


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Председатель МО

 Плетнева Е

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №3

 С.А. Афанасьева

Приказ № 135 от 30.08.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------|--|
| <u>Предмет</u> | <u>Технология</u> |
| <u>Класс</u> | <u>7</u> |
| <u>Учитель</u> | <u>Гумметова С.А.</u> |
| <u>Основание</u> | <u>Основная образовательная программа</u> <u>основного общего образования МОУ</u> <u>СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год</u> <u>Примерная программа по технологии 5-</u> <u>9классов Н.В.Синица, А.Т.Тищенко</u> <u>М»Вентана- Граф» 2017</u> <u>Технология ведения дома 7класс</u> |
| <u>Учебники</u> | <u>Технология ведение дома .7 класс</u> <u>Авторы: Н.В.Синица, В.Д. Симоненко</u> <u>М.,»Вентана-Граф» 2017</u> |

2021/2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработан документ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2)с изменениями от 29 декабря 2014 № 1644;
2. Примерная программа по технологии для 5-9 классов. –2-е издание - М.: Просвещение, 2017 г. (стандарты второго поколения).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказы Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017 г., от 05.06.2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Программа «Технология» 5-9 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.: «Вентана-Граф», 2017г.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Программа «Технология» (5-9 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.: «Вентана-Граф», 2017 г.)
- Технология. 7 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Технология. Технология ведения дома: 7 класс / методическое пособие/ Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных

учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи учебного предмета в 7 классе**, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **Формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологической операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Осуществлять оценку затрат, необходимых для создания объекта труда.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Место учебного предмета в учебном плане

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 7 классе выделено 2 час в неделю (68 часа в год).

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента:

В связи с особенностями преподавания предмета в 2017-2018 учебном году и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования национально-региональный компонент реализуется в рамках разделов «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла».

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 7 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:

- Гигиена жилища.
- Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.
- Технология приготовления изделий из жидкого теста
- Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Бытовые швейные машины.
- Выполнение ВТО.

- биология:

- Гигиена жилища.
- Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.
- Технология приготовления изделий из жидкого теста
- Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- география:

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- история:

- Культура поведения за столом.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- Бытовая швейная машина.
- История создания изделий из лоскута, пряжи, создания вышивки.

- физика:

- Бытовые электроприборы.
- Производство волокон. Основные характеристики ткани.
- Бытовая швейная машина.
- Влажно – тепловая обработка ткани.

- изобразительное искусство:

- Предметы искусства и коллекции в интерьере.
- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
- Моделирование швейных изделий.
- Творческая работа «Праздничный наряд»

- математика:

- Изготовление выкройки шаблонов.
- практическая работа «Построение чертежа юбки»

- экология:

- Первичная и тепловая обработка молочных продуктов.
- Текстильные материалы животного происхождения и их свойства.

- черчение:
- Построение чертежей и изготовление выкроек.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы. Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок - исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок - презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Особенности организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими). Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 7 классе

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Предметные

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии.

Метапредметные

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей;
- Осознание необходимости общественного полезного труда;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Кулинария.

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста

и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта. *Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Календарно-тематическое планирование по технологии (технология ведения дома) 7 класс на 2021 -2022 учебный год

| № урока/ дата | Раздел программы. Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные элементы содержания | Требования к уровню подготовки/ Предметные результаты | УУД Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные | Вид контроля | Условия обучения детей с ОВЗ | Домашнее задание// * работа с детьми ОВЗ |
|--|--|--------------|-----------------|---|--|---|--------------|---|--|
| Технология домашнего хозяйства (6 часов) | | | | | | | | | |
| 1-2 | Цели курса. Первичный инструктаж по ТБ. Освещение жилого помещения | 2 | КУ ПР №1 | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Первичный инструктаж на рабочем месте. Типы ламп: лампы накаливания (галогенная лампа), люминесцентные, светодиодные. Преимущества и недостатки. Светильники : потолочные, настенные, настольные, напольные | Знать правила поведения в кабинете и ТБ на рабочем месте Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». <i>Пр.р.№1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» (работа в группах)</i> | Проявление техноконструктивного и экономического мышления при организации своей деятельности(п) Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области(л) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности | Устный опрос | <i>Основное содержание. Устный опрос.</i> | Выполнить электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома»// * <i>минимальное количество слайдов - 3</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | | | | . | | с учителем и сверстниками(к) | | | |
| | | | | Освещение : декоративное и комбинированное | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|--|---|--|--|
| 3-4 | Предметы искусства и коллекции в интерьере | 2 | КУ | <p>Предметы искусства, коллекции, багет, паспарту.</p> <p>Оформление и размещение картин.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Профессия дизайнер</p> | <p>Знать Предметы искусства и коллекции.</p> <p>Уметь оформлять и размещать картины.</p> <p>Иметь понятие о коллекционировании и размещении коллекций в интерьере. Знакомиться с профессией дизайнер</p> | <p>Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.(к)</p> | <p>Схемы размещения картин (фото) – симметрия, асимметрия</p> | <p><i>Схемы размещения картин (фото) – симметрия</i></p> | <p>Стр.12-15, читать //</p> <p><i>*Инд.- поисковое задание на стр.16</i></p> |
|-----|--|---|----|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 5-6 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении | 2 | КУ ПР №2 | Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. <i>Пр.р.№ 2. Генеральная уборка кабинета технологии</i> | Выполнять генеральную уборку в кабинете технологии. Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине | Моделирование художественного оформления объекта(п). Дизайнерское конструирование изделия(р) Виртуальное и натуральное моделирование (к) | Устный опрос. Работа в группах | <i>Рассказать о видах уборки, средствах гигиены в доме</i> | Стр.16-18, читать// <i>Инд. - творческое задание на стр.19</i> <i>*выполнение практ. работы-инд.задани е</i> |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|--------------------------------|--|--|

Электротехника (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--|---|-----------------|--------------------------|--|
| 7-8 | Электротехнические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата | 2 | КУ | Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные | Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помеще- | Осознание роли техники и технологий для прогрессивно разви- | Тестовая работа | <i>Ответы на вопросы</i> | Стр.19-21 читать, отв. на вопросы 1-3 на стр. 21 (устно) |
|-----|---|---|----|---|--|---|-----------------|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|---|--|---|--|--|--|
| | та в помещении | | | менный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. | ния. | того общества, формирование целостного представления о техносфере | | | <i>*описание одного из эл.приборов</i> |
| 9 | Бытовые электроприборы | 1 | КУ | Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении | Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о значении техники в жизни человека Умение задавать вопросы. | Работа в группах – «вопрос – ответ» | <i>Описать значение техники в жизни человека</i> | Поисковое задание на стр.21 |
| Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Интерьер жилого дома» (3 часа) | | | | | | | | | |
| 10-11 | <i>Творческий проект «Умный дом».</i> | 2 | ЛП | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности. | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. | Освоение основ проектно-исследовательской деятельности(п) Осознанный | Контроль выполнения отдельных этапов проекта | <i>Творческая работа по разделу: «Интерьер жи-</i> | Стр.22-26 читать, работа в парах |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---|----|--|---|--|----------------------------|---|---|
| 12 | Защита проекта «Умный дом» | 1 | ЛП | <p>сти в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки текста для защиты творческого проекта</p> | <p>Изучать этапы выполнения проекта</p> <p>Выполнять проект по разделу : «Интерьер жилого дома». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> | <p>выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий(л) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой(к)</p> | Защита творческого проекта | <p><i>лого дома»</i></p> <p><i>Защита творческой работы</i></p> | <p><i>Презентация творческого проекта//</i></p> <p><i>Инд. задание: инф. о кисломолочных продуктах в регионе проживания</i></p> |
| Раздел Кулинария(12 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>товления и требования к качеству..</p> <p>Профессия мастер производства молочной продукции.</p> | <p>ство молочного супа, молочной каши и блюд из творога и других кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.</p> | | | | |
| 15-16 | Изделия из жидкого теста | 2 | УИН М ЛР№ 2 ПР№ | <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста.</p> <p>Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.</p> <p>Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с</p> | <p>Знать технологию приготовления жидкого теста.</p> <p>Уметь готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p>Находить и представлять информацию о рецептах</p> | <p>Предвосхищать результаты. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию.</p> | <p>Л.р.- Определение качества меда.</p> <p>Пр.р.- Приготовление изделий из жидкого теста .</p> | <p><i>Пр.р.- Приготовление изделий из жидкого теста .</i></p> | <p>Стр.31-35 читать//отв. на вопросы 1-4 на стр.35 (устно)// составить технологическую карту №2// <i>Инд.- поиск. за-</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | 4 | <p>начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p>Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> | <p>блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов .</p> | | | | <p><i>дание на стр.35</i></p> <p><i>*оформит в карточку с рецептом блинов</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 17-18 | <p>Виды теста и выпечки.</p> <p><i>Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста</i></p> | 4 | УИН М | <p>Продукты для приготовления выпечки.</p> <p>Разрыхлители теста.</p> <p>Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.</p> <p>Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> | <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.</p> <p>Осваивать безопасные приемы труда.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста</p> <p>.Выбирать и готовить изделия из песочного теста.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки.</p> <p>Знакомиться с</p> | <p>Осознанное построение речевой речи(п)</p> <p>Способность преодолеть препятствия (Р)</p> <p>Умение выразить мысли (к)</p> | <p>Пр.р.</p> <p>Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста</p> <p>Оформление изделия</p> | <p><i>Пр.р.</i></p> <p><i>Приготовление изделий из песочного теста</i></p> <p><i>Оформление изделия</i></p> | <p>Стр. 35-40</p> <p>читать, оформить технологическую карту № 3</p> <p><i>*оформить в карточку с рецептом выпечки</i></p> |
| 19-20 | <p><i>Технология приготовления изделий из песочного теста.</i></p> | | <p>ПР№ 5</p> <p>ПР№ 6</p> | <p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий.</p> <p>Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста.</p> <p>Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>профессией кондитер</p> <p>Находить и представлять информацию о народных праздниках сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоеного теста</p> <p>;происхождении традиционных названий изделий из теста.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------|---|--|--|--|--|---|
| 21-22 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. | 2 | КУ ПРН№ 7 | <p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги) Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.</p> <p>Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Профессия кондитер сахаристых изделий.</p> | <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представ-</p> | <p>Задавать вопросы. Ценностное отношение к окружающему миру. Адекватно использовать речь.</p> | <p>Пр.р. Приготовление сладких блюд и напитков (морс)</p> | <p><i>Пр.р. Приготовление сладких блюд и напитков(по выбору)</i></p> | <p>Стр. 43-46 читать// Инд. поиск. задание на стр.47</p> <p><i>*оформишь карточку с рецептом напитка или сладкого блюда (по выбору)</i></p> |
|-------|---|---|---------------------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>лять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 23-24 | Сервировка сладкого стола . Праздничный Этикет. | 2 | КУ ПРН [№] 8 | <p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашенных билетов с помощью ПК.</p> | <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления. Разрабатывать приглашенный билет на праздник с помощью ПК</p> | <p>Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Техн.карта а-Приготовление блюд праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.</p> <p>Пр.р.- Разработка приглашения на праздник с помощью ПК</p> | <p><i>Разработка меню. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК (худ. средств)</i></p> | <p>Стр.48-51 читать, составить технологическую карту № 4</p> <p><i>*оформишь карточку с приглашением</i></p> |
|-------|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|

Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Кулинария» (4 часа)

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| 25-28 | <i>Творческий проект «Праздничный сладкий»</i> | 4 | | <p>Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных про-</p> | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов семи-</p> | <p>Сочетание образного и логического</p> | <p>Оформление портфолио и поясни-</p> | <p><i>Оформление портфолио и по-</i></p> | <p>Оформление проектной до-</p> |
|-------|--|---|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <i>стол»</i> | | | <p>ектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p> | <p>классников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу: «Кулинария» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> | <p>мышления в проектной деятельности(п) Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности(р) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(к)</p> | <p>тельной записки к творческому проекту. Выполнение электронной презентации творческого проекта. Защита проекта</p> | <p><i>яснительной записки к творческому проекту. Выполнение практической части. Защита проекта</i></p> | <p>кументации// Работа над этапами индивидуального проекта или проекта малой группы// <i>*защита проектной работы</i></p> |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел Создание изделий из текстильных материалов (16 часов)

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 29-30 | Свойства текстильных материалов | 2 | УИН М ЛР№ 3 | <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.</p> <p>Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон.</p> | <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.</p> | <p>Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Пр.р. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств</p> | <p><i>Пр.р. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств (выполнение работы под руководством учителя)</i></p> | <p>Стр.55-60 читать, отв. на вопр.1, 4,5 на стр.62 (устно)// Инд. поиск. задания 1-3 на стр.62</p> <p><i>* отв. на вопр.2,3 на стр.62</i></p> |
|-------|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|--|--|
| 31-32 | Конструирование поясной одежды. | 2 | ИНМ ПР №9 | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать содействие в сотрудничестве | Пр.р. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки. | <i>Выполнение практической работы (чертеж) по инд. плану</i> | Стр.63-67 читать// ин. поиск. задание 2 на стр.68 *построение чертежа пояса |
| 33-34 | Моделирование поясной одежды. | 2 | УИНМ | Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы | Составлять план и последовательность действий | Пр.р. Моделирование и подготовка | <i>Подготовка выкройки к</i> | Стр.69-74 читать// инд. поиск. задание |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>Пр №10; №11</p> | <p>Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек , журнала мод, с CD- диска и Интернета</p> | <p>моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы моделирования юбки со складками.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художника по костюму и стилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p> | <p>ствий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>товка выкройки к раскрою.</p> | <p><i>раскрою по базовой основе</i></p> | <p>ние на стр.74</p> <p><i>*правила ТБ</i></p> |
|--|--|--|----------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------------|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
| 35-36 | Швейная машина. Технология машинных работ | 2 | У ПЗ | Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. | Выполнять чистку и смазку швейной машины Находить и представлять информацию о видах швейных машин Выполнять основные машинные швы, знать технологию обработки среза изделия бейкой, выполнение потайного шва | Целеполагание (р) Прогнозирование (р) Самостоятельное выделение цели.(п) Постановка вопроса.(к) | Зачет по устройству электрической швейной машины | <i>Знать названия и расположение частей швейной машины</i> | Стр.84-88 читать, отв. на вопросы 1-2 на стр.88 (устно) <i>*отв. и вопрос 2 на стр.88</i> |
| 37-44 | Технология изготовления швейных изделий: 37-38.Раскрой пояс- | 8 2 | ПР №№ 12,13 | Правила раскладки выкроек поясного изделия. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Правила безопасной работы нож- | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с | Определение последовательности промежуточных целей (р) | Пр.р.-изготов- | <i>Пр.р.-изго-</i> | Стр.78-82 читать, |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>ной одежды и дублирование детали пояса. ПРН№12</p> <p>Технология ручных работ. ПРН№13</p> <p>39-40. Технология машинных работ. ПРН№14</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. ПРН№15</p> <p>41-42. Технология обработки складок. ПРН№16</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>14,15</p> <p>16,17</p> <p>18</p> | <p>ницами, булавками утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой- корсажем. Основные операции при ручных работах,; прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Притачивание стежки – молнии и вручную и на швейной машине. Технология обработки одной стороны ,</p> | <p>учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами , булавками , утюгом. Изготавливать образцы ручных работ : подшивание прямыми , потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки потайного подшивания.</p> | <p>Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведением партнера (к)</p> <p>Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)</p> <p>Определение последовательности в работе.(р)</p> <p>Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое</p> | <p>ление образцов ручных швов</p> <p>Пр.р. Изготовление образцов машинных швов</p> <p>Пр.р. - обработка среднего шва юбки с застежкой молнией</p> <p>Пр.р.- обработка складок.</p> | <p><i>товление образцов ручных швов</i></p> <p><i>Пр.р. Изготовление образцов машинных швов(2 из 3-х на выбор)</i></p> <p><i>Пр.р. - обработка среднего шва юбки с застеж-</i></p> | <p>знать правила ТБ при работе с ножницами и иглами</p> <p><i>*знать правила ТБ при работе с ножницами и иглами</i></p> <p>Правила ТБ при работе на швейной машине</p> <p>Стр.92-95 читать//инд. поиск. задание на</p> |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия. ПРН №17</p> <p>43-44. Технология обработки юбки после примерки. ПРН №18</p> | 2 | | <p>встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым приточным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.</p> <p>Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p> <p>-</p> | <p>Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого, окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Оббатывать средних шов юбки с застежкой молнией на проектом изделии. Оббатывать одностороннюю встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного из-</p> | <p>чтение (п) Умение вести диалог (к)</p> <p>Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)</p> | <p>Пр.р. Проведение примерки</p> <p>Пр.р Обработка юбки после примерки</p> | <p><i>кой молнией</i></p> <p><i>Пр.р.- обработка одного вида складок</i></p> <p><i>Пр.р.</i></p> <p><i>Проведение примерки</i></p> <p><i>Пр.р Обработка юбки после примерки</i></p> | <p>стр.96</p> <p><i>*отв. на вопрос 2 на стр.96</i></p> <p>Стр.99-102 читать, отв. на вопрос 2 на стр.102//ВТО</p> <p><i>*</i></p> <p><i>Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</i></p> |
|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>делия. Устранять де- фекты после примерки. Обрабатывать проектное из- делие по инди- видуальному плану. Осу- ществлять са- моконтроль и оценку каче- ства готового изделия, анали- зировать ошиб- ки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обра- ботки изделия.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Создание изделий из текстильных материа-
лов» (6 часов)**

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|-----------------|
| 45-50 | <i>Творческий про- ект «Празднич- ный наряд»</i> | 6 | | Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных про-ектах. | Знакомиться с примерами творческих проектов семи-классников. | Сочетание образного и логического мышления в проектной | Контроль выполнения эта-пов про- | <i>Кон- троль выполне- ния эта-</i> | Стр.103-105 чи- |
|-------|--|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|---|--|----------------------|---|--|
| | <p>45-46 Запуск творческого проекта «Праздничный наряд»</p> <p>47-48 Технологический этап выполнения проекта. Оформление проектной документации</p> <p>49-50 Защита творческого проекта «Праздничный наряд»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | | <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.</p> <p>Составные части творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия</p> <p>.Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p> | <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта</p> <p>Выполнять проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p>Защищать творческий проект.</p> | <p>деятельности, самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> | <p>ектной работы</p> | <p><i>пов проектной работы по заданному алгоритму</i></p> | <p>тать, оформление пояснительной записки к проекту</p> <p>Стр.106-108 читать, стр.108, самооценка работы, подготовить защиту работы</p> |
|--|---|----------------------------|--|--|---|--|----------------------|---|--|

Раздел Художественные ремесла (14 часов)

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|----------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 51-52 | Ручная роспись тканей. | 2 | УИН М ПРН№ 19 | <p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика. Профессия художник росписи по ткани.</p> | <p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батика в различных странах. Выполнять образцы вышивки прямыми, пет-</p> | <p>Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к) Управление поведения партнера (к)</p> | <p>Пр.р. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика</p> | <p><i>Пр.р. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика (на сырой акварельной бумаге)</i></p> | <p>Стр.109-115 читать//инд. поиск. задание на стр.115</p> <p><i>*отв. на вопросы 2-3 на стр.115</i></p> |
| 53-54 | Ручные стежки и швы на их основе. | 2 | УИН М ПРН№ 20 | <p>Материалы и оборудование для вышивки . приемы подготовки</p> | <p>Выполнять образцы вышивки прямыми, пет-</p> | <p>Определение последовательности промежуточ-</p> | <p>Пр.р. Выполнение образцов ручных</p> | <p><i>Пр.р. Выполнение образцов руч-</i></p> | <p>Стр.116-121 читать, отв.</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|--|--|
| 60 | Атласная и штриховая гладь | 2 | ПРН№ 22 | лой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. | узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. | Умение вести диалог (к) | гладью (2 ветки) | <i>гладью (1 ветка)</i> | цветка для вышивки |
| | | | | Швы французский узелок и рококо. | Создавать схемы для вышивки в технике крест на ПК. Знакомиться с профессией вышивальщицы. | | Пр.р. Выполнение образцов вышивки атласной и штриховой гладью | <i>Пр.р. Выполнение образцов вышивки гладью (на выбор)</i> | Стр.131-132 читать, отв. на вопросы 1-3 на стр.133 *отв. на вопр.1,3 на стр.133 |
| 61-62 | Швы французский узелок и рококо. | 2 | УИН М ПРН№ 23 | | | Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выразить мысли (к) | Пр.р. Выполнение образцов ручных швов по свободно-му контуру | <i>Пр.р. Выполнение образцов ручных швов по свободному контуру (1 вид)</i> | Стр. 134-136 читать, отв. на вопрос 1 на стр.136// подг. материал для практической работы |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 63-64 | Вышивание лентами | 2 | УИН М ПРН№ 24 | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые при вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. | Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. | Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к) | Пр.р. Выполнение образца вышивки лентами (по 2 стежка всех видов и по 1 розочке) | <i>Пр.р. Выполнение образца вышивки лентами (по 2 стежка)</i> | Стр.136-143 читать, отв. на вопросы 3-4 на стр.144// инд. поиск задание на стр.144 *отв. на вопросы 1,4 на стр.144 |
|-------|-------------------|---|----------------------------|---|--|---|---|--|---|

Исследовательская и созидательная деятельность по разделу «Художественные ремесла» (4 часа)

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 65-66 | <i>Творческий проект «Подарок своими руками»</i> | 2 | | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии. Осознанный | Защита творческой проектной работы «Подарок своими руками» | <i>Защита творческой проектной работы «Подарок своими руками»</i> | Стр.145-151 читать, подготовить защиту проекта |
| 67-68 | <i>Итоговый урок «Портфолио или мои до-</i> | 2 | | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), | Выполнять проект по раз- | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p><i>стижения в области технологии»</i></p> | | | <p>технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p> | <p>делу: «Художественные ремесла» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> | <p>выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий. Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|