

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО


Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3
С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)

Предмет	Английский язык
Класс	2
Учитель	Тышковская С.В., Гордеева Е., И., Чубарова О.В., Максименкова В.М.
Основание	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Примерная программа по английскому языку Английский язык. Серия «Rainbow English» 2-4 класс под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. Дрофа, 2016
Учебники	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык» для 2 класса серии «Rainbow English» Дрофа, 2015; 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа (адаптированная) по английскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы **начального** общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2017) и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Планируемые результаты рабочей программы (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *метапредметных* результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов

с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане языковой компетенции в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении *социокультурной компетенции* от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках *лингвострановедческой* составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития *компенсаторной компетенции* результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

-работать в парах и малых группах;

-работать с аудиозаписью в классе и дома;

-работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

-инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, Английский
2. Откуда мы. Страны, города
3. Моя семья.
4. Мир профессий. Мои любимые занятия.

Резервные уроки 6 часов

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые

	занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
Итого	68 часов

Формы организации учебного процесса

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

Типы уроков

№	Традиционный тип урока	Нетрадиционный тип урока
1	урок объяснения нового материала	урок-конференция
2	урок закрепления знаний	урок-путешествие
3	урок повторения	урок-соревнование
4	урок обобщения и систематизации знаний	урок-игра
5	урок контроля знаний	интегрированный урок
6		урок-праздник
7		урок – ролевая игра
8		урок-КВН
9		урок-беседа

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучения, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Календарно тематическое планирование (68 часов)

Знакомство (10 часов)

№ урока	Наименование раздела/темы (Количество часов)	Тема и задачи урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. При-ветствие, знакомство	Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Предъявление нового материала.	ЛЕ: hello, hi.	Уметь поздороваться и представиться
2/2	Знакомство. Имена.	Ознакомление со словом "no"	Комбинированный	ЛЕ:hello, hi, I'm.Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.	Уметь воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу
3/3	Знакомство. Клички до-машних питомцев	Ознакомление со словом "yes"; фразой Nice to meet you.	Комбинированный	ЛЕ:yes,Nice to meet you.Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no:
4/4	Знакомство.	Ознакомление с фразой My name is ...	Комбинированный	Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Уметь произносить звуки и читать буквы,
5/5	Знакомство.	Ознакомление с вопросом What's your name? Лексика	Комбинированный	ЛЕ: desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Уметь вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры
6/6	Знакомство.	Повторение изученной лексики	Применение практических навыков	Диалоги знакомства	Уметь разыгрывать микродиалог на тему «Знакомство» без опоры: подбирать лексические

					единицы для описания картинки
7/ 7	Знакомство.	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Применение практических навыков		Уметь различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; подбирать лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова
8/ 8	Знакомство.	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	ЛЕ: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	Уметь воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания
9/ 9	Знакомство. Прощание	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	Гласная буква Oo. ЛЕ: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you"	Уметь называть предметы, представленные на картинках; прощаться по-английски
10 /10	Прощание.	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	Гласная буква Uu. ЛЕ: bus, sun, jug, cup, mug	Уметь употреблять ЛЕ в речи
Мир вокруг меня (13 часов)					
11 /1	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и буквосочетанием ee.	Комбинированный	ЛЕ: tree, street, bee, sweet, meet	Уметь читать транскрипционные знаки

12 /2	Мир вокруг меня	Обобщение изученной лексики.	Комбинирован ный	Неопределенный артиклъ "a" Фраза I can see	Уметь описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;
13 /3	Животные.	Обобщение изученной лексики.	Применение практических навыков	ЛЕ по теме животные. Английский алфавит	Уметь описывать картинку с изображением животных;
14 /4	Знакомство. Прощание. Животные.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Применение практических навыков	ЛЕ по теме:Знакомство. Прощание. Животные.	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились
15 /5	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией How are you?. Буквосочетан ием sh.	Предъявление нового материала.	ЛЕ: How are you? Буквосочетание sh.	Уметь разыгрывать этикетные диалоги.
16 /6	Мир вокруг меня	Ознакомление с новой лексикой	Комбинирован ный	ЛЕ:cat, car, ant, bag, lamp, van, map, hat Гласная буква Aa.	Уметь догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки ан- глийского языка на слух
17 /7	Проверочная	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико- грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания
18 /8	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Применение практических навыков	Лексико- грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания

19 /9	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой, прилагательными цвета	Предъявление нового материала	ЛЕ: cock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red. Сочинительный союз and. Буквосочетание ck.	Уметь называть цвета предметов
20 /10	Знакомство. Страны и города.	Ознакомление с новой лексикой. Ознакомление с вопроси- тельной конструкцией Where are you from?	Предъявление нового материала	Буквосочетание oo. ЛЕ: book, cook, hook. wood. конструкция Where are you from? Названия городов Moscow, London.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; вести диалог
21 /11	Мир вокруг меня.	Обобщение изученной лексики.	Комбинирован- ный	ЛЕ: big, small.	Уметь выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку
22 /12	Мир вокруг меня.	Активизация ЛЕ в речи	Комбинирован- ный	ЛЕ по теме. предложения с однородными членами и союзом and	Уметь разыгрывать сцену знакомства;
23 /13	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного материала	Комбинирован- ный	ЛЕ по теме	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились
Сказки и Праздники (8 часов)					
24 /1	Сказки и Праздники	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом глаголом "to be" в 3 лице единственного числа – "is"	Комбинирован- ный	ЛЕ: bench, chimp, chick, cherry, match. Буквосочетание ch.	Уметь строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа

25 /2	Эмоции	Ознакомление с личным местоимением it	Комбинированный	ЛЕ: good, bad, sad, happy, funny.	Уметь давать оценочные характеристики людям и предметам
26 /3	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией What is it?	Предъявление нового материала	ЛЕ: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Буквосочетания or, at.	Уметь называть предмет и давать его характеристику;
27 /4	Мир вокруг меня.	Ознакомление с отрицательной конструкцией it isn't и с новой лексикой	Комбинированный	Согласная буква Qq, буквосочетание qu. ЛЕ: queen, quilt	Уметь строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;
28 /5	Мир вокруг меня	Обобщение изученного материала.	Применение практических навыков	Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Выполнять задания на пройденный материал
29 /6	Мир вокруг меня	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;
30 /7	Проверочная	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания
31 /8	Празднование Нового года.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Комбинированный	ЛЕ: Santa Clause, a present	Уметь выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
Я и моя семья (7 часов)					

32 /1	Семья.	Повторение личных местоимений	Комбинирован ный	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь строить краткие монолог-е высказывания, характеризуя людей и животных; читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, использовать в речи личные ме-стоимения I, he, she, it;
33 /2	Члены семьи, их характеристики. (Step 30)	Ознакомлени е с новым грамм. материалом (общие вопросы с глаголом- связкой "is"). Развитие речи с использованием личных местоимений	Комбинированный	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках
34 /3	Люди, животные, предметы вокруг меня. (Step 31)	Ознакомлени е с новой лексикой и личным местоимением we. Обучение чтению букв Aa, Ee в открытом слоге.	Предъявление нового материала	ЛЕ: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.	- уметь задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них

35 /4	Любимые животные и друзья. (Step 32)	Обучение аудированию. Развитие диалогической речи	Комбинированный	ЛЕ: sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug	Уметь вести диалог-расспрос на элементарном уровне;
36 /5	Люди и предметы окружающего мира (Step 33)	Ознакомление с новой лексикой. Развитие речи с использованием глаголов в повелительном наклонении.	Комбинированный	ЛЕ: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I sec... в значении «Все понятно»	Уметь воспринимать на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух
37 /6	Говорим о себе. (Step 34)	Обобщение изученного лексического материала.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь образовывать словосочетания по модели <i>Adj · N</i> ;
38 /7	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. (Step 35)	Обобщающее повторение	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задания на пройденный материал
Мир вокруг нас (14 часов)					

39 /1	Наши родные города. (Step 36)	Ознакомление с названиями российских городов, с лексикой, содержащей звук [ju:]	Предъявление нового материала.	ЛЕ: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.	Уметь читать и писать новые слова и сочетания с ними
40 /2	Крупные города Европы. (Step 37)	Ознакомление с названиями европейских городов. Актуализация и закрепление знаний грамматики. (глагол "to be" в единственном и множественном числе)	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте
41 /3	Откуда мы приехали, какие мы. (Step 38)	Развитие диалогической речи. Активизация ЛЕ в речи	Комбинированный		Уметь вести диалог-расспрос
42 /4	Люди вокруг нас. (Step 39)	Ознакомление и активизация гр.структуры «Откуда ты?»,	Комбинированный	ЛЕ: where, they	Уметь спрашивать «Откуда ты?» и отвечать на этот вопрос

		«Я из ...» в речи			
43 /5	Люди вокруг нас. (Step 40).	Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного..	Комбинированный.		Уметь работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.
44 /6	Люди вокруг нас. (Step 41)	Обобщение изученного лексического материала. Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Применение практических навыков		Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака
45 /7	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. (Step 42)	Повторение. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков в речи	Применение практических навыков		
46 /8	Люди и предметы вокруг нас.	Обучение чтению гласных Ii и Yu в открытом слоге.	Предъявление нового материала.	ЛЕ: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Уметь читать слова, словосочетания, предложения

	(Step 43)	Ознакомлени е с новой лексикой:			
47 /9	Местонахожде ние людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. (Step 44)	Обобщени изученной лексики. Обучение аудированию	Комбинированный	Предлог in	Уметь воспринимать на слух фразы; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов
48 /10	Путешествием по городам. (Step 45)	Ознакомлени с с новой лексикой. Обучение чтению с полным пониманием	Комбинированный	ЛЕ: they, brother, mother, father, three, throne, thick, thin.	Уметь читать словосочетания и предложения с новыми словами
49 /11	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step 46)	Ознакомлени е с числительными 1 – 12. Ознакомлени е с вопросительной структурой Сколько тебе лет?	Комбинированный	Вопроитель ная структура How old are you?	Уметь использовать числительные 1-12 , структуру <i>How old are you?</i> в речи

50 /12	Местожи-тель-ство и местонахожде-ние людей, их возраст. (Step 47)	Актуализаци-я и закрепление знаний грамматики (альтернативные вопросы) Обучени-е ответам на альтернативные вопросы.	Комбинированный		Уметь составлять вопросы по образцу и отвечать на них
51 /13	Проверочная	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания
52 /14	Коррекция знаний	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания
	Раздел 3.	Профессии	11 ч.		
53/1	Местоположе-ние людей, животных, предметов. (Step 48)	Конструирова-ние правила употребления глагола «to be» в предложениях после существительных и личных местоимений.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь рассказать о животном по образцу

		Активизация гр. материала в речи			
54/2	Местонахождение людей, животных, их возраст. (Step 49)	Обобщение изученного материала	Применение практических навыков		Уметь использовать приобретенные знания
55/3	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 50)	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе
56/4	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 51)	Актуализация и закрепление знаний грамматики (множественное число существительных)	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь называть животных во множественном числе

57/5	Обозначение множественности. Именование объектов. (Step 52)	Обучение аудированию (извлечение спец. информации). Ознакомление с новой лексикой	Предъявление нового материала	ЛЕ: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	Уметь образовывать краткую форму ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе
58/6	Выражение предпочтений. (Step 53)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Ознакомление со структурой « Мне нравится ...»	Комбинированный	Структура <i>I like</i>	Уметь использовать структуру <i>I like</i> в речи
59/7	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. (Step 54)	Ознакомление с новой лексикой и предлогами.	Комбинированный	ЛЕ: apple, plum, banana, grape, orange. on, under, by	Уметь использовать новые предлоги и определенный артикль в речи
60/8	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей.(Step 55)	Активизация гр. материала в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь называть профессии и занятия людей
61/9	Предпочтения людей.	Обобщение изученного	Применение практических		Уметь использовать

	Местоположение объектов. Профессии. (Step 56)	материала.	навыков		приобретенные знания
62/1 0	Профессии людей. Местоположение предметов. (Step 57)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению	Комбинированный	ЛЕ: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.	Уметь читать новые слова, словосочетания и предложения с ними
63/1 1	О себе и о других людях. (Step 58)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие монологической речи	Комбинированный		Уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту
Мир увлечений. Досуг					
64/1	Обозначение и выражение времени. (Step 59)	Ознакомление с вопросительной структурой "Который час?". Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	Комбинированный		Уметь спрашивать «Который час?» и отвечать на вопрос

65/2	<p>Обозначение и выражение времени.</p> <p>Что мы любим делать.</p> <p>(Step 60,61)</p>	<p>Обучение аудированию (с полным пониманием)</p> <p>Ознакомление с новой лексикой</p>	Комбинированный	<p>ЛЕ: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, run, jump, ride, swim, help, play.</p>	<p>Уметь заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; - читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U],</p>
66/3	<p>Что мы любим делать и что мы обычно делаем.</p> <p>(Step 62,63)</p>	<p>Обобщение изученного лексического материала.</p>	<p>Применение практических навыков</p>		<p>Уметь читать текст с целью извлечения специфической информации</p>
67/4	<p>Контрольная работа. Итог</p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Применение практических навыков</p>	<p>Лексико-грамматические задания по пройденному материалу</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания</p>
68/5		<p>Анализ ошибок и коррекция знаний</p>	<p>Применение практических навыков</p>	<p>Лексико-грамматические задания по пройденному материалу</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания</p>