


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО


Методическим объединением

Председатель МО

 \_\_\_\_\_ *Тимофеева Е.О.*  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

 С.А. Афанасьева

Приказ № 133 от 30.08.2021



**АДАптированная рабочая программа  
для обучения лиц с задержкой психического развития**

Предмет	Обществознание
Класс	7
Учитель	Ильина Н.С.
Основание	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год Программа по обществознанию. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, 2015 год
Учебники	Обществознание. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Иванова. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Ивановой. М., «Просвещение», 2014 - 2020 года

2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по обществознанию для 6-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

**Основная цель** – построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Индивидуальная образовательная программа** — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

### **Коррекционно-развивающие задачи курса «Обществознание»:**

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение;

расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по обществознанию для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание,
- малый объем памяти,
- затруднения при воспроизведении материала,
- несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения,
- плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания обществознания по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания № 1/15 от 08.04.2015 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- авторской программой по обществознанию для 5 – 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.М. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса.

**Принцип работы с учащимися с ЗПР** по адаптированным программам – это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию:

учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

**Цели изучения «Обществознания»** в основной школе это содействие:

- дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи** изучения обществознания в школе:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Методической основой изучения курса обществознания в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Для реализации поставленных целей** используется учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение», который широко

используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение.

Согласно учебному плану на изучение обществознания в 7 классе отводится 34 часа в год из расчета: 1 час в неделю, в том числе 2 часа на проведение контрольных работ, 2 часа на проведение практических работ.

**Контроль знаний:** опрос, тест.

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате таких общественных наук как, социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия. Подобная научная база учебного предмета, многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и

среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Изучение обществознания в 6 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

В целостно-мотивационной сфере курс содействует совершенствованию понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека, усвоению важнейших нравственных норм и пониманию их роли в регулировании общественной жизни. Курс формирует умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, способствует пониманию школьниками необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни.

В эстетической сфере курс помогает учащимся лучше понять роль искусства в становлении личности.

В коммуникативной сфере курс способствует открытию новых возможностей для взаимодействия в современном обществе, развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптированных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, обобщении, систематизации полученных данных. Особое внимание уделяется в курсе знакомству учащихся с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Наряду с другими учебными предметами курс вносит существенный вклад в достижение метапредметных результатов. В курсе особое внимание уделяется практической тренировке умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность.

### **Планируемые предметные результаты освоение предмета «Обществознание»**

Учащиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по обществознанию в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Для учащихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении обществознания требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение с повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;



Задания составлены таким образом, чтобы семиклассники могли проявить свои способности:

- в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

#### 1-я линия развития личности.

- Умение понимать связи между людьми в обществе:
- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

#### 2-я линия развития личности.

- Умение занимать свою позицию в обществе:
- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

#### 3-я линия развития личности.

- Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:
- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

### **Содержание предмета «Обществознание»**

Содержание рабочей программы адаптировано к уровню учащихся ЗПР с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития.

На основании педагогического и психологического представлений были выработаны **рекомендации**, которые помогут учащимся с ЗПР усвоить школьную программу по обществознанию, преодолеть трудности в обучении. Данная программа сохраняет обязательный минимум содержания. Темы, которые являются сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке. Такой подход позволит обеспечить усвоение обязательного минимума содержания обществоведческого образования. В данной программе акцент делается на формирование знаний об основах общества, навыков анализа, синтеза, сравнения, обогащения словаря, обучение пересказу параграфа, выделение главной мысли в тексте. Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость

отрицательно влияют на усвоение обществоведческих понятий, в связи с этим были внесены изменения в объем теоретических сведений для детей с ЗПР: некоторый материал программы дается для ознакомительного для обзорного изучения с опорой на наглядность. Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изменения, внесённые в Рабочую программу по обществознанию, обусловлены тем, что учебник переработан под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 7 класса.

Учебник для 7 класса включает в себя две главы: «Мы живём в обществе», «Наша Родина — Россия». В данный учебник из учебника, ранее издававшегося для 5 класса, добавлены темы «Наша Родина — Россия», «Государственные символы России», «Гражданин России», «Мы — многонациональный народ» (материалы данных тем переработаны). В учебник добавлен новый материал — «Как устроена общественная жизнь», «Домашнее хозяйство» (включает в себя материал «Экономика семьи», «Бедность и богатство», «Человек в обществе: труд и социальная лестница», «Зачем людям государство», «Культура и её достижения», Конституция Российской Федерации».

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Тема I. Мы живём в обществе.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

#### **Тема II. Наша Родина — Россия.**

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Формы контроля	Плановые сроки прохождения (триместр, месяц)
<b>Глава 1. Мы живём в обществе. 22 часа.</b>				
1.	Как устроена общественная жизнь	2	Опрос	1 триместр, сентябрь
2.	Что значит жить по правилам	2	Опрос	1 триместр, сентябрь
3.	Экономика и ее основные участники	2	Тест	1 триместр, октябрь
4.	Производственная деятельность человека	2	Опрос	1 триместр, октябрь
5.	Обмен, торговля, реклама	2	Тест	1 триместр, октябрь, ноябрь
6.	Домашнее хозяйство	1	Опрос	1 триместр, ноябрь
7.	Бедность и богатство	2	Тест	1 триместр, ноябрь, декабрь
8.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Опрос	2 триместр, декабрь
9.	Зачем людям государство	2	Тест	2 триместр, декабрь, январь
10.	Почему важны законы	2	Тест	2 триместр, январь
11.	Культура и её достижения	1	Опрос	2 триместр, февраль
12.	Практическое занятие № 1 по главе 1 «Мы живём в обществе»	1	Практическая работа	2 триместр, февраль
13.	Контрольная работа № 1 по главе 1 «Мы живём в обществе»	1	Контрольное тестирование	2 триместр, февраль
<b>Глава 2. Наша Родина — Россия. 12 часов.</b>				
14.	Наша страна на карте мира	2	Опрос	2 триместр, февраль 3 триместр, март
15.	Государственные символы России	2	Опрос	3 триместр, март, апрель
16.	Конституция Российской	1	Опрос	3 триместр, апрель

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Формы контроля	Плановые сроки прохождения (триместр, месяц)
	Федерации			
17.	Гражданин России	2	Тест	3 триместр, апрель
18.	Мы — многонациональный народ	1	Опрос	3 триместр, апрель
19.	Защита Отечества	1	Опрос	3 триместр, май
20.	Практическое занятие № 2 по главе 2 «Наша Родина — Россия»	1	Практическая работа	3 триместр, май
21.	Контрольная работа № 2 по главе 2 «Наша Родина — Россия»	1	Контрольное тестирование	3 триместр, май
22.	Итоговое занятие	1	Опрос	3 триместр, май

## Контрольно-измерительные материалы

Задания контрольно-измерительных материалах располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в части С.

Часть А содержит задания с выбором ответа.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть С содержит задания повышенной сложности, требующие открытого, развернутого ответа. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания и вопросы к ним.

На выполнение заданий к 40 – 45 минут.

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл. Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 0,5 – 1 балла. Один балл за правильный ответ и 0,5 балла при наличии ошибки.

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Однако при проверке они требуют больших временных затрат, так как часто ответы учащихся дословно не совпадают с эталоном.

Задания уровня С оцениваются в 0,5 – 2 баллов. Два балла за правильный ответ и 0,5 балла за частично правильный ответ.

80% от максимальной суммы баллов – **оценка «5»**;

60-80% - **оценка «4»**;

40-60% - **оценка «3»**;

0-40% - **оценка «2»**.

## Тематическое планирование

Количество часов в неделю 1, количество часов в год 34

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
<b>Тема 1. Мы живём в обществе</b>					
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;</li> <li>• при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;</li> <li>• при написании контрольной работы критерии занижены.</li> </ul>					
Как устроена общественная жизнь	Презентация	Опрос	<p><i>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</i></p> <p><i>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</i></p> <p><i>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</i></p>	<p><i>Научатся: называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</i></p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
Что значит жить по правилам	Презентация	Опрос	<p><i>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</i></p> <p><i>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. принимают другое мнение и</i></p>	<p><i>Получат возможность научиться называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</i></p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			<p>позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
Экономика и ее основные участники	Презентация	Тест	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Научатся: определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Получат возможность научиться как взаимодействуют основные участники экономики.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
Производственная деятельность человека	Презентация	Опрос	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства. Получат возможность научиться что такое прибыль, виды затрат.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
Обмен, торговля, реклама	Презентация	Тест	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве оказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к</p>

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			<p><i>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</i></p> <p><i>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</i></p>	<p><i>потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель;</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</i></p>	<p>процессу познания.</p>
Домашнее хозяйство	Презентация	Опрос	<p><i>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</i></p> <p><i>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</i></p> <p><i>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</i></p>	<p><i>Научатся: объяснять понятия и термины: домохозяйство, потребление, доход, сбережения, бюджет, активы, пассивы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять экономические функции домохозяйств, выделять источники доходов семьи, определять что такое семейный бюджет и какие существуют финансовые цели и планы.</i></p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>
Бедность и богатство	Презентация	Тест	<p><i>Познавательные:</i></p>	<p><i>Научатся: объяснять понятия</i></p>	<p>Проявляют заинтересованность</p>



Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>и термины: бедность, богатство, потребительская корзина, прожиточный минимум.</p> <p>Получают возможность научиться объяснять почему происходит неравенство доходов и как перераспределяются доходы.</p>	<p>не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
Человек в обществе: труд и социальная лестница	Презентация	Опрос	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Научатся: объяснять понятия социальная лестница, квалификация.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять как интересы человека могут повлиять на его социальное положение, выяснять почему одни люди более успешны, чем другие и что может привести к улучшению положения человека в обществе.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
Зачем людям государство	Презентация	Тест	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Научатся: объяснять понятия и термины: страна, государство, налоги, граждане, подданные.</p> <p>Получат возможность научиться определять где и когда возникли государства,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины</p>

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			<p>мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>какие задачи решает государство и чем граждане отличаются от подданных государства.</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
Почему важны законы	Презентация	Тест	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Научатся: объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок;</p> <p>Получат возможность научиться определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>
Культура и её достижения	Презентация	Опрос	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют</p>	<p>Научатся: описывать духовные ценности русского народа, выражать собственное отношение к ним, выражать своё мнение о явлениях культуры.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			учебную задачу		
Практическое занятие № 1 по главе 1 «Мы живём в обществе»	Презентация	Практическая работа	<p><i>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</i></p> <p><i>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</i></p> <p><i>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</i></p>	<p><i>Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, анализировать место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека; применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни.</i></p>	<p>Сравнивают разные творческие задания, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Контрольная работа № 1 по главе 1 «Мы живём в обществе»		Контрольное тестирование	<p><i>Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.</i></p> <p><i>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</i></p> <p><i>Познавательные: осуществлять расширенный</i></p>	<p><i>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</i></p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.		
<b>Глава 2. Наша Родина — Россия</b>					
С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегченные задания, образец для изучения;</li> <li>• при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;</li> <li>• при написании контрольной работы критерии занижены.</li> </ul>					
Наша страна на карте мира	Презентация	Опрос	<p><i>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</i></p> <p><i>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i></p> <p><i>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</i></p>	<p><i>Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</i></p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
Государственные символы России	Презентация	Опрос	<p><i>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>Научатся: определять государственные символы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо;</i></p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			<p><i>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</i></p> <p><i>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</i></p>	<p><i>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</i></p>	<p>историю.</p>
Конституция Российской Федерации	Презентация	Опрос	<p><i>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Регулятивные: умение самостоятельно определять</i></p>	<p><i>Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи</i></p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
Гражданин России	Презентация	Тест	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
Мы — многонациональный народ	Презентация	Опрос	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><b>Научатся:</b> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
Защита Отечества	Презентация	Опрос	<p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; Получат возможность научиться: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
Практическое занятие № 2 по главе 2 «Наша Родина — Россия»	Презентация	Практическая работа	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
Контрольная работа № 2 по главе 2 «Наша Родина — Россия»		Контрольное тестирование	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой</p>	<p><i>Научатся</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			<p>работы.</p> <p><i>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</i></p> <p><i>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</i></p>		
Итоговое занятие	Презентация	Опрос	<p><i>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; точно и грамотно выражать свои мысли.</i></p> <p><i>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</i></p> <p><i>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации;</i></p>	<p><i>Применять освоенный понятийный аппарат; находить, анализировать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества.</i></p>	<p>Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>



Тема урока	Использование ИКТ на уроке	Формы контроля	План реализации УУД		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
			<i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</i>		

