

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО математики и
информатики

 О.Н. Степкина

Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21

**Рабочая программа
адаптированная**

Предмет	Геометрия
Класс	8
Учитель	Сергеева Елена Владимировна Котова Елена Владимировна
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2020-2021 учебный год Примерная программа основного общего образования по алгебре (Геометрия.. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы. / Составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014).
Учебники	«Геометрия – 7-9». Учебник для общеобразовательных учреждений / авт. Л.С. Атанасян /М.: Просвещение, 2016.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); с изменениями от 29.12.2014

2. Примерной программы (Геометрия. 7-9 классы: Составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014)

3. Примерного тематического планирования к учебному комплексу для 8 класса(геометрия 7-9 Л.С. Атанасян и др./М.: Просвещение,2016)

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:
-продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и многократного повторения определений, понятий.

Содержание курса по сравнению с традиционным пересмотрено таким образом, чтобы оно было адекватно особенностям восприятия данной категории школьников. Объем изучаемого материала в целом меньше, чем в традиционном курсе, что позволяет принять небыстрый темп продвижения в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически

значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые выводы, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Цель обучения геометрии для учащихся с ОВЗ

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;

Задачи обучения геометрии в классе для учащихся с ОВЗ

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Место предмета в базисном учебном плане

Адаптированная программа по геометрии 8 класса разработана на 68 ч (2ч в неделю).

Тематические и итоговые контрольные работы:

1. Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»
2. Контрольная работа № 2 «Площадь»
3. Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники»
4. Контрольная работа № 4 «Применение подобия»
5. Контрольная работа № 5 «Окружность»

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	<i>Повторение курса геометрии 7 класса</i>	2
2	<i>Четырехугольники</i>	14
3	<i>Площадь</i>	14
4	<i>Подобные треугольники</i>	19
5	<i>Окружность</i>	16
6	<i>Повторение курса математики. Решение задач</i>	3
	<i>Итого:</i>	68

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)

Тема 2. Четырехугольники (14 часов)

Содержание учебного материала

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

Контроль: контрольная работа по геометрии № 1 «Четырехугольники».

Тема 3. Площадь (14 часов)

Содержание учебного материала

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель — сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

Тема 4. Подобные треугольники (19 часов)

Содержание учебного материала

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель — сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

Тема 5. Окружность (16 часов)

Содержание учебного материала

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника.] Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

Тема 6. Повторение курса геометрии. Решение задач (3 часа)

Требования к уровню подготовки по геометрии учащихся 8 класса

знать/понимать

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

уметь

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры;

выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; владеть алгоритмами решения основных задач на построение, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами вычислять значения геометрических величин (дли, углов, площадей, объёмов): для углов 0 до 180 градусов определять значения тригонометрических функций;

находить значения тригонометрических функций по значению одной из них;

находить стороны, углы и площади треугольников; длины ломанных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Планируемые результаты с учетом коррекционной работы и особенностей учащихся

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, *приобретали опыт:*

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

- ✓ базовый учебник
- ✓ дополнительная литература для учителя и учащихся
- ✓ перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных

программ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Геометрия, 7–9: Учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. / Составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014
3. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
4. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
5. Л. С. Атанасян, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 8 класса. – М.: Просвещение, 2018.
6. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2016.
7. В. И. Жохов, Г. Д. Карташева, Л. Б. Крайнева. Изучение геометрии в 7– 9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 202018
8. И.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 8 класса. Илекса,2017

Тематическое планирование курса геометрии в 8 классе
2 часа в неделю, 68 часов за год (учебник «Геометрия 7 – 9 класс» Л.С. Атанасяна)

№ п/п	Номер урока	Параграф	Тема разделов, глав и уроков	Количество часов
	1 – 2		Повторение курса геометрии 7 класса	2 часа
	1		Повторение. Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников.	
	2		Повторение. Параллельные прямые	
			Глава V. Четырёхугольники	14 часов
	3 – 4	§ 1	Многоугольники.	2
	3	п. 39, п. 40	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1
	4	п. 41	Четырёхугольник.	1
	5 – 10	§ 2	Параллелограмм и трапеция.	6
	5 – 6	п. 42	Параллелограмм.	2
	7 – 8	п. 43	Признаки параллелограмма.	2
	9	п. 44	Трапеция.	1
	10	пп. 42 – 44	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
	11 – 14	§ 3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	4
	11	п. 45	Прямоугольник.	1
	12	п. 46	Ромб и квадрат.	1
	13	п. 47	Осевая и центральная симметрии.	1
	14	пп. 45 – 47	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1
	15	Глава V	Решение задач по теме «Четырёхугольники». <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1
	16	Глава V	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»	1
			Глава VI. Площадь	14 часов
	17 – 18	§ 1	Площадь многоугольника.	2
	17	п. 48, 49	Понятие площади многоугольника.	1
	18	п. 50	Площадь прямоугольника.	1
	19 – 24	§ 2	Площадь параллелограмма и трапеции.	6
	19 – 20	п. 51	Площадь параллелограмма.	2
	21 – 22	п. 52	Площадь треугольника.	2
	23	п. 53	Площадь трапеции.	1
	24	§§1,2	Решение задач по теме «Площадь треугольника, параллелограмма и трапеции»	1
	25 – 27	§ 3	Теорема Пифагора.	3
	25	п. 54	Теорема Пифагора.	1
	26	п. 55	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
	27	пп. 54 – 55	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
	28	Глава VI	Решение задач по теме «Площадь».	1
	29	Глава VI	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	1
	30	Глава VI	Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»	1
			Глава VII. Подобные треугольники	19 часов
	31–32	§ 1	Определение подобных треугольников.	2
	31	п.56, п. 57	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1
	32	п.58	Отношение площадей подобных треугольников.	1
	33–37	§ 2	Признаки подобия треугольников.	5

	33	п.59	Первый признак подобия треугольников.	1
	34	п.60	Второй признак подобия треугольников.	1
	35	п.61	Третий признак подобия треугольников.	1
	36	пп. 59 – 61	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1
	37	§ § 1, 2	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	1
	38	§ § 1, 2	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники»</i>	1
	39–45	§ 3	Применение к доказательству теорем и решению задач подобия треугольников.	7
	39	п.62	Средняя линия треугольника.	1
	40–41	п.63	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2
	42	п.64, 65	Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур.	1
	43–44	пп. 62 – 65	Задачи на построение.	2
	45	§ 3	Решение задач по теме «Применение к доказательству теорем и решению задач подобия треугольников»	1
	46–48	§ 4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
	46	п.66	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1
	47	п.67	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°.	1
	48	§ § 3, 4	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1
	49	§ § 3, 4	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Применение подобия»</i>	1
			Глава VIII. Окружность	16 часов
	50–51	§ 1	Касательная к окружности.	2
	50	п.68	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
	51	п.69	Касательная к окружности.	1
	52–55	§ 2	Центральные и вписанные углы.	4
	52	п.70	Градусная мера дуги окружности.	1
	53–54	п.71	Теорема о вписанном угле.	2
	55	пп. 70 – 71	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1
	56–58	§ 3	Четыре замечательные точки треугольника.	3
	56–57	п.72	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра.	2
	58	п.73	Теорема о пересечении высот треугольника.	1
	59–62	§ 4	Вписанная и описанная окружности.	4
	59	п.74	Вписанная окружность.	1
	60	п.74	Решение задач по теме «Вписанная окружность»	1
	61	п.75	Описанная окружность.	1
	62	п.75	Решение задач по теме «Описанная окружность».	1
	63	пп. 74 – 75	Решение задач по теме «Окружность».	1
	64	Глава VIII	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	1
	65	Глава VIII	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	1
	66 - 68		Повторение. Решение задач	3 часа
	66	Глава V, VI	Повторение. Четырехугольники. Площадь.	1
	67	Глава VII	Повторение. Подобные треугольники.	1
	68	Глава VIII	Повторение. Окружность.	1