1	
Естественный отбор- главная движущая сила эволюции	1	Лабораторная работа №2 Выявление приспособлений к среде обитания
Адаптация организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора.	1	
Видообразование как результат эволюции	1	
Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	Лабораторная работа №3 Выявление изменчивости у особей одного вида.
Доказательства эволюции органического мира.	1	
Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1	

материалы (фото-видео), показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Портреты ученых

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида.

Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». *Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира. Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных*

Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы (фото, видео), демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и

Современные представления о возникновении жизни.	1		атавизмы
Развитие жизни на Земле.	1		световые микроскопы, Микропрепарат вольвокса, эвглены
Гипотезы происхождения человека	1		Демонстрация: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». ИКТ
Положение человека в системе животного мира.	1		Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов.
Эволюция человека	1		Коллекции: Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.
Человеческие расы. Зачёт по теме Вид	1		Демонстрация . <u>Электронная схема</u> «Основные этапы эволюции человека». <i>Движущие силы антропогенеза. Происхождение человеческих рас. Происхождение человека. ИКТ</i>
			<u>Таблицы,</u> изображающие скелеты человека и позвоночных животных.
Раздел 5. Экосистемы. Экологические факторы	11		Демонстрация. <u>Наглядные материалы (диаграммы, фото, видео, фолио),</u> демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе. Экологические факторы и их
Организм и среда. Экологические факторы.	1	Практическая работа №1 Влияние факторов среды на организмы	

Абиотические факторы среды.	1		влияние на организмы. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. ИКТ
Биотические факторы среды.	1		
Структура экосистем	1		
Пищевые связи.	1	Лабораторная работа. №4 Составление схем пищевых цепей	Табл. Биоценоз дубравы Экосистема Демонстрация. «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Экосистема. Агроэкосистема
Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы.	1		
Причины устойчивости и смены экосистем.	1	Лабораторная работа. №5. Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме.	Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме. Табл. Биосфера. Демонстрация. <u>Таблицы и схемы:</u> «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». <i>Биоразнообразие</i>
Биосфера-глобальная экосистема. Роль животных в биосфере.	1		
Биосфера и человек.	1		
Основные экологические проблемы современности.	1	Практическая работа.№2 Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.	<u>Наглядный материал(фото-видео),</u> отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы. Демонстрация. <u>Таблицы,</u> иллюстрирующие

Обсуждение экологических проблем	1		глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. <i>Биосфера и человек. Заповедники и заказники России.</i>
Итоговая контрольная работа	1		<u>Наглядный материал (фото-видео), карты</u> национальных парков, заповедников и заказников России <u>Электронные схемы</u> строения клетки, <u>таблицы</u> <i>Наследственность и изменчивость</i>
Резервное время	2		
		Лаб раб-5, пр.раб-2	